

Relatório de Dados da Disciplina

Sigla: 5945895 - 1 Tipo: POS
Nome: Supervisão Baseada em Evidências
Área: Psicobiologia (59134)

Datas de aprovação:

CCP: 01/07/2019 CPG: 04/07/2019 CoPGr:

Data de ativação: 04/07/2019 Data de desativação:

Carga horária:

Total: 90 h Teórica: 4 h Prática: 4 h Estudo: 7 h

Créditos: 6 Duração: 6 Semanas

5737842 - Fabiana Maris Versuti - 04/07/2019 até data atual
Responsáveis: 6616283 - Carmem Beatriz Neufeld - 04/07/2019 até data atual
11108702 - Janaina Bianca Barletta - 04/07/2019 até data atual

Objetivos:

Apresentar a proposta da supervisão baseada em evidências. Discutir as funções da supervisão e conhecer as diretrizes da APA para supervisão, assim como os modelos de supervisão baseados em competências. Apresentar estratégias de ensino de desenvolvimento de competências, com destaque para a mediação das TIDCs (Tecnologias, Digitais da Informação e Comunicação) e para as Metodologias Ativas. Delinear e discutir estratégias de pesquisa em supervisão.

Justificativa:

Essa disciplina se propõe a atender a necessidade de investimento em formação docente dos pós-graduandos. Considerando que a pós-graduação tem foco em formar futuros pesquisadores e professores que eventualmente irão supervisionar discentes em nível de graduação e pós-graduação, as habilidades para a supervisão são requeridas para o pleno desenvolvimento desse profissional. A presente disciplina enfocará os modelos baseados em evidências para as supervisões que visem desenvolver habilidades e competências de ensino nos futuros profissionais. Houve uma grande mudança na supervisão na última década. Atualmente, entende-se que a supervisão é uma atividade profissional distinta da prática em psicoterapia, portanto o supervisor precisa desenvolver habilidades específicas, o que requer treinamento e educação para atuação nesta função. Aspectos como a supervisão colaborativa entre supervisor e supervisionando, estratégias didáticas específicas, o monitoramento e avaliação de competências são essenciais para prática supervisionada. As diretrizes da APA (EUA) e da IAPT (UK) definem parâmetros para a supervisão e requisitos de competências para o supervisor, descritas na crescente base de evidências para essa prática e em resposta a questões éticas e legais emergentes. Uma vez que a supervisão baseada em competências é metateórica e se aplica a uma diversidade de modelos e teorias, é essencial conhecer o processo supervisionado e os fatores que influenciam o desenvolvimento de competências. Todos os aspectos supracitados justificam uma disciplina em que o processo supervisionado seja olhado com mais acuidade, a fim de integrar a prática e a ciência.

Conteúdo:

- Breve histórico do processo supervisionado e do movimento de supervisão baseada em evidências
- Diretrizes atuais da supervisão(APA)
- Modelos de supervisão baseados em evidências ou baseados em competências
- Elementos importantes da supervisão
- Métodos didáticos utilizados em supervisão, com destaque para a mediação das TIDCs (Tecnologias, Digitais da Informação e Comunicação) e para as Metodologias Ativas
- A pesquisa em supervisão

Bibliografia:

Relatório de Dados da Disciplina

American Psychological Association. (2014). Guidelines for clinical supervision in health service psychology. Retrieved April 18, 2019 from <http://apa.org/about/policy/guidelines-supervision.pdf>

Association of State and Provincial Psychology Boards. (2015) ASPPB Supervision guidelines for education and training leading to licensure as a health service provider. Retrieved April 18, 2019 from http://c.ymcdn.com/sites/www.asppb.net/resource/resmgr/Guidelines/Final_Supervision_Guidelines.pdf

Bernard, J. N. & Goodyear, R. K. (2014). Fundamentals of Clinical Supervision. 5a edição. Upper Sadle River, NJ: Pearson. (cap. 2 Supervision Models)

Costa, C. B. (2017). Autoavaliação e avaliação pelos pares: Uma análise de pesquisas internacionais recentes. Revista Diálogos em Educação, 17 (52), 431-453. <http://dx.doi.org/10.7213/1981-416X.17.052.DS06>

Falender, C. A. (2014). Clinical supervision in a competency-based era. South African Journal of Psychology . 44(1) 6–17. DOI: 10.1177/0081246313516260

Falender, C. A., & Shafranske, E. P. (2012). The importance of competency-based clinical supervision and training in the twenty-first century: Why bother? Journal of Contemporary Psychology, 3. doi:10.1007/s10879-011-9198-9.

Falender, C. A., Shafranske, E. P., & Olek, A. (2014). Competent clinical supervision: Emerging effective practices. Counseling Psychology Quarterly, 27(4), 393-408. doi: 10.1080/09515070.2014.934785

Kangos, K. A., Ellis, M. V., Berger, L., Corp, D. A., Hutman, H., Gibson, A., & Nicolas, A. I. (2018). American Psychological Association Guidelines for Clinical Supervision: Competency-Based Implications for Supervisees. The Counseling Psychologist, 46(7), 821–845, doi:10.1177/0011000018807128

Morán, J. (2015). Mudando a educação com metodologias ativas. In: Souza, C. A. & Morales, E. T. (orgs.) Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II PROEX/UEPG.

Mitre, S. M., Siqueira-Batista, R., Girardi-de-Mendonça, J. M., Morais-Pinto, N. M., Meirelles, C. A. B., Pinto-Porto, C., Moreira, T., & Hoffmann, L. M. A. (2008). Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: Debates atuais. Ciência & Saúde Coletiva, 13(Suppl. 2), 2133-2144. <https://dx.doi.org/10.1590/S1413-81232008000900018>.

Forma de avaliação:

- Elaboração de um artigo de revisão (narrativa, integrativa ou sistemática) sobre supervisão.
- Apresentação de seminário.

Observação:

Área: Psicológica

Período: Segundo semestre de anos ímpares

Gerado em 15/01/2020 13:30:15