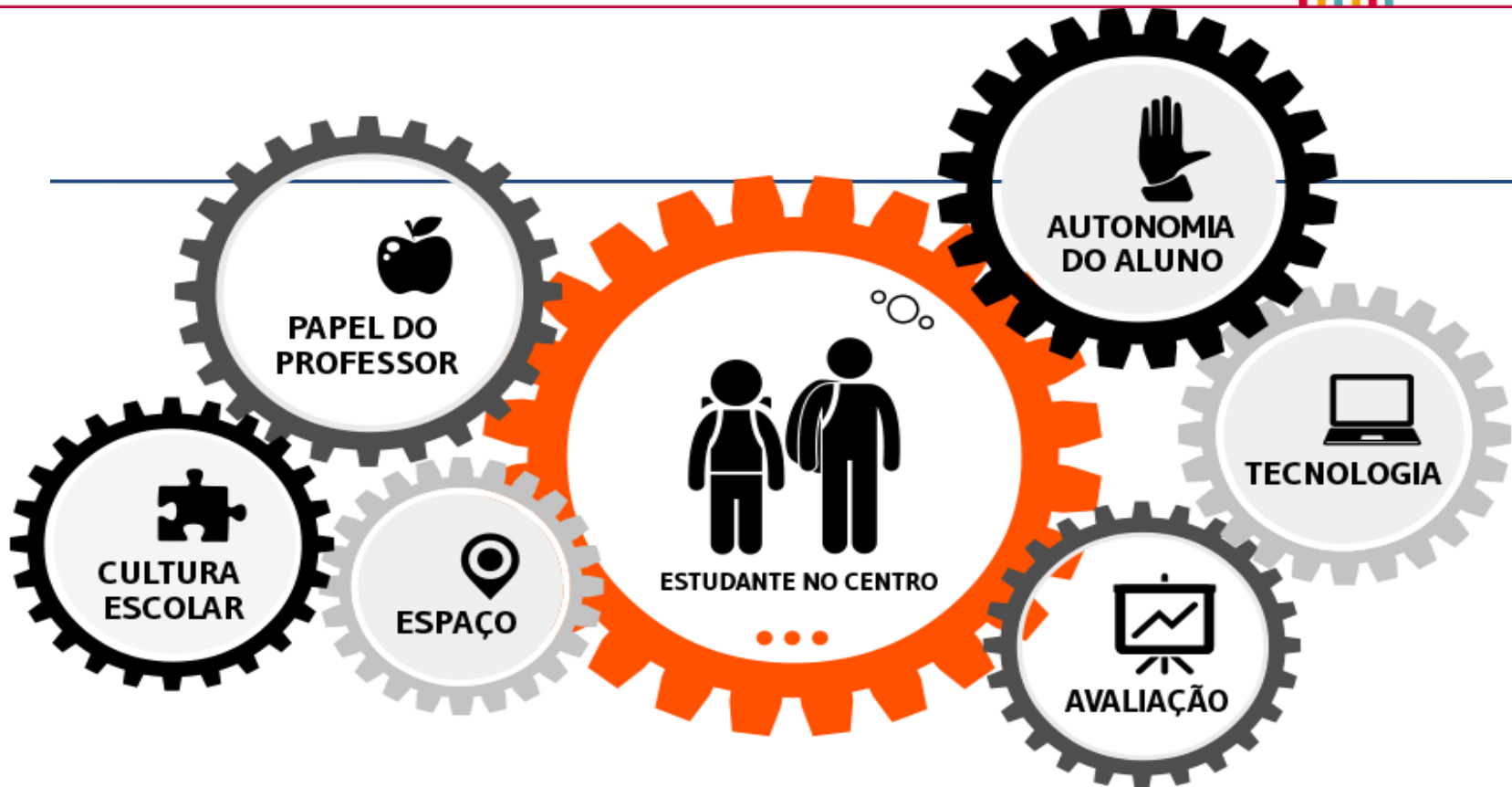


Metodologias Ativas



Metodologias Ativas



AULA 2

Metodologias ativas – origem e modalidades de cursos para a
educação presencial, *blended* e a distância

A noção de competência nas metodologias ativas

Metodologias Ativas



Discussão em grupos

- Como tenho usado na sala de aula as tecnologias em geral?
- Qual é a intenção/objetivo pedagógico ?
- Quais transformações as tecnologias operaram nas formas de ensinar e aprender nos contextos em que atuo?

Da leitura dos capítulos sobre Metodologias ativas :

- Identifique e explique todos os conceitos que fundamentam as metodologias ativas
- Destaque os trechos e explique-os ao grupo

O que quer dizer ?

- **Ativo** - agir – acionar – ativar (etc)
- **Inovar** – alterar, modificar (etc)
- **Aprender** – conhecer, descobrir, assimilar (etc)
- **Ensinar** – explicar, instruir, treinar, decifrar, esclarecer, esplanar (!!!!!!!)

Algumas diferenças

Aprendizagem	Aprendizagem ativa
Professor transmissor	Professor mediador
Aluno passivo	Aluno ativo
Avaliação uniforme de informações para todos	Avaliação por competências diferentes modalidades
Verificação dos conhecimentos adquiridos	Valorização dos conhecimentos prévios, mobilizando saberes
Ensino-aprendizagem centrados na escola	Ensino-aprendizagem multissensorial e em diferentes espaços e tempos
Modelos mentais rígidos e com automatismos	Flexibilidade cognitiva e metareflexão
Formação como resposta ao que foi transmitido	Formação reflexiva e crítica

Metodologias

Definição de metodologia:

Metodologias são **grandes diretrizes** que orientam os processos de ensino e de aprendizagem e que se concretizam em **estratégias, abordagens e técnicas concretas, específicas e diferenciadas**. (MORAN, 2018, p. 4)

Metodologias ativas

Definição

Metodologias ativas são **estratégias de ensino** centradas na **participação efetiva dos estudantes** na construção do processo de aprendizagem, de **forma flexível, interligada e híbrida**.

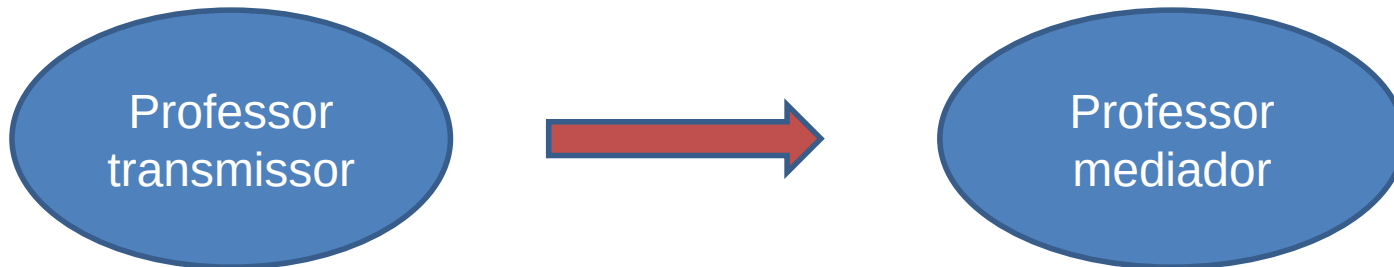
As metodologias ativas, num mundo conectado e digital, expressam-se por meio de modelos de ensino híbridos, com muitas possíveis combinações.

(MORAN, 2018, p. 4)



..... estão baseadas em princípios e valores emprestados de outras áreas do conhecimento

MUDANÇA DE PARADIGMA



Quais são os pressupostos teóricos que fundamentam essa mudança ?

Na Educação.....

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia*, 1996.

Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua própria produção ou a sua construção. (p.25)

Saber que devo respeito à autonomia e à identidade do educando exige de mim uma prática em tudo coerente com este saber. (p.32)

Outro saber fundamental à experiência educativa é o que diz respeito à sua natureza. Como professor preciso me mover com clareza na minha prática. Preciso conhecer as diferentes dimensões que caracterizam a essência da prática, o que me pode tornar mais seguro no meu próprio desempenho. (p.35)

John Dewey e a Escola Ativa

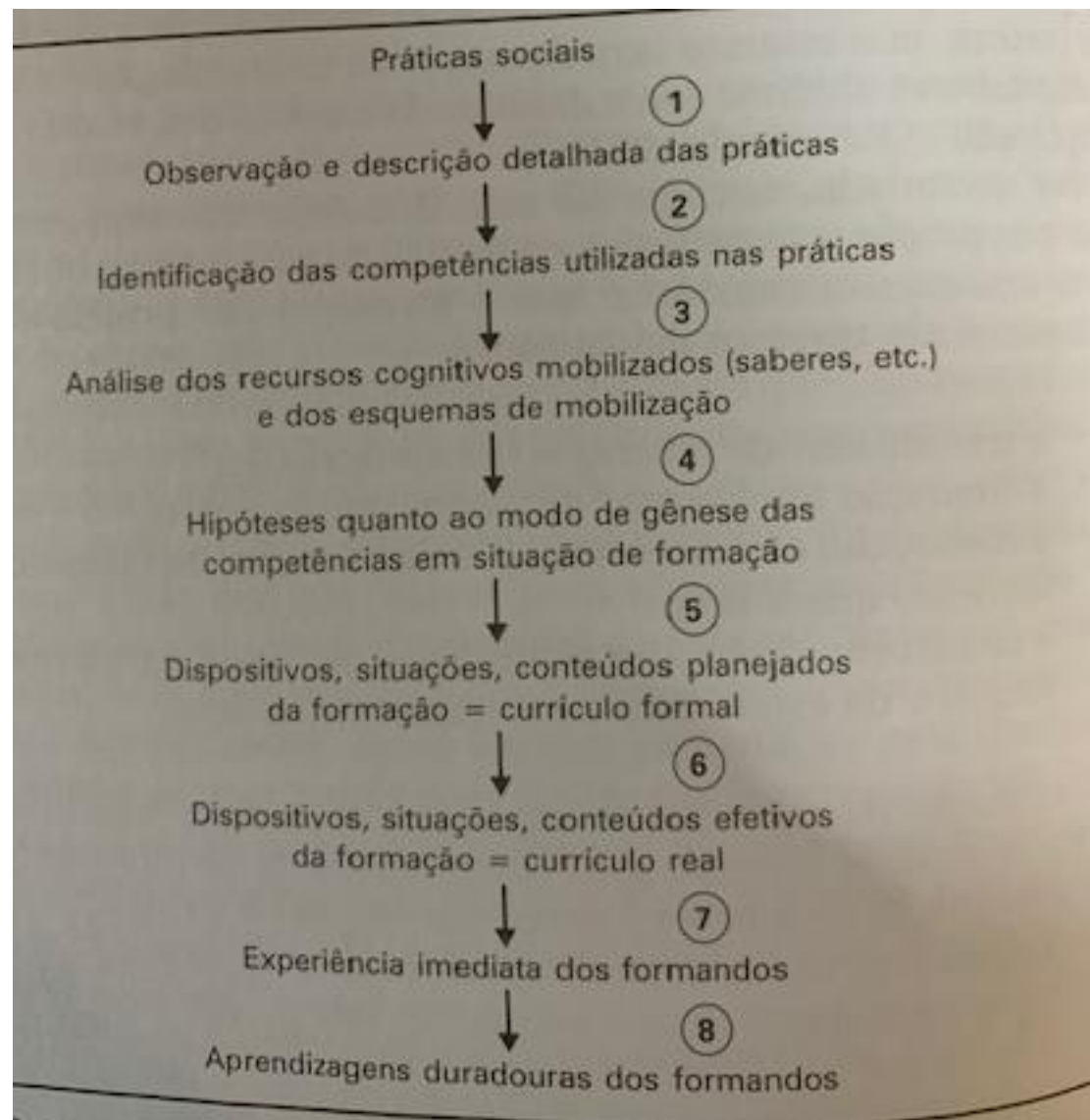
O ato de pensar possibilita a ação de finalidade consciente

Há uma inseparabilidade e uma codependência entre o desenvolvimento/ construção da individualidade e a experiência social, de que a comunidade é a realização plena e completa (DEWEY, 1997a).

Efetivamente, uma sociedade democrática exige o desenvolvimento de competências essenciais à prossecução do bem comum 25- “the crisis of democracy is also the crisis of community”. Educ. Pesqui., São Paulo, v. 40, n. 3, p.783-798, jul./set. 2014. 795 e à consecução de uma cidadania responsável. Entre essas avultam o pensamento crítico, a resolução de problemas, o autoconhecimento, a comunicação efetiva, a flexibilidade, a criatividade genuína, a consciência social e a vontade para estabelecer e honrar compromissos. BRANCO, M. L. R. A educação progressiva na atualidade: o legado de John Dewey

PERRENOUD, P. *A prática reflexiva do professor*. 2002

A formação não é mais a transmissão de conteúdos, mas a construção de experiências formativas pela aplicação e estimulação de situações de aprendizagens



MEIRIEU, P. *Frankenstein pédagogue*, 1996, p.104

*A metacognição é o fato de efetuar um retorno sobre seu próprio processo de aprendizagem e de interrogar, de alguma maneira externa, com a ajuda de seus pares, de seus mestres e dos seus suportes culturais necessários, a própria dinâmica da transferência de conhecimento. É uma maneira de trabalhar essa transferência deixando de estar no processo, mas ficando diante do processo. [...] Não domino completamente tudo e, sem dúvida, jamais dominarei, mas compreendo a relação mantida entre meus conhecimentos e minhas experiências. **E faço domínio dessa relação** entre meus conhecimentos e minhas experiências um dos desafios essenciais de minha existência.*

Nas Ciências da Linguagem,
aquisição de línguas.....

Abordagem cognitiva (Wolfgang Klein)

Aquisição não guiada – Aquisição guiada

Aquisição não guiada - *On désigne ainsi l'acquisition d'une langue étrangère par la communication quotidienne, acquisition qui se développe naturellement, et sans intervention systématique pour guider le processus.*

Aquisição guiada - Toute acquisition d'une langue est "guidée" par certains facteurs, par exemple par la quantité et la nature des matériaux linguistiques auxquels l'apprenant a accès. Dans la distinction entre "guidé" et non-guidé", la notion de guidage désigne les cas où l'on tente d'influencer le processus volontairement et systématiquement, en s'appuyant sur des méthodes d'enseignement données. [...]

Les données du contexte d'enseignement sont essentielles pour identifier les objectifs d'apprentissage ainsi que l'identification des savoirs des apprenants.

Connaissance du monde - Il s'agit de toutes les connaissances que nous avons accumulées dans notre mémoire à long terme sur des faits physiques, sociaux et autres au cours de notre vie.

Vygotsky (1896 – 1934)

Aprendizagem é o desenvolvimento de um processo sócio histórico

- ❑ O funcionamento psicológico do indivíduo é baseado nas relações sociais que estabelece com o mundo exterior em um processo historicamente determinado
- ❑ O indivíduo transforma o contexto onde está inserido transformando-se a si mesmo
- ❑ Construção de conhecimento é um processo de troca de *partage*. : ênfase no papel do professor como mediador para problematizar, questionar....
- ❑ Atuação do professor na ZDP – distância entre o desenvolvimento real e o potencial

Vygotsky (1896 – 1934)

Aprendizagem é o desenvolvimento de um processo sócio histórico

- ❑ Definição de linguagem: *Le langage est un outil de médiation car il permet la communication entre les individus, les échanges sociaux, le partage de sens par un groupe culturel, la perception et l'interprétation des objets, événements et situations vécues.*

Para a neurociência e a
neurolinguística....

Princípios da abordagem neurolinguística

- Psicologia cognitiva/neurociências
- Relação entre : compétence implicite + savoir explicite = habileté à communiquer.
- Pedagogia de projetos – tarefas a serem desenvolvidas pelos alunos e incentivo à reflexão metacognitiva

Competência implícita

- ❑ L'acquisition d'une grammaire interne;
- ❑ La primauté du développement de l'oral
- ❑ Le recours à une pédagogie axée sur le développement de la littératie;
- ❑ L'accent mis sur la signification plutôt que sur la forme
- ❑ Le recours à la pédagogie du projet;
- ❑ L'authenticité de la langue et des situations de communication
- ❑ La création de situations authentiques de communication en salle de classe;
- ❑ L'interaction entre les élèves en salle de classe – le recours à des stratégies interactives de communication

No contexto das tecnologias
no ensino e aprendizagem
do século XXI....



Zygmunt Bauman (1925 – 2017) foi um sociólogo e filósofo polonês que realizou uma análise atual e criativa das sociedades contemporâneas. Ficou conhecido principalmente pela sua ideia de *modernidade líquida*, expondo de forma concisa e esclarecedora a fugacidade das relações do nosso tempo — sejam elas amorosas, comerciais ou mesmo nossas amizades.

ZYGMUNT BAUMAN: a sociedade contemporânea e a sociologia na modernidade líquida

Zygmunt Bauman (1925) dedica-se a esse trabalho de fazer sociologia, analisando a sociedade contemporânea na pós-modernidade, a qual denomina “modernidade líquida”, referente a uma época em que as relações que compõem a sociedade e o mundo se encontram em um estado similar ao estado liquefeito da matéria, flexíveis e voláteis, podendo dispensar na maioria das vezes a “liga” necessária para manter as partes do sólido unidas.

OLIVEIRA, L. P. 2012, v. 1, n. 1 p. 25-36.

Tecnologias no ensino e modalidades de cursos para
a educação presencial, *blended* e a distância

Relato de experiências em grupo