**SEMINÁRIOS DE APROFUNDAMENTO DE TEMAS DO CURRÍCULO**

**1º semestre/2020**

Os seminários de aprofundamento visam ampliar os debates fomentados a partir da leitura dos textos de referência das aulas. Apoiam-se em larga medida nos textos complementares indicados no programa, sempre guardando a possibilidade de que outros materiais sejam somados às reflexões centrais do campo do currículo. Abaixo, para cada um dos temas, estão indicados textos centrais.

As datas de apresentação já estão definidas no programa da disciplina e os temas serão sorteados no início do semestre letivo.

Espera-se que os grupos destaquem nas apresentações os posicionamentos dos/as autores/as mobilizados e que, com base neles, desenvolvam uma discussão com a turma.

Serão critérios de avaliação: a organização da apresentação (sequência de abordagem e uso do tempo) e a clareza e correção dos conceitos ou das perspectivas focalizadas nos trabalhos.

**Tema 1** – Temas centrais da perspectiva crítica de currículo (1 grupo-6 integrantes)

* MOREIRA, A. F. B., SILVA, T. T. Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. In: MOREIRA, A. F. B., SILVA, T. T. (Orgs.). **Currículo, Cultura e Sociedade**. São Paulo: Cortez, 2002, p. 20-37.
* SILVA, T. T. **Documentos de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

**Tema 2** – Temas centrais das perspectivas pós-críticas de currículo (1 grupo-6 integrantes)

* LOPES, A. R. C., MACEDO, E. O pensamento curricular no Brasil. In: \_\_\_\_\_ (Orgs.). **Currículo**: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2005, p. 20-39.
* SILVA, T. T. **Documentos de identidade**. Uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

**Temas 3 e 4** – Análises sobre a BNCC e a reforma do Ensino Médio (2 grupos-6 integrantes/tema)

* CÁSSIO, F. Existe vida fora da BNCC? In: CÁSSIO, F., CATELLI JR., R. **Educação é a base?** 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p.13-39.
* CORREA, B. À base de um golpe, a BNCC foi aprovada: implicações para a Educação Infantil. In: CÁSSIO, F., CATELLI JR., R. **Educação é a base?** 23 educadores discutem a BNCC. São Paulo: Ação Educativa, 2019, p. 95-107.
* ZAMAT, E. M. M. A escola em disputa na reforma do Ensino Médio (Lei nº 13.415/2017): de que falam os estudantes e o MEC? **Dissertação** (Mestrado). Programa de Pós-graduação em Educação, Faculdade de Educação/Universidade de São Paulo, 2020.

**Temas 5 e 6** – Currículo, Avaliação e Formação de Professores (2 grupos-6 integrantes/tema)

* SANTOS, L. L. A avaliação em debate. In: BAUER, A., GATTI, B. A. (Orgs.). **Ciclo de debates**. Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil. Implicações nas redes de ensino, no currículo e na formação de professores. Vol. 2. São Paulo: FCC, Editora Insular, 2013, p. 229-245.
* BARRETTO, E. S. S. Políticas de Currículo e Avaliação e Políticas Docentes. In: BAUER, A., GATTI, B. A. (Orgs.). **Ciclo de debates**. Vinte e cinco anos de avaliação de sistemas educacionais no Brasil. Implicações nas redes de ensino, no currículo e na formação de professores. Vol. 2. São Paulo: FCC, Editora Insular, 2013, p. 101-117.
* GIROUX, H., McLaren, P. Formação do professor como uma contra-esfera pública: a pedagogia radical como uma forma de política cultural. In: MOREIRA, A. F. B., SILVA, T. T. **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 2002, p. 125-154.