

Caras alunas, caros alunos,

em meio aos recentes acontecimentos, todos noticiados a vocês, desenvolvemos algumas atividades à distância. A ideia é permitir que cada aluno possa seguir o roteiro programado inicialmente. Quando tudo voltar ao normal, teremos atividades presenciais para recapitular os principais pontos, bem como permitir a discussão coletiva.

Nesse primeiro momento, evitaremos aulas *on line*, por receio de que parte dos alunos tenha dificuldade em ter a infraestrutura necessária em casa. Eventualmente, isso poderá ser revisto, a critério do professor e conforme o desenrolar da crise. Nesse caso, as aulas serão ao vivo e no mesmo horário programado, sem envio de gravações e arquivos etc.

Por ora, as três atividades abaixo mencionadas suprirão as aulas dos dias 17, 24 e 31 de março. No início de abril, reavaliaremos. Contamos com a compreensão de todos. As instruções abaixo devem dar conta das necessidades práticas, por favor, evitem perguntas desnecessárias. As informações sobre outros tópicos, como cronograma e avaliação serão divulgadas conforme a evolução dos fatos.

Espero que todos estejam bem. Em breve, estaremos juntos, certamente com lições sobre o papel do Estado e do direito em momentos de crise econômica.

Todas as atividades são individuais.

ATIVIDADE 1: Antecipação do seminário 1 **Seminário 1 sobre Celso Furtado, Formação Econômica do Brasil.**

Tarefa: leitura das partes 1, 2 e 3 do livro e entrega de resposta por escrito das três questões abaixo.

1) Quais as razões para o início da economia açucareira nas colônias portuguesas, em especial, no Brasil? Por que o mesmo não se deu nas colônias espanholas? Poderia a Espanha ter sido bem sucedida nessa empreitada se assim o desejasse?

2) Como se deu o desenvolvimento das colônias de povoamento do Norte? Por quais motivos elas se desenvolveram se eram menos rentáveis que as colônias baseadas em grandes propriedades?

3) Explique porque a economia açucareira não permitia o desenvolvimento econômico da colônia (alteração das estruturas econômicas) se a colônia baseada neste tipo de agricultura era mais rentável?

4) Por que a mineração no Brasil apresentava maiores potencialidades para o desenvolvimento do que a economia açucareira? Justifique a sua resposta fazendo uma comparação entre os dois tipos de atividade.

As respostas devem ser objetivas e não devem ultrapassar a três laudas (fonte 12, espaçamento 1 e meio). **Indicar o nome do aluno e a turma.**

Data limite: 06 de abril. Encaminhar resposta a: Andrei Aguiar: euandrei@hotmail.com

ATIVIDADE 2: Leitura dos textos (disponíveis no Moodle da disciplina): FIORI, José Luís & MEDEIROS, Carlos (orgs.), Polarização Mundial e Crescimento, Petrópolis, Vozes, 2001, pp. 39-59. FIORI, José Luís, O Poder Global e a Nova Geopolítica das Nações, São Paulo, Boitempo Editorial, 2007, pp. 13-26.

Resposta às seguintes questões:

Século XIII

- 1) Como o autor analisa a questão do poder político dos Estados, sua importância e seus elementos constitutivos? [ver p. 19]
- 2) Como o autor aborda a importância dos tributos na formação dos Estados? [ver p. 19]
- 3) E a moeda, nesse processo? [ver pág. 20-22]

Séculos XV-XVI (texto Polarização, a partir da p. 52).

- 4) Como os autores F. Braudel, I. Wallerstein e G. Arrighi explicam a formação dos mercados e do capitalismo internacional? O que esses autores incorporam de novo ao debate?

As respostas devem ser objetivas e não devem ultrapassar a duas laudas (fonte 12, espaçamento 1 e meio). **Indicar o nome do aluno e a turma.**

Data limite: 27 de março. Encaminhar resposta a: Beatriz Nami: beatriz.nami@gmail.com.

ATIVIDADE 3: Leitura dos textos (disponíveis no Moodle da disciplina) do Ponto 4. A Economia Política Clássica: Adam Smith.

Discussão sobre os textos: POSSAS, Silvia. “Valor, Capital e Riqueza nos Primórdios da Economia Política”. In CARNEIRO, Ricardo (org.), Os Clássicos da Economia, vol. 1., reimpr., São Paulo, Ática, 2004, pp. 15-23. Trechos da obra de Adam SMITH (A Riqueza das Nações) in CARNEIRO, Ricardo (org.), Os Clássicos da Economia, vol. 1., reimpr., São Paulo, Ática, 2004, pp. 24-53

Resposta às seguintes questões:

- 1) Como aumentar a riqueza de uma nação? Quais as características da divisão do trabalho que permitem aumento da produtividade do trabalho?
- 2) Localize no texto de Adam Smith referências sobre possíveis teorias do valor (teorias que expliquem o valor dos bens) e mencione-as.
- 3) Localize no texto a referência à mão invisível e mencione-as;
- 4) Leia a página 53 do texto de Adam Smith e localize Teoria das Vantagens Absolutas.

Leitura sugerida para estudo e aprofundamento: HUNT, E. K., *História do Pensamento Econômico: Uma Perspectiva Crítica*, 2ª ed, Rio de Janeiro, Elsevier, 2005, pp. 37-60 ou NUNES, António José Avelãs, *Uma Introdução à Economia Política*, São Paulo, Quartier Latin, 2007, pp. 383-441.

As respostas devem ser objetivas e não devem ultrapassar a duas laudas (fonte 12, espaçamento 1 e meio). **Indicar o nome do aluno e a turma.**

Data limite: 31 de março. Encaminhar resposta a: jm.arruda.andrade@gmail.com

José Maria Arruda de Andrade e equipe.