O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem** **(PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem**. A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no *e-disciplinas* comunique seu curso.**

**Já usa Moodle e-disciplinas? x Sim ⃝ Não**

**Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas? x Sim ⃝ Não**

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Comissão de Graduação – FMRP

|  |
| --- |
| **ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA** |
| **Curso** | **Fisioterapia** |
| **Código e nome da disciplina** | **RCG 4004 Fisioterapia Aplicada a Pediatria** |
| **Período de oferecimento** | **18/02/2020 a 17/06/2020** |
| **Coordenadores** | **Profa. Dra. Ana Claudia Mattiello-Sverzut** |
| **Docentes**  | **Profa. Dra. Ana Claudia Mattiello-Sverzut** |

|  |
| --- |
| **CARGA HORÁRIA** |
| **Teórica** | **38** |
| **Estudo dirigido** | **10** |
| **Hora Trabalho**  | **0** |
| **Prática** | **36** (por turma) |
| **Total** | **84** |

**CONTEXTO:**

**Qual a relevância de sua disciplina para a formação desse profissional? (Máx: 500 palavras).**

A disciplina em questão fornece subsídios teóricos e práticos para que o futuro fisioterapeuta, dentro de sua formação generalista, desenvolva as capacidades avaliar, analisar dados da avaliação fisioterapêutica em pediatria e com base nestes, planejar tratamentos, prescrever exercícios terapêuticos adequados a diversas condições patológicas presentes na população pediátrica.

Para melhor compreender o contexto do curso para qual leciona, você pode buscar o **Projeto Político Pedagógico** na página **CENTRAL da FMRP** ([www.fmrp.usp.br](http://www.fmrp.usp.br)) na área dos cursos. Assim como, agendar um encontro com as coordenações dos cursos para construírem conjuntamente aquilo que é relevante de sua disciplina para o perfil do profissional a ser formado.

**MATRIZ DE COMPETÊNCIAS**

Esta matriz pode ser pensada para a disciplina como um todo ou pode ser utilizada no preenchimento do *template* que se destina a cada aula.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **O que será aprendido?** | **Como será aprendido?** | **Como será avaliado?** |
| Desdobra-se em objetivos de aprendizagem, os quais englobam aspectos: - cognitivos- procedimentos/habilidades- atitudinais | Estratégias de ensino e aprendizagem | Avaliação:- cognitivos- procedimentos/habilidades- atitudinais |

**! Caro docente, isso pode lhe ser útil para o preenchimento:**

**\*Matriz de Competências**

Ao se definir os conteúdos associados ao eixo de conhecimento de determinando momento da disciplina/curso, levando-se em conta as competências que se pretende desenvolver, desdobram-se os objetivos em aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais:

|  |
| --- |
| **Os objetivos gerais aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais de aprendizagem.**  |
| **Por exemplo:** O aluno ser capaz de “identificar relações mútuas em um determinado conteúdo por meio da comparação de dois ou mais elementos” seria um **objetivo cognitivo (você está propondo que ele aprenda a SABER).**Quando se deseja que o estudante aplique um ou mais conhecimentos por meio de um procedimento, desenvolva uma habilidade, a um **SABER FAZER** você está propondo um **objetivo de aprendizagem procedimental**. É planejar sua disciplina estabelecendo *como* o estudante deve ser capaz de trabalhar com aquela área do saber.Um **objetivo de aprendizagem atitudinal** seria o aluno interagir nos trabalhos em grupo com cortesia e respeito à diversidade. Mas, também, o aluno ser capaz de questionar as representações únicas da realidade pode ser um objetivo atitudinal, no momento que estamos propondo uma mudança de visão, de postura diante da Ciência. Este é o **SABER SER.** |

|  |
| --- |
| **Estratégias de ensino e de aprendizagem que serão utilizadas para alcançar os objetivos gerais** |
| O aluno realizará as atividades de comparação por meio da utilização de textos, nos quais terá que identificar pontos de acordo e desacordo dos conceitos x,y e z. Após essa etapa será realizado uma atividade de fórum em sala de aula. Para alcançar um objetivo procedimental pode-se utilizar estratégias que exijam o exercício de uma habilidade, como, por exemplo, a construção de uma maquete, a participação em uma simulação, etc. Uma estratégia para trabalhar um dos **objetivos atitudinais** dados acima como exemplos**,** seria o trabalho em grupo acompanhado de combinados a respeito do comportamento que se espera deles (os objetivos atitudinais). |

|  |
| --- |
| **Avaliação da aprendizagem que abrangem aspectos cognitivos, procedimentais e atitudinais**  |
| Deixe claro possível como o estudante será avaliado.Alinhe o tipo de avaliação ao(s) conteúdo(s) que pretende avaliar.Os métodos utilizados devem estar adequados aos domínios que se pretende, prioritariamente, avaliar: cognitivos, procedimentais e atitudinais.Pense também como será a devolutiva/feedback dessa avaliação.  |

**TEMPLATE:**

 No modelo a seguir você encontrará espaços referentes aos elementos que devem compor o seu Planejamento de Ensino e Aprendizagem diário. No quesito avaliação, você pode preencher na horizontal adequando aos dias em que irá ocorrer a avaliação ou na vertical, caso pretenda aplicá-la em todas as aulas.

|  |
| --- |
| **Roteiro de Atividades**  |
| **CURSO: Fisioterapia**  | **COORDENADOR DA DISCIPLINA: Profa. Dra. Ana Claudia Mattiello-Sverzut** |
| **CÓDIGO: RCG 4004** | **ANO: 2020** | **NOME DA DISCIPLINA: Fisioterapia Aplicada à Pediatria** |
| **Data** | **Dia da Semana** | **Horário****Início Fim** | **Local** | **Turma** | **Tema da atividade** | **Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados** | **Estratégias de Ensino & Aprendizagem** | **Docente responsável** |
| 18/02 | Terça | 16:15 | 18:15 | BD1C |  A+B | Apresentação da disciplina e Avaliação fisioterapêutica na criança  | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a identificar e descrever os principais elementos de uma avaliação fisioterapêutica pediátrica | Aula expositiva-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 20/02 | Quinta | 16:15 | 18:15 | BD1C |  A+B | Manuseios básicos em fisioterapia pediátrica | Fundamentar as técnicas de posicionamentos, manuseios e intervenções sensoriais conduzidos pelo fisioterapeuta que visam melhorar o desempenho motor.  | Aula expositiva-Datashow e disponibilizar vídeos para estudo |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 27/02 | Quinta | 16:15 | 18:15 | BD1D |  A+B | Fisioterapia em miopatias na criança/adolescente | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a avaliar/reavaliar, selecionar procedimentos fisioterapêuticos e aplica-los aos pacientes com miopatias mais prevalentes. | Aula expositiva-Datashow e disponibilizar vídeos para estudo |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 03/03  | Terça | 14:00 | 16:00 | CIR | B  | Avaliação fisioterapêutica e manuseios na criança  | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica | Aula prática com pacientes que serão submetidos a avaliação, formulário AIMS, GMFM e outros procedimentos de avaliação, de acordo com o caso clínico em questão |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 03/03  | Terça | 16:15 | 18:15  | CIR | A | Avaliação fisioterapêutica e manuseios na criança  | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica | Aula prática com pacientes que serão submetidos a avaliação, formulário AIMS, GMFM e outros procedimentos de avaliação, de acordo com o caso clínico em questão |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 05/03  | Quinta | 16:15 | 18:15 | BD1D | A+B | Dinâmica em intervenções clínicas (vídeos) | Treinar e sedimentar os conhecimentos a respeito de abordagens terapêuticas adequadas às condições patológica estudadas até o momento. | Avaliação e discussão de vídeos contendo avaliação e tratamento fisioterapêutico. | Ana Cláudia Mattiello  |
| 10/03  | Terça | 14:00 | 16:00  | CER | B | Ft em Miopatias na criança/adolescente | Fornecer experiência prática, colocando o aluno em contato com o paciente com miopatias e mediando a avaliação e seleção de exercícios terapêuticos. | Aula prática e elaboração de relatório. | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 10/03  | Terça | 16:15 | 18:15  | CER | A | Ft em Miopatias na criança/adolescente | Fornecer experiência prática, colocando o aluno em contato com o paciente com miopatias e mediando a avaliação e seleção de exercícios terapêuticos. | Aula prática e elaboração de relatório. | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 12/03 | Quinta | 16:15 | 18:15  | BD1D | A+B  | Ft em Anomalias do desenv. Mielodisplasias | Capacitar o aluno, do ponto de vista teórico, a identificar e descrever os principais problemas funcionais de uma criança/ adolescente com mielomeningocele, avaliar e selecionar intervenção fisioterapêutica. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 17/03 | Terça | 14:00 | 16:00  | CIR | B | Ft em Mielodisplasias | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica e tratamento em paciente com mielomeningocele | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC)  |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 17/03 | Terça | 16:15 | 18:15  | CIR | A | Ft em Mielodisplasias | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica e tratamento em paciente com mielomeningocele | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 19/03 | Quinta | 16:15 | 18:15 | BD1E | A+B | Ft em ECNP | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar a ECNP, descrever sobre principais acometimentos na função, estrutura corporal, atividades e participação. | Aula expositiva-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 24/03 | Terça | 14:00 | 16:00  | CIR | B | Ft em ECNP | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica e tratamento em paciente com ECNP classificada com quadriplegia espástica. | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 24/03 | Terça | 16:15 | 18:15  | CIR | A | Ft em ECNP | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica e tratamento em paciente com ECNP classificada com quadriplegia espástica | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 26/03 | Quinta | 16:15 | 18:15 | BD1D | A+B | Marcha patológica em Fisioterapia Pediátrica | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em aspectos da marcha humana. | Aula expositiva - Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 31/03 | Terça | 16:15 | 18:15  | BD2C | B | Marcha patológica em Fisioterapia Pediátrica | Estimular o aluno a avaliar diferentes disfunções na marcha presente em vídeos. Conduzir/facilitar as associações que devem ser feitas entre dados do exame físico, análise observacional e instrumentalizada da marcha. Incentivar a elaboração de procedimentos de intervenção fisioterapêutica fundamentados nos dados da avaliação. | Aula teórico-prática – vídeos |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 31/03 | Terça | 14:00 | 16:00  | BD2C | A | Marcha patológica em Fisioterapia Pediátrica | Estimular o aluno a avaliar diferentes disfunções na marcha presente em vídeos. Conduzir/facilitar as associações que devem ser feitas entre dados do exame físico, análise observacional e instrumentalizada da marcha. Incentivar a elaboração de procedimentos de intervenção fisioterapêutica fundamentados nos dados da avaliação. | Aula teórico-prática – vídeos |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 02/04 | Quinta | 16:15 | 18:15  | BD1D | A+B | Ft em ECNP | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno agregar os conceitos anteriormente abordados para avaliar, traçar planos de tratamento, selecionar condutas fisioterapêuticas e procedimentos de reavaliação em crianças e adolescentes com ECNP. | Aula expositiva-datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 14/04 | Terça | 14:00 | 16:00  | Multiprofissional SALA 8 | B | Devolutiva/Conceito Bobath | Comentários sobre as questões da prova/Conduzir uma experiência prática de intervenção segundo o conceito abordado. O aluno deverá ser capaz de compreender os objetivos dos procedimentos terapêuticos e executá-los no colega e/ou boneco. | Simulação em boneco dos manuseios (adotar, manter e mover–se a partir de variadas posturas). Cada aluno (a) reproduz os manuseios demonstrados pela docente em boneco. |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 14/04 | Terça | 16:15 | 18:15  | MultiprofissionalSALA 8 | A | Conceito Bobath | Conduzir uma experiência prática de intervenção segundo o conceito abordado. O aluno deverá ser capaz de compreender os objetivos dos procedimentos terapêuticos e executá-los no colega e/ou boneco. | Simulação em boneco dos manuseios (adotar, manter e mover–se a partir de variadas posturas). Cada aluno (a) reproduz os manuseios demonstrados pela docente em boneco. |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 15/04 | Quarta | 16:15 | 18:15  | BD | A+B | Prova teórica Parcial | Verificar retenção dos conhecimentos fornecidos até o momento. | Prova dissertativa e de alternativas |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 22/04 | Quarta | 19:00 | 21:45 | CIR | A+B | Atividades teórico-práticas (visitas de observação clínica) |  Treinar e sedimentar os conhecimentos a respeito de abordagens terapêuticas adequadas às condições patológica estudadas até o momento. | Avaliação e discussão de casos acompanhados em visita (avaliação e tratamento fisioterapêutico) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 23/04 | Quinta | 16:15 | 18:15  | CIR | A+B | Atividades teórico-práticas(visitas de observação clínica) |  Treinar e sedimentar os conhecimentos a respeito de abordagens terapêuticas adequadas às condições patológica estudadas até o momento | Avaliação e discussão de casos acompanhados em visita (avaliação e tratamento fisioterapêutico) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 28/04 | Terça | 14:00 | 16:00  | CIR | B | Ft em ECNP | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica e tratamento em paciente com ECNP classificada com di/ hemiplegia espástica | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 28/04 | Terça | 16:15 | 18:15  | CIR | A | Ft em ECNP | Conduzir uma experiência prática de avaliação fisioterapêutica e tratamento em paciente com ECNP classificada com di/hemiplegia espástica | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 30/04 | Quinta | 16:15 | 18:15  | BD1D | A+B | Ft nas síndromes com atraso de DNM | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar e avaliar os atrasos no DNM, associando acometimentos na função, estrutura corporal, atividades, participação e fatores ambientais e pessoais. | Aula expositiva - datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 06/05 | Quarta | 19:00 | 21:45 | CIR | A+B | Atividades teórico-práticas(visitas de observação clínica) |  Treinar e sedimentar os conhecimentos a respeito de abordagens terapêuticas adequadas às condições patológica estudadas até o momento | Avaliação e discussão de casos acompanhados em visita (avaliação e tratamento fisioterapêutico) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 07/05 | Quinta | 16:15 | 18:15  | BD1C | A+B | Ft em PBO e Ft em Preensão e alcance/postura | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em quadros de pacientes pediátricos com PBO. .Fornecer ao aluno fundamentação teórica sobre preensão, alcance e postura de pacientes pediátricos, do ponto de vista de controle motor. O aluno adquirirá conhecimento que permita avaliar e tratar pacientes pediátricos com disfunções na preensão, alcance e controle postural. | Aula expositiva-Datashow | Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 12/05 | Terça | 14:00 | 16:00  | CIR | B | Ft em Preensão e alcance/postura | Conduzir uma experiência prática de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções na preensão, alcance e controle postural. | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 12/05 | Terça | 16:15 | 18:15  | CIR | A | Ft em Preensão e alcance/postura | Conduzir uma experiência prática de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções na preensão, alcance e controle postural. | Aula prática em ambiente clínico (CER- HC) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 13/05 | Quarta | 16:15 | 18:15  | BD1B | A+B | Síndrome de West / epilepsias e Ft nas condições pós-cirurgicas | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir crianças que apresentem quadros motores associados a epilepsias ou que necessitem de intervenção fisioterapêutica após procedimentos cirúrgicos relacionados a quadros epilépticos. |  |  |
| 19/05 | Terça | 14:00 | 16:00 | CER sala de aula  | B | Ft em S. Down  | Conduzir uma experiência prática de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com síndrome de Down. | Aula prática com vídeos, formulários de avaliação e de planos de tratamento. |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 19/05 | Terça | 16:15 | 18:15 | CER sala de aula | A | Ft em S. Down | Conduzir uma experiência prática de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com síndrome de Down. | Aula prática com vídeos, formulários de avaliação e de planos de tratamento |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 20/05 | Quarta | 16:15 | 18:15  | BD | A+B | Distúrbios em neonatologia e planej. de intervenção terapêutica | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e intervir em aspectos da motricidade de neonatos.  | Aula expositiva - Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 20/5 | Quarta | 19:00 | 21:45 | MOODLE | A+B | Atividades teórico-práticas(observação clínica) |  Treinar e sedimentar os conhecimentos a respeito de abordagens terapêuticas adequadas às condições patológica estudadas até o momento | Avaliação e discussão de casos acompanhados em visita (avaliação e tratamento fisioterapêutico) |  |
| 26/05 | Terça | 14:00 | 16:00 | CIR | B | Integração sensorial em Fisioterapia | Conduzir uma experiência prática simulada de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções de integração sensorial. | Aula prática em ambiente clínico (CIR- HE) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 26/05 | Terça | 16:15 | 18:15 | CIR | A | Integração sensorial em Fisioterapia | Conduzir uma experiência prática simulada de avaliação e tratamento fisioterapêuticos em paciente com disfunções de integração sensorial. | Aula prática em ambiente clínico (CIR- HE) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 27/05 | Quarta | 19:00 | 21:45 | MOODLE | A+B | Atividades teórico-práticas |  Treinar e sedimentar os conhecimentos a respeito de abordagens terapêuticas adequadas às condições patológica estudadas até o momento | Avaliação e discussão de casos acompanhados em visita (avaliação e tratamento fisioterapêutico) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 28/05 | Quinta | 16:15 | 18:15 | BD1D | A+B | Condicionamento físico na criança | Fornecer fundamentação teórica que capacite o aluno a conceituar, identificar, avaliar e parametrizar um condicionamento físico em crianças com doenças crônicas.  | Aula expositiva - Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 02/06 | Terça | 14:00 | 16:00 | Quadra | B | Condicionamento físico na criança | Conduzir uma experiência prática simulada de avaliação e treinamento aeróbio em paciente com doenças crônicas. | Aula prática em quadra poliesportiva (FMRP-USP) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 02/06 | Terça | 16:15 | 18:15 | Quadra | A | Condicionamento físico na criança | Conduzir uma experiência prática simulada de avaliação e treinamento aeróbio em paciente com doenças crônicas. | Aula prática em quadra poliesportiva (FMRP-USP) |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 03/06 | Quarta | 16:15 | 18:15 | BD1E | A+B | Apresentação de casos clínicos | Atividades teórico-práticas referente à apresentação de caso clínicos | Apresentação de caso seguida de debate-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 04/06 | Quinta  | 16:15 | 18:15 | BD1C | A+B | Apresentação de casos clínicos | Atividades teórico-práticas referente à apresentação de caso clínicos | Apresentação de caso seguida de debate-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 09/06 | Terça | 14:00 | 16:00 | BD1C | B | Apresentação de casos clínicos | Atividades teórico-práticas referente à apresentação de caso clínicos | Apresentação de caso seguida de debate-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 09/06 | Terça | 16:15 | 18:15 | BD1C | A | Apresentação de casos clínicos | Atividades teórico-práticas referente à apresentação de caso clínicos | Apresentação de caso seguida de debate-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 10/06 | Quarta | 16:15 | 18:15 | BD | A+B | Apresentação de casos clínicos | Atividades teórico-práticas referente à apresentação de caso clínicos | Apresentação de caso seguida de debate-Datashow |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 16/06 | Terça | 14:00 | 16:00 | Multiprofissional SALA 14+ 3 ESPERA  | B | Prova prática | Simulação de procedimentos de avaliação e tratamento em boneco ou entre os alunos. | Prova prática  |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 16/06 | Terça | 16:15 | 18:15 | Multiprofissional SALA 14+ 3 ESPERA | A | Prova prática | Simulação de procedimentos de avaliação e tratamento em boneco ou entre os alunos. | Prova prática  |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |
| 17/06 | Quarta | 16:15 | 18:15 | 1B | A+B | Prova Teórica Final/devolutiva  | Verificar retenção dos conhecimentos fornecidos até o momento/ Comentários e correção das questões das provas | Prova dissertativa e de alternativas. |  Ana Cláudia Mattiello Sverzut |

**REFERÊNCIAS para leitura:**

1. CAMPBELL S. Physical Therapy for Children. Elsevier, 2006.
2. CARR, J; SHEPERD, R. Reabilitação Neurológica: otimizando o desempenho motor. Ed. Manole, 2008.
3. LEVITT, S. O tratamento da paralisia cerebral e do retardo motor. Manole. 2001.
4. LUNDY-EKMAN, L Neurociência: Fundamentos para a Reabilitação. 3ª Ed., Elsevier, 2008.
5. IWABE C, MIRANDA-PFEILSTICKER BH, NUCCI A. Medida da função motora: versão da escala para o português e estudo de confiabilidade. Rev. Bras. Fisioter.  2008;  12 (5): 417-424
6. GAGE, J. TCIR treatment of gait problems in Cerebral Palsy. Cambridge University Press. Clinics in Developmental Medicine. 164-165, 2004.
7. GRAHAM, HK, HARVEY A et al. The Functional Mobility Scale. J Pediatr Orthop. 24 (5): 514-520. 2004
8. MAGILL, R.A. Aprendizagem motora: conceitos e aplicações. São Paulo: Edgard Blucher, 2000.
9. O`SULLIVAN, S B, SCHMITZ, TJ. Fisioterapia avaliaçãoo e tratamento. Manole,5ª. Ed. 2010
10. ROSE, J; GAMBLE, J G. Marcha humana. 2ª Ed. Premier, 1998.
11. SILVA, D B R, PFEIFER, L I, FUNAYAMA, C A R (2013). Gross Motor Function Classification System Expanded & Revised (GMFCS E & R): reliability between therapists and parents in Brazil. Brazilian Journal of Physical Therapy, 17(5), 458-463.
12. SHUMWAY-COOK, A.; WOOLLACOTT, M.H. Controle motor. Teoria e aplicações práticas. 2ª ed. Ed. Manole, São Paulo, 2003.
13. TANI, G. Comportamento Motor: Aprendizagem e Desenvolvimento. Ed. Guanabara Koogan, 2005.
14. TECKLIN, J. Fisioterapia Pediátrica. 3ª. Ed. Artmed, 2002.
15. UMPHRED, D.A. Reabilitação Neurológica. Ed. Manole, 2004.

**IMPORTANTE:**

* Divulgar PEA no Moodle;
* Mudanças no PEA deverão ser imediatamente informadas pela coordenação da disciplina através do Moodle;
* Coordenador deve sempre apresentar aos estudantes no início da disciplina, orientando sua utilização;
* Planejar uma avaliação do novo roteiro.