

A photograph of a modern library atrium. The space is characterized by multiple levels of glass railings and bookshelves filled with books. The architecture features a central open space with a glass ceiling, allowing natural light to filter through. The overall atmosphere is bright and organized.

Apresentação dos planos de tema e levantamento bibliográfico



1. Nome do curso
2. Modalidade
3. Objetivo educacional
4. Perfil do ingressante

Plano Didático



Identificar o nome do curso – atentar para sua correta identificação e para as nomenclaturas/terminologias presentes no TR/plano de curso.

Ex.: Saúde bucal da gestante.

Carga horária: 45h


Curso



A modalidade de curso é predefinida no projeto. Na modalidade EAD os cursos ocorrem com mediação de tutores (tutorado) e sem mediação de tutores (autoinstrucional).

Ex.: Educação a distância - sem mediação de tutores (autoinstrucional).

Modalidade



Se refere ao que se espera do aluno ao final do curso. Este objetivo irá direcionar todo o processo de construção de atividades e conteúdo educacional. Deve ser construído com base na taxonomia de Bloom.

Ex.: Analisar as dimensões que envolvem o cuidado em saúde bucal para a gestante.

Objetivo educacional



não existe prática educativa sem objetivos.

Libâneo (2006)

Os objetivos educacionais referem-se, portanto, à descrição estruturada do que estamos buscando com a oferta educacional proposta, sendo influenciadores de todas as etapas do planejamento (CLEMENTINO, 2015).

Ferraz e Belhot (2010) afirmam que:

A definição clara e estruturada dos objetivos [...], considerando a aquisição de conhecimento e de competências adequados ao perfil profissional a ser formado direcionará o processo de ensino para a escolha adequada de estratégias, métodos, delimitação do conteúdo específico, instrumentos de avaliação e, conseqüentemente, para uma aprendizagem efetiva e duradoura (FERRAZ; BELHOT, 2010)



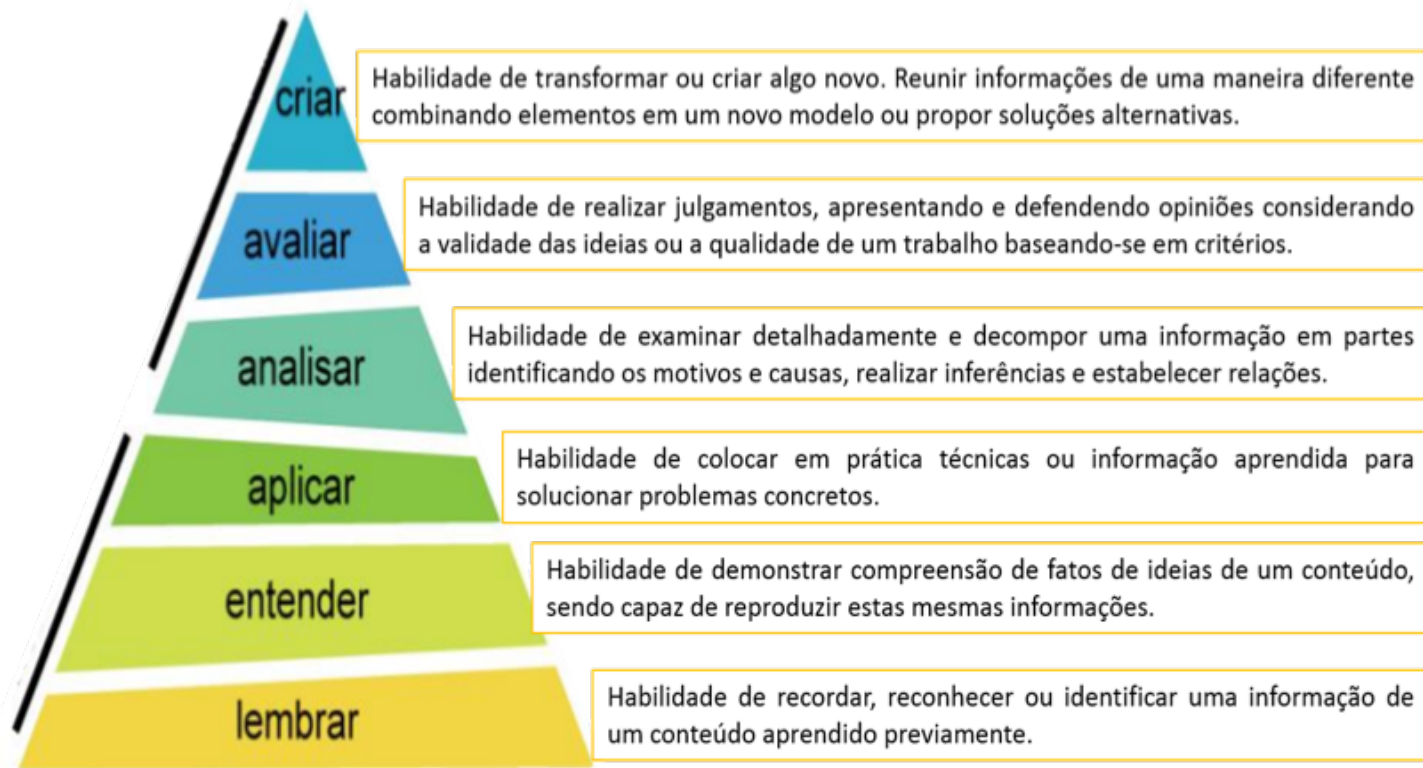
OBJETIVOS EDUCACIONAIS:

- Expressos em termos de desempenho esperado do aluno, observável e mensurável;
- Explícitos quanto ao conteúdo ao qual o desempenho se relacione;
- Realistas e alcançáveis nos limites de um segmento de tempo;
- Complementares, derivando-se dos gerais, contribuindo para os objetivos do curso com coerência;
- Claros: sem alternativas, sem palavras inúteis, inteligíveis para o aluno;
- Importantes e significativos para o aluno.



Um objetivo mal definido pode levar à escolha de conteúdos relevantes ao professor conteudista, mas irrelevantes ao propósito do curso; à definição de estratégias metodológicas insuficientes

Taxonomia de Bloom ligada ao domínio cognitivo





Os objetivos educacionais são classificados quanto ao grau de abrangência em: gerais e específicos (FILATRO; CAIRO, 2015).

Objetivos gerais referem-se aos propósitos do curso, alcançáveis ao final de todo o componente educacional planejado.

Objetivos específicos referem-se aos meios de se alcançar o objetivo geral, sendo normalmente chamados de comportamentais ou instrucionais por estarem mais direcionados a habilidades que devem ser observadas nos alunos (HAYDT, 2011). São mais simples, diretos e concretos (FILATRO; CAIRO, 2015).



Refere-se ao perfil de aluno/cursista que servirá como base para construção do material didático e atividades. Essa informação é previamente definida no plano de curso.

Ex.: Cirurgiões-dentistas e alunos de graduação em Odontologia.

Perfil do ingressante



Inserir o título da unidade. Atentar-se para as definições do TR ou projeto do curso.

Ex.: Assistência à saúde bucal da gestante e da puérpera.

Título da Unidade



Carga horária total: 20h
Considerar para definição o volume de
conteúdos e atividades.

Carga Horária



1. Conhecimentos

2. Habilidades

3. Atitudes

Competências



Diz respeito ao “**saber-saber**”, que consiste em um “estoque” de informações necessário para o desempenho de uma competência. Neste contexto, reflete os conhecimentos teóricos que deverão ser abordados no curso. Deverão estar em conformidade com público-alvo, objetivo do curso, competências e modalidade educacional.

Ex.: Conhecer as **alterações orais e sistêmicas da gestação**. Conhecer a **prescrição medicamentosa em gestantes e puérperas**. Conhecer os **procedimentos para o uso de radiografias no atendimento à gestante**. Conhecer a **educação em saúde bucal à gestante e puérpera**.

Conhecimentos



Diz respeito ao “**saber-fazer**”, capacidade de realizar atos cognitivos e/ou práticos de alta complexidade (atividades procedimentais, por exemplo). Neste contexto, reflete as habilidades práticas que deverão ser abordadas no curso. Deverão estar em conformidade com público-alvo, objetivo do curso, competência e modalidade educacional.

Ex.: Descrever as doenças orais mais frequentes em gestantes e puérperas. Reconhecer as doenças orais que se comportam como fatores de risco para o parto prematuro. Identificar os medicamentos seguros para uso durante gestação e puerpério.

Habilidades



Diz respeito ao “**saber-ser**”, ou seja, trata-se do querer fazer. Neste contexto, reflete os comportamentos a serem trabalhados, desenvolvidos ou estimulados no curso. Deverão estar em conformidade com público-alvo, objetivo do curso, competência e modalidade educacional. Nos casos em que não for possível fazer indicações diretas de atitudes a serem alcançadas, pode-se estimular comportamentos esperados no decorrer do curso.

Ex.: Ser investigativo. Ser ético. Saber trabalhar em equipe.

Obs.: Em algumas situações, poderá ser utilizada a opção – **Não se aplica** (caso não seja possível avaliar).

Atitudes



Deverá incluir-se todos os conteúdos a serem trabalhados em forma de tópicos, preferencialmente já respeitando encadeamento lógico previsto à construção do texto. É oportuno, ao considerar este item, fazer uma reflexão sobre a carga horária definida para a unidade em questão. Há algumas situações em que o conteúdo indicado é muito robusto/denso para a carga horária prevista e vice-versa.

Detalhamento do conteúdo



Ex.:

1 Alterações fisiológicas e emocionais durante a gestação

1.1 Doenças orais mais frequentes em gestantes e puérperas

2 Prescrição medicamentosa à gestante e puérpera

2.1 Anestésicos

2.2 Analgésicos

2.3 Anti-inflamatórios

2.4 Antibióticos

2.5 Fluorterapia

3 Exames radiográficos orais durante a gestação

4 Cuidados no pré-natal odontológico

5 Educação em saúde bucal no pré-natal e puerpério

Detalhamento do conteúdo



Inserir referências estruturantes para elaboração do material didático do curso. Checar indicações no Projeto do Curso e no Termo de Referência acordado.

Ex.: Protocolo Saúde das Mulheres do Ministério da Saúde (2016).
Recomendações da Organização Mundial da Saúde para Saúde Bucal (2017).

Referências



Aqui deverão ser descritas as estratégias de avaliação previstas para cada unidade. Pensar a partir dos objetivos plausíveis para a avaliação, pautados na taxonomia de Bloom. Para fins de elaboração de itens de avaliação, por exemplo, considerar as indicações de competências e habilidades – inserir o objetivo como ponto de partida para elaboração.

Ex.: Questionário com 10 itens de múltipla escolha ao final da unidade educacional.

Estratégia de Avaliação

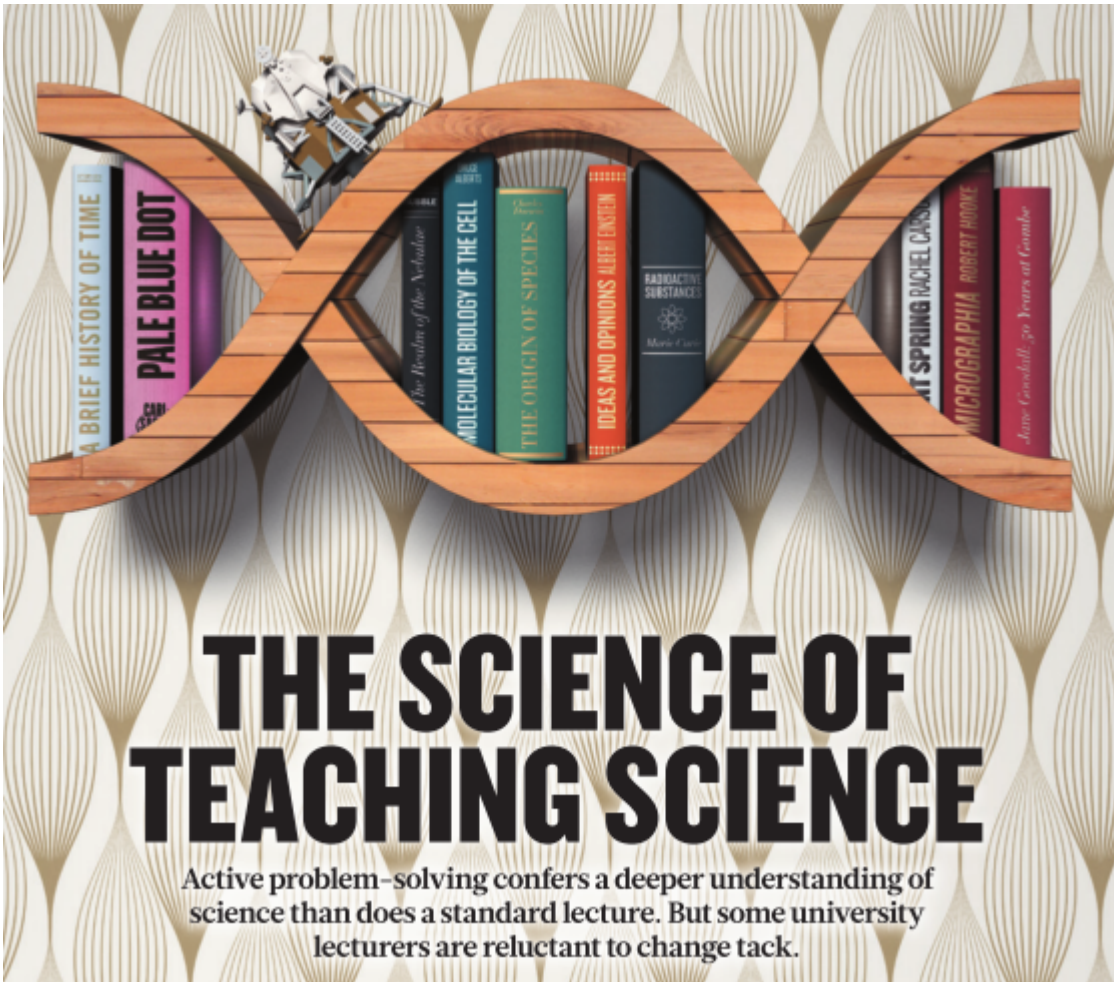


[Silvio Meira e o modelo de educação no Brasil](#)



BUILDING THE 21ST CENTURY SCIENTIST
<https://www.nature.com/news/stem-1.17959>

Referências



Waldrop, M. M. Why we are teaching science wrong, and how to make it right. *Nature* **523**, 272–274 (2015).

Referências