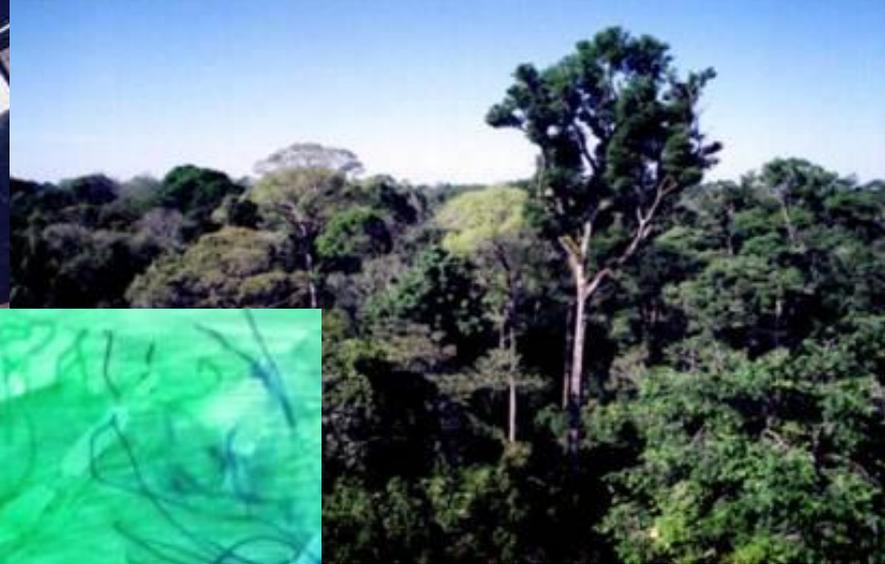


# ACH - 4026

## - Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-



**ACH - 4026**

**-Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-**

**-2019-**

***Dr. Luis Américo Conti***

**lconti@usp.br**

**Geógrafo – USP**

**Pós – (Mestrado) Oceanografia Física  
(Doutorado) Geologia Marinha**

**Sala - 204A – 2º. Andar – Prédio I1  
3091- 8865**

**Laboratório de Computação Geoespacial (CMP)**

**ACH - 4026**

**-Recursos Naturais: Hídricos, Minerais e Energéticos-**

**-2019-**

**Professor Responsável - Luis Americo Conti**

**Quinta das 08:00 às 12:00  
19:00 as 23:00**



## -Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-

### O curso:

- 1ª parte das aulas:
  - Aulas expositivas (*Power Point*)
- 2ª parte das aulas:
  - Vídeos e Documentários (parte do conteúdo)
  - Discussões em classe
  - Trabalho em Grupo – Estilo RP –
    - Grupos de 5 alunos (4 ou 6 são aceitáveis)
    - Temas Indicados pelo professor – Problema de escolha pelo grupo
- Leituras!

**ACH - 4026**

**-Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-**

**O Curso na Internet – E-disciplinas USP-  
Moodle - <https://edisciplinas.usp.br>**

- **Slides das Aulas**
- **Textos para download**
- **Sugestões de conteúdo**
- **Notícias do Curso**

# ACH - 4026

## -Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-

The screenshot shows a web interface for a course. At the top, there is a navigation bar with the USP logo, 'DISCIPLINAS', and menu items for 'Disciplinas', 'Suporte', and 'Idioma'. A user profile for 'luis.americo.conti' is visible in the top right. Below the navigation bar, a breadcrumb trail reads: 'Início > Meus Ambientes > 2019 > EACH > ACH > ACH4026-2019'. A 'Desativar edição' button is located in the top right of the main content area. On the left, a sidebar menu is expanded to show the course structure: 'Administração', 'Navegação', 'Início', 'Painel', 'e-Disciplinas', 'Meus Ambientes', '2019', 'EACH', 'ACH', 'ACH4026-2019', 'Participantes', 'Emblemas', 'Notas', 'Geral', 'Tópico 1', 'Tópico 2', 'Tópico 3', and 'Tópico 4'. The main content area displays a list of course topics and resources. Each item includes a plus icon, a pencil icon, and an 'Editar' button. Below each item is a '+ Adicionar uma atividade ou recurso' button. The items are: 'Avisos', 'Apresentação do curso - slides e arquivos', 'Tópico 2', 'Tópico 3', and 'Tópico 4'. At the bottom of the page, there are three decorative images: a landscape with a power plant, a group of children, and a close-up of water ripples.

## Avaliações:

- Provas (avaliações do conteúdo dado em sala) 30 %
- Trabalhos em grupo (apresentação e trabalho escrito na forma de um artigo) 70 %

Esta proporção pode mudar segundo o desempenho dos alunos e critério do professor

## Bibliografia:

- 3 tipos de textos!

- **Leitura obrigatória – Usado para discussões (avaliações) – sempre disponível no site e/ou biblioteca**

- **Leitura complementar – para ir um pouco mais fundo no conteúdo da disciplina**

- **Leitura sugerida – para quem quiser compreender melhor o contexto do conteúdo dado**

## **Trabalhos em Grupo:**

- **Temática – O professor indicará temas a cada módulo do curso**
- **RECURSOS ENERGETICOS**
- **RECURSOS HIDRICOS**
- **RECURSOS MINERAIS**
- **Dentro da temática proposta os grupos terão de estabelecer um assunto/problema específico (e.g. Resolução de Problemas)**
- **O Trabalho deverá contemplar conceitos e idéias discutidas nas aulas teóricas**

## Trabalho em Grupo:

### EXEMPLO DE TEMAS (RECURSOS ENERGÉTICOS)

- A matriz energética brasileira – eficiência e infraestrutura de integração
- Células a hidrogênio para o transporte urbano
- O experimento “ITER”
- Potencial de geração de energias por Ondas e Marés no Brasil
- Poluição urbana e combustíveis fósseis
- Paineis solares – Tecnologia e viabilidade econômica

## -Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-

### - Abordagens:

- **Revisão** (bibliografia, compilação de dados, foco na apresentação sintética de um tema sob vários aspectos)
  - EX: Perspectiva de substituição de combustíveis fósseis por renováveis.
- **Discussão** (análise de pontos de vista diferentes – bibliografia x entrevistas x abordagens diferentes sobre a mesma questão)
  - EX: Usinas hidrelétricas são realmente “limpas”?
- **Experimento** (abordagem específica para resolver uma questão científica determinada - identificação do problema, formulação de hipótese, estabelecimento de metodologia, análise, organização de idéias, formulação de resultados, discussão)
  - EX: Qual o potencial energético do Metano subterrâneo produzido na área da EACH?

## -Recursos Naturais, Hídricos, Minerais e Energéticos-

### - Observações

- Deve haver uma reflexão e tentar estabelecer algo novo ou com uma abordagem nova (dentro das limitações do curso, obviamente).
- É imperativo que os trabalhos se baseiem em conceitos e definições dados em aula.
- O tempo de discussão, debates e interação dos grupos (2ª parte da aula) é HORA AULA, portanto aproveite!
- **Apresentação:**
  - Trabalho escrito
  - Seminário/apresentação oral com recursos visuais