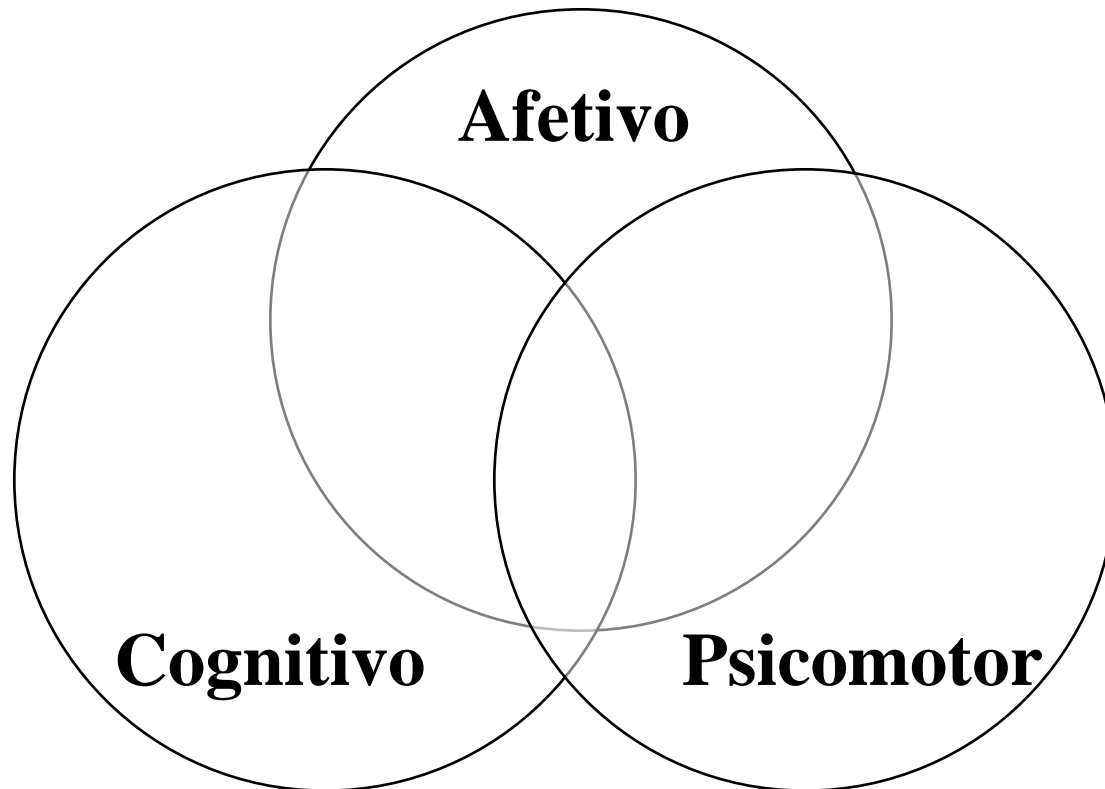


A Taxonomia de Objetivos Educativos de Bloom

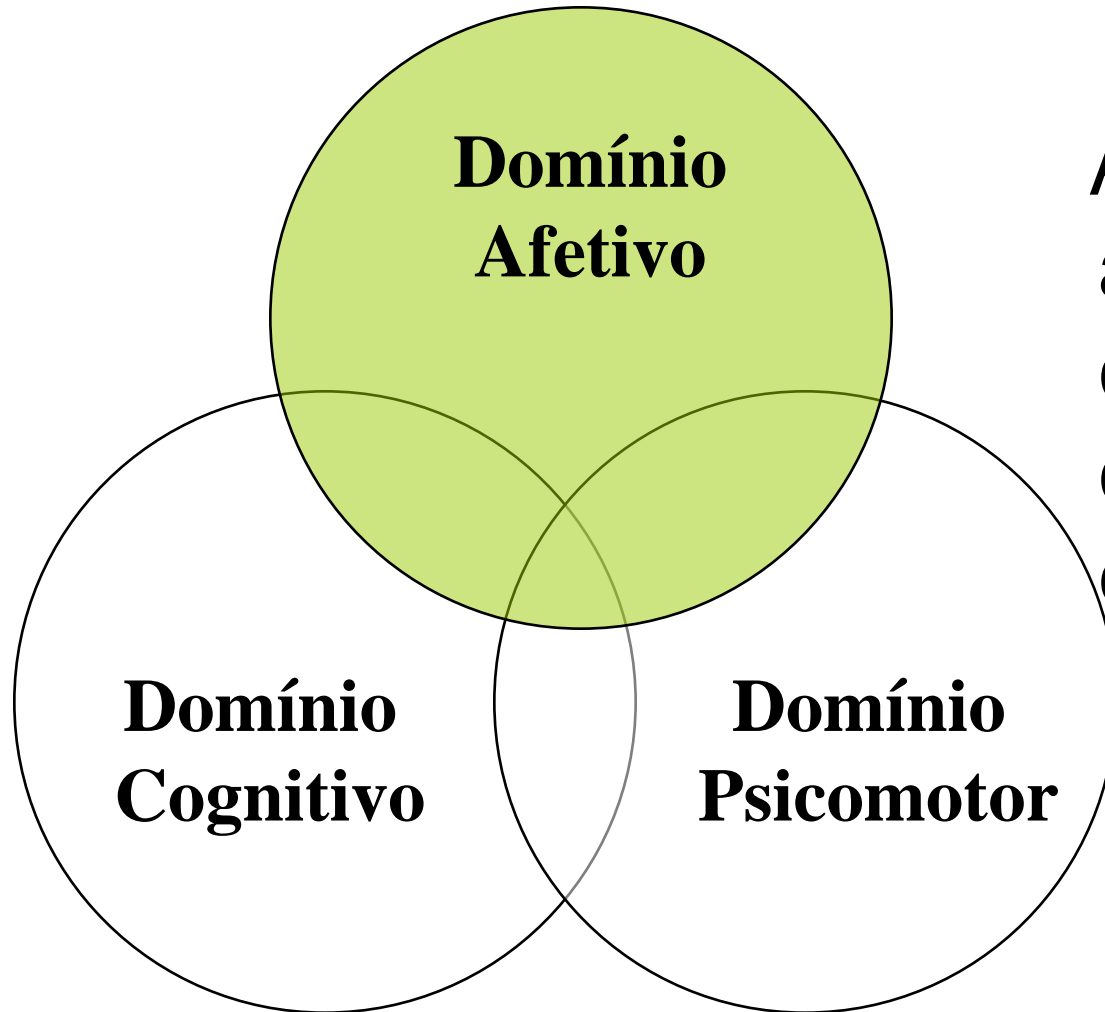
Aprendizagem é um
fenômeno plural e
interativo.

A aprendizagem ocorre simultânea e interativamente em, pelo menos, três domínios: o cognitivo, o afetivo e o psicomotor.



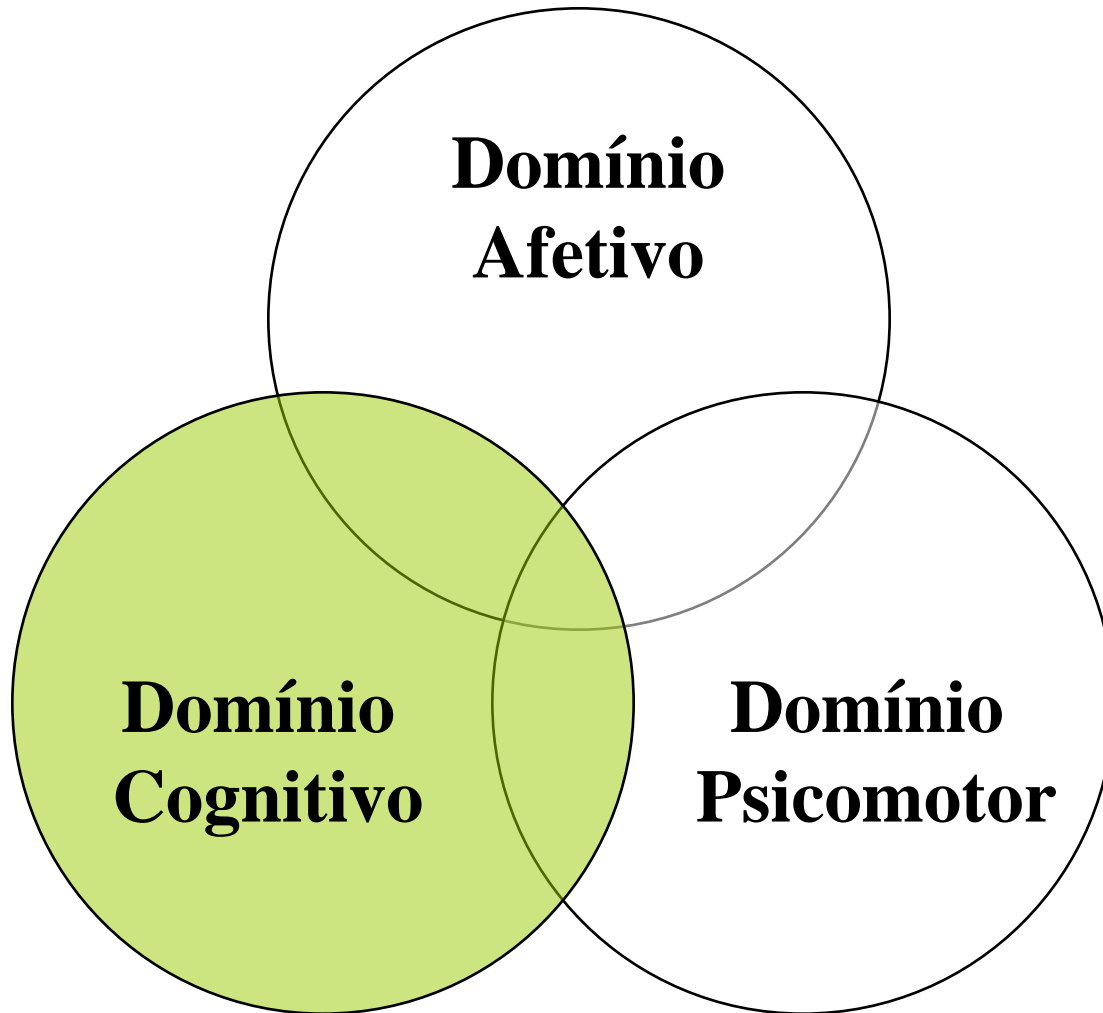
É importante ressaltar que a divisão representada no gráfico é uma tentativa de configurar os domínios da aprendizagem, sem implicar, entretanto, divisão ou separação estanques entre esses domínios.

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM



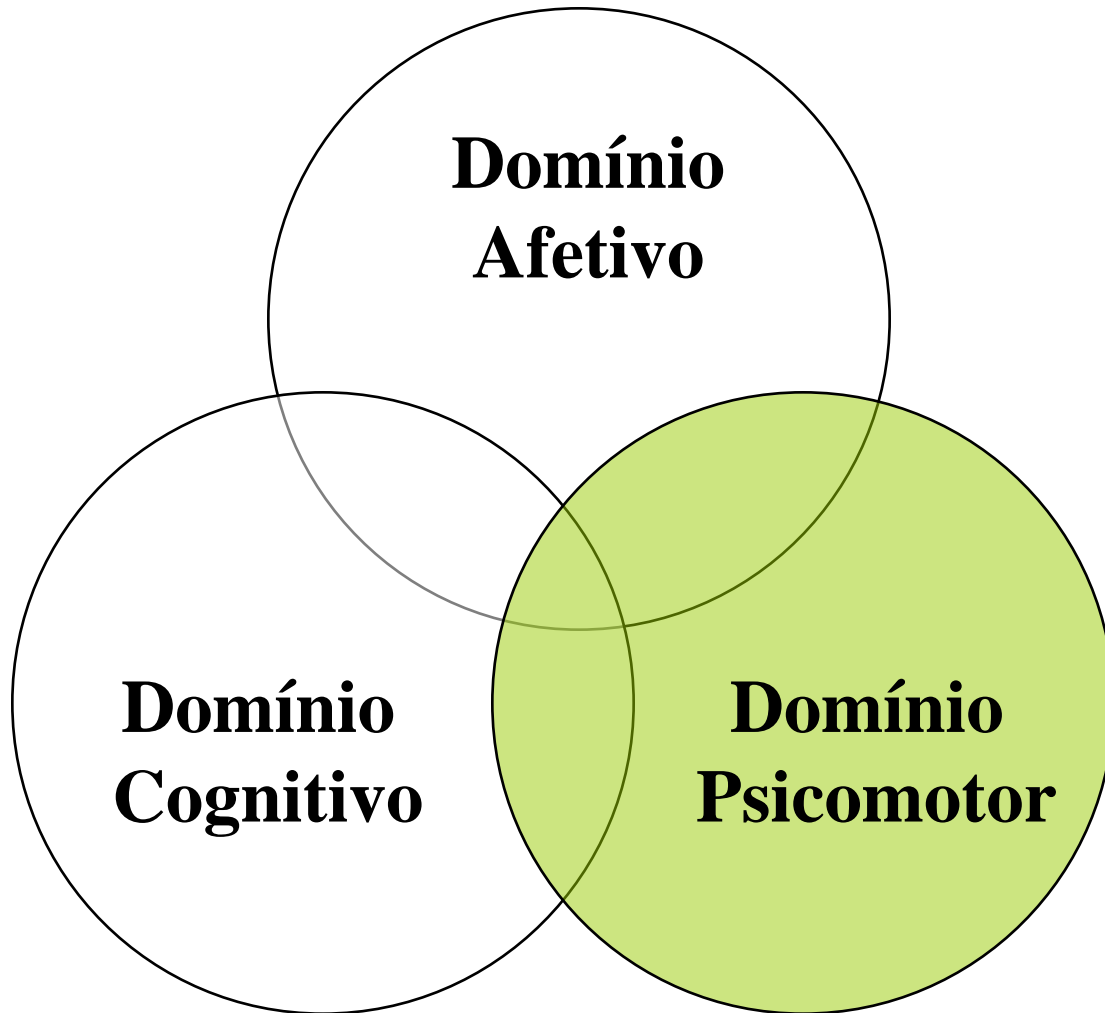
Aprendizagem afetiva tem a ver com percepções, crenças, emoções e valores.

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM



Aprendizagem cognitiva tem a ver com processos como memória, interpretação e pensamento crítico.

DOMÍNIOS DA APRENDIZAGEM



Aprendizagem psicomotora tem a ver com movimentos amplos ou restritos. Envolve arte, esportes e procedimentos ligados à área de saúde, entre outras.

TAXONOMIA

O que é isso?

Taxonomia (do grego *taxis* -- ordenação -- e *nomos* -- sistema, norma) é todo sistema de classificação que possua três características: (a) cumulatividade, (b) hierarquia e (c) eixo comum.

Cumulatividade significa que uma categoria do sistema de classificação abrange as categorias precedentes.

Hierarquia implica em que no sistema de classificação uma categoria é superior às que a precedem e inferior as que lhe sucedem.

Eixo comum é a propriedade que uma taxonomia possui de ter um traço comum a todas as categorias que a integram.

O objetivo educacional é um enunciado de expectativa de **aprendizagem** que um instrutor tem com relação a **seus alunos**.

Dois aspectos são salientes num objetivo educacional:

Aprendizagem e alunos.

Por outro lado a **aprendizagem** é toda modificação **observável** que ocorre num indivíduo em decorrência de uma instrução. Conseqüentemente, aprendizagem tem a ver com **alunos**; a instrução é domínio do professor.

Observemos a presença dos dois aspectos, referidos anteriormente, neste objetivo educacional.

-Primeiro, ele expressa aprendizagem, ou seja, um **comportamento que pode ser observado.**

-Segundo, é um comportamento **dos alunos.**

O comportamento conotativo
de aprendizagem deve ser
observável.

Conseqüentemente, o verbo
deve conotar uma ação
visível.

Ao elaborar objetivos educacionais empregue verbos tais como **redigir**, **explicitar**, **elaborar**, **redigir**, entre outros.

Por outro lado, evite verbos
cuja ação se dá
subjetivamente, o que implica
ser inobservável.

Por exemplo, verbos tais
como **compreender**,
entender, **perceber**, entre
outros.

Ainda, ao elaborar um objetivo redija-o seja no modo infinitivo ou no tempo futuro do modo indicativo.

Retomemos o t3pico Taxonomia de Objetivos Educativos.

Vimos anteriormente que a aprendizagem pode ocorrer em tr3s dom3nios: no **afetivo**, no **cognitivo** e no **psicomotor**.

Pois bem, existem taxonomias para objetivos educacionais de cada domínio.

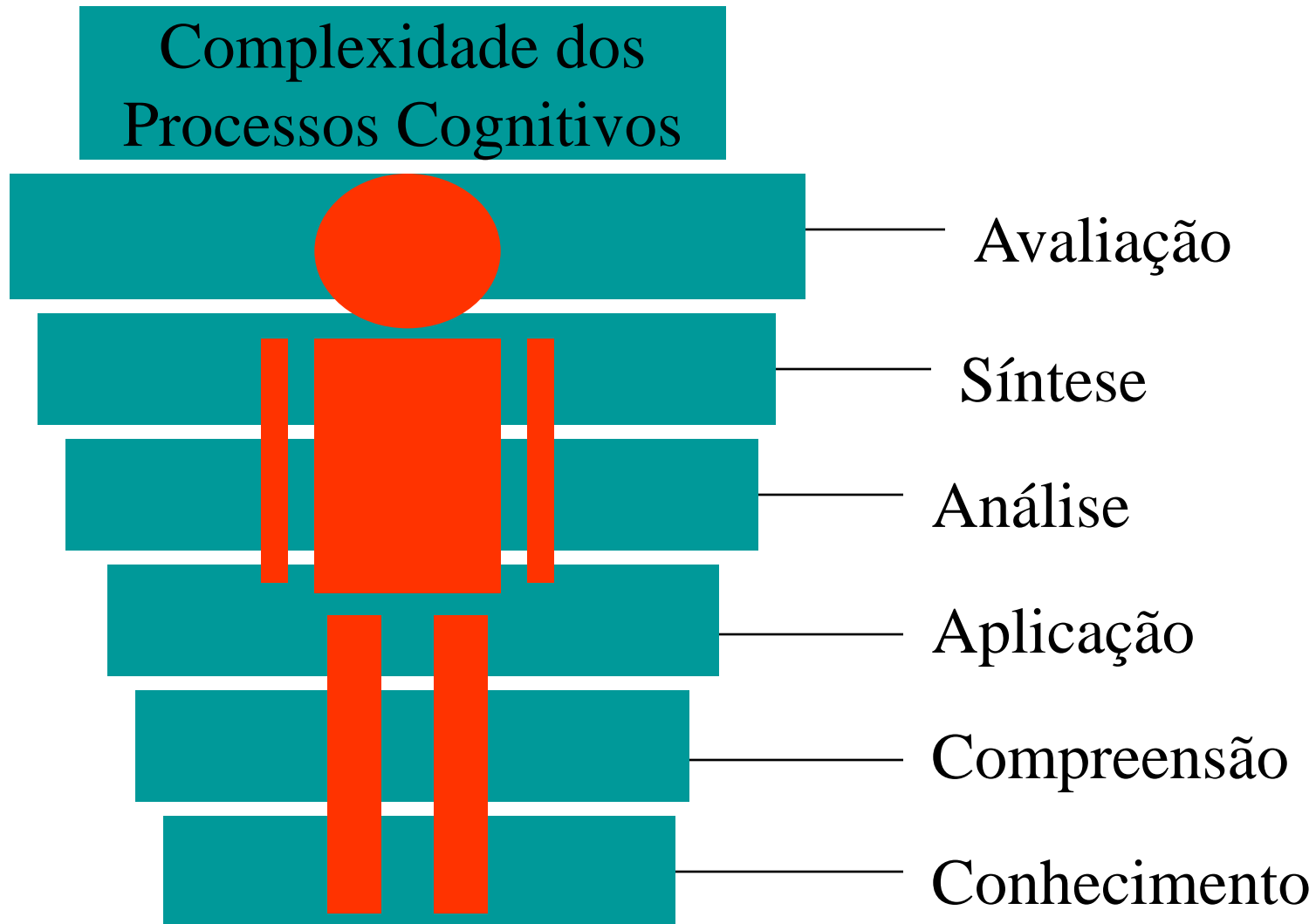
Essas taxonomias foram elaboradas por professores universitários nos Estados Unidos, entre eles, Benjamin Bloom.

No caso presente, trata-se de uma Taxonomia de Objetivos Educacionais.

Novamente, o que é isso?
Vejam os por partes.

Primeiro, é um sistema de classificação com propriedades de cumulatividade, hierarquia e eixo comum, destinado a classificar objetivos educacionais.

TAXONOMIA DE OBJETIVOS EDUCACIONAIS: DOMÍNIO COGNITIVO

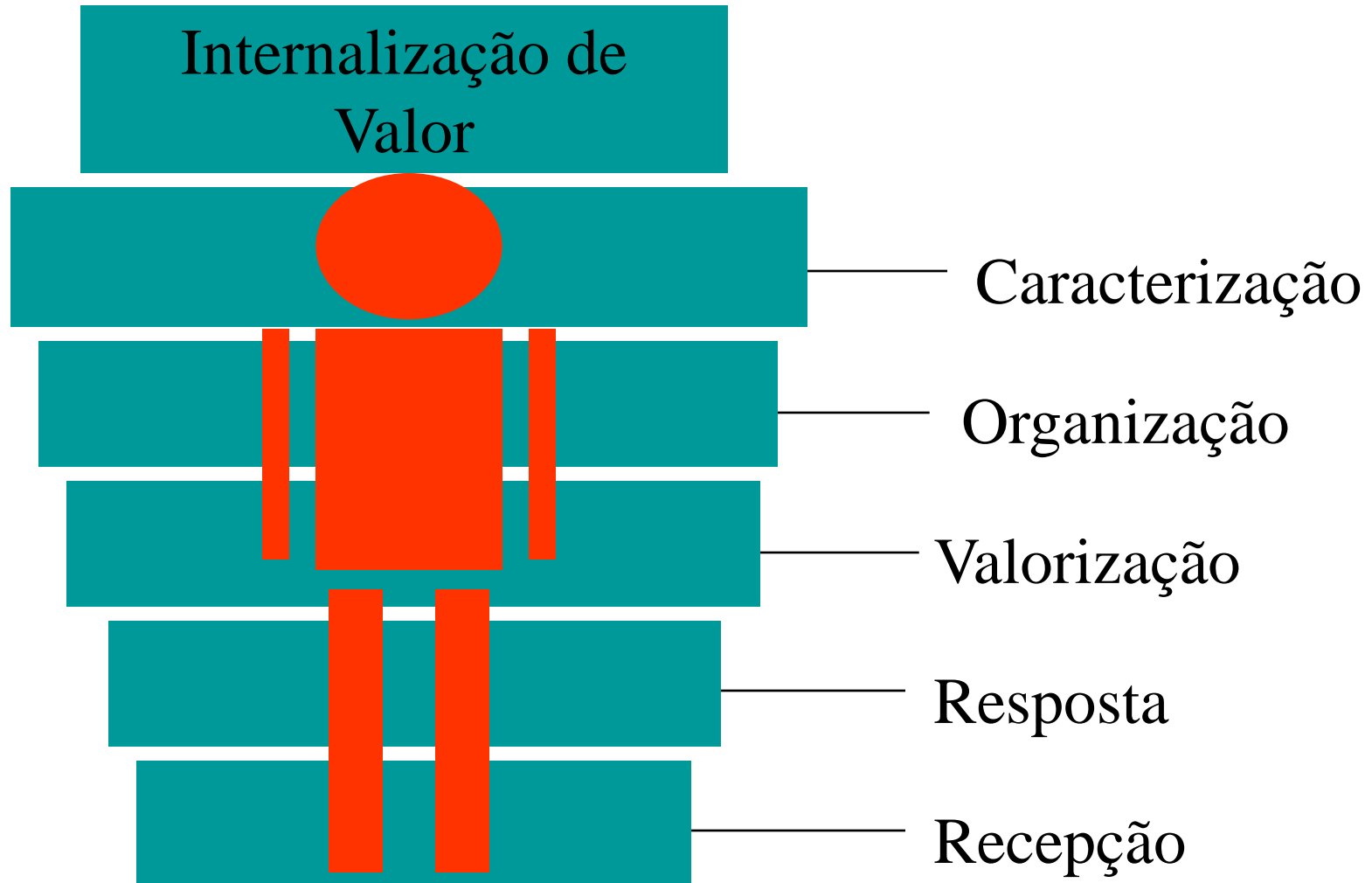


Dominio cognitivo

objetivos	processos	resultantes
conhecimento <ul style="list-style-type: none">•especificar•modos e meios para lidar com itens específicos•fatos universais e abstrações num dado campo	definir reconhecer recitar identificar rotular compreender examinar mostrar coletar listar	rótulos nomes fatos definições conceitos
compreensão <ul style="list-style-type: none">•tradução•interpretação•extrapolação	traduzir interpretar explicar descrever Resumir demonstrar	argumento explicação descrição resumo
aplicação <ul style="list-style-type: none">•uso de abstrações em situações específicas e concretas	aplicar solucionar experimentar demonstrar construir mostrar fazer ilustrar registrar	diagrama ilustração coleção mapa jogo ou quebra-cabeças modelo relato fotografia lição

<p>análise</p> <ul style="list-style-type: none"> •elementos •relacionamentos •princípios organizacionais 	<p>conectar relacionar diferenciar classificar arranjar, estruturar agrupar interpretar organizar categorizar retirar comparar dissecar investigar</p>	<p>gráfico questionário categoria levantamento tabela delineamento diagrama conclusão lista plano resumo</p>
<p>síntese</p> <ul style="list-style-type: none"> •comunicação inédita •plano de operação •conjunto de relacionamento abstratos 	<p>projetar reprojetar combinar consolidar agregaro compor formular hipótese construir traduzir imaginar inventar criar inferir produzir predizer</p>	<p>poema projeto resumo de projeto fórmula invenção história solução máquina filme programa produto</p>
<p>avaliação</p> <ul style="list-style-type: none"> •julgamento em termos de evidência interna •julgamento em termos de evidência externa 	<p>interpretar verificar julgar criticar decidir discutir verificar disputar</p>	<p>opinião julgamento recomendação veredito conclusão avaliação investigação editorial</p>

TAXONOMIA DE OBJETIVOS EDUCACIONAIS: DOMÍNIO AFETIVO



DOMINIO AFETIVO

Receptividade (também designado como acolhimento e aquiescência):

Aperceber-se da existência de um dado valor apresentado na instrução

Dirigir sua atenção para ele de modo seletivo e intencional. Todavia os alunos portam-se passivamente em relação ao valor apresentado

Resposta:

Presumem alguma ação da parte do aluno em referência a um valor imanente à instrução

Esta ação pode ser desde a simples obediência a determinações explícitas até a iniciativa na qual se possa notar alguma expressão de satisfação por parte do aluno

Valorização .

Valor comunicado na instrução foi internalizado pelo aluno

Distinguem-se do tipo de objetivo do nível de resposta pela **consistência** (não são esporádicas), **persistência** (prolongam-se além do período da instrução) e, num nível mais intenso, a **persuasão** (ou seja o aluno procura convencer outras pessoas da importância do valor, numa espécie de catequese)

Organização:

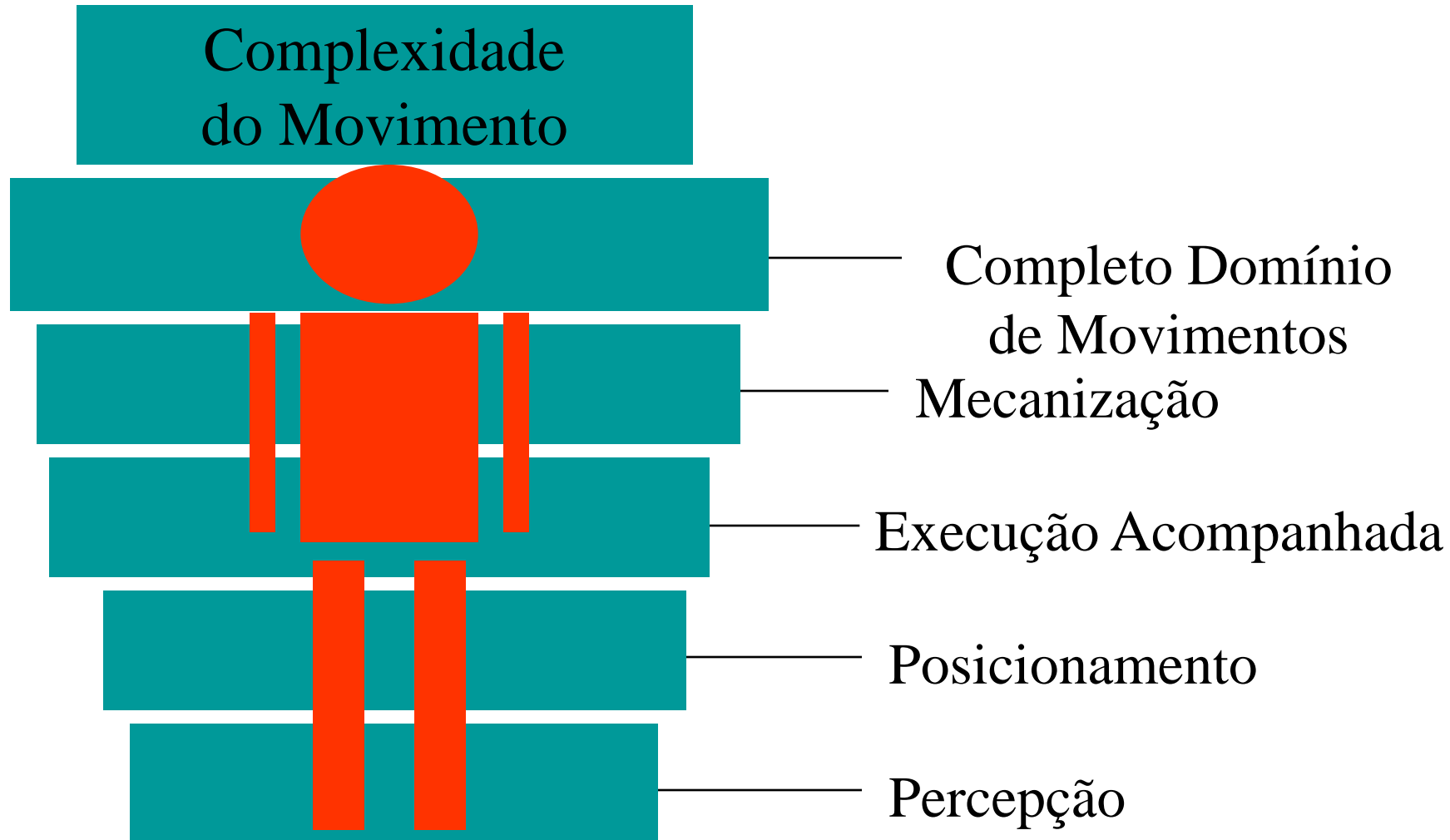
Reinterpreta o valor comunicado na instrução à luz de outros valores análogos ou antagônicos ao valor original

Analisa diferentes ângulos do valor, compara-o a valores concorrentes

Caracterização

O processo de internalização atinge o ponto em que o indivíduo passa a ser identificado pela sua comunidade como um símbolo ou representante do valor que ele incorporou.

TAXONOMIA DE OBJETIVOS EDUCACIONAIS: DOMÍNIO PSICOMOTOR



DOMINIO PSICOMOTOR

Percepção:

Atenção que o estudante presta a todos os movimentos envolvidos na ação global, suas conexões e implicações

Posicionamento:

Colocar-se em posição correta e eficiente para executar os movimentos propriamente ditos

Execução acompanhada

O aprendiz, tendo se posicionado adequadamente, passa a executar os movimentos de forma ainda hesitante

Os movimentos são realizados imperfeita ou parcialmente

Mecanização:

Ações executadas integralmente

O ciclo de movimentos é completo e o aprendiz coordena uma ação com as demais que a ela se ligam

Completo domínio de movimentos

Maestria sobre as ações que se constituíram objeto da aprendizagem