

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO**

CRONOGRAMA 2020

DISCIPLINA 5945.895 - SUPERVISÃO BASEADA EM EVIDÊNCIAS

DOCENTES

**Dr^a Carmem Beatriz Neufeld,
Dr^a Fabiana Maris Versuti,
Dr^a Janaína Bianca Barletta.**

Nº de créditos: 6

Aulas teóricas presenciais: 4 Aulas Práticas em ambiente virtual: 4 Horas de Estudo: 7

Duração em semanas: 6

PROPOSTA DA DISCIPLINA

A presente disciplina tem o objetivo de apresentar a proposta da supervisão baseada em evidências, discutir as funções da supervisão e conhecer as diretrizes da APA para supervisão e os modelos de supervisão baseados em competências. Tem-se como objetivo ainda apresentar estratégias de ensino de desenvolvimento de competências, com destaque para a mediação das TIDCs (Tecnologias, Digitais da Informação e Comunicação) e para as Metodologias Ativas. Por último, pretende-se discutir estratégias de pesquisa em supervisão.

Considerando que a pós-graduação tem foco em formar futuros pesquisadores e professores que eventualmente irão supervisionar discentes em nível de graduação e pós-graduação, as habilidades para a supervisão são requeridas para o pleno desenvolvimento desse profissional. A presente disciplina enfocará os modelos baseados em evidências para as supervisões que visem desenvolver habilidades e competências de ensino nos futuros profissionais. Houve uma grande mudança na supervisão na última década. Atualmente, entende-se que a supervisão é uma atividade profissional distinta da prática em psicoterapia, portanto o supervisor precisa desenvolver habilidades específicas, o que requer treinamento e educação para atuação nesta função. Aspectos como a supervisão colaborativa entre supervisor e supervisionando, estratégias didáticas específicas, o monitoramento e avaliação de competências são essenciais para prática supervisionada. As diretrizes da APA (EUA) e da IAPT (UK) definem parâmetros para a supervisão e requisitos de competências para o supervisor, descritas na crescente base de evidências para essa prática e em resposta a questões éticas e legais emergentes. Uma vez que a supervisão baseada em competências é metateórica e se aplica a uma diversidade de modelos e teorias, é essencial conhecer o processo supervisionado e os fatores que influenciam o desenvolvimento de competências. Todos os aspectos supracitados justificam uma disciplina em que o processo supervisionado seja olhado com mais acuidade, a fim de integrar a prática e a ciência.

As aulas serão ministradas presencialmente e em ambiente virtual (utilizar-se-á o moodle USP e Disciplinas <https://edisciplinas.usp.br/acessar/>). As aulas presenciais acontecerão às terças e as aulas no ambiente virtual às quartas. No momento inicial da aula será feita a exposição dos conteúdos com posterior atividade prática em sala e no ambiente virtual. O objetivo das aulas presenciais é introduzir conceitos-chaves que serão discutidos e utilizados em atividades que terão continuidade no ambiente virtual, a fim de fortalecer o uso de metodologias ativas em diferentes contextos (presencial e online). As metodologias ativas a serem utilizadas serão apresentadas em cada semana, já que são construídas a partir da interação com a turma e sua adequação ao grupo. Uma vez que as atividades no ambiente virtual serão realizadas de forma assíncrona, o aluno poderá acessar e executar a atividade da semana até domingo, sendo que a participação no moodle é obrigatória e fará parte da nota.

Ao final, os alunos (em dupla ou trios) deverão entregar um manuscrito sobre a temática de supervisão. O manuscrito deverá ser um *short report*, com as normas da APA e até 2500 palavras, incluindo referências e resumo (entre 100-200 palavras), até uma tabela ou figura e no máximo oito referências.

CRONograma

S	aula	DATA	CONTEÚDO	METODOLOGIA
Semana 1	01	03/03	Mapa conceitual, apresentação da disciplina e do cronograma, contrato pedagógico, avaliação inicial - Breve histórico do processo supervisionado -Definições e conceitos iniciais - Supervisões danosas	Painel integrado e apresentação dialogada
	02	04/03	Ambiente virtual	Fórum Mapa conceitual
Semana 2	03	10/03	- Supervisão baseada em evidências - Diretrizes atuais da supervisão (APA) - Modelos de supervisão baseados em evidências e/ou competências	Painel invertido Exposição dialogada - Framework
	04	11/03	Ambiente virtual	Fórum Framework
Semana 3	05	17/03	- Elementos importantes da supervisão - Avaliação em supervisão - A pesquisa em supervisão/Short report	Discussão síncrona no AVA – Chat /Hangouts Atividade individual – perguntas – AVA
	06	18/03	Ambiente virtual	Montagem dos grupos e temáticas do trabalho
S 4	07	24/03	Preparação do manuscrito	Elaboração do planejamento e objetivo do short report
	08	25/03		
S 5	09	31/03	Preparação do manuscrito	
	10	01/04		
S6	11	07/04	Preparação do manuscrito	
	12	08/04		
Semana 7	13	14/04	Apresentação dos trabalhos e fechamento da disciplina – discussão das metodologias ativas como estratégia de supervisão	
	14	15/04	Entrega do trabalho escrito pelo ambiente virtual	

REFERÊNCIAS

Básicas

S	Textos
1	<p>Derek L. Milne, D. L., & Watkins Jr., C. E. (2014). Defining and Understanding Clinical Supervision: A Functional Approach. In: Watkins Jr., C. E., & Derek L. Milne, D. L. (eds.). <i>The Wiley International Handbook of Clinical Supervision</i>. (pp. 3-19). Oxford: Wiley-Blackwell</p> <p>Reiser, R. P., & Milne, D. L. (2017). A CBT formulation of supervisees' narratives about unethical and harmful supervision. <i>The Clinical Supervisor</i>, 36(1), 102-115. DOI: 10.1080/07325223.2017.1295895</p> <p>Silvares, E. F. M., Gauy, F. V., & Peixoto, A. C. A. (2016). Supervisão: questões conceituais, metodológicas e práticas. Em: Silvares, E. F. M., Melo, M. H. S., & Löhr, S. S. (orgs). <i>Supervisão e Formação em Psicologia</i>. (pp. 13-32) Curitiba: Juruá</p>

2	<p>American Psychological Association. (2014). <i>Guidelines for clinical supervision in health service psychology</i>. Retrieved April 18, 2019 from http://apa.org/about/policy/guidelines-supervision.pdf</p> <p>Bernard, J. N. & Goodyear, R. K. (2014). <i>Fundamentals of Clinical Supervision</i>. 5ª edição. Upper Sadle River, NJ: Pearson. (cap. 2 Supervision Models)</p> <p>Eriksson, M. (2018). Research supervision as a mutual learning process: Introducing salutogenesis into supervision using 'The Collegial Model'. <i>Health Promotion International</i>, 1–7. Doi: 10.1093/heapro/day088</p>
3	<p>Costa, C. B. (2017). Autoavaliação e avaliação pelos pares: Uma análise de pesquisas internacionais recentes. <i>Revista Diálogos em Educação</i>, 17 (52), 431-453. http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.17.052.DS06</p> <p>Corrie, S. & Lane, D. A. (2015). <i>CBT supervision</i>. London: SAGE. (Introduction. Pp 1-12).</p>
4	<p>Morán, J. (2015). Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A. & Morales, E. T. (orgs.) <i>Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens</i>. Vol. II PROEX/UEPG.</p> <p>Mitre, S. M., Siqueira-Batista, R., Girardi-de-Mendonça, J. M., Morais-Pinto, N. M., Meirelles, C. A. B., Pinto-Porto, C., Moreira, T., & Hoffmann, L. M. A. (2008). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: Debates atuais. <i>Ciência & Saúde Coletiva</i>, 13(Suppl. 2), 2133-2144. https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018</p> <p>Renfro-Michel, E., Rousmaniere, t. & Spinella. L. (2016). Technological Innovations in Clinical Supervision: Promises and Challenges. In: Rousmaniere, T. & Renfro-Michel, E. (eds.). <i>Using Technology to Enhance Clinical Supervision</i> (pp. 3-18). USA: Wiley Blackwell</p>

Complementares

- Association of State and Provincial Psychology Boards. (2015) *ASPPB Supervision guidelines for education and training leading to licensure as a health service provider*. Retrieved April 18, 2019 from http://c.ymcdn.com/sites/www.asppb.net/resource/resmgr/Guidelines/Final_Supervision_Guidelines.pdf
- Barletta, J. B., Fonseca, A. L. B., & Delabrida, Z. N. C. (2012). A importância da supervisão de estágio clínico para o desenvolvimento de competências em terapia cognitivo-comportamental. *Psicologia: teoria e prática*, 14(3), 153-167.
- Derek L. Milne, D. L. (2014). Toward an Evidence-Based Approach to Clinical Supervision. In: Watkins Jr., C. E., & Derek L. Milne, D. L. (eds.). *The Wiley International Handbook of Clinical Supervision*. (pp. 38-60). Oxford: Wiley-Blackwell
- Edwards, J. K. (2012). *Strengths based supervision in clinical practice* (Chapter 1 – The history and traditions of Clinical supervision). California: Sage Publications
- Eley, A. R., & Jennings, R. (2005). *Effective Postgraduate Supervision: Improving the Student–Supervisor Relationship*. USA: Open University Press
- Falender, C. A. (2014). Clinical supervision in a competency-based era. *South African Journal of Psychology* . 44(1) 6–17. DOI: 10.1177/0081246313516260
- Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2012). The importance of competency-based clinical supervision and training in the twenty-first century: Why bother? *Journal of Contemporary Psychology*, 3. doi:10.1007/s10879-011-9198-9.
- Falender, C. A., Shafranske, E. P., & Olek, A. (2014). Competent clinical supervision: Emerging effective practices. *Counseling Psychology Quarterly*, 27(4), 393-408. doi: 10.1080/09515070.2014.934785

- Fam, B. M., & Ferreira Neto, J. L. (2019). Análise das Práticas de uma Clínica-Escola de Psicologia: Potências e Desafios Contemporâneos. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 39, e178561. DOI: <https://doi.org/10.1590/1982-3703003178561>
- Gabinete de Estudos OPP (2017). Competências de Supervisão. Lisboa: Ordem dos Psicólogos. Acessado em 20 de setembro de 2019 no endereço http://recursos.ordemdospsicologos.pt/files/artigos/compt_de_supervis_o.pdf
- Kangos, K. A., Ellis, M. V., Berger, L., Corp, D. A., Hutman, H., Gibson, A., & Nicolas, A. I. (2018). American Psychological Association Guidelines for Clinical Supervision: Competency-Based Implications for Supervisees. *The Counseling Psychologist*, 46(7), 821–845, doi:10.1177/0011000018807128
- Marzano, R. J.; Frontier, T.; & Livingston, D. (2011). *Effective supervision: supporting the art and science of teaching*. USA: ASCD
- Melnik, T., & Atallah, A. N. (2011). *Psicologia Baseada em Evidências: provas científicas da efetividade da psicoterapia*. Ed. Santos
- Milne, D. L., & Reiser, R. P. (2017). *A Manual for Evidence-Based CBT Supervision*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.
- Oliveira-Monteiro, N. R., Herzberg, E., Oliveira, M. S., & Silvaes, E. F. M. (2013). Reflexões sobre ética na supervisão em psicologia. *Boletim de Psicologia*, 63(139), 217-225
- Owen, D., & Shohet, R. (2012). Introduction to clinical supervision. In: Owen, D., & Shohet, R. (eds). *Clinical Supervision in The Medical Profession: Structured Reflective Practice*. (pp. 1-17). USA: Open University Press
- Hawkins, P. & Shohet, R. (2006/2012). *Supervision in the Helping Professions*. England: McGraw-Hill Education.
- Qureshi, R., & Vazir, N. (2016). Pedagogy of research supervision pedagogy: a constructivist model. *Research in Pedagogy*, 6(2), 95-110. DOI: 10.17810/2015.38
- Rocha, M. M., Gauy, F. V., & Pereira, R. F. (2016). Prática baseada em evidência na formação. Em: Silvaes, E. F. M., Melo, M. H. S., & Löhr, S. S. (orgs). *Supervisão e Formação em Psicologia*. (pp. 151-176) Curitiba: Juruá