

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas?

Sim

Não

Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas?

Sim

Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Medicina
Código e nome da disciplina	RCG0131
Período de oferecimento	1º semestre 2020
Coordenadores	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães / Prof. Dr. Sérgio Britto Garcia
Docentes	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães / Prof. Dr. Sérgio Britto Garcia

CARGA HORÁRIA	
Teórica	22h
Estudo dirigido	8h
Hora Trabalho	-
...	
<b>Total</b>	<b>30h</b>

## CONTEXTO:

A relevância da Bioética está em sua essência de analisar problemas que envolvem ética, moral e legislação frente aos problemas persistentes e emergentes na área da pesquisa científica na área biomédica e da saúde.

É conteúdo obrigatório previsto pelo MEC nas áreas da saúde.

## MATRIZ DE COMPETÊNCIAS

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

O que será aprendido?	Como será aprendido?	Como será avaliado?
<p>Analisar problemas que envolvem ética, moral e legislação frente aos problemas persistentes e emergentes na área da pesquisa científica na área biomédica e da saúde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cognitivos: conhecer os conceitos básicos de Bioética, Ética em pesquisa em seres humanos e animais e suas legislações correspondentes, a Declaração Universal de Bioética e Direitos Humanos e o <i>Core Curriculum</i> em Bioética da UNESCO.</li> <li>- procedimentos/habilidades</li> <li>- atitudinais: que o(a)s aluno(a)s aprendam a identificar dilemas bioéticos e se posicionar de forma coerente frente aos mesmos para a correta tomada de decisões, em aspectos éticos morais e legais.</li> </ul>	<p>Estudo de textos, acesso a áudios, vídeos e conteúdos <i>on line</i> da internet sobre temas persistentes e emergentes em Bioética.</p> <p>Utilização de notícias sobre temas envolvendo a área biomédica que necessitem de análise bioética.</p> <p>Como objetivos atitudinais, desenvolver a capacidade de argumentação em temas polêmicos em bioética de forma coerente e respeitando a diversidade de opiniões dentro de uma equipe multidisciplinar.</p>	<p>Avaliação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cognitivos</li> <li>- procedimentos/habilidades</li> <li>- atitudinais</li> </ul>

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)



Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:

## \*Matriz de Competências

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

### Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.

#### Por exemplo:

Como objetivo cognitivo o(a) aluno(a) deve ser capaz de conhecer os conceitos básicos de Bioética, Ética em pesquisa em seres humanos e animais e suas legislações correspondentes, a Declaração Universal de Bioética e Direitos Humanos e o *Core Curriculum* em Bioética da UNESCO.

Como **objetivos de aprendizagem procedimental e atitudinal**, que o(a)s aluno(a)s aprendam a identificar dilemas bioéticos e se posicionar de forma coerente frente aos mesmos para a correta tomada de decisões, em aspectos éticos morais e legais.

### Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais

Estudo de textos, acesso a áudios, vídeos e conteúdos *on line* da internet sobre temas persistentes e emergentes em Bioética.

Utilização de notícias sobre temas envolvendo a área biomédica que necessitem de análise bioética.

Como objetivos atitudinais, desenvolver a capacidade de argumentação em temas polêmicos em bioética de forma coerente e respeitando a diversidade de opiniões dentro de uma equipe multidisciplinar.

### Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais

Questões tipo teste, V ou F, associação ou dissertativas, através do Moodle.

Avaliar os conhecimentos teóricos do(a) aluno(a) de forma a capacitá-lo(a) para futuras avaliações sobre Bioética, como a prova do CREMESP ou outros concursos nos quais este tema seja abordado. Verificar se este conhecimento foi consolidado para aplicação na prática diária das diferentes áreas médicas.

## TEMPLATE:

No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A									
CURSO: MEDICINA					COORDENADOR DA DISCIPLINA: Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães / Prof. Dr. Sérgio Britto Garcia				
CÓDIGO: RCG0516			ANO: 2020		NOME DA DISCIPLINA: BIOÉTICA				
Data	Dia da Semana	Horário Início Fim		Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
27/02 e 03/03	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	A e B	1. Conceitos de Ética, Moral, Direito e Ética Profissional. História da Bioética. Declaração Universal sobre Bioética da UNESCO.	Aprender a diferenciar os conceitos de Ética, Moral, Direito e Ética Profissional. Adquirir noções básicas da História da Bioética. Conhecer a origem e aplicação da Declaração Universal sobre Bioética da UNESCO.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães
05/03 e 10/03	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	A e B	2. Introdução à Universidade: Ética na Ciência e Método Científico.	Introduzir os conceitos sobre as atividades na Universidade e promover os conceitos de ética acadêmica, visando a não ocorrência de fraudes ou plágios, por exemplo.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Sérgio Britto Garcia
12/03 e 17/03	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	A e B	3. História da Anatomia. O respeito aos mortos e ao cadáver:  aspectos sociais, antropológicos, éticos e legais.	Promover o conhecimento básico da história da anatomia e importância do cadáver humano para o desenvolvimento da medicina, focando nos seus aspectos éticos, sociais, legais e antropológicos.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães
19/03 e 24/03	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	A e B	4. Ética em Pesquisa com seres humanos: os princípios bioéticos, o sistema CEP/CONEP e as Resoluções CNS 466/2012 e 510/16.	Aprender noções básicas sobre ética em pesquisa com seres humanos, Sistema CEP/CONEP e Resoluções 466/12 e 510/16.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Sérgio Britto Garcia
26/03 e 31/03	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	A e B	5. Ética em Pesquisa com animais: os princípios bioéticos e o sistema CONCEA/CEUA.	Aprender noções elementares sobre Ética em Pesquisa com animais, seus princípios bioéticos e o sistema CONCEA/CEUA e legislações associadas.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães

## Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

14/04 e 16/04	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	B e A	6. Direitos Humanos: equidade de gênero e de raça ou etnia. Não discriminação e não estigmatização. Respeito pela diversidade cultural e pluralismo. Proteção das gerações futuras.	Aprender e aplicar o conhecimento sobre Direitos Humanos: equidade de gênero e de raça ou etnia. Não discriminação e não estigmatização. Respeito pela diversidade cultural e pluralismo. Oferecer perspectivas bioéticas para proteção das gerações futuras e sobrevivência humana e do planeta.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães
23/04 e 28/04	Quinta e Terça	14:00	18:00	Sala de Aula do CEMEL	A e B	7. Dilemas bioéticos do início e fim da vida: os conceitos de aborto, nascido vivo, eutanásia, ortotanásia, distanásia e óbito.	Conhecer e diferenciar os dilemas bioéticos que envolvem o início e fim da vida, como aborto e diferenciação com o nascido vivo, eutanásia, distanásia e óbito.	Aula teórica + discussão dos temas e utilização de recursos de áudio, vídeo e conteúdos on-line da internet.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães
06/05						Avaliação sobre o conteúdo	Objetivos da avaliação	Instrumentos	
						Abrangendo todo o conteúdo abordado no programa.	Avaliar os conhecimentos teóricos do(a) aluno(a) de forma a capacitá-lo(a) para futuras avaliações sobre Bioética, como a prova do CREMESP ou outros concursos nos quais este tema seja abordado. Verificar se este conhecimento foi consolidado para aplicação na prática diária das diferentes áreas médicas.	Questões tipo teste, V ou F, associação ou dissertativas, através do Moodle.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães
06/07						RECUPERAÇÃO: Abrangendo todo o conteúdo abordado no programa.		Questões tipo teste, V ou F, associação ou dissertativas, através do Moodle.	Prof. Dr. Marco Aurelio Guimarães

# Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

## REFERÊNCIAS para leitura:

1 – COSTA, S.I.F.; GARrafa, V.; OSELKA, G. Iniciação à Bioética - Publicação do Conselho Federal de Medicina, 1998. 2 – ROSSATO, R. Universidade: Nove Séculos de História. EDIPIUF, 2005. 3 – WANDERLEY, L.E. O que é universidade. 4ª ed. São Paulo: Brasiliense, 1999. 4 – DINIZ, D & GUILHEM, D. O que é Bioética - Coleção Primeiros Passos, Brasiliense, 2002. 5 – Bioethics Core Curriculum, UNESCO, 2008. 6 – Resoluções do Conselho Nacional de Saúde sobre Ética em Pesquisa. 7- FILHO, JM e FILHO, AP - Bioética: Dilemas e Diálogos Contemporâneos, CREMESP, 2018.

## IMPORTANTE:

- Divulgar PEA no Moodle;
- Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
- Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
- Planejar uma avaliação do novo roteiro.