**ATIVIDADE – AQUISIÇÃO DE LINGUAGEM**

1. Quais são as principais características da linguagem humana[[1]](#footnote-1)? Concretize cada característica com exemplos.
2. Dê dois exemplos de palavras produzidas por crianças na fase em que elas produzem apenas palavras isoladas. Dê exemplos de suas interpretações contextuais.
3. Dê dois exemplos de “sentenças” produzidas por crianças na fase em que elas produzem apenas sentenças de duas palavras. Dê exemplos de suas interpretações contextuais.
4. Dê exemplos de palavras e de sentenças simples produzidas por crianças em fase de aquisição que não são encontradas na linguagem adulta.
5. Dê dois argumentos contrários à hipótese de aquisição de linguagem por imitação? Dê exemplos.
6. Dê dois argumentos contrários à hipótese de aquisição comportamentalista? Dê exemplos.
7. O que é uma regra dependente de estrutura? Dê um exemplo.
8. Considere os enunciados a seguir, produzidos por H., uma criança adquirindo PB (as palavras destacadas são definidas entre parênteses):[[2]](#footnote-2)
9. H: O avião *desdecolou*. (= aterrissou) (aos 3 anos e 4 meses)
10. H: Mamãe, *desestica* o braço. (= encolhe) (aos 3 anos e 6 meses)
11. H: Hoje eu *cavalei* muito. (= brincou de andar a cavalo) (aos 4 anos)
12. H: Quando eu crescer, quero ser *roquista*. (= roqueiro) (aos 4 anos e 3 meses)
13. H: Mamãe, essa moça é *atora*? (= atriz) (aos 6 anos e 6 meses)
14. H: Agora eu vou fazer uma *louquice* (= loucura) (aos 6 anos e 8 meses)

Há uma forma de explicar os dados produzidos pela criança?

1. As crianças adquirem a língua de forma desordenada? É possível que uma criança adquira primeiro construções mais complexas para depois aprender construções mais simples (e.g. orações relativas antes de orações coordenadas)? Dê um exemplo de aquisição ordenada.

1. Exercícios de 1 a 5 retirados de Grolla, E.; Silva, M. C. F. **Para conhecer aquisição de linguagem**. São Paulo: Contexto, 2014. [↑](#footnote-ref-1)
2. Exercício adaptado. [↑](#footnote-ref-2)