**DISCIPLINA: INTRODUÇÃO À DOCÊNCIA DO ENSINO SUPERIOR**

Turma: 1º. Semestre de 2020

Horários: 4as feiras das 8:30 h às 11:30 h

Local: a definir

**Docentes Responsáveis:** Profa. Dra. Elaine Cristina Pereira de Martinis e Profa. Dra. Elisa de Sousa Russo

**Colaboração:** Educadora Márcia Mendes Ruiz Cantano

**EMENTA**

Esta disciplina compreende um conjunto de conhecimentos relacionados à docência no ensino superior. Contextualiza a universidade brasileira por meio de um breve panorama acerca de seus modelos, políticas e finalidades. Discute a formação de professores para a educação superior abordando identidade e profissionalização docente, bem como os saberes relacionados ao campo pedagógico. Contempla o processo didático no Ensino Superior: currículo, ensino, aprendizagem, professor e aluno.

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM**

**Objetivo Geral:**

Compreender e refletir sobre os fundamentos para a docência no ensino superior.

**Objetivos Específicos:**

Articular os conhecimentos teórico-práticos da pedagogia e da didática com os conteúdos específicos para aplicação no Ensino Superior, planejando disciplinas e cursos de graduação, baseado nas Diretrizes Curriculares Nacionais e nas concepções educacionais previstas no projeto pedagógico.

Contextualizar o trabalho do professor universitário, refletindo sobre o papel da universidade pública brasileira no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão;

Refletir sobre o contexto da formação do futuro professor universitário e identificar os saberes pedagógicos presentes na prática docente;

Reconhecer as dimensões do processo didático (ensinar, aprender, pesquisar, planejar e avaliar) na gestão do trabalho pedagógico na aula universitária.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

Tipos de organização de currículos; A Lei de Diretrizes e Bases – Implicações para o ensino superior; Implicações pedagógicas para o desenvolvimento intelectual e ético em estudantes do ensino superior; Teorias e concepções pedagógicas para o ensino superior; Formação de professores do ensino superior; Práticas didáticas na educação superior; O projeto de estágio no Programa PAE; Organização e planejamento de material didático; Estilos e circunstâncias de ensino e de aprendizagem; Possibilidades de inovações no âmbito das práticas educativas do ensino superior; Adequação da tecnologia aos objetivos do processo de ensino; Interatividade em educação mediada pelos multimeios. Preparação de material didático usando recursos multimeios.

**ESTRATÉGIAS DE ENSINO**

A disciplina contará com momentos de aulas expositivas dialogadas, estudo de textos da área de didática e pedagogia universitária, discussão em grupos, estudo de casos, leituras, realização de exercícios e seminários.

**AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA**

Para aprovação, os alunos deverão entregar as seguintes exigências:

**1. SÍNTESE REFLEXIVA (INDIVIDUAL)**

Os alunos deverão escolher um, dentre os três textos propostos, e construir uma síntese reflexiva contendo as ideias principais do texto e uma reflexão pessoal sobre o tema.

CUNHA, Maria Isabel. A docência como ação complexa. In: Cunha, M.I. Trajetórias e lugares de Formação da docência Universitária: da perspectiva individual ao espaço institucional. Araraquara, SP: Junqueira & Marin Editores; Brasília, DF: CAPES: CNPq, 2010. (p.19 -34)

FÁVERO, Altair Alberto; ODY, Leandro Carlos. Os (Des)caminhos da formação do docente pesquisador no ensino superior: mitos e possibilidades. In: FÁVERO, Altair Alberto et al. Docência Universitária: Pressupostos Teóricos e Perspectivas Didáticas. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2015. Cap.03.(p.61-81).

ZABALZA, M. O ensino universitário, seu cenário e seus protagonistas – Rumos da Universidade para o século XXI. Porto Alegre: Artmed, 2007. Cap.3.p. 105 a 144.

**2. PLANO DE AULA (INDIVIDUAL)**

Individualmente, os alunos deverão escolher uma aula ou uma sequência de aulas e redigir um plano de aula.

Serão sorteados 3 alunos para apresentarem as aulas. Os alunos que forem apresentar deverão entregar cópias dos planos para todos os alunos da turma e para as docentes.

A apresentação deverá ser em formato de concurso para docente.

**3. APRESENTAÇÃO DE UM PLANO DE ENSINO - PROGRAMA DE DISCIPLINA (EM GRUPOS)**

Em grupos, os alunos deverão propor uma disciplina de graduação.

Critérios de avaliação:Aplicabilidade a um curso de graduação, inovação, coerência, presença dos elementos essenciais.

**4. APRESENTAÇÃO DE UM PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO (EM GRUPOS)**

Cada grupo escolherá um PPP de alguma IES e apresentará para a turma, de acordo com roteiro que será previamente entregue.

**5. APLICAÇÃO DE UMA ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM (EM GRUPOS)**

Cada grupo escolherá uma estratégia de ensino-aprendizagem para explicar e aplicar com a turma toda. Sugestões de estratégias: Mapa conceitual, seminário, problematização, estudo de caso, *team based learning*, sala de aula invertida, estudo dirigido, júri simulado, etc.

**6. AUTOAVALIAÇÃO (INDIVIDUAL).**

Cada aluno deverá entregar uma autoavaliação individual sobre a contribuição da disciplina para a sua formação. (Média 2 páginas)

**Observações:**

A frequência é obrigatória.

Os materiais deverão ser entregues na plataforma *moodle* da disciplina.

A nota final será a média aritmética das avaliações.

O aluno que não atingir 75% de presença será automaticamente reprovado.

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Data | Objetivo da Aula | Conteúdo Programático | Estratégia de Ensino / Material |
| 04/03 | Conhecer o Programa PAE e os objetivos da Etapa de Preparação Pedagógica;  Compreender o funcionamento da disciplina;  Definir os grupos de trabalho. | O Programa PAE e a Etapa de Preparação Pedagógica  A importância da formação pedagógica para o professor universitário | Apresentação da Disciplina  Conversa sobre as expectativas para a disciplina  Definição dos grupos de trabalho – PPP, apresentação das estratégias e programas de disciplinas. |
| 11/03 | Conhecer o panorama histórico do Ensino Superior no Brasil e as implicações para o cenário atual;  Conhecer as principais leis que regem o Ensino Superior no Brasil;  Identificar os elementos de um Projeto Pedagógico. | Histórico do ensino universitário.  Legislações do Ensino Superior.  Projeto Pedagógico | Aula Expositiva Dialogada  Discussão |
| 18/03 | Apresentar o Projeto Pedagógico de um curso superior;  Identificar as especificidades de cada projeto;  Relacionar o Projeto Pedagógico com o currículo e com o curso selecionado. | Projeto Pedagógico | **Apresentação dos grupos**  VEIGA, Ilma Passos Alencastro. (org) Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível. 14ª edição Papirus, 2002.  Roteiro para análise de PPP – produção da disciplina |
| 25/03 | Compreender os elementos presentes em um planejamento didático;  Diferenciar os níveis de planejamento  Aprender a redigir os objetivos de aprendizagem a justificativa de um programa de disciplina e de um plano de aula;  Aprender a organizar os conteúdos em um programa e/ou plano de aula. | Planejamento Didático: Objetivos de aprendizagem, Justificativa e Conteúdos | LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez Editora, 2008. |
| 01/04 e 08/04 | Aprender a selecionar as melhores estratégias de ensino-aprendizagem  Conhecer diferentes estratégias;  Apresentar uma estratégia de ensino-aprendizagem para a turma. | Planejamento Didático: Estratégias de ensino – aprendizagem | Apresentação de 2 estratégias pelos alunos  ANASTASIOU, L. E ALVES, L. (orgs). Processos de Ensinagem na Universidade. Joinville: Univille, 2004  MASETTO, Marcos Tarciso. Competência pedagógica do professor universitário. Summus editorial, 2012. |
| 15/04 | Refletir sobre a questão da avaliação da aprendizagem;  Conhecer diferentes instrumentos de avaliação;  Conhecer a diferença entre método, instrumento e critério;  Discutir sobre as questões éticas envolvendo a avaliação no ensino superior. | Planejamento Didático: Avaliação do Ensino e da Aprendizagem | Discussão de texto  LUCKESI, C. Avaliação da Aprendizagem Escolar. São Paulo: Cortez, 2008.  RIVAS, Noeli P.P. SILVA, Glaucia M., CATIRSE, Alma B.C.E. Roteiro de Orientação Para Elaboração e Análise de Questões Avaliativas da Aprendizagem no Ensino Superior. Grupo de Apoio Pedagógico USP-RP, 2015. |
| 22/04 | Apresentar um programa de disciplina completo, articulando os conhecimentos aprendidos. | Todo o conteúdo da disciplina | Apresentação dos Programas de Disciplinas (todos os grupos) |
| 29/04 | Apresentar um plano de aula simulando uma prova didática, articulando os conhecimentos aprendidos. | Todo o conteúdo da disciplina | Apresentação dos Planos de Aula (3 Alunos Voluntários) |