

METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS II

Profa. Dra. Martha Marandino (marmaran@usp.br)

Monitora: Iohana Barbosa (iohana.pereira@usp.br)

2º semestre/2019

ATIVIDADE 2 – Análise dos níveis de co-determinação conceito de célula em materiais educativos

Quem define o que será ensinado sobre o conhecimento científico nas escolas? Que pessoas, instituições ou grupos influenciam as decisões sobre o que e como deve ser ensinado o conhecimento científico na escola? E nos meios de divulgação científica como exposições de museus, jornais, revistas, sites, blogs, quem define e quem influencia o que será ensinado e divulgado? Que posições sociais essas pessoas e instituições ocupam? Qual o poder que exercem e possuem nesses processos de definição? Como essas pessoas e instituições influenciam o que e como se ensina e aprende?

Com a finalidade de discutir os temas apontados nas questões acima, vamos retomar a análise dos materiais realizadas na aula anterior, sob um novo enfoque. A ideia neste momento é analisar como o processo de ensino e aprendizagem é proposto pelos materiais e em que contexto estes processos (e os próprios materiais) estão inseridos. Busca-se assim a compreensão sobre que formas de ensinar os conteúdos sobre célula são privilegiadas nesses materiais e que agentes e instâncias são responsáveis por definir "o que" e "o como" ensinar e divulgar esse conceito. Para isso complete a tabela a seguir conforme as questões propostas:

Tópicos de análise	Texto acadêmico	Material 1	Material 2	Material 3
Qual material escolhido?				
Quem são os autores do material?				
Que instituições ou empresas são responsáveis pela produção do material?				
Quem financiou a				

produção deste material?				
Quem define como o material deve ser usado?				
A que área do conhecimento este material pertence? Que teorias se apoiam o conceito de célula trabalhado no material?				
Como os alunos ou o público tem acesso ao conhecimento disponibilizado? Que ações ele deve fazer? O que se espera dele?				

Agora responda:

- 1) Você conhece algum documento legal que referenda a proposta de que o conceito de célula deve ser ensinado? Dê exemplo
- 2) Você considera o conceito de célula relevante para ser explorado no ensino e divulgação de ciências? Por que?