

Plano de Ensino-Aprendizagem

Roteiro de Atividades

Curso: MEDICINA

| | |
|---------------|----------------------------------|
| CÓDIGO | NOME DA DISCIPLINA |
| RCG 0249 | ATENÇÃO À SAÚDE DA COMUNIDADE II |

| | |
|----------------------------|--|
| Período(s) de oferecimento | 2º ano do curso (3º semestre) – janeiro a maio |
| CARGA HORÁRIA | |
| PRESENCIAL | 32 horas |
| TOTAL | 32 horas |

CONTEXTO: Qual o tema da disciplina e sua relevância para a formação profissional?

A disciplina Atenção à Saúde da Comunidade II (ASC II) pretende contribuir para a formação de um médico generalista, humanista, crítico e reflexivo, possibilitando o contato precoce do estudante de medicina com serviços de saúde na atenção primária à saúde vinculados ao SUS seguindo as diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em medicina. Esta aproximação aos serviços de saúde possibilita vivenciar o trabalho em equipe, a formação Inter profissional e desenvolver ações de promoção de saúde e prevenção de doenças no âmbito individual e coletivo. Todas as atividades contam com tutores na condução e supervisão do processo pedagógico e com o apoio das equipes multiprofissionais presentes em cada unidade de saúde.

A disciplina oferece a possibilidade de o aluno desenvolver o cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade, além de habilidades para a comunicação com usuários e seus familiares. Envolve a realização de visitas domiciliares para famílias adscritas, dentro de um território delimitado, conhecer os métodos de abordagem familiar e suas repercussões no processo de saúde e adoecimento dos seus integrantes, além de discutir a atenção à saúde dos indivíduos em todos os ciclos de vida.

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM:

Estão descritos na matriz de competências.

MATRIZ DE COMPETÊNCIAS:

| O que será aprendido? | Como será aprendido? | Como será a avaliação? |
|--|--|--|
| Objetivos de aprendizagem | Estratégias de ensino e aprendizagem utilizadas na disciplina | Avaliação |
| - cognitivos Identificar os problemas de saúde mais prevalentes na APS em todos os ciclos de vida Conhecer instrumentos de abordagem familiar Aproximar o estudante do método clínico centrado na pessoa Estudar o processo de trabalho de um médico em uma USF e o trabalho em equipe. | Aulas teóricas expositivas, utilizando slides, vídeos e material bibliográfico disponível na plataforma Moodle. Discussão em pequenos grupos Resolução de casos complexos. | - cognitivos Provas de múltipla escolha a ser aplicada no final do primeiro semestre e no final do ano letivo |
| - habilidades Estudar e observar o funcionamento de uma USF, o processo de trabalho e as relações com os equipamentos sociais. Desenvolver habilidades de comunicação com a família, usuários do serviço e profissionais da equipe. Elaborar e interpretar instrumentos de abordagem familiar como o genograma e o ecomapa Simular, aplicar e interpretar testes que avaliam o consumo de álcool (Audit), dependência de nicotina (Teste de Fagerstrom), cálculo do IMC. | Acompanhamento e observação de atividades assistenciais realizadas em USF Treinamento em pequenos grupos criando, simulando e interpretando genogramas e ecomapa, além de testes, escalas e protocolos. Discussão teórica em pequenos grupos de casos complexos de acordo com o tema específico da aula. | - habilidades Provas com questões dissertativas a ser aplicada no final do ano letivo. Elaboração de um Relatório contendo uma reflexão dos aspectos teóricos discutidos durante o ano letivo aplicados a realidade das famílias acompanhadas. Capacidade de interpretar os resultados encontrados de instrumentos de abordagem familiar e testes de rastreamento e diagnóstico. Capacidade de realizar o registro das informações no prontuário de forma clara e legível. |
| - atitudinais | Interagindo com as famílias durante os encontros no | - atitudinais |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Realizar visitas domiciliares, utilizando roteiros estruturados para facilitar a atuação do aluno</p> <p>Relacionar com as famílias, desenvolvendo vínculos;</p> <p>Ajudar as famílias a entender o funcionamento das USF e da Rede de Atenção à Saúde do município de Ribeirão Preto, assim como os equipamentos sociais.</p> | <p>domicílio ou nos serviços de saúde, estabelecendo parceria e colaborando na assistência prestada entre as famílias e a USF.</p> <p>Interagindo com profissionais de saúde e tutores que acompanharão os alunos em atividades domiciliares e na própria USF.</p> | <p>Postura, respeito, solidariedade e compromisso do estudante com as famílias, usuários e profissionais dos serviços de saúde.</p> <p>Observação do tutor e dos profissionais de saúde durante as visitas e as atividades desenvolvidas na USF</p> <p>Interação com a equipe de saúde.</p> <p>Cumprimento dos horários e dos compromissos estabelecidos com os usuários, profissionais, colegas e tutores.</p> <p>Pontualidade e participação nas atividades</p> |
|---|--|---|

Template 2: ROTEIRO DA DISCIPLINA

| Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|-----------|---|---|---|---|
| CURSO: Medicina | | | | COORDENADOR DA DISCIPLINA: Luciane Loures dos Santos e João Paulo Dias de Souza | | | |
| CÓDIGO: RCG 0249 | | | ANO: 2019 | NOME DA DISCIPLINA: Atenção à Saúde da Comunidade | | | |
| Data | Horário | Local | Turma | Tema da atividade | Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados | Estratégias de Ensino & Aprendizagem | Docente responsável |
| AULA 1 29 de janeiro | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | A | Apresentação da disciplina | Apresentar a disciplina Mostrar a plataforma Moodle Explicar o sistema de avaliação Sugerir as referências bibliográficas Dividir a turma em subturmas | Exposição dialogada Utilização de slides e da plataforma Moodle | Amaury Lelis Dal Fabbro |
| | 10:00 às 12:00 | Bloco Didático | A | O trabalho do MFC em uma equipe da APS | Discutir o papel do Médico em uma equipe de saúde Discutir o conceito de trabalho em equipe | Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos. Role Play Discussão de casos complexos sobre o tema. | João Paulo D. Souza Luane Marques de Mello Luciane Loures dos Santos Trude Ribeiro C. Franceschini |
| AULA 2 12 de fevereiro | 8:00 às 12:00 | USF | A | Apresentação da Unidade de Saúde da Família | Apresentar a USF, os profissionais e as atividades desenvolvidas pela Unidade. Apresentar o território com suas microáreas e a área de abrangência Acompanhar as atividades que acontecem na USF, como consultas clínicas, visitas domiciliares, acolhimento e recepção dos pacientes | Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor, membros da equipe de saúde e dos alunos | Amaury Lelis Dal Fabbro João Paulo D. Souza Luane Marques de Mello |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | Luciane Loures dos Santos Trude Ribeiro C. Franceschini |
| AULA 3 04 de março | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | A | Discussão sobre Método Clínico Centrado na Pessoa (MCCP) | <p>Apresentar o Método Clínico Centrado na Pessoa</p> <p>Discutir o cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade estimulando o trabalho em equipe.</p> <p>Apresentar os 4 componentes da MCCP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explorar a Saúde, a Doença e a Experiência da doença; 2) Entender a pessoa como um todo; 3) Aprender a estabelecer um plano conjunto de manejo dos problemas; 4) Intensificar a relação entre o médico e a pessoa. <p>Investigar a experiência da doença ou problema abordando o SIFE (SIFE = sentimentos, ideias de sua origem, efeitos no funcionamento, expectativas).</p> <p>Apresentar algumas habilidades básicas de entrevista e comunicação;</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Discussão de casos complexos sobre o tema.</p> | <p>Amaury Leles Dal Fabbro</p> <p>João Paulo D. Souza</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Luciane Loures dos Santos</p> |
| | 10:00 as 12:00 | Bloco Didático | A | Discussão sobre Visita Domiciliar | <p>Diferenciar os Tipos de visita domiciliar</p> <p>Discutir a Visita Domiciliar como ferramenta para realização do diagnóstico familiar</p> <p>Enfatizar o Papel e as atribuições da equipe e do médico na realização da visita domiciliar</p> <p>Discutir critérios de inclusão ou alta da visita domiciliar</p> <p>Demonstrar o fluxo para solicitação de VD</p> <p>Apresentar as etapas para a realização da VD</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Discussão de casos complexos sobre o tema.</p> | <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|----------------|---|--|--|--|---|
| AULA 4 18 de março | 8:00 às 12:00 | USF | A | Distribuição das famílias e realização de Visita domiciliar E Abordagem do Método Clínico Centrado na Pessoa | <p>Distribuir as famílias entre as duplas</p> <p>Explicar a organização dos prontuários e apresentar os prontuários individuais e familiares.</p> <p>Espera-se que o aluno possa aprender a buscar informações nos prontuários individuais e familiares</p> <p>Realização de visitas domiciliares com intuito de conhecer a área e as famílias que serão acompanhadas no decorrer do ano</p> <p>Espera-se que o aluno conheça o território e interaja com as famílias que serão seguidas.</p> <p>Possibilitar a comunicação e interação com as famílias</p> <p>Identificar os moradores da casa e desenvolvimento de vínculo.</p> <p>Discutir com o tutor sobre a VD e registrar as informações no prontuário</p> <p>Levantar durante a visita domiciliar a Lista de problemas do entrevistado</p> <p>Conversar sobre o porquê destas preocupações.</p> <p>Conversar sobre as dimensões da experiência da doença/problema abordando o SIFE na experiência da doença/problema</p> <p>Preencher o roteiro específico para o MCCP</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor, membros da equipe de saúde e dos alunos.</p> <p>Realização de visitas domiciliares às famílias acompanhadas para aplicação do conteúdo teórico</p> | <p>Amaury Lelis Dal Fabbro</p> <p>João Paulo D. Souza</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Luciane Loures dos Santos</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |
| AULA 5 | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | A | Ciclos da Vida e Dinâmica Familiar | <p>Discutir sobre a Abordagem familiar</p> <p>Classificar as famílias quanto a estrutura e dinâmica</p> | | Amaury Lelis Dal Fabbro |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|---|--|--|--|---|
| 01 de abril de 2020 | | | | | <p>Identificar as fases do Ciclo Familiar</p> <p>Apresentar as crises vitais e acidentais</p> <p>Identificar papéis de cada membro da família e sua influência no processo de saúde e adoecimento de cada membro.</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> | <p>João Paulo D. Souza</p> <p>Luane Marques de Mello</p> |
| | 10:00 às 12:00 | Bloco Didático | A | Rede sociais de Apoio | <p>Conhecer o conceito de Redes Sociais de Apoio</p> <p>Discutir o papel das RSA no processo saúde e doença</p> <p>Conhecer e interpretar um genograma e ecomapa a partir de um caso complexo</p> | <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Discussão de casos complexos sobre o tema.</p> | <p>Luciane Loures dos Santos</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |
| AULA 6 22 de abril | 8:00 às 12:00 | USF | A | Discussão sobre Ciclos da Vida e Dinâmica Familiar e Rede sociais de Apoio | <p>Utilizar um Roteiro de aplicação da Abordagem Familiar</p> <p>Identificar a estrutura familiar e discutir a dinâmica familiar</p> <p>Estabelecer nexos causais entre as crises vitais e a lista de problemas</p> <p>Perguntar e desenhar a Rede Social de Apoio da família em seguimento</p> <p>Elaborar um ecomapa/genograma</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor e dos alunos.</p> <p>Realização de visitas domiciliares às famílias acompanhadas para aplicação do conteúdo teórico</p> | <p>Amaury Leles Dal Fabbro</p> <p>João Paulo D. Souza</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Luciane Loures dos Santos</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |
| AULA 7 13 de maio | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | A | Discussão sobre Resiliência | <p>Discutir a teoria da Resiliência</p> <p>Apresentar o Modelo Cognitivo (Beck)</p> <p>Conhecer as competências da Resiliência</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Role Play</p> | <p>Amaury Leles Dal Fabbro</p> <p>João Paulo D. Souza</p> <p>Luane Marques de Mello</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | | | Discussão de casos complexos sobre o tema. | Luciane Loures dos Santos |
| | 10:00 ÀS 12:00 | Bloco Didático | A | Realização Da Prova | Realização de uma prova com questões de múltipla escolha e dissertativas, onde possa demonstrar o aprendizado cognitivo e procedimental | Aplicação de prova Avaliação da disciplina | Trude Ribeiro C. Franceschini |
| AULA 8 27 de maio | 8:00 ÀS 12:00 | USF | A | Visita de despedida | Realizar visita domiciliar, para encerrar as atividades desenvolvidas junto as famílias e agradecer pela oportunidade e aprendizado. Feedback da prova | Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor e dos alunos. Realização de visitas domiciliares às famílias acompanhadas para encerramento das atividades | Amaury Lelis Dal Fabbro João Paulo D. Souza Luane Marques de Mello Luciane Loures dos Santos Trude Ribeiro C. Franceschini |

Turma B

| Roteiro de Atividades - template para elaborar roteiro do Plano E&A | | | | | | | |
|---|----------------|----------------|-----------|---|--|---|--|
| CURSO: Medicina | | | | COORDENADOR DA DISCIPLINA: Luciane Loures dos Santos e João Paulo Dias de Souza | | | |
| CÓDIGO: RCG 0249 | | | ANO: 2019 | NOME DA DISCIPLINA: Atenção à Saúde da Comunidade | | | |
| Data | Horário | Local | Turma | Tema da atividade | Objetivos de Aprendizagem/ Resultados esperados | Estratégias de Ensino & Aprendizagem | Docente responsável |
| AULA 1 06 de fevereiro | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | B | Apresentação da disciplina | Apresentar a disciplina Mostrar a plataforma Moodle Explicar o sistema de avaliação Sugerir as referências bibliográficas Dividir a turma em subturmas | Exposição dialogada Utilização de slides e da plataforma Moodle | Aldaísa Cassanho Forster Janise Braga Barros Ferreira |
| | 10:00 às 12:00 | Bloco Didático | B | O trabalho do MFC em uma equipe da APS | Discutir o papel do Médico em uma equipe de saúde Discutir o conceito de trabalho em equipe | Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos. Role Play Discussão de casos complexos sobre o tema. | Joao M de Azevedo Marques Luane Marques de Mello Trude Ribeiro C. Franceschini |
| AULA 2 20 de fevereiro | 8:00 às 12:00 | USF | B | Apresentação da Unidade de Saúde da Família | Apresentar a USF, os profissionais e as atividades desenvolvidas pela Unidade. Apresentar o território com suas microáreas e a área de abrangência | Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle Discussão em pequenos grupos com a presença do | Aldaísa Cassanho Forster Janise Braga Barros Ferreira |

| | | | | | | | |
|-----------------------|----------------|----------------|---|--|--|---|---|
| | | | | | Acompanhar as atividades que acontecem na USF, como consultas clínicas, visitas domiciliares, acolhimento e recepção dos pacientes | tutor, membros da equipe de saúde e dos alunos | Joao M de Azevedo Marques Luane Marques de Mello Trude Ribeiro C. Franceschini |
| AULA 3 05 de março | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | B | Discussão sobre Método Clínico Centrado na Pessoa (MCCP) | <p>Apresentar o Método Clínico Centrado na Pessoa</p> <p>Discutir o cuidado centrado na pessoa, na família e na comunidade estimulando o trabalho em equipe.</p> <p>Apresentar os 4 componentes da MCCP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Explorar a Saúde, a Doença e a Experiência da doença; 2) Entender a pessoa como um todo; 3) Aprender a estabelecer um plano conjunto de manejo dos problemas; 4) Intensificar a relação entre o médico e a pessoa. <p>Investigar a experiência da doença ou problema abordando o SIFE (SIFE = sentimentos, ideias de sua origem, efeitos no funcionamento, expectativas).</p> <p>Apresentar algumas habilidades básicas de entrevista e comunicação;</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Discussão de casos complexos sobre o tema.</p> | <p>Aldaísa Cassanho Forster</p> <p>Janise Braga Barros Ferreira</p> <p>Joao M de Azevedo Marques</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |
| | 10:00 as 12:00 | Bloco Didático | B | Discussão sobre Visita Domiciliar | <p>Diferenciar os Tipos de visita domiciliar</p> <p>Discutir a Visita Domiciliar como ferramenta para realização do diagnóstico familiar</p> <p>Enfatizar o Papel e as atribuições da equipe e do médico na realização da visita domiciliar</p> <p>Discutir critérios de inclusão ou alta da visita domiciliar</p> <p>Demonstrar o fluxo para solicitação de VD</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> | Trude Ribeiro C. Franceschini |

| | | | | | Apresentar as etapas para a realização da VD | Discussão de casos complexos sobre o tema. | |
|-----------------------|------------------|-----|---|--|--|--|---|
| AULA 4 19 de março | 8:00 às 12:00 | USF | B | Distribuição das famílias e realização de Visita domiciliar E Abordagem do Método Clínico Centrado na Pessoa | <p>Distribuir as famílias entre as duplas</p> <p>Explicar a organização dos prontuários e apresentar os prontuários individuais e familiares.</p> <p>Espera-se que o aluno possa aprender a buscar informações nos prontuários individuais e familiares</p> <p>Realização de visitas domiciliares com intuito de conhecer a área e as famílias que serão acompanhadas no decorrer do ano</p> <p>Espera-se que o aluno conheça o território e interaja com as famílias que serão seguidas.</p> <p>Possibilitar a comunicação e interação com as famílias</p> <p>Identificar os moradores da casa e desenvolvimento de vínculo.</p> <p>Discutir com o tutor sobre a VD e registrar as informações no prontuário</p> <p>Levantar durante a visita domiciliar a Lista de problemas do entrevistado</p> <p>Conversar sobre o porquê destas preocupações.</p> <p>Conversar sobre as dimensões da experiência da doença/problema abordando o SIFE na experiência da doença/problema</p> <p>Preencher o roteiro específico para o MCCP</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor, membros da equipe de saúde e dos alunos.</p> <p>Realização de visitas domiciliares às famílias acompanhadas para aplicação do conteúdo teórico</p> | <p>Aldaísa Cassanho Forster</p> <p>Janise Braga Barros Ferreira</p> <p>Joao M de Azevedo Marques</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|----------------|----------------|---|--|--|--|---|
| AULA 5 02 de abril de 2020 | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | B | Ciclos da Vida e Dinâmica Familiar | <p>Discutir sobre a Abordagem familiar</p> <p>Classificar as famílias quanto a estrutura e dinâmica</p> <p>Identificar as fases do Ciclo Familiar</p> <p>Apresentar as crises vitais e acidentais</p> <p>Identificar papéis de cada membro da família e sua influência no processo de saúde e adoecimento de cada membro.</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Discussão de casos complexos sobre o tema.</p> | <p>Aldaísa Cassanho Forster</p> <p>Janise Braga Barros Ferreira</p> <p>Joao M de Azevedo Marques</p> |
| | 10:00 às 12:00 | Bloco Didático | B | Rede sociais de Apoio | <p>Conhecer o conceito de Redes Sociais de Apoio</p> <p>Discutir o papel das RSA no processo saúde e doença</p> <p>Conhecer e interpretar um genograma e ecomapa a partir de um caso complexo</p> | | <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |
| AULA 6 23 de abril | 8:00 às 12:00 | USF | B | Discussão sobre Ciclos da Vida e Dinâmica Familiar e Rede sociais de Apoio | <p>Utilizar um Roteiro de aplicação da Abordagem Familiar</p> <p>Identificar a estrutura familiar e discutir a dinâmica familiar</p> <p>Estabelecer nexos causais entre as crises vitais e a lista de problemas</p> <p>Perguntar e desenhar a Rede Social de Apoio da família em seguimento</p> <p>Elaborar um ecomapa/genograma</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> <p>Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor e dos alunos.</p> <p>Realização de visitas domiciliares às famílias acompanhadas para aplicação do conteúdo teórico</p> | <p>Aldaísa Cassanho Forster</p> <p>Janise Braga Barros Ferreira</p> <p>Joao M de Azevedo Marques</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |
| AULA 7 14 de maio | 8:00 às 10:00 | Bloco Didático | B | Discussão sobre Resiliência | <p>Discutir a teoria da Resiliência</p> <p>Apresentar o Modelo Cognitivo (Beck)</p> <p>Conhecer as competências da Resiliência</p> | <p>Leitura da bibliografia recomendada sobre o tema disponível no Moodle</p> | <p>Aldaísa Cassanho Forster</p> <p>Janise Braga Barros Ferreira</p> |

| | | | | | | | |
|----------------------|----------------|----------------|---|---------------------|--|---|---|
| | | | | | | <p>Aula expositiva sobre o tema com apresentação de slides e vídeos.</p> <p>Role Play</p> <p>Discussão de casos complexos sobre o tema.</p> | <p>Joao M de Azevedo Marques</p> <p>Luane Marques de Mello</p> |
| | 10:00 ÀS 12:00 | Bloco Didático | B | Realização Da Prova | Realização de uma prova com questões de múltipla escolha e dissertativas, onde possa demonstrar o aprendizado cognitivo e procedimental | <p>Aplicação de prova</p> <p>Avaliação da disciplina</p> | Trude Ribeiro C. Franceschini |
| AULA 8 21 de maio | 8:00 ÀS 12:00 | USF | B | Visita de despedida | <p>Realizar visita domiciliar, para encerrar as atividades desenvolvidas junto as famílias e agradecer pela oportunidade e aprendizado.</p> <p>Feedback da prova</p> | <p>Discussão em pequenos grupos com a presença do tutor e dos alunos.</p> <p>Realização de visitas domiciliares às famílias acompanhadas para encerramento das atividades</p> | <p>Aldaísa Cassanho Forster</p> <p>Janise Braga Barros Ferreira</p> <p>Joao M de Azevedo Marques</p> <p>Luane Marques de Mello</p> <p>Trude Ribeiro C. Franceschini</p> |

REFERÊNCIAS para leitura:

Livros

Gusso, G.; Lopes, J.M.C.; Dias, L.C. Tratado de Medicina de Família e Comunidade: Princípios, Formação e Prática. Porto Alegre: Artmed, 2018.

DUNCAN, BB et al. Medicina Ambulatorial: Conduas Clínicas em Atenção Primária baseadas em evidência. 4ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2013.

Forster, A.C. Ferreira, J.B.B.; Vicentine, F.B. Atenção à Saúde da Comunidade no âmbito da Atenção Primária à Saúde na FMRP-USP. 1ª ed. Ribeirão Preto: Funpec, 2017.

Stewart, M. et al. Medicina Centrada na Pessoa - Transformando o Método Clínico - 3ª Ed. Artmed: Porto Alegre 2017.

Neenan, M. Developing Resilience. 1ª ed. Routledge: New York, 2009.

Artigos e Políticas

Mendes, AO. Oliveira, FA. Visitas Domiciliares pela equipe de Saúde da Família: reflexões para um olhar ampliado do profissional. RBMFC, v.2, n.7. 2007.

Dias, RB. Guimaraes, FG. Abordagem Familiar.

Johnson, J. Panagioti, M. Bass, J. Ramsey, L. Harrison, R. Resilience to emotional distress in response to failure, error or mistakes: A systematic review. Clinical Psychology Review, v. 52, 2017.

Brasil, Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Caderno de atenção domiciliar. Brasília, DF, 2012.

Brasil, Ministério da Saúde. Portaria nº 2527, 27 de outubro de 2011. Redefine a atenção domiciliar no âmbito do SUS. Diário oficial da União, Brasília, DF. Out. 2011. Seção 1, p.44.