

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

O **processo de ensino e aprendizagem** vivenciado por estudantes e professores deve ser focado na aquisição de conhecimento, habilidades e atitudes relevantes para compreensão dos fenômenos da vida e sua aplicação na prática profissional, exigindo a participação ativa e efetiva dos muitos envolvidos: estudantes, professores, gestores acadêmicos e outros atores importantes.

O **Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)** proposto pela **Comissão de Graduação (CG)** substituirá o antigo modelo de Roteiro de Disciplinas. O novo documento (PEA) tem como objetivos: esclarecer ao estudante os resultados esperados em termos de competências a serem adquiridas por meio daquela disciplina/estágio que está cursando, apontar sua relevância para a futura prática profissional, bem como contextualizar a aplicação deste conhecimento em cada área de atuação.

Espera-se que coordenadores e professores da disciplina façam um exercício de reflexão, buscando identificar os temas e conteúdos essenciais, deixando-os explícitos nos objetivos de aprendizagem. Como o volume de conhecimento cresce a cada dia, é fundamental que os professores e coordenadores estabeleçam as prioridades do que deve ser aprendido em cada etapa do curso.

As diferentes estratégias de ensino e aprendizagem que serão aplicadas em cada aula devem ser explicitadas, deixando claro aos estudantes o quanto a participação ativa deles será fundamental para a qualidade da experiência educacional (por exemplo: se houver leitura prévia, pré-testes para uma sessão de TBL, vídeo-aulas para uma aula invertida, estudo dirigido, entre outros.).

Quanto mais claros formos na orientação dos alunos sobre o que esperamos deles, mais chance teremos de alcançar os resultados esperados de aprendizagem. **A Comissão de Graduação recomenda fortemente o uso do Moodle Stoa (e-disciplinas) como ambiente de suporte ao curso presencial e, também, como principal meio de comunicação com os estudantes através da ferramenta “AVISOS” existente nesta plataforma. Acreditamos que esta medida tornará a comunicação mais ágil e efetiva com os estudantes. Portanto, é interessante que registre a utilização dessa ferramenta e se precisar de apoio para elaborar o ambiente no e-disciplinas comunique seu curso.**

Já usa Moodle e-disciplinas?

Sim

Não

Precisa de apoio elaborar o ambiente nos e-disciplinas?

Sim

Não

Finalmente, e não menos importante, é fundamental que fique claro **QUANDO** e **COMO** o estudante será avaliado em termos **cognitivos** (conhecimentos conceituais e factuais), procedimentos/**habilidades psicomotoras** (ações e procedimentos práticos relativos à atuação profissional) e **atitudinais** (comportamentos, postura e respeito aos valores profissionais, membros da equipe, pacientes e seus familiares). O uso da **Matriz de Competências** que é sugerida neste **Plano de Ensino e Aprendizagem** é útil para esta finalidade.

É indispensável as regras/combinados da avaliação e oportunidades de recuperação estejam claramente descritas, seguindo as normas da USP. Sempre que possível, o professor deverá prover *feedback* aos estudantes, seja discutindo as provas, seja oferecendo devolutiva durante atividades cotidianas da disciplina/estágio, priorizando a avaliação formativa que ainda é subutilizada em nossos cursos.

Visando a melhoria contínua dos processos de ensino e aprendizagem é crucial que a coordenação da disciplina programe e estimule os estudantes e professores a avaliarem a própria disciplina, a cada semestre/ano de oferecimento. O CAEG tem apoiado este tipo de iniciativa, se colocando à disposição dos coordenadores. Assim como o CAEP disponibiliza espaços coletivos e/ou individuais para discutir e refletir sobre o PEA.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

ELEMENTOS DE IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA	
Curso	Informática Biomédica (IBm)
Código e nome da disciplina	RIB0100 – Informática Biomédica na Atenção à Saúde I
Período de oferecimento	Primeiro período
Coordenadores	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
Docentes	Os mesmos

CARGA HORÁRIA	
Teórica	12 horas
Estudo dirigido	16 horas
Atividade em Serviço	36 horas
Total	64 horas

CONTEXTO:

A disciplina RIB0100 tem por objetivo geral propiciar ao estudante uma visão ampla e aplicada das possibilidades de uso da informática no âmbito da saúde humana. De forma específica, a disciplina pretende propiciar ao estudante, já no seu primeiro período de curso, o contato supervisionado com ambientes que desenvolvam atividades focadas na atenção saúde, seja através de serviços, pesquisas ou desenvolvimentos de soluções, visando possibilitar a formação de uma visão sobre as área de formação durante o curso e as potencialidades de atuação profissional futura. Dentro do modelo adotado para o curso de IBm essa disciplina, em conjunto com a RIB0105 – Informática Biomédica na Atenção à Saúde II, possui papel estratégico para iniciar o processo de alinhamento do interesse dos alunos com os possíveis objetos de estudo para a etapa de formação profissional nos dois últimos anos.

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A							
CURSO: Informática Biomédica (IBm)			COORDENADOR DA DISCIPLINA: Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior				
CÓDIGO: RIB0100		ANO: 2020	NOME DA DISCIPLINA: Informática Biomédica na Atenção à Saúde I				
Data	Horário	Local	Turma	Tema da atividade	Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados	Estratégias de Ensino & Aprendizagem	Docente responsável
03/03	14-18	1B		Aula introdutória: Apresentação dos objetivos e métodos da disciplina; formação de duplas com um aluno do primeiro e um do segundo anos	Espera-se que os estudantes compreendam os objetivos da disciplinas e entendam a sua dinâmica de funcionamento	Aula expositiva e discussão em sala.	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
10/03	14-18	Visita aos Centros de Formação Específica: Centro de Ciência das Imagens e Física Médica (CCIFM); Centro de Medicina Genômica (CMG), Centro de Informação		Serão formados grupos de 10 estudantes (5 duplas) que serão distribuídos nos 4 Centros de Formação Específica para que possam ter contado com profissionais que atuam na área de IBm e também conhecer as	Espera-se que o estudante conheça as áreas de formação específica, identifique o tipo de atividade relacionada com cada área e consiga perceber as diferenças existentes entre elas no que se refere ao tipo de P&D desenvolvido.	Exposição e discussão em pequenos grupos; resposta em grupo a questionário semiestruturado; elaboração em grupo de relatório de visita. Feedback parcial será dado via moodle.	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

		e Informática em Saúde (CIIS), Laboratório de Bioengenharia		atividades de P&D desenvolvidas nos Centros. Obs: os alunos do segundo ano poderão ser dispensados dessa atividade.			
17/03 e 24/03	14-18	Atividade em Serviços/Laboratórios/Empresas (ver a lista dos locais)		As duplas irão realizar atividades de observação nos locais durante 3 semanas (três terças-feiras, das 14h às 18h).	Espera-se que o estudante consiga identificar como a informática é utilizada no local observado, tanto como ferramenta para organização das atividades cotidianas (infraestrutura e processos), como também para apoiar atividades fim (apoio ao diagnóstico, prognóstico, tomada de decisão, pesquisa). Espera-se que o estudante faça uma avaliação crítica sobre o uso da informática no local, indicando pontos positivos e pontos falhos, apontando em linhas gerais possíveis maneiras de se melhorar os pontos falhos.	Observação do funcionamento do local, interação com os profissionais presentes, resposta a questionário semiestruturado, elaboração de relatório ao final do período. Feedback parcial será dado via moodle.	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
31/03	14-18	1C		Os alunos deverão realizar atividades em sala de aula para discussão das visitas realizadas nos locais em Serviços/Laboratórios/Empresas e elaboração dos relatórios parciais			Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

14/04	14-18	Visita aos Centros de Formação		Idem dia 10/03	Idem dia 10/03	Idem dia 10/03	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
28/04 e 05/05	14-18	Atividade em Serviços/Laboratórios/Empresas		Idem ao período de 17/03 a 24/03	Idem ao período de 17/03 a 24/03	Idem ao período de 17/03 a 24/03	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
12/05	14-18	1A		Os alunos deverão realizar atividades em sala de aula para discussão das visitas realizadas nos locais em Serviços/Laboratórios/Empresas e elaboração dos relatórios parciais			Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

19/05	14-18	Visita aos Centros de Formação		Idem dia 10/03	Idem dia 10/03	Idem dia 10/03	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
26/05 e 02/06	14-18	Atividade em Serviços/Laboratórios/Empresas		Idem ao período de 17/03 a 24/03	Idem ao período de 17/03 a 24/03	Idem ao período de 17/03 a 24/03	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
09/06	14-18	1B		Os alunos deverão realizar atividades em sala de aula para discussão das visitas realizadas nos locais em Serviços/Laboratórios/Empresas e elaboração dos relatórios parciais			Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

16/06	14-18	Visita aos Centros de Formação		Idem dia 10/03	Idem dia 10/03	Idem dia 10/03	Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
23/06	14-18	1C		Fechamento da disciplina.			Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior
30/06	14-18	1B		Fechamento da disciplina. Preenchimento de questionário de avaliação da disciplina no moodle.			Paulo Mazzoncini de Azevedo Marques, João Mazzoncini de Azevedo Marques, Antonio Carlos Shimano, Wilson Araújo da Silva Junior

Plano de Ensino e Aprendizagem (PEA)

REFERÊNCIAS para leitura:

IMPORTANTE:

As turmas das disciplinas RIB0100 e RIB0105 terão aulas em conjunto. A ideia é possibilitar uma continuidade de atividades em serviço de maneira que o aluno do segundo ano possa auxiliar o aluno do primeiro ano no desenvolvimento de suas atividades. Dessa forma as turmas serão de 40 alunos para as atividades em sala. Para as atividades em serviço, serão organizadas duplas formadas por um aluno da RIB0100 e um da RIB0105. Para as visitas aos 4 centros de referência serão formados grupos de dez alunos, juntando-se 5 duplas em cada um (obs. Os alunos do segundo ano poderão ser dispensados da visita aos centros)