**TITULO DO TRABALHO (letras maiúsculas, negrito, centralizado e regular, fonte TIMES NEW ROMAN tamanho 14. Deixar 1 linha em branco após o título)**

Nome dos Autores (Deixar 1 linha em branco após a indicação de autoria do trabalho)

**Resumo**: Resumo com no máximo **5 linhas**, parágrafo único, justificado, regular, coluna única, fonte TIMES NEW ROMAN tamanho 11, espaço simples entrelinhas. Não deve haver referências bibliográficas, tabelas, gráficos ou destaques de qualquer natureza. Deixar 1 linha em branco.

**Palavras-chave**: Adicionar três palavras-chave, separadas entre si por ponto e vírgula e finalizadas por ponto. Ex: Educação Matemática; Geometria; Material Didático Manipulável. Deixar 1 linha em branco.

**Subtítulo 1**

Título centralizado, caixa alta e em negrito, seu nome na linha debaixo alinhado à direita, uma linha em branco, resumo de até 5 linhas (Resumo:...), uma linha em branco, 3 palavras-chave (Palavras-chave: Primeira; Segunda; Terceira), uma linha em branco, início do texto, uma linha em branco, **Subtítulo 1** em negrito, texto, uma linha em branco, **Subtítulo 2** em negrito, texto, ..., uma linha em branco, **Referências Bibliográficas** em negrito, lista de referências.

O texto deverá ter entre 5 e 6 páginas e ser elaborado em formato Word, papel tamanho A4, margens superior/esquerda 3,0 cm e inferior/direita 2,0 cm. Deve ser empregada fonte TIMES NEW ROMAN, corpo 12, justificado, espaçamento entre linhas 1,5 cm, espaçamento antes e depois do parágrafo 0 Pt e recuo de parágrafo 1,25 cm. O presente arquivo já está configurado dessa maneira.

**Subtítulo 2**

A temática do estágio neste semestre foram as atividades investigativas. Discutimos textos sobre o assunto, transformamos exercícios em atividades investigativas, elaboramos tais atividades com base em conteúdos determinados pelos(as) professores(as) nas escolas e, por fim, colocamos o que planejamos em ação. O texto reflexivo sobre a docência versará sobre as suas aprendizagens relativas a esse processo pelo qual passamos o semestre inteiro. A escrita pode ser feita nas duplas ou trios de planejamento, não mais do que 3 escritores por texto.

O texto precisa contemplar:

* ideias teóricas (citações diretas ou indiretas) dos textos lidos sobre cenários para investigação, paradigma do exercício e comunicação nas aulas de Matemática;
* suas dificuldades iniciais ao pensar em planejar e executar atividades investigativas nas aulas de Matemática (aqui podem incluir as dúvidas que vocês tinham sobre os textos);
* descrição de uma atividade investigativa planejada;
* relato sobre a realização dessa atividade com os(as) alunos(as) - podem trazer as respostas e comentários dos(as) alunos(as);
* reflexão sobre a realização da atividade: em que momentos a atividade se aproximou ou se afastou do caráter investigativo? O que de "certo" e o que deu "errado"?
* suas aprendizagens e reflexões sobre ser professor(a) em um contexto de realização de atividades investigativas (como vocês se sentiram, relações com a teoria lida, ).

Figuras podem ser inseridas no texto desde que sejam fundamentais para compreensão do que está se querendo dizer. Usar normas da ABNT.

Data de entrega: 20/11/19 e 27/11/19 no moodle.

**Referências**

As referências devem estar alinhadas à esquerda. Deve ser empregada fonte TIMES NEW ROMAN, corpo 12, justificado, espaçamento entre linhas simples, espaçamento antes e depois do parágrafo 0 Pt. Após cada citação deve ser deixada uma linha em branco, conforme os exemplos a seguir.

BASTOS, Cleverson; KELLER, Vicente. Aprendendo a Aprender. **Introdução à metodologia científica**. ed. 14. Petrópolis: Vozes, 2000.

BRASIL. Lei nº 4.024, de 20 de dezembro de 1961. Fixa as diretrizes e bases da educação nacional. **Diário oficial da união**, Brasília, 27 dez. 1961. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil\_03/leis/l4024.htm>. Acesso em: 09 Ago. 2016.

CARVALHO, Valéria. ***Mathematics Education and Society* (MES):** a constituição de uma comunidade de prática científica internacional. 2007. f. 404. Tese (Doutorado em Educação) – UNICAMP, Campinas, 2007.

LOBO DA COSTA. Nielce Meneguelo; PRADO, Maria Elizabette Brisola Brito. A Integração das tecnologias digitais ao ensino de matemática: desafio constante no cotidiano escolar do professor. **Perspectivas da educação matemática.** UFMS, v. 8, n 6, p. 99-120, 2015.

OBS: Para auxiliar na elaboração das referências e citações, olhe as seções de 5 a 7 do arquivo: GUIA PRÁTICO PARA ELABORAÇÃO DE DISSERTAÇÃO, TESE, MONOGRAFIA E PROJETO DE PESQUISA. Disponível no link a seguir:

http://www.ee.usp.br/biblioteca/doc/Manual2017.[pdf](http://www.ee.usp.br/biblioteca/doc/Manual2017.pdf)