**AVALIAÇÃO HSM-0130 DIURNO – 2019**

**PARA RESPONDER EM CASA.**

**Vocês deverão selecionar QUINZE questões, com qualquer combinação, desde que haja pelo menos uma de cada bloco.**

**Data de entrega: até o dia 24 de junho de 2019, via Moodle. IMPRORROGÁVEL**

**AS RESPOSTAS DEVEM ESTAR EMBASADAS EM LITERATURA DISPONIBILIZADA NA PLATAFORMA MOODLE OU OUTRA QUE VOCÊS CONSIDERAREM VÁLIDAS CIENTIFICAMENTE.**

**NÃO COPIE TEXTO DOS OUTROS, REESCREVA COM SUAS PALAVRAS O SEU ENTENDIMENTO SOBRE O ASSUNTO.**

**ALERTAMOS QUE OS TEXTOS SERÃO EXAMINADOS QUANTO À OCORRÊNCIA DE PLÁGIO DA LITERATURA E CÓPIA ENTRE COLEGAS.**

**I. ADOLESCÊNCIA E PUBERDADE**

1. Tendo em vista as várias definições de adolescência e juventude, discorra sobre suas similaridades e diferenças, vantagens e desvantagens das duas definições

2. Em que campos epistemológico se situam as definições de adolescência e vulnerabilidade? Forneça exemplos do uso e discuta.

2. De acordo com o texto de Giddens, é possível falar de uma adolescência genérica, carreando ou se caracterizando exclusivamente por elementos comuns e gerais? Explique com suas próprias palavras.

4. Por que seria mais adequado nos referirmos à ideia de transformação que se dá nos ciclos de vida do que à de desenvolvimento?

**II. PRINCIPAIS PROBLEMAS DE SAÚDE NA ADOLESCÊNCIA E PUBERDADE**

1. Qual a natureza dos principais problemas de saúde dos adolescentes? A que áreas eles se referem? Dê, pelo menos, dois exemplos e fundamente sua posição sobre a natureza e área.

2. Como entender a gravidez e o aborto na adolescência se examinadas as tendências históricas no Brasil e a posição comparativa do Brasil com outros países?

3. Qual a principal causa de morte entre os jovens? Que ações você vislumbra?

4. Discuta as diferenças no uso de álcool pelos jovens no Brasil e em outros países

**III. SAÚDE DA MULHER NO CLIMATÉRIO**

1. Como as desigualdades de gênero impactam na fase do climatério para as mulheres?
2. Há alguma relação entre o climatério (e seus efeitos) com a vida sociocultural da mulher? Explique como se dá essa relação, se é positiva ou negativa para a mulher, citando os principais sintomas do climatério.
3. Como acolher uma mulher no Climatério na Atenção a Saúde da Mulher na rede pública, principalmente em uma UBS? Quais os meios de tornar isso possível?
4. Quais as possibilidades de trabalho de uma nutricionista tendo em vista os fatores de risco para osteoporose. Dê, pelo menos, três exemplos e justifique detalhadamente.

**IV. ABORTO NO BRASIL**

1. Com base nas referências bibliográficas apresentadas na aula, discuta os impactos do aborto (legal e ilegal, seguro e inseguro) na saúde mental das mulheres.
2. No Brasil, discuta as relações entre mortalidade materna e aborto? Que efeitos pode ter sua legalização quando examinadas as experiências internacionais?
3. Qual a relação entre aborto inseguro e desigualdade social no Brasil?
4. Discorra sobre a situação brasileira das mulheres que cometem o aborto.

**V. VIOLÊNCIA E CICLOS DE VIDA: VIOLÊNCIAS DOMÉSTICA E SEXUAL**

1. Cite e explique uma situação de violência em que estão envolvidas questões de gênero.
2. O que fazer com o agressor nos casos de violência doméstica e sexual contra a mulher? Você conhece algum projeto de educação e prevenção contra este ato? Exemplifique e discuta.
3. Quais são os critérios de elegibilidade para a adoção de profilaxias de Infecções Sexualmente Transmissíveis nos casos de violência sexual?
4. Quais são as medidas profiláticas da gravidez decorrente de estupro? Detalhe e explique
5. Discuta as diferenças na exposição de meninos e meninas à violência sexual? Quais seriam seus determinantes?

**VI. ENVELHECIMENTO E SAÚDE PÚBLICA**

1. Discuta as diferenças entre senescência e senilidade com base em, pelo menos, três exemplos.
2. Quais as possibilidades de trabalho de um(a) nutricionista tendo em vista o cuidado para o idoso. Dê, pelo menos, três exemplos e justifique detalhadamente.
3. Como você vê o debate sobre as “Diretivas de final de vida”? Justifique.
4. Quais podem ser as implicações da avaliação da capacidade funcional tendo em vista a compra, produção e consumo de alimentos? Justifique detalhadamente.

**VII. SAÚDE MENTAL NO CICLO DE VIDA**

1. Discuta as diferenças entre os modelos anteriores e o atual nos cuidados em saúde mental com base em, pelo menos, três exemplos.
2. Quais as possibilidades de trabalho de um(a) nutricionista tendo em vista a Rede de Atenção Psicossocial? Dê, pelo menos, três exemplos e justifique detalhadamente.

**VIII. SEXUALIDADE E CURSOS DE VIDA**

1. Por que ou de que forma é possível falar em aprendizado da sexualidade? Cite pelo menos três exemplos de transformações recentes/contemporâneas nos costumes sexuais, explicando-as/interpretando/as pelo prisma do construcionismo social.
2. A sexualidade contribui para conferir status diferentes para homens e mulheres. E, sendo o significado sexual uma área muito disputada, como podemos discutir sobre sexualidade segundo os diferentes ciclos de vida (ou diferentes momentos do curso de vida)? Quais os principais elementos frequentemente acionados? Como compreender a sexualidade juvenil neste contexto?