**POEB – Aula 03 (17.03.2020): Direito à educação: pesquisa sobre escolaridade familiar**

**Atenção:**

* Uma nova tabela está disponível na aba "anexos" com as alterações de cor/raça e a inclusão em gênero da aba A/N-B para agêneros e não-binários.

**OBJETIVOS DA PESQUISA "A escolaridade das famílias dos estudantes das turmas 232 e 233 de POEB/2020" (ler o texto de apoio que está no moodle, junto com a planilha! Ele traz orientações mais amplas da pesquisa a ser feita! Ajuda a pensar como fazer, o que pesquisar!)**

* Perceber a história educacional de nossas famílias no contexto mais amplo das modificações educacionais havidas no país;
* Aprender a coletar dados quantitativos, fontes primárias, construindo tabelas e gráficos;
* Aprender a realizar entrevistas/história de vida e grupos focais;
* Relacionar os dados obtidos por fontes primárias àquelas selecionados em fontes secundárias;
* Aprender a fazer pesquisa documental
* Fazer análise, relacionando os dados coletados à pesquisa bibliográfica feita sob orientação do (a) professor (a).

**Notas**

* Pesquisa documental
* Apresentação de um exemplo familiar da profa Sônia
* Apresentação da “Tabela familiar”;
* Como preencher: 1º Sobrenome, Nome...
* A tabela evidenciará a desigualdade social brasileira;
* Foi necessária uma adaptação da nomenclatura escolar para os dias atuais;
* Percurso da escolaridade
* Pensem na vida de vocês.
* Por que as pessoas conseguiram ou não conseguiram estudar?
* Apresentação da série histórica de fotos da Escola Caetano de Campos
* Cadê os alunos negros? É uma escola pública!
* Detalhe: vestimenta e postura das meninas;
* No ginásio (secundário/Fund II) meninos e meninas eram separados;
* Científico: Correspondente ao ensino médio;
* Os japoneses começam a frequentar as escolas públicas nos anos 1960. Até então frequentavam majoritariamente escolas da colônia japonesa.
* Diretores homens
* Apresentação de Escolas de linhas, de Caucalandia, em Rondônia;
* Carteiras feitas pelas famílias;
* Colonização forçava o desmatamento da região visitada pela profa.
* Estrutura de colonização do INCRA: Eixo da BR (espinha de peixe);
* Apresentação de uma **Aldeia-Escola Zawãkarej, Terra Indígena Zoró, em Mato Grosso.**
* Uma luta imensa pela presença de práticas culturais indígenas currículo escolar ;
* Pergunta: “Os alunos indígenas seguem a bncc?”
* “Não! Porque seguiriam? As escolas de rico também não seguem”
* Apresentação do Portal Cultura Educa, tendo a escola EMEF Enzo Silvestrin como exemplo.
* Possibilidade de influenciar 30.000 pessoas;
* Pirâmide etária da população;
* A força da comunidade local está na união das (17) escolas;
* Reflexões:
* Direito a educação:
* Construção coletiva
* Conquista histórica
* Construção política
* Estruturas sociais que asseguram direitos
* A fotografia como documento histórico
* A escola como reprodutora da sociedade? Será?
* Como as crianças veem o direito à educação? E os pais? E os professores?
* O direito é uma questão social.
* Somos seres sociais. Como, socialmente, se constrói o direito à educação?
* O direito depende do momento histórico.
* A escola não cumpriu sua promessa de ascensão social
* Qualidade de vida é um direito.
* Butão – Índice de felicidade interna bruta: Moradia, renda familiar per capita, bem-estar psicológico, satisfação com a vida, emoções positivas, espiritualidade, educação, saúde, diversidade ecológica, boa governança, uso do tempo, diversidade cultural, língua nativa, habilidades manuais, vitalidade comunitária.
* A escola é um espaço de convivência democrática.
* Qual o papel da escola para assegurar direitos? O que é ter direito? O que é ser cidadão?
* Direito de brincar em uma rua tranquila!
* Redução da natalidade brasileira;
* Espaços educativos intergeracionais construídos com fundo público;
* Educação é direito, deveríamos ter educação e escola o resto da vida;
* Formação integral;
* Como organizar uma outra forma escolar?
* Discutir forma e conteúdo. Organização do conhecimento.
* Um escola cujo professor ajude a pensar: O que fazer?
* O óculo de POEB: Educação e direito.
* Sobre os estágios:
* Talvez as escolas precisam fazer reuniões online também.
* Enviaremos o link da pasta do NAI no Google Drive, na qual temos informações sobre as escolas e sobre os relatórios passados.
* Indicações:
* SINGER, Paul. “Uma utopia militante: repensando o socialismo”
* CASTEL, Robert. As armadilhas da exclusão. In: WANDERLEY, Mariângela Belfiore; BÓGUS, Lucia; YAZBEK, Maria Carmelita (Orgs). Desigualdade e a questão social. São Paulo: EDU, 2000. p. 17-50.
* A escolaridade no Brasil – um estudo com base em amostra constituída por estudantes e por suas famílias (KRUPPA, Sonia. Sociologia da educação. 2 ed. rev. e atual – São Paulo: Cortez, 2016.
* PEREIRA, Luiz. A Escola Numa Área Metropolitana – Crise e Racionalização de uma Empresa Pública de Serviços. São Paulo: Pioneira, 1967. (Ver resumo desta obra em: RIBEIRO, Núbia Ferreiro. A escola como objeto de pesquisa: as contribuições de Luiz Pereira para a Sociologia da Educação. Disponível em: <http://sites.pucgoias.edu.br/pos-graduacao/mestrado-doutorado-educacao/wp-content/uploads/sites/61/2018/05/NUBIA-FERREIRA-RIBEIRO.pdf> . . Consulta realizada em 18/03/2020.)

[**e. HYPERLINK "http://lattes.cnpq.br/3900598524592078"KOWARICK, L. F. F.**](http://lattes.cnpq.br/3900598524592078). Capitalismo e Marginalidade Na America Latina. RIO DE JANEIRO: PAZ E TERRA, 1975. 188p  “A formação da classe operária...”

[**KOWARICK, L. F. F.**](http://lattes.cnpq.br/3900598524592078). As Lutas Sociais e a Cidade: São Paulo, Passado e Presente.. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1989. 336p . (resumo disponível em: NUNES, Edison. **Lua Nova**,  São Paulo ,  n. 16, p. 209-211,  Mar.  1989 .   Available from <<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-64451989000100010&lng=en&nrm=iso>>. access on  18  Mar.  2020.  <https://doi.org/10.1590/S0102-64451989000100010>.

* Site OXFAM:
* Sobre as desigualdades sociais no Brasil;
* Finitude dos recursos naturais: O que faremos com o planeta? E com o Brasil?

**F. Sobre as linhas de colonização em Rondônia. Filme:** Nas Cinzas da Floresta - Parte 1. In [**https://www.youtube.com/watch?v=turc8HXlN4c**](https://www.youtube.com/watch?v=turc8HXlN4c)

Ver também A AMAZÔNIA EM CHAMAS E A QUEIMA DO FUTURO. In:http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/181/181890011/html/index.html