

A photograph of a group of young children playing on a green lawn. In the foreground, a woman with long dark hair, wearing a colorful floral dress, is bending over, possibly interacting with the children or the ground. To her left, four children are standing or moving. One child is wearing a light blue striped shirt and khaki shorts. Another is in a bright pink dress. A third child is in a white shirt, and a fourth is in a pink dress with white polka dots. The background features a white building, some greenery, and a large yellow electrical cabinet. The scene is brightly lit, suggesting a sunny day.

Psicomotricidade e os componentes psicomotores

Psicomotricidade aplicada à Terapia Ocupacional

Luzia Sara Pfeifer



O que é preciso para executar isto?

Psicomotricidade

- Tem como objeto de estudo o homem através do seu corpo em movimento e em relação ao seu mundo interno e externo.
- Está relacionada ao processo de maturação, onde o corpo é a origem das aquisições cognitivas, afetivas e orgânicas.
- É sustentada por três conhecimentos básicos: o movimento, o intelecto e o afeto.

- Entrem no site
<http://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/>
- Leiam sobre a história
 - Vamos [discutir](#)
- Leiam sobre a definição
 - Vamos [discutir](#)



Desenvolvimento Psicomotor

- É impossível separar as funções motoras, as neuromotoras e perceptivo-motoras, das funções puramente intelectuais e da afetividade.
- A participação do corpo no processo de aprendizagem se dá pela ação (principalmente nos primeiros anos) e pela representação



REZENDE *et al*, 2003



Desenvolvimento Psicomotor

- Há relação entre a motricidade, a mente e a afetividade, assim é possível realizar uma abordagem global da criança por meio de uma técnica.

MEUR e STALES, 1989

- Nos primeiros anos de vida ocorre o paralelismo psicomotor, ou seja, as manifestações motoras são evidências do desenvolvimento mental.
- O desenvolvimento neuromuscular até os três primeiros anos proporciona indícios do desenvolvimento.

BALTAZAR, 2000

DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR

- As primeiras estruturas do comportamento humano são essencialmente de ordem motora e só mais tarde de ordem mental
 - Inicialmente puramente reflexa
 - Posteriormente voluntária
- Ao nascer o bebê e seu SNC estão preparados para receber informações dos principais sistemas sensoriais
- As áreas complexas dos sistemas associativos demoram cerca de oito anos para alcançar mielinização completa.

Importância do ambiente



- O desenvolvimento psicomotor ocorre através da interação da criança com o meio, que aos poucos vai ampliando sua capacidade de adaptação.
- Daí a necessidade de um espaço físico, diversidade de material, jogos lúdicos, um ambiente arejado e agradável.

DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR



- À medida que a exploração do meio vai sendo expandida a motricidade vai se tornando cada vez mais dependente da consciência
- Pode-se observar o desenvolvimento cognitivo de bebês através de sua atividade motora
- Daí a importância de se colocar os bebês, desde cedo, em ambientes enriquecidos de estímulos: espelhos, bonecos, bolas, objetos multicoloridos.
- Isso contribui para despertar a visão a preensão e mais tarde a locomoção

Relação corpo X mente



- O desenvolvimento motor é muito necessário para o desenvolvimento mental, corporal e emocional do ser humano e em especial da criança.

(ROCHAEL, 2009)

- A exploração do ambiente permite à criança fazer experiências concretas, ampliando seu repertório de atividades e solução de problemas.
- Possibilita a aquisição de várias noções básicas (conceitos), conhecendo o mundo ao seu redor e tendo domínio da relação corpo-meio.

FAVORECENDO O DESENVOLVIMENTO PSICOMOTOR



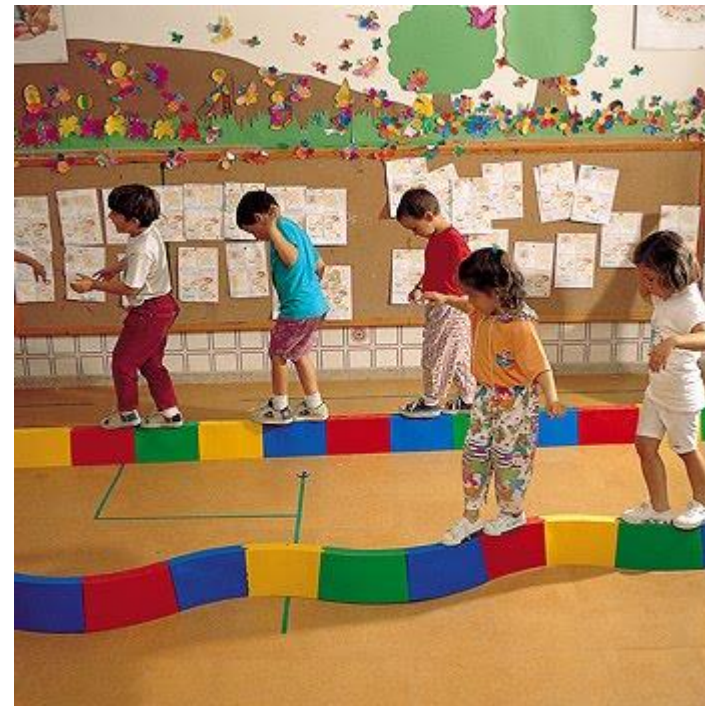
DÉCADAS ATRÁS



ATUALMENTE

Componentes Psicomotores

1. Tonicidade (Tônus)
2. Equilíbrio
3. Lateralidade
4. Noção corporal
5. Orientação Espacial
6. Orientação temporal
7. Praxia fina
8. Praxia global



Intervenção psicomotora

- Educativa
- Aquática
- Terapêutica
 - Reeducativa
 - Relacional
 - Raimon



Carvalho, 2003

Psicomotricidade Educativa

- promover e estimular o desenvolvimento
- melhorar/manter competências de autonomia ao longo de todas as fases da vida
- estimular o desenvolvimento psicomotor e o potencial de aprendizagem



Psicomotricidade Aquática

- A água rodeia, massageia e acaricia o corpo.
- Na abordagem psicomotora, o envolvimento pela água estabelece o designado *espaço intermediário de jogo*.
- O psicomotricista trabalha o desenvolvimento relacionado com o corpo e aos seus componentes e as relações entre a construção da identidade corporal e a vida psíquica.

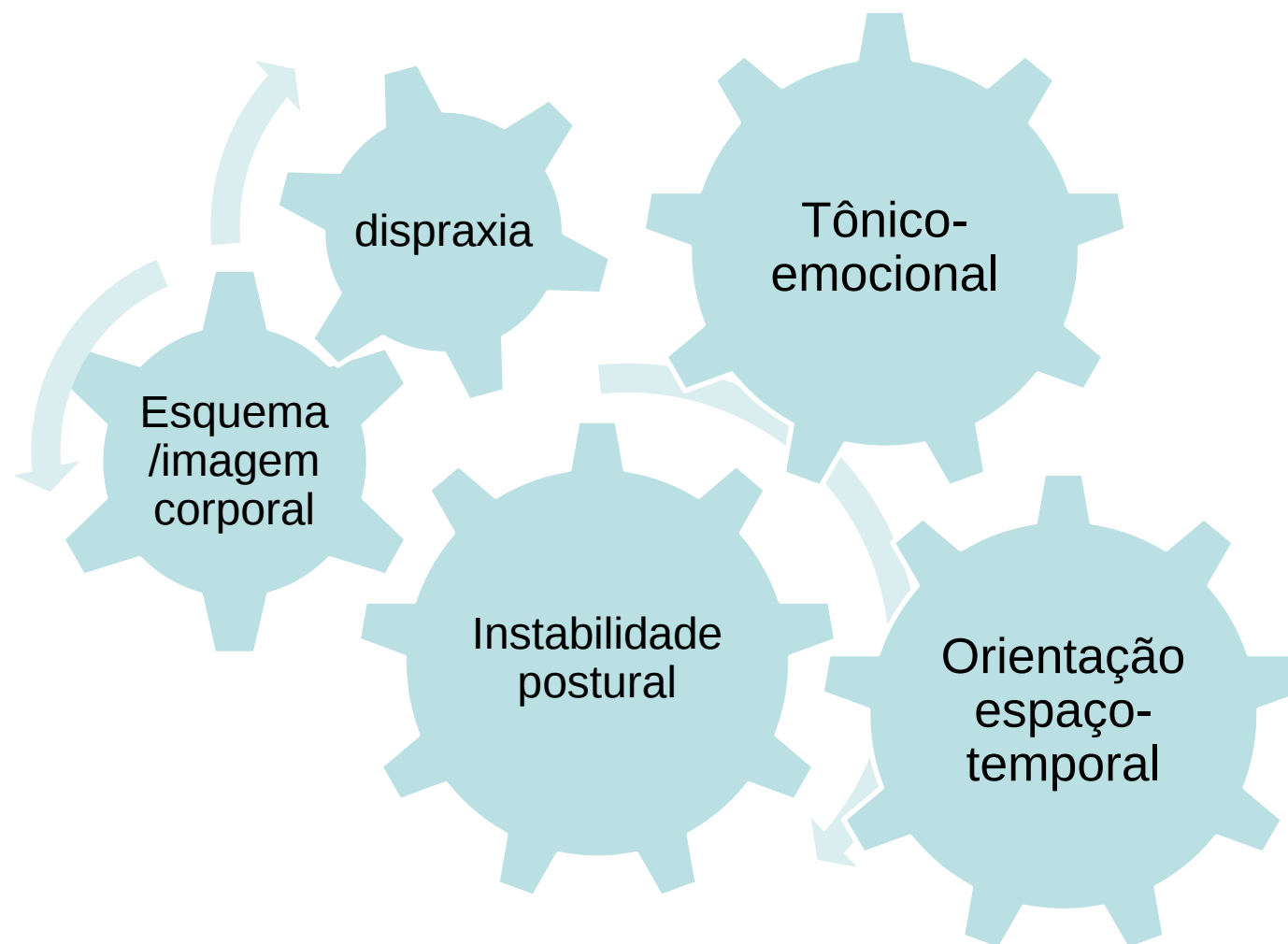


Reeducativo

- quando a dinâmica do desenvolvimento e da aprendizagem está comprometida
 - Com incidência corporal
 - Com incidência Cognitiva



Reeducativo com incidência corporal



Reeducativo

Com incidência cognitiva

- no plano do processamento de informações:
 - déficits de atenção,
 - de memória,
 - de organização perceptiva,
simbólica e conceitual



Relacional

- quando há problemas psico-afetivos, de base relacional, que comprometem a adaptabilidade da pessoa:
 - dificuldades de comunicação e de contato,
 - inibição,
 - hiperatividade,
 - agressividade,
 - etc.;



Ramain-Thiers

- Há necessidade de uma formação especializada para atuar nesta abordagem
 - Objetiva despertar a sensibilidade
 - Liberar recalques corporais e repressão sexual
 - Promover a integração mente-consciência corporal-afetivo-social
 - Facilitar a inter-relação do sujeito nos grupos
 - Fortalecer o nível da realidade e a estrutura egóica

Psicomotricidade no Brasil

- Atualmente há diversos cursos de Pós – graduação (Lato – Senu)
- Em 2015 ocorreu o 1º congresso de Psicomotricidade online
- Em novembro de 2017 curso de neuropsicomotricidade com o Dr. Vitor da Fonseca
- Em setembro de 2018 III Congresso Internacional de Psicomotricidade Relacional - Curitiba

Finalizando



Referências bibliográficas

- AQUINO, I. C., MOREIRA, M. L. M., LOPES, T. V. O equilíbrio. **Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar**. v. 2, n. 1, jan./jun., 1991, p. 83 – 98.
- BALTAZAR, Maria Cecília. **Psicomotricidade nas etapas do desenvolvimento**. In: Anais do 39o Encontro das APAEs do Paraná. 30/06 e 01 e 02/07/2000.(135-141)
- BÉZIER, M. M., HUNSINGER, Y. **O Bebê e a coordenação motora**. São Paulo: Summus, 1994.
- CARVALHO, E. M. R. Tendências da educação psicomotora sob o enfoque Walloniano. **Psicologia, ciência e Profissão**. v. 23, n. 3, p. 84 – 89, 2003
- CONCEIÇÃO, J. F. et al. **Como entender o excepcional deficiente mental**. Rio de Janeiro: Rotary Club, 1984. p.23- 24
- DE MEUR, A; STAES, L. **Psicomotricidade**: educação e reeducação. São Paulo: Manole, 1984.

Referências Bibliográficas

- FONSECA, V. da. Abordagem neurobiológica. In: _____ **Psicomotricidade**: filogênese, ontogênese e retrogênese. 1998, p. 230 – 247.
- FONSECA, V. da. Abordagem psicotônica. In: _____ **Psicomotricidade**: filogênese, ontogênese e retrogênese. 1998, p. 215 – 229.
- FONSECA, V. **Manual de Observação psicomotora**: *Significação psiconeurológica dos fatores psicomotores*. Porto Alegre: Artes Médicas. 1995.
- HERREN, H., HERREN, M. P. **Estimulação psicomotora precoce**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- MEUR, A. e STAES, L. **Psicomotricidade**: *educação e reeducação*. São Paulo: Manole. 1989
- REZENDE, J. C. G.; GORLA, J. I.; ARAÚJO, P. F.; CARMINATO, R. A. **Bateria psicomotora de Fonseca: uma análise com o portador de deficiência mental** , Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 62 - **Julio de 2003** disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd62/fonseca.htm>

Referências Bibliográficas

- ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE PSICOMOTRICIDADE. <http://psicomotricidade.com.br/sobre/o-que-e-psicomotricidade/> acesso em 15 de agosto de 2016.
- THOMPSON, R. A ação terapêutica da psicomotricidade na criança com TDA/H. In: FERREIRA, C. A. de M. *et al.* **Psicomotricidade Clínica**. São Paulo: Lovise, 2002. p. 95 – 107.
- THOMPSON, R. Desenvolvimento psicomotor e aprendizagem. In: FERREIRA, C. A. de M. **Psicomotricidade**: da educação infantil à gerontologia. São Paulo: Lovise, 2000. p. 45 – 52.
- VASCONCELOS, F. M. O corpo e linguagem quantitativa. IN: FERREIRA *et al* **Psicomotricidade clínica**. p. 85 – 90, 2002.
- VAYER, P. **A criança diante do mundo**: na idade da aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986.
- MANCEBO. Disponível em <https://books.google.com.br/books?hl=pt-BR&lr=&id=v58xE7PTi-QC&oi=fnd&pg=PA85&dq=psicomotricidade+ramain&ots=IHMeNTJjIJ&sig=iWC88UuhG0O6RQ0fmvGRTRJhOi0#v=onepage&q=psicomotricidade%20ramain&f=false>