

The cover features several thick, red diagonal bars of varying lengths and orientations, creating a dynamic, abstract background. One bar is at the top left, another is on the left side, and a third is at the bottom left. A small blue square is positioned to the right of the middle bar.

Dreyer *Schmitt*
**Practice Grammar
of German**

New edition

Die neue Gelbe

**VERLAG FÜR
DEUTSCH**

Dreyer • Schmitt

*m^m*A Practice Grammar
of German

New edition

Verlag für Deutsch

Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik *Neubearbeitung*
A Practice Grammar of German *New Edition*

by Hilke Dreyer and Richard Schmitt
translated and adapted by Liz Nicholson-Goldmann and John Stevens

Key to the Exercises
(ISBN 3-88532-718-X)

2 Audio-Cassettes
(ISBN 3-88532-720-1)

2 Audio-CDs
(ISBN 3-88532-721-X)

Testbook
(ISBN 3-88532-719-8)

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen
Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen
Einwilligung des Verlages.

5. 4. 3. 2. I Die letzten Ziffern
2002 2001 2000 I bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.

Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage 1999 R

© 1999 VERLAG FÜR DEUTSCH

Max-Hueber-Straße 8, D-85737 Ismaning

Umschlag und Layout: Peer Koop, München

DTP: Satz + Layout Fruth GmbH, München

Druck und Bindearbeiten: Druckerei Appl, Wemding

Printed in Germany

ISBN 3-88532-722-8

Preface

It is not possible to master a language without gaining insight into its system of rules. This is true of the mother tongue as well as the target language.

This book is a new edition of the highly successful *Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik*, first published in 1985. It is intended for lower-intermediate and intermediate learners of German who want to acquire a solid, coherent knowledge of German grammar. It offers simple, sometimes simplified rules with extensive examples, lists and tables for reference, and a large number of exercises. For the new edition, the rules and explanations have been broken down into smaller steps, and the exercises assigned to these individual steps more precisely. Some simple exercises have been added to sections dealing with elementary grammar.

This book is clearly structured. Parts I and II deal with the parts of the simple sentence, Part III with the adjective declensions and Part IV with the subjunctive. The use of prepositions is covered in Part V. This is often more of a semantic problem than a grammar one and it is recommended that Part V be used in conjunction with Parts I and II.

In the new edition § 63 has been added as an additional section.

This offers an overview of the most important tenses and the differences between them. At the back of the book is a fold-out section for quick reference, with the most important features of verb conjugation and noun and adjective declension. The terminology used (and explained in detail in the appendix) corresponds to that generally used in German as a foreign language teaching today; declension tables follow the sequence nominative, accusative, dative, genitive. Grammar rules can only help you to understand how a language functions. It is more important to be able to use them. The exercises are therefore an important component of the book. Wherever possible and meaningful, the exercises are not made up of single, individual sentences, but constitute one continuous text.

Whilst the vocabulary used in the example sentences and in the exercises in the opening chapters is fairly simple, it becomes more demanding in the latter part of the book. The more challenging exercises are marked with a dark red box.

Thanks to the Key (available separately), which enables learners working on their own to check their answers, the *Practice Grammar of German* is also ideally suited for use as self-study material.

List of Grammar Terms and Abbreviations Used

see page 337

More challenging exercises are indicated by the fact that the exercise number is printed on a dark red background.

Contents

Parti

- § 1 **Noun Declension I** 9
 - I Declension with the definite article in the singular 9
 - II Declension with the definite article in the plural 11
 - III Declension with the indefinite article 12
- § 2 **Noun Declension II (n-Declension)** 13
 - I Declension with the definite and indefinite article 13
 - II List of Nouns ending in *-e(n)* 14
 - Exercise on noun declension as a whole (§ 1 and § 2)* 18
- § 3 **Use of the Article** 18
 - I The definite article 18
 - II The indefinite article 19
 - HI The singular with zero article 23
- § 4 **Declension of the Personal Pronouns** 27
- § 5 **Possessive Pronouns** 30
 - I 1st to 3rd person possessive pronouns in the nominative singular and plural 30
 - II Declension of the possessive pronouns 30
- § 6 **Verb Conjugation** 34
 - I Preliminary note 34
 - II Conjugation of the weak verbs 35
 - III Conjugation of the strong verbs 37
 - IV Conjugation of the verbs with auxiliary *-e* 39
 - V Conjugation of the mixed verbs 40
 - VI Special conjugation rules 41
- § 7 **Separable Verbs** 43
- § 8 **Inseparable Verbs** 47
- § 9 **Verbs which are Separable and Inseparable** 50
 - I Rules 50
 - II List 51
- § 10 **Reflexive Verbs** 55
- § 11 **The Imperative** 60
- § 12 **Forming the Perfect with „haben" or „sein"** 63
 - I Verbs with „sein" 63
 - II Verbs with „haben" 63
- § 13 **Transitive and Intransitive Verbs which are often Confused** 67
 - I *legen / liegen, stellen / stehen* etc. 67
 - II More transitive und intransitive verbs 68
- § 14 **Verb Case Government** 70
 - I Verbs with the accusative 70
 - II Verbs with the dative 71
 - III Verbs with the dative and the accusative 73
 - IV Verbs with two accusatives 75
 - V Verbs with the accusative and the genitive 75
 - VI Verbs with the genitive 75
 - VII Verbs with two nominatives 76
 - VIII Fixed verb + accusative expressions 76
- § 15 **Verbs with a Prepositional Object** 76
 - I Usage 77
 - II Usage with questions, dass-clauses and infinitive constructions 77
 - III Selection of the most commonly used verbs and their prepositions 78
 - IV Fixed verb + accusative expressions with a prepositional object 83
- § 16 **Verbs with dass-Clauses or Infinitive Constructions** 83
 - I General rules 83
 - II Verbs followed by dass-clauses or infinitive constructions 84
 - III Use of tenses in infinitive constructions 89
- § 17 **Questions** 93
 - I Questions without an interrogative word 93
 - II Questions with an interrogative word 96

- § 18 Modal Verbs 100**
 I Modal verbs and their meaning **100**
 II Forms and uses 101
 III Verbs which functions as modal verbs **104**
 IV Modal verbs with two infinitives 105
- § 19 The Passive 108**
 I Conjugation 108
 II Usage 110
 III The passive with modal verbs 113
 IV The passive in infinitive constructions 115
 Exercises on the passive as a whole 116
- § 20 Modal Verbs for Subjective Statements 117**
 I Forms and uses 117
 II Subjunctive use of modal verbs to express subjectivity **118**
- § 21 Futur I and II to express Probability or a Suppositon 122**
 I Main clauses 122
 II Subordinate clauses 123
- Part II**
- § 22 Word order in Main Clauses 126**
 I General rules **126**
 II Word order with objects 127
 III Inversion **127**
 IV Word order with pronouns in accusative and dative 128
 V Inversion 128
 VI Word order for reflexive pronouns 129
 VII Word order with adverbial and prepositional phrases **131**
 VIII Word order with objects and adverbials 131
 IX Inversion 132
 X Word order with prepositional objects 133
 Exercises on the whole area **134**
- § 23 Sentence Coordinates: Conjunctions in Zero Position 135**
 I Word order 135
 II Inversion 136
 III Inversion with pronouns 136
 IV Omission of the subject after „und" 137
- V Functions and uses of the coordinating conjunctions „aber, oder, denn, sondern" 139
- § 24 Sentence Coordinates: Conjunctions in Position I 141**
 I Word order 142
 II Functions and uses of the conjunctions 142
- § 25 Subordinate Clauses 149**
- § 26 Temporal Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Time) 150**
 I wenn, als 150
 II während, solange, bevor 152
 III nachdem, sobald **154**
 IV bis, seit, seit(dem) **155**
- § 27 Causative Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Reason) 158**
- § 28 Conditional Subordinate Clauses 160**
 I wenn, falls 160
 II Differentiating conditional clauses 161
- § 29 Consecutive Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Consequence) 164**
- § 30 Concessive Subordinate Clauses 166**
 I obwohl, obgleich, obschon 166
 II wenn ... auch noch so 168
- § 31 Subordinate Clauses of Manner 168**
 I wie, als (Comparative clauses) 168
 II je..., desto (Comparative clauses) 170
 III wie (Clauses of manner) 172
 IV indem (Clauses of manner) 172
- § 32 Clauses of Purpose (Clauses Expressing Intention) 174**
- § 33 Infinitive Constructions with „urn ... zu, ohne ... zu, anstatt... zu" 176**
- § 34 Subordinate Interrogative Constructions 179**
- § 35 Relative Clauses 181**
 I Relative clauses with a relative pronoun in the nominative, accusative and dative case 182
 II Relative clauses with a relative pronoun in the genitive case 184

- III Relative clauses with prepositions **186**
- IV Relative clauses with „wo(-)“ 186
- V Relative clauses with „wer, wen, wem, wessen“ **187**
- VI Relative clauses with „was“ 187
- Exercises on relative clauses as a whole 191
- Exercises on compound sentences as a whole 192

Part III

- § 36 **Demonstrative Pronouns 194**
 - I Declension of „dieser, -e, -es“; „jener, -e, -es“; „solcher, -e, -es“ 194
 - II Declension of „derselbe, dieselbe, dasselbe“; „derjenige, diejenige, dasjenige“ 195
 - III Declension of „der, die, das“ (as demonstrative pronouns) 195
- § 37 **Indefinite Pronouns 199**
 - I Indefinite pronouns used on their own as subjects or as objects 199
 - II Indefinite pronouns with or without a noun 201
- § 38 **Numerals 204**
 - I Cardinals 204
 - II Ordinals **206**
 - III More numerals 207
- § 39 **Declension of the Adjective 213**
 - I Declension with the definite article 213
 - II Declension with the indefinite article 216
 - III Declension with the possessive pronoun 218
 - IV Declension with zero article in the singular **219**
 - V Declension with zero article in singular and plural 220
 - Exercises on adjective declensions as a whole **221**
- § 40 **Comparison of Adjectives and Adverbs 224**
 - I General rules 225
 - II The use of the superlative 225
 - III Special forms 226

- § 41 **Adjectives and Participles as Nouns 230**
 - § 42 **Adverbs 232**
 - I General rules 232
 - II Temporal adverbs 232
 - III Adverbs of manner 233
 - IV Adverbs of place 233
 - § 43 **Adverbs with the Dative or Accusative Case 235**
 - I Selection of the most commonly used adverbs with the dative case 235
 - II Adverbs with temporal items and items of measure 236
 - § 44 **Adverbs with Prepositions 237**
 - § 45 **The „Zustandspassiv“ 239**
 - § 46 **The Participle Construction 240**
 - I General rules **241**
 - II The participle construction with transitive verbs 241
 - III The participle construction with intransitive verbs that form the Perfekt with „sein“ 242
 - IV The participle construction with the „Zustandspassiv“ 243
 - § 47 **Participle Clauses 246**
 - § 48 **„haben“ and „sein“ with „zu“ 248**
 - § 49 **The „Gerundivum“ 251**
 - § 50 **Appositions 252**
 - § 51 **„Rangattribute“ 255**
- ### Part IV
- § 52 **The „Konjunktiv“ (Subjunctive) 257**
 - § 53 **„Konjunktiv II“ 258**
 - I Present tense forms 258
 - II Past tense forms 260
 - III The passive in „Konjunktiv II“ 260
 - § 54 **The Use of „Konjunktiv II“ 261**
 - I Sentences expressing unreal wishes 261
 - II Unreal conditional sentences 262
 - III „Konjunktiv II“ with „würde“ + infinitive 263

- IV Unreal comparative sentences **266**
- V Unreal consecutive sentences 267
- VI More uses of „Konjunktiv II" **269**
- § 55 The „Konjunktiv I" 272
 - I Present tense forms 272
 - II Future tense forms (also suppositon) 273
 - III Past tense forms 274
 - IV The passive in „Konjunktiv I" 274
- § 56 Use of „Konjunktiv I" **275**
 - I Indirect speech 275
 - II Indirect questions 276
 - III Indirect imperative 276
- § 57 Prepositions **282**
- § 58 Prepositions with the Accusative Case **283**
 - I bis **283**
 - II **durch** 283
 - III entlang 284
 - IV für 284
 - V gegen 285
 - VI ohne 285
 - VII um 285
 - VIII wider 286
- § 59 Prepositions with the Dative Case **287**
 - I ab 287
 - II aus 287
 - III **außer** 287
 - IV bei 288
 - V **dank** 288
 - VI entgegen 288
 - VII entsprechend 289
 - VIII gegenüber 289
 - IX gemäß **289**
 - X mit 289
 - XI nach **290**
 - XII **nebst** 291
 - XIII **samt** 291
 - XIV seit 291
 - XV von 291
 - XVI zu **292**
 - XVII zufolge 293
- § 60 Prepositions with the Accusative and Dative Case **294**
 - I an **294**
 - II auf 295
 - III hinter **296**
 - IV in **296**
 - V neben 297
 - VI über 297
 - VII unter 298
 - VIII vor **299**
 - IX zwischen 300
- § 61 Prepositions with the Genitive Case **303**

Exercises on prepositions as a whole 306

Part V

Parti

§ 1 Noun Declension I

All nouns may be declined in German. Declension means that a noun may change its form, for example its ending, according to its gender (i. e. masculine, feminine or neuter)
case (i. e. its function within the sentence)
number (i. e. singular or plural)

In English sentences, nouns generally have endings in two situations: to form the possessive case and to form plurals. The same general principles apply in German, but the rules are more complex. There are more endings and more occasions when endings are added in German.

German nouns belong to one of five declensions, and their endings change according to which of these declensions they belong to. In addition German nouns belong to one of three genders: masculine, feminine or neuter. This is purely a grammatical classification, however, and the gender of a noun is rarely related to the sex of the person or thing it refers to. It isn't advisable to try to learn complex rules for determining the gender of nouns. You will find it much easier to master gender if you memorize the definite article with each noun.

A good dictionary will provide guidance on how to decline a noun. Note that the nominative singular form is given in full, followed by the gender of the noun, followed by the genitive singular and nominative plural ending where appropriate.

I Declension with the definite article in the singular

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	<i>in answer to</i>
Nominativ	der Vater	die Mutter	das Kind	Wer? / Was?
Akkusativ	den Vater	die Mutter	das Kind	Wen? / Was?
Dativ	dem Vater	der Mutter	dem Kind	Wem?
Genitiv	des Vaters	der Mutter	des Kindes	Wessen?

The genitive ending in the masculine and neuter singular:

- s is used in nouns with more than one syllable:
des Lehrers, des Fensters, des Kaufmanns
- es is usually used in nouns with one syllable:
des Mannes, des Volkes, des Arztes
- es must be used in nouns ending with -s, -ss, -ß, -x, -z, -tz:
das Glas - des Glases, der Fluss - des Flusses, der Fuß - des Fußes, der Komplex - des Komplexes, der Schmerz - des Schmerzes, das Gesetz - des Gesetzes

Which verb belongs to which noun? Form sentences with the accusative singular.
(There are several possibilities.)

Ich lese die Zeitung.

	hören	der Hund (-e)	das Flugzeug (-e)
Ich	sehen	das Kind (-er)	der Lastwagen (-)
	rufen	das Buch ('er)	das Motorrad (-er)
Wir	lesen	die Verkäuferin (-nen)	der Autobus (-se)
	fragen	die Nachricht (-en)	die Lehrerin (-nen)

2 What case is it?

Der Sekretär	bringt	der Ministerin	die Akte.
Wer? (Was?)		Wem?	(Wen?) Was?
<i>Subjekt</i>		<i>Objekt</i>	<i>Objekt</i>
<i>Nominativ</i>		<i>Dativ</i>	<i>Akkusativ</i>

1. Der Wirt serviert dem Gast die Suppe.
2. Der Ingenieur zeigt dem Arbeiter den Plan.
3. Der Briefträger bringt der Frau das Päckchen.
4. Der Chef diktiert der Sekretärin einen Brief.
5. Der Lehrer erklärt dem Schüler die Regel.

3 Form sentences with the dative and accusative.

der Besucher / der Weg *Er zeigt dem Besucher den Weg.*

- | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------|-----------------|
| 1. die Mutter | die Schule | 5. der Freund | das Zimmer |
| 2. der Politiker | der Stadtpark | 6. der Minister | das Rathaus |
| 3. der Redakteur | der Zeitungsartikel | 7. die Hausfrau | der Staubsauger |
| 4. das Mädchen | die Hausaufgabe | 8. der Käufer | der Computer |

4 First form the genitive singular.

der Vertreter / die Regierung *Das ist der Vertreter der Regierung.*

- | | |
|---|--|
| 1. das Fahrrad (-er) / die Schülerin (-nen) | 6. das Auto (-s) / der Lehrer (-) |
| 2. der Motor (-en) / die Maschine (-n) | 7. die Wohnung (-en) / die Dame (-n) |
| 3. das Ergebnis (-se) / die Prüfung (-en) | 8. das Schulbuch (-er) / das Kind (-er) |
| 4. die Tür (-en) / das Haus (-er) | 9. das Haus (-er) / die Arbeiterfamilie (-n) |
| 5. das Foto (-s) / die Schulklasse (-n) | 10. das Instrument (-e) / der Musiker (-) |

II Declension with the definite article in the plural

Plural	maskulin	feminin	neutral
Nominativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Akkusativ	die Väter	die Mütter	die Kinder
Dativ	den Vätern	den Müttern	den Kindern
Genitiv	der Väter	der Mütter	der Kinder

-n is added in the dative plural:

die Bäume - auf den Bäumen, die Frauen - mit den Frauen

Exceptions: Nouns which end in -s in the plural:

das Auto - die Autos - in den Autos, das Büro - die Büros - in den Büros

There are eight possible ways of constructing the plural in German:

- | | | | |
|----|-------|--------------|---------------|
| 1. | - | der Bürger | die Bürger |
| 2. | - | der Garten | die Gärten |
| 3. | -e | der Film | die Filme |
| 4. | -e | die Stadt | die Städte |
| 5. | -er | das Bild | die Bilder |
| 6. | -er | das Amt | die Ämter |
| 7. | -(e)n | der Student | die Studenten |
| | | die Akademie | die Akademien |
| 8. | -s | das Auto | die Autos |

Notes

- Words ending in *-nis* form their plurals by changing *-nis* to *-nisse*:
das Ergebnis - die Ergebnisse
- Feminine words ending in *-in* form their plurals by changing *-in* to *-innen*:
die Freundin - die Freundinnen; die Französin - die Französinen

Spelling rules: ß or ss?

- ß is used after a long vowel or a diphthong:
die Straße, der Gruß, schließen ...
- ss is used after a short vowel:
der Fluss, er musste, essen, gerissen

ß is not used in Switzerland, only ss.

- Form sentences in the plural with the words in exercise 1. The nominative plural form is given in brackets.

Wir lesen die Zeitungen.

6 Who is contradicting whom? State the correct partners in the singular and plural.

der Sohn - der Vater *Der Sohn widerspricht dem Vater.*
 Die Söhne widersprechen den Vätern.

- | | |
|------------------------------|---------------------------|
| 1. der Mieter (-) | a) die Mutter (-) |
| 2. die Schülerin (-nen) | b) der Schiedsrichter (-) |
| 3. der Geselle (-n) | c) der Arzt (-e) |
| 4. die Lehrerin (-nen) | d) der Großvater (-) |
| 5. der Fußballspieler (-) | e) der Schulleiter (-) |
| 6. der Sohn (-e) | f) der Meister (-) |
| 7. der Enkel (-) | g) der Hausbesitzer (-) |
| 8. die Krankenschwester (-n) | h) der Lehrer (-) |

7 And now the other way round.

der Vater - der Sohn *Der Vater widerspricht dem Sohn.*
 Die Väter widersprechen den Söhnen.

8 Form sentences in the plural with the words in exercise 4.

der Vertreter (-) / die Regierung (-en) *Das sind die Vertreter der Regierungen.*

9 Change the dative singular into the plural.

Er hilft dem Kind (-er). *Er hilft den Kindern.*

Die Leute glauben dem Politiker (-) nicht. 7. Das Streusalz schadet dem Baum (-e).

Wir danken dem Helfer (-). 8. Das Pferd gehorcht dem Reiter (-)

Der Bauer droht dem Apfeldieb (-e). nicht immer.

Die Wirtin begegnet dem Mieter (-). 9. Er widerspricht dem Lehrer (-) oft.

Wir gratulieren dem Freund (-e). 10. Der Kuchen schmeckt dem Mädchen (-)

Der Rauch schadet der Pflanze (-n). nicht.

11. Die Polizisten nähern sich leise dem Einbrecher (-).

III Declension with the indefinite article

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>		<i>feminin</i>		<i>neutral</i>	
Nominativ	ein	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Akkusativ	einen	Vater	eine	Mutter	ein	Kind
Dativ	einem	Vater	einer	Mutter	einem	Kind
Genitiv	eines	Vaters	einer	Mutter	eines	Kindes
<i>Plural</i>						
Nominativ	Väter		Mütter		Kinder	
Akkusativ	Väter		Mütter		Kinder	
Dativ	Vätern		Müttern		Kindern	
Genitiv*	(Väter)		(Mütter)		(Kinder)	

*The genitive plural is not normally used without an article (§ 3, II, c).

For the endings of the masculine and neuter genitive singular, the same rules apply as under I.

10 Replace the definite article in exercise 1 with the indefinite article.

Ich lese eine Zeitung.

11 What belongs to whom? Practise the dative.

eine Pistole / der Wachmann
Die Pistole gehört einem Wachmann.

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1. ein Handball (m) / der Sportverein | 6. eine Puppe / das Mädchen |
| 2. ein Koffer (m) / der Kaufmann | 7. eine Trompete / der Musiker |
| 3. ein Kinderwagen (m) / die Mutter | 8. ein Schlüssel (m) / die Mieterin |
| 4. ein Herrenfahrrad (n) / der Student | 9. ein Kochbuch (n) / die Hausfrau |
| 5. eine Landkarte / die Busfahrerin | 10. eine Badehose / der Schwimmer |

12 Practise the genitive with the indefinite article. What belongs together?

der Schüler (-) / die Schule *die Schüler einer Schule*
Hier demonstrieren die Schüler einer Schule.

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| 1. der Krankenpfleger (-) | a) die Universität |
| 2. der Arbeiter (-) | b) der Supermarkt |
| 3. der Student (-en) | c) die Partei |
| 4. die Schülerin (-nen) | d) die Klinik |
| 5. der Kassierer (-) | e) die Fabrik |
| 6. das Mitglied (-er) | f) das Orchester |
| 7. der Musiker (-) | g) die Sparkasse |
| 8. der Mitarbeiter (-) | h) das Gymnasium |

§ 2 Noun Declension II (n-Declension)

I Declension with the definite and indefinite article

Singular	Nominativ	der	Mensch	ein	Mensch
	Akkusativ	den	Menschen	einen	Menschen
	Dativ	dem	Menschen	einem	Menschen
	Genitiv	des	Menschen	eines	Menschen
Plural	Nominativ	die	Menschen		Menschen
	Akkusativ	die	Menschen		Menschen
	Dativ	den	Menschen		Menschen
	Genitiv	der	Menschen		(Menschen)

1. All declension II nouns are masculine. Exception: *das Herz*
2. The ending *-(e)n* occurs in all cases except nominative singular.
An Umlaut never occurs in the plural.

II List of nouns ending in *-(e)n*

The number of nouns ending in *-(e)n* is relatively small. Here is a list of the most important nouns in this category:

1. All masculine nouns ending in *-e*:

der Affe, des Affen	der Knabe, des Knaben
der Bote, des Boten	der Kollege, des Kollegen
der Bube, des Buben	der Komplize, des Komplizen
der Bulle, des Bullen	der Kunde, des Kunden
der Bursche, des Burschen	der Laie, des Laien
der Erbe, des Erben	der Lotse, des Lotsen
der Experte, des Experten	der Löwe, des Löwen
der Gefährte, des Gefährten	der Mensch, des Menschen
der Genosse, des Genossen	der Nachkomme, des Nachkommen
der Hase, des Hasen	der Neffe, des Neffen
der Heide, des Heiden	der Ochse, des Ochsen
der Hirte, des Hirten	der Pate, des Paten
der Insasse, des Insassen	der Rabe, des Raben
der Jude, des Juden	der Riese, des Riesen
der Junge, des Jungen	der Sklave, des Sklaven
	der Zeuge, des Zeugen

2. All masculine nouns ending in *-and, -ant, -ent*:

der Doktorand, des Doktoranden	<i>-ist</i> :
der Elefant, des Elefanten	der Idealist, des Idealisten
der Demonstrant, des Demonstranten	der Journalist, des Journalisten
der Lieferant, des Lieferanten	der Kapitalist, des Kapitalisten
der Musikant, des Musikanten	der Kommunist, des Kommunisten
der Präsident, des Präsidenten	der Polizist, des Polizisten
der Produzent, des Produzenten	der Sozialist, des Sozialisten
der Student, des Studenten	der Terrorist, des Terroristen
	der Utopist, des Utopisten
	auch: der Christ, des Christen

3. Masculine nouns - mostly occupation terms derived from Greek:

der Biologe, des Biologen	der Fotograf, des Fotografen
der Soziologe, des Soziologen	der Seismograph, des Seismographen
der Demokrat, des Demokraten	der Architekt, des Architekten
der Bürokrat, des Bürokraten	der Philosoph, des Philosophen
der Diplomat, des Diplomaten	der Monarch, des Monarchen
der Automat, des Automaten	der Katholik, des Katholiken
der Satellit, des Satelliten	der Soldat, des Soldaten

4. Also:

der Bär, des Bären	der Bauer, des Bauern
der Nachbar, des Nachbarn	der Fürst, des Fürsten
der Narr, des Narren	der Graf, des Grafen
der Prinz, des Prinzen	der Held, des Helden
der Herr, des Herrn (Pl. die Herren)	der Kamerad, des Kameraden
der Rebell, des Rebellen	

5. Exceptions: Some nouns form the genitive singular by adding -s:

der Buchstabe, -ns; der Gedanke, -ns; der Name, -ns
 das Herz - das Herz, dem Herzen, des Herzens, (Pl.) die Herzen

1 Complete the sentences using the appropriate words in the right case.

1. Der Wärter füttert (A)	der Neffe
2. Der Onkel antwortet (D)	der Zeuge
3. Die Polizisten verhaften (A)	der Laie
4. Der Fachmann widerspricht (D)	der Bär
5. Der Wissenschaftler beobachtet (A)	der Präsident
6. Das Parlament begrüßt (A)	der Demonstrant
7. Der Richter glaubt (D)	der Satellit
8. Der Professor berät (A)	der Lotse
9. Das Kind liebt (A)	der Stoffhase
10. Der Kapitän ruft (A)	der Riese Goliath
11. Der Laie befragt (A)	der Kunde
12. Der Fotohändler berät (A)	der Doktorand
13. Der Kaufmann bedient (A)	der Fotograf
14. David besiegt (A)	der Experte

2 Some words in the following sentences have been jumbled. Try rearranging them into their correct order.

- | | |
|--|---|
| 1. Der Automat konstruiert einen Ingenieur. | 11. Der Hund füttert den Nachbarn. |
| 2. Der Bundespräsident beschimpft den Demonstranten. | 12. Das Buch liest den Studenten. |
| 3. Der Bauer befiehlt dem Fürsten. | 13. Der Junge sticht die Mücke. |
| 4. Die Zeitung druckt den Drucker. | 14. Der Patient tut dem Kopf weh. |
| 5. Der Zeuge befragt den Richter. | 15. Der Erbe schreibt sein Testament für einen Bauern. |
| 6. Der Hase frisst den Löwen. | 16. Der Kuchen bäckt den Bäcker. |
| 7. Der Student verhaftet den Polizisten. | 17. Der Sklave verkauft den Herrn. |
| 8. Der Gefängnisinsasse befreit den Aufseher. | 18. Ein Narr streitet sich niemals mit einem Philosophen. |
| 9. Der Diplomat befragt den Reporter. | 19. Der Kunde fragt den Verkäufer nach seinen Wünschen. |
| 10. In dem Buchstaben fehlt ein Wort | 20. Die Einwohner bringen dem Briefträger die Post. |

3 Put in the appropriate noun in its correct case.

- | | |
|---|----------------|
| 1. Viele Hunde sind des ... Tod.
(Sprichwort) | a) der Gedanke |
| 2. Du, du liegst mir am ..., du, du liegst mir im Sinn. (Anfang eines Liedes) | b) der Mensch |
| 3. Fürchte den Bock von vorn, das Pferd von hinten und den ... von allen Seiten. (Sprichwort) | c) der Hase |
| 4. sich (nicht) in die Höhle des... wagen (Redensart) | d) das Herz |
| 5. Liebe deinen ..., aber reiße den Zaun nicht ab. | e) der Löwe |
| 6. O, herrlich ist es, die Kraft eines ... zu haben. (Shakespeare) | f) der Nächste |
| 7. Mach dir doch darüber keine ...! (Redensart) | g) der Riese |

Geographical terms and nationalities

Declension II

der Afghane - des Afghani
 der Brite - des Briten
 der Bulgare - des Bulgaren
 der Chilene - des Chilenen
 der Chinese - des Chinesen
 der Däne - des Dänen
 der Finne - des Finnen

der Asiate - des Asiaten

Declension I

der Ägypter - des Ägypters
 der Algerier - des Algeriers
 der Araber - des Arabers
 der Argentinier - des Argentiniers
 der Belgier - des Belgiers
 der Brasilianer - des Brasilianers
 der Engländer - des Engländers

der Afrikaner - des Afrikaners
 der Amerikaner - des Amerikaners
 der Australier - des Australiers
 der Europäer - des Europäers

Exceptions

- der Israeli - des Israelis - (Pl.) die Israelis
 der Saudi - des Saudis - (Pl.) die Saudis
 der Somali - des Somalis - (Pl.) die Somalis
 der Pakistani - des Pakistanis - (Pl.) die Pakistanis
- der Deutsche* is declined like an adjective (ref. § 41):
 mask.: der Deutsche / ein Deutscher; fem.: die Deutsche / eine Deutsche
 PL: die Deutschen / Deutsche

Notes

Apart from *die Deutsche* the ending *-in* is always used in the feminine, e.g.:

die Polin, die Russin, die Französin (!) etc.

die Spanierin, die Iranerin etc.

die Asiatin, die Europäerin etc.

4 Practise like this. You could do it as a team game.

I	II	III	IV	V
Polen	der Pole	des Polen	die Polen	die Polin
Spanien	der Spanier	des Spaniers	die Spanier	die Spanierin
Afrika				
Asien				

5 Make sentences of your own like this.

der Grieche

Kennst du einen Griechen?

Hein, einen Griechen kenne ich leider nicht.

6 Practise the dative.

A: Der Ire singt gern.

&: *Ja, man sagt vom Iren, dass er gern singt.*

You can stress your agreement:

fa, das stimmt, man sagt vom Iren, ...

or:

Ja, richtig, ...; Ja, da haben Sie / hast du Recht,

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Der Grieche handelt gern. | 9. Der Pole tanzt gern und gut. |
| 2. Der Deutsche trinkt gern Bier. | 10. Der Spanier ist stolz. |
| 3. Der Holländer ist sparsam. | 11. Der Engländer isst morgens gern gut und kräftig. |
| 4. Der Japaner ist besonders höflich. | 12. Der Ungar ist sehr musikalisch. |
| 5. Der Türke ist besonders tapfer. | 13. Der Franzose kocht gern und gut. |
| 6. Der Italiener liebt die Musik. | 14. Der Österreicher liebt Mehlspeisen. |
| 7. Der Chinese ist besonders fleißig. | 15. Der Schweizer wandert gern. |
| 8. Der Araber ist ein guter Reiter. | |

Exercise on noun declension as a whole (§ 1 and § 2)

- 7 What is the case of the nouns in *italics*?

Höflicher Pistolenmann

(Frankfurt) Eine 51 Jahre alte *Hausfrau* des *Stadtteils Bornheim* machte am *Montag* *Bekanntschaft* mit einem höflichen *Räuber*.

Die *Frau* verkaufte gebrauchte *Elektrogeräte* aus dem *Haus* *halt* ihrer *Mutter*. Deshalb hatte sie eine *Annonce* in die *Zeitung* gesetzt. Am gleichen *Tag* meldete ein „*Herr Schäfer*“ seinen *Besuch* telefonisch an.

Kurz darauf kam der *Herr* und besichtigte die *Sachen*: verschiedene *Küchengeräte* der *Firma Moulinex*, ein altes *Radio*,
 i o einen *Staubsauger* der *Marke Siemens* usw. Plötzlich zog er eine kleine *Pistole* aus der *Tasche* seines *Mantels* und verlangte *Bargeld*. Die mutige *Frau* sagte mit fester *Stimme*: „Ich habe kein *Geld*! Verlassen Sie sofort die *Wohnung*!“
 „*Herr Schäfer*“ gehorchte und - so der *Polizeibericht* - „vergaß nicht sich für sein *Benahmen* zu entschuldigen.“

§ 2—»Use of the Article

I The definite article

Whilst *the* is used in all grammatical situations in English to express the definite article, its German counterpart is more complex. It has three forms: *der*, *die* and *das* which change according to the case, number and gender of the noun it accompanies. The following guidelines indicate where German practice differs from English. The definite article is used with:

1. abstract and other nouns where the thing in question is being referred to as a whole or as a general idea, e. g.:
 Das Leben ist wunderschön. (Life is wonderful.)
 Die Arbeitslosigkeit steigt. (Unemployment is rising.)
2. the genitive, unless the noun is a proper name or is acting as a proper name, e. g.:
 Das Haus *des Lehrers*. (The teacher's house.)
Vaters Auto. (Father's car.)
3. proper names preceded by an adjective, e. g.:
Die alte Frau Schmidt hat morgen Geburtstag. (It's old Mrs Schmidt's birthday tomorrow.)

4. often in colloquial German or in familiar contexts, e. g.:
Ich habe heute *die Anna* gesehen. (I saw Anna today.)
5. with street names, the names of buildings, lakes, mountains, parks and bridges, e.g.:
Der Münchener Bahnhof ist groß. (Munich Station is big.)
6. time expressions, e. g. days of the week, months, seasons, mealtimes:
Wir waren *am Montag / im Juni / im Winter / nach dem Mittagessen* dort. (We were there on Monday / in June / in winter / after lunch.)
7. nouns indicating institutions such as church, school, prison:
Er war *in der Kirche / Schule / im Gefängnis*. (He was in church / school / prison.)

Rules

- a) The definite article is always used if the person or thing in question is known or has already been mentioned.
Der Lehrer schreibt das Wort an die Tafel.
Das Parlament hat die Gesetze über den Export geändert.
- b) The definite article always occurs with superlatives (see also § 40, I, 2).
Der Mount Everest ist der höchste Berg der Erde.
- c) Some prepositions can be combined with the article.
Die Sonne geht im Osten auf und im Westen unter.
Wir gehen am Freitag ins Kino.

Preposition + *dem* (Dat. Sg. m und n): *am, beim, im, vom, zum*

Preposition + *der* (Dat. Sg. f): *zur*

Preposition + *das* (Akk. Sg. n): *ans, ins*

II The indefinite article

The indefinite article in German has three forms - *ein, eine* and *ein*. They correspond to *a* and *an* in English, and like the definite article, the indefinite article changes its form according to the case and gender of the noun it accompanies. Unlike in English, the indefinite article is omitted after descriptions of people by profession, religion and nationality, after *als*, meaning *as*, and before the noun *Mitglied*, meaning "member":
Sie ist *Lehrerin*. (She is a teacher.)
Er ist *Amerikaner*. (He's American.)
Als Ausländer ist man in Deutschland nicht wahlberechtigt. (As a foreigner, one doesn't have the right to vote in Germany.)
Sie ist *Mitglied* in meinem Klub. (She's a member of my club.)

Rules

- a) The indefinite article is used if a person or thing is unknown or when it is irrelevant who or what is meant.

Ein Fahrrad kostet etwa 1000 Mark.
Sie nahm eine Tasse aus dem Schrank.

In texts, as in spoken German, people and things are first introduced with the indefinite article; thereafter the definite article is used.

Ein König hatte *eine* schöne Tochter. Der König lebte in *einem* Schloss in *einem* wilden Wald. *Eines* Tages kam *ein* Prinz zu *dem* Schloss. Der Prinz wollte *die* Tochter *des* Königs gewinnen.

- b) As in English there is no plural indefinite article.

Kinder fragen viel.
Er raucht nur Zigarren.

- c) The genitive plural is expressed with *von* + dative plural.

Genitiv Singular: Man hört das Geräusch eines Zuges.
Genitiv Plural: Man hört das Geräusch von Zügen.

The genitive plural can be used in combination with an attributive adjective:
Der Professor liebt die Bücher *junger Schriftsteller*.
Der Bau *neuer Industrieanlagen* zerstört die Landschaft.

- d) In negative sentences we use *kein-* to express *not a* or *no*.

Im Hotel war kein Zimmer frei.
Wir haben keine Kinder.

<i>Singular</i>	<i>maskulin</i>		<i>feminin</i>		<i>neutral</i>	
Nominativ	kein	Mann	keine	Frau	kein	Kind
Akkusativ	keinen	Mann	keine	Frau	kein	Kind
Dativ	keinem	Mann	keiner	Frau	keinem	Kind
Genitiv	keines	Mannes	keiner	Frau	keines	Kindes
<i>Plural</i>	<i>m + f + n</i>					
Nominativ	keine Männer / Frauen / Kinder					
Akkusativ	keine Männer / Frauen / Kinder					
Dativ	keinen Männern / Frauen / Kindern					
Genitiv	keiner Männer / Frauen / Kinder					

- 1 Practise making sentences in the same way as the example sentences below.

(n) Fahrrad / 1200,-

Hier haben wir ein Fahrrad für 1200 Mark. - Mein, das Fahrrad ist mir zu teuer!

1. (m) Gebrauchtwagen / 8900,-

2. (f) Lederjacke / 580,-

3. (m) Elektroherd / 820,-

4. (n) Motorrad / 6000,-

5. (f) Kaffeemaschine / 180,-

6. (f) Waschmaschine / 1200,-

2 Continue in the same way as above.

(m) Dosenöffner / im Küchenschrank

Ich brauche einen Dosenöffner. - Der Dosenöffner ist im Küchenschrank!

(PL) Nadeln / im Nähkasten

Ich brauche Nadeln. - Die Nadeln sind im Nähkasten!

You can make the need more urgent: *Ich brauche unbedingt...* In the answer you can express slight impatience: *Der Dosenöffner ist doch im Küchenschrank, das weißt du doch!*

1. (PL) Briefumschläge / im Schreibtisch
2. (PL) Briefmarken / in der Schublade
3. (m) Hammer / im Werkzeugkasten
4. (m) Kugelschreiber / auf dem Schreibtisch

5. (n) Feuerzeug / im Wohnzimmer
6. (PL) Kopfschmerztabletten / in der Hausapotheke
7. (n) Wörterbuch / im Bücherschrank
8. (m) Flaschenöffner / in der Küche

3 Make plural sentences.

Er schenkte mir ein Buch.

Er schenkte mir Bücher.

Ich habe das Buch noch nicht gelesen.

Ich habe die Bücher noch nicht gelesen.

Ich schreibe gerade einen Brief. Ich bringe den Brief noch zur Post.

Morgens esse ich ein Brötchen. Das Brötchen ist immer frisch.

Ich kaufe eine Zeitung. Ich lese die Zeitung immer abends.

Ich brauche eine Kopfschmerztablette. Wo habe ich die Tablette hingelegt?

5. Sie hat ein Pferd. Sie füttert das Pferd jeden Tag.

6. Ich suche einen Sessel. Der Sessel soll billig sein.

7. Die Firma sucht eine Wohnung. Sie vermietet die Wohnung an Ausländer.

8. Er kaufte ihr einen Brillanten. Er hat den Brillanten noch nicht bezahlt.

4 Change the following plural sentences into the singular.

Die Mücken haben mich gestochen.

Die Firma sucht Ingenieure.

Die Mücke hat mich gestochen.

Die Firma sucht einen Ingenieur.

1. Ich helfe den Schülern.
2. Sie hat Kinder.
3. Er liest Liebesromane.
4. Sie gibt mir die Bücher.
5. Er hat Katzen im Haus.
6. Sie füttert die Tiere.
7. Wir leihen uns Fahrräder.
8. Er besitzt Häuser.
9. Er vermietet Wohnungen.
10. Er sucht noch Mieter.
11. Aber die Wohnungen sind zu teuer.
12. Vermieten Sie Zimmer?
13. Sind die Zimmer nicht zu teuer?
14. Hunde bellen, Katzen miauen.

5 Make sentences.

(Briefmarken / sammeln) ist ein beliebtes Hobby.
Das Sammeln von Briefmarken ist ein beliebtes Hobby.

1. (Bäume / fällen) ist nicht ungefährlich.
2. (Militäranlagen / fotografieren) ist oft nicht erlaubt.
3. (Fernseher / reparieren) muss gelernt sein.
4. (Kraftwerkanlagen / betreten) ist verboten.
5. (Hunde / mitbringen) ist untersagt.
6. (Rechnungen / schreiben) ist nicht meine Aufgabe.
7. (Schnecken / essen) überlasse ich lieber anderen.
8. (Landschaften / malen) kann man erlernen.
9. (Fotokopien / anfertigen) kostet hier zwanzig Pfennig pro Blatt.
10. (Pilze / sammeln) ist in manchen Gebieten nicht immer erlaubt.

6 Put in the definite or indefinite article using the correct case.

In ... (f) Seeschlacht fand ... (m) Matrose Zeit sich am Kopf zu kratzen, wo ihn ... (n) Tierlein belästigte. ... Matrose nahm ... (n) Tierchen und warf es zu Boden. Als er sich bückte um ... (n) Tier zu töten, flog ... (f) Kanonenkugel über seinen Rücken. ... Kugel hätte ihn getötet, wenn er sich nicht gerade gebückt hätte. „Lass dich nicht noch einmal bei mir sehen!“, meinte ... Matrose und schenkte ... Tier das Leben.

7 Practise using the genitive singular and the dative plural forms of the indefinite article.

der Lärm / ein Motorrad / (-er) *Man hört den Lärm eines Motorrads,
 Man hört den Lärm von Motorrädern.*

- | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Das Singen / ein Kind (-er) | 6. das Bellen / ein Hund (-e) |
| 2. das Sprechen / eine Person (-en) | 7. das Miauen / eine Katze (-n) |
| 3. das Laufen / ein Pferd (-e) | 8. das Brummen / ein Motor (-en) |
| 4. das Pfeifen / ein Vogel (-) | 9. das Ticken / eine Uhr (-en) |
| 5. das Hupen / ein Autobus (-se) | 10. das Klatschen / ein Zuschauer (-) |

8 Use the words in exercise 2.

Hier hast du den Dosenöffner. *Danke, aber Ich brauche keinen Dosenöffner mehr.*
 Hier hast du die Nadeln. *Danke, aber ich brauche keine Nadeln mehr.*

9 Use the words in exercise 1.

Hier haben wir ein Fahrrad für 1200 Mark.
Sehr schön, aber ich brauche kein Fahrrad.

III The singular with zero article

The following are used without the article:

1. Proper names, names of towns, countries and continents:

Goethe wurde 82 Jahre alt. Deutschland ist ein Industrieland.
 Dr. Meyer ist als Forscher bekannt. Afrika und Asien sind Kontinente.
 Berlin ist eine große Stadt. auch: Gott ist groß.

Singular nouns without an article are often used with *von* + dative, instead of the genitive, especially if they end in *s* or *z*:

Gerhard ist der Bruder von Klaus.
 Einige Schriften von Aristoteles sind verloren.
 Die Autobahnen von Los Angeles sind berühmt.

Otherwise the genitive is generally used with proper nouns, too:

Die Straßen Venedigs sind eng.
 Wir fliegen jetzt über die Wälder Kanadas.

Note: The definite article precedes an adjective or a genitive attribute:

der alte Goethe, der Goethe der Weimarer Zeit
 das große Berlin, das Berlin der Zwanziger Jahre
 im Polen der Nachkriegszeit
 der liebe Gott

Exceptions: Some countries are preceded by the definite article:

maskulin	feminin	Plural
der Libanon	die Schweiz	die Niederlande
der Sudan	die Türkei	
(der) Irak	und alle anderen Namen auf <i>-ei</i>	
(der) Iran	die Antarktis	
(der) Jemen		

The names of countries which include words for political concepts have the article belonging to that word:

die Bundesrepublik Deutschland
das Vereinigte Königreich
die Vereinigten Staaten von Amerika (= Pl.)

2. a) Non-countable words which are not defined, e.g. *Brot* (n.), *Celd* (n.),

Energie (f.), *Elektrizität* (f.), *Wasserkraft* (f.), *Luft* (f.), *Wärme* (f.):

Hast du *Geld* bei dir?
 Die Hungernden schreien nach *Brot*.
 Eisbären fühlen sich bei *Kälte* wohl.
 Aus *Wasserkraft* wird *Energie* gewonnen.

Note: if the noun is defined by an attributive or an adverbial expression, the definite article is used: e.g. *die* verseuchte *Luft*, *die* Wärme *in diesem Raum*

- b) Liquids, metals and minerals which are not defined, e.g. *Wasser* (n.), *Milch* (f.), *Bier*(n.), *Wein* (m.), *Öl*(n.), *Benzin* (n.), *A/k>ho*(m.), *Ho/z*(n.), *C/os* (n.), *CoWe* (f.), *Stahl* (m.), *Beton* (m.), *Kupfer* (n.), *Kalk* (m.):
 Zum Frühstück trinkt man Tee, *Kaffee* oder *Milch*.
 Zum Bau von Hochhäusern braucht man *Bero*«, *Stahl* und *G/as*.

Note: das schmutzige Meerwasser, das Gold der Münze

- c) Personal qualities or feelings which are not defined, e.g. *Mut* (m.), *Kraft* (f.), *Freundlichkeit* (f.), *Intelligenz* (f.), *Ehrgeiz* (m.), *Nachsicht* (f.), *Angst* (f.), *Freude* (f.), *Liebe* (f.), *Trauer* (f.), *Hoffnung* (f.), *Verzweiflung* (f.)

in the accusative case:

Sie hatten Hunger und Durst.

Er fühlte wieder Mut und Hoffnung.

with prepositions:

Mit Freundlichkeit kann man viel erreichen.

Sie war sprachlos *vor Freude*.

Aus Angst reagierte er völlig falsch.

Note: die Freude des Siegers, die Verzweiflung nach der Tat

3. Nouns denoting a nationality or occupation used with the verbs *sein* or *haben*, but also after *als* and nouns denoting a subject studied:

Ich bin *Arzt*. Mein Sohn wird *Ingenieur*.

Er ist *Türke*. Er arbeitet als *Lehrer*.

Er studiert *Chemie*; seine Schwester studiert *Germanistik*.

Note: If an attributive adjective occurs, the article must be used:

Er ist ein guter Verkäufer.

Das ist der bekannte Architekt Dr. Meyer.

4. Nouns preceded by terms of measure, weight and quantity:

Ich kaufe ein Pfund *Butter*.

Er trinkt ein Glas *Milch*.

Wir besitzen eine große Fläche *Wald*.

Wir hatten 20 Grad *Kälte*.

5. A large number of proverbs and idiomatic expressions:

a) *Ende* gut, alles gut. Kommt *Zeit*, kommt *Rat*.

b) *Pech* haben, *Farbe* bekennen, *Frieden* schließen, *Widerstand* leisten, *Atem* holen usw. (siehe § 62)

c) Er arbeitet *Tag* und *Nacht*; *Jahr* für *Jahr*, (see § 58 ff.)

6. Nouns which are preceded by attributive genitives:

Alle waren gespannt auf *die Antwort* des Ministers. -

Alle waren gespannt auf des Ministers *Antwort*.

Wir haben gestern *den Bruder* von Eva getroffen. -

Wir haben gestern Evas *Bruder* getroffen.

Note

Very often there is no article after the following prepositions: *ohne, zu, nach, vor* etc. (see also § 58-60):

ohne Arbeit, ohne Zukunft, ohne Hoffnung etc.

zu Weihnachten, zu Ostern, zu Silvester etc.

zu Fuß gehen; zu Besuch kommen; zu Boden fallen; zu Mittag essen etc.

nach / vor Feierabend; nach / vor Beginn; nach / vor Ende;

vor Ende April, seit Januar; *but*: seit dem 1. Januar.

10 Put in the definite or indefinite article where it is necessary.

Morgens trinke ich ... Tee, nachmittags ... Kaffee.

Schmeckt dir denn ... kalte Kaffee?

Er ist ... Engländer und sie ... Japanerin.

Siehst du ... Japaner dort? Er arbeitet in unserer Firma.

Ich glaube an ... Gott.

Allah ist... Gott des Islam.

... Arbeit meines Freundes ist hart.

Ich möchte ohne ... Arbeit nicht leben.

Du hast doch ... Geld! Kannst du mir nicht 100 Mark leihen?

10. Die Fabrik ist... Tag und ... Nacht in Betrieb.

11 Wollen Sie in eine Stadt ohne ... Motorenlärm? Dann gehen Sie nach Zermatt in ... Schweiz; dort sind ... Autos und Motorräder für Privatpersonen nicht erlaubt.

12 Zu ... Ostern besuche ich meine Eltern, in ... Ferien fahre ich in ... Alpen.

13 Wenn du ... Hunger hast, mach dir ein Brot.

14 Mein Bruder will ... Ingenieur werden; ich studiere ... Germanistik.

15. Sie als ... Mediziner haben natürlich bessere Berufsaussichten!

11 Put in the definite article where necessary, using the correct case.

... Rom ist die Hauptstadt von ... Italien.

Er liebt... Deutschland und kommt jedes Jahr einmal in ... Bundesrepublik.

... Dresden, ... Stadt des Barocks, liegt in ... Sachsen.

... schöne Wien ist... Österreichs Hauptstadt.

... Bern ist die Hauptstadt... Schweiz, aber... Zürich ist die

größte Stadt des Landes.

Die Staatssprache in ... Tschechischen Republik ist Tschechisch.

... Ankara ist die Hauptstadt ... Türkei; ... schöne Istanbul ist die größte Stadt des Landes.

8. ... GUS (= Gemeinschaft Unabhängiger Staaten) ist ungefähr 62-mal größer als ... Deutschland.

9. ... Mongolei, genauer... Mongolische Volksrepublik, liegt zwischen ... Russland und ... China.

10. In ... Nordamerika spricht man Englisch, in ... Kanada auch Französisch, in ... Mittel- und Südamerika spricht man hauptsächlich Spanisch, außer in ... Brasilien; dort spricht man Portugiesisch.

11. In ... Vereinigten Staaten leben 250 Millionen Menschen.

12. In ... Nordafrika liegen die arabischen Staaten, das Gebiet südlich davon ist ... sogenannte Schwarzafrika.

13. ... Arktis ist im Gegensatz zu ... Antarktis kein Erdteil.

14. Der offizielle Name von ... Holland ist „... Niederlande“.

12 Definite, indefinite or no article? State the reason for your choice.

- ... kalifornische Filmgesellschaft wollte ... spannenden Goldgräberfilm drehen, der zu ... großen Teil in ... Wäldern ... Kanadas spielen sollte. Man hätte natürlich ... winterliche Goldgräberdorf in ... Filmstudios nachbauen können und ... Holzhäuser und ... Straßen mit ... weißem, glitzerndem Salz bestreuen können, aber ... Regisseur wünschte ... echten Schnee, ... wirkliche Kälte und ... natürliches Licht. Deshalb brachte man alles Notwendige in ... schweren Lastwagen in ... einsames Dorf an ... kanadischen Grenze. Etwas Besseres hätten sich ... Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie ... herrliche Tage in ... ruhigen Wäldern von ... Kanada. Dort war noch kein Schnee gefallen und ... Schauspieler lagen in ... warmen Oktobersonne, fingen ... Fische in ... Seen und genossen ... freie Zeit. Nach ... drei langen Wochen verlor ... Filmgesellschaft endlich ... Geduld, denn jeder Tag kostete ... Menge Geld. So ließ sie ... zwanzig Lastwagen voll ... Salz nach ... Kanada fahren, was wieder... Geld kostete. ... Salz wurde von ... kanadischen Sportfliegern über ... ganze Dorf verstreut und es war, als es fertig war, ... wunderschöne Winterlandschaft. In ... nächsten Nacht begann es zu schneien, a... frühen Morgen lag in ... Wäldern ringsum ... dicker Schnee, nur in ... Goldgräberdorf war nichts anderes zu sehen als... hässlicher, brauner Matsch.

Fill in the definite or indefinite article, where necessary.

1. Seit... Anfang ... April arbeitet... Martin in ... Österreich als ... Krankenpfleger.
2. Seine Freundin ... Inge, geboren in ... Deutschland, studiert jetzt in ... Schweiz ... Medizin.
3. Sie will später ... Ärztin für ... Lungenheilkunde und ... Allergie werden.
4. Sie hat leider noch ... Probleme mit... Sprache.
5. Sie studiert nämlich in ... Genf.
6. ... Sprache an ... Universität ist ... Französisch.
7. Sie hatte wohl ... Französisch in ... Schule gelernt, aber das ist nicht genug für ... Studium.
8. ... Martin arbeitet in ... Graz.
9. ... Martin und ... Inge treffen sich immer zu ... Ostern, ... Pfingsten und an ... Weihnachtsfeiertagen.
10. Manchmal hat... Martin ... Urlaub und ... Inge hat... Semesterferien.
11. Dann reisen sie mit... Flugzeug nach ... Ägypten.
12. Er ist nämlich ... Hobby-Archäologe.
13. Oft ist ... Inge auch bei ... Martin in ... Graz.
14. Dann besuchen sie zusammen ... Theater, ... Oper oder auch ... Disko.
15. Auch ... Martins ... Schwester ... Angela in ... Wien besuchen sie manchmal.
16. Letztes Jahr konnte ... Inge nicht kommen; sie hatte ... Fieber und ... Bronchitis.
17. ... Bronchitis hatte sie schon als ... Kind oft gehabt.
18. Inge fliegt auch manchmal auf ... Insel Helgoland.
19. Inges ... Mutter lebt nämlich auf... Helgoland.
20. Sie ist ... Künstlerin; sie malt gern ... Bilder von ... See.
21. Auf... meisten Bildern sieht man nur... Wellen, manchmal auch ... Schiffe.
22. ... Künstlerin ist nicht sehr bekannt.

23. „... Mutti, komm doch mal zu mir nach ... Genf!“, sagt ... Inge, aber ... Mutter hat ... Angst vorm Fliegen und langen Reisen.
24. Auf ... Helgoland holt sich ... Inge immer ... Kraft und ... Ausdauer für ... Studium.

Explain the use of the article.

Immer wieder gibt es Brände. Mal brennt ein Haus, mal eine Scheune oder ein Stall. Auch Waldbrände gibt es von März bis Oktober immer wieder. Die Feuerwehr rät:

1. Benzin, Heizöl oder Spiritus nicht in der Wohnung lagern.
2. Gardinen brennen leicht. Deshalb Vorsicht mit Kerzen oder Zigaretten!
3. Nie im Bett rauchen! Dabei sind schon oft Brände entstanden.
4. Für Bauern gilt die Regel: Heu nur trocken in der Scheune lagern! Wenn das Heu feucht und das Wetter warm ist, kann ein Brand entstehen.
5. Rauchen in Wäldern ist von März bis Oktober sehr gefährlich. Leicht entsteht ein Waldbrand.

§ 4 Declension of the Personal Pronouns

German personal pronouns are used in much the same way as English pronouns. German personal pronouns are declinable like nouns.

German has three pronouns for you, *du* (singular), *ihr* (plural) and *Sie* (used to address one or more people).

Singular	Person	1.	2.	3.		
Nom.		ich	du	er	sie	es
Akk.		mich	dich	ihn	sie	es
Dat.		mir	dir	ihm	ihr	ihm
Gen.*		(meiner)	(deiner)	(seiner)	(ihrer)	(seiner)
Plural		1.	2.	3.		
Nom.		wir	ihr	sie/Sie		
Akk.		uns	euch	sie/Sie		
Dat.		uns	euch	ihnen/Ihnen		
Gen.*		(unser)	(euer)	(ihrer)/(Ihrer)		

The genitive of plural nouns is no longer in current usage. It is found in older literature and religious formulae.

1. The personal pronouns *ich*, *du*, *wir*, *ihr*, *Sie* in the nominative, accusative and dative case always refer to people:
 Ich habe dich gestern gesehen. - Wir haben euch gut verstanden.
 Ich habe Ihnen geschrieben. - Wir rufen Sie wieder an.

2. The personal pronouns *er, sie, es, sie (PI.)* in the nominative, accusative and dative case, refer to people or things already mentioned:

Der Professor ist verreist. Er kommt heute nicht.

Die Verkäuferin bedient mich oft. Ich kenne sie schon lange.

Die Blumen sind vertrocknet. Ich habe ihnen zu wenig Wasser gegeben.

Das Ergebnis ist jetzt bekannt. Es ist negativ ausgefallen.

Note

1. a) *Du* and *ihr* are used to address children, relatives and friends, often too among workers and students, and sometimes within an organization (e. g. an office),
 b) The formal, polite form of address among adults (not mentioned under a) is always *Sie*. *Sie* can be used for one or more persons.
 2. a) According to the new spelling rules *du, dich, ihr, euch* etc. are always written with a small letter, also in letters and notes.
 b) In formal, polite forms of address *Sie, Ihnen, Ihren Brief* etc. always start with a capital letter.
- 1 Replace the words which appear in italics with the correct pronoun.

- | | | |
|--|--|----------------------|
| <p>Einem alten Herrn war sein Hündchen entlaufen, das er sehr liebte. <i>Der alte Herr</i> suchte <i>das Hündchen</i> in allen Straßen und Gärten, aber <i>der alte Herr</i> konnte <i>das Hündchen</i> nirgendwo finden, Darum ließ <i>der alte Herr</i> in der Zeitung eine Belohnung ausschreiben. Wer <i>dem alten Herrn</i> das Hündchen wiederbringt, bekommt 500 Mark Belohnung. Als <i>das Hündchen</i> nach drei Tagen noch nicht zurückgebracht war, rief der alte Herr wütend bei der Zeitung an.</p> | <p>Aber der Pförtner konnte <i>den alten Herrn</i> nicht beruhigen und konnte <i>dem alten Herrn</i> auch keine genaue Auskunft geben, weil niemand von den Angestellten der Zeitung anwesend war. „Wo sind <i>die Angestellten</i> denn“, schrie der alte Herr aufgeregt, „warum kann ich mit keinem von <i>den Angestellten</i> sprechen?“ „<i>Die Angestellten</i> suchen alle nach Ihrem Hündchen“, antwortete der Pförtner,</p> | <p>1 s</p> <p>20</p> |
|--|--|----------------------|

- 2 Replace the nouns in italics and the gaps with the appropriate personal pronouns.

Die Maus und der Stier

Ein Stier war auf einer Wiese und fraß Gras. Wie *der Stier* so den Kopf zur Erde senkte, sprang eine Maus herbei und biss *den Stier* in die Nase.

- 5 ... werde *die Maus* umbringen, dachte der Stier böse. Da hörte *der Stier die Maus* rufen: „Fang ... doch! ... kriegst ... ja doch nicht.“ „Das ist eine Frechheit!“, dachte *der Stier*, senkte die Hörner und wühlte mit *den Hörnern* in der Erde, bis *der Stier* müde war. Dann legte *der Stier* sich auf den Boden.

Darauf hatte die Maus nur gewartet. Hupp, da kam *die Maus* aus der Erde und biss den Stier noch schlimmer als das erste Mal.

„Jetzt reicht es ... aber!“, schrie *der Stier*. Wütend sprang *der Stier auf* die Beine und wühlte mit den Hörnern wieder und wieder in der Erde. Aber es half *dem Stier* nichts. Die Maus war schon an einer ganz anderen Stelle. „Holla!“ piepste *die Maus*. „Streng ... nicht so an, mein Dicker! Es nützt... nichts. ... will ... etwas sagen: ... großen Kerle könnt nicht immer erreichen, was ... wollt. Manchmal sind ... Kleinen stärker, verstehst?“

Nach einer Fabel von Äsop

As above.

- Hallo Fritz, wie geht es ...?
- Danke, ... geht es gut. Und wie geht's ... und deiner Frau?
- Bei ... ist alles in Ordnung. Übrigens, ... habe ein Buch für
Das Buch ist sehr interessant.
- ... danke ...!
- Gib ... *das Buch* zurück, wenn du ... gelesen hast. ... gehört meiner Schwester; *meine Schwester* hat das Buch auch noch nicht gelesen. Sag *meiner Schwester*, wie *das Buch* ... gefallen hat. Das wird *meine Schwester* interessieren.
- ... komme nächste Woche ... und deine Eltern besuchen. Sag *deinen Eltern* schöne Grüße. Ruft ... an und sagt ..., wann es ... passt. Es gibt viel zu besprechen.

Fill in the missing personal pronouns. Write this exercise out, paying close attention to the use of capital or small letters.

1. Kommst du morgen? Dann gebe ich ... das Buch. ... ist sehr interessant. Gib zurück, wenn du ... gelesen hast.
2. Besuchst... deinen Bruder? Gib ... bitte dieses Geschenk. ... ist von meiner Schwester. Ich glaube, sie mag
3. Du hast noch meine Schreibmaschine. Gib bitte zurück; ich brauche ... dringend.
4. Hört mal, ihr zwei, ich habe so viele Blumen im Garten; ... könnt euch ruhig ein paar mitnehmen. ... verwelken sonst doch nur.
5. Hier sind herrliche Äpfel aus Tirol, meine Dame. Ich gebe. . . . für drei Mark das Kilo. ... sind sehr aromatisch!
6. „Kommst du morgen mit in die Disko?“ „... weiß noch nicht. ... rufe ... heute Abend an und sage ... Bescheid.“
7. Wenn du das Paket bekommst, mach ... gleich auf. Es sind Lebensmittel drin. Leg ... gleich in den Kühlschrank, sonst werden ... schlecht.
8. Geh zu den alten Leuten und gib ... die Einladung. ... freuen sich bestimmt, wenn. . . . bekommen.
9. „Also, Herr Maier, ich sage ... jetzt noch einmal: Drehen ... das Radio etwas leiser!“ „Aber ich bitte ..., Herr Müller, stört... das denn?“
10. „Schickst ... den Eltern eine Karte?“ „Ich schicke ... keine Karte, ... schreibe ... einen Brief.“

§ 5 Possessive Pronouns

I 1st-3rd person possessive pronouns in the nominative singular and plural

Singular	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>	Plural	<i>m + f + n</i>
1.	mein	meine	mein		meine
2.	dein	deine	dein		deine
3.	sein	seine	sein		seine
	ihr	ihre	ihr		ihre
	sein	seine	sein		seine
1.	unser	uns(e)re	unser		uns(e)re
2.	euer	eure	euer		eure
3.	ihr	ihre	ihr		ihre
	Ihr	Ihre	Ihr		Ihre

1. The possessive pronoun indicates to whom a thing belongs:

Das ist meine Tasche.	=	Sie gehört mir.
Das ist seine Tasche.	=	Sie gehört dem Chef.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört der Kollegin.
Das ist unsere Tasche.	=	Sie gehört uns.
Das ist ihre Tasche.	=	Sie gehört den beiden Kindern.

2. In formal, polite forms of address *Ihr*, *Ihre*, *Ihr* can refer to one person or to several owners.

Ist das Ihre Tasche? - Ja, sie gehört mir.
Ist das Ihre Tasche? - Ja, sie gehört uns.

II Declension of the possessive pronouns

Singular	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
Norn.	mein	Freund	meine Freundin
Akk.	meinen	Freund	meine Freundin
Dat.	meinem	Freund	meiner Freundin
Gen.	meines	Freundes	meiner Freundin
			meines Hauses
Plural	<i>maskulin / feminin / neutral</i>		
Nom.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser	
Akk.	meine	Freunde / Freundinnen / Häuser	
Dat.	meinen	Freunden / Freundinnen / Häusern	
Gen.	meiner	Freunde / Freundinnen / Häuser	

§5 Possessive Pronouns

The possessive pronoun ending always refers to the person or thing that comes after the possessive pronoun:

- a) to its case (nominative, accusative, dative, genitive)
- b) to its gender (masculine, feminine, neuter)
- c) to its number (singular or plural)

Das ist meine Tasche. (Nom. Sg. f)

Ich kenne ihren Sohn. (Akk. Sg. m)

but: Ich kenne ihre Söhne. (Akk. Pl. m)

Summary: There are two points to bear in mind when using the possessive pronoun:

- a) Who is the "owner"?
- b) Which is the correct ending?

Ich hole *den* Mantel **der Kollegin**. = 3. Person Sg. f

Ich hole *ihren* Mantel. = Akk. Sg. m

1a Practise answering the questions in the following way. The possessive pronoun is in the nominative case. Now continue on your own.

Wo ist dein Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist deine Tasche?

Wo sind deine Arbeiten?

Wo ist dein Kugelschreiber?

Wo sind deine Aufgaben?

Wo ist dein Deutschbuch?

Wo sind deine Hefte?

Wo ist...?

Wo sind ...?

b Wo ist mein Mantel? *Dein Mantel ist hier!*

You can express impatience, for example after a long search, like this:

Wo ist denn nur mein Mantel?

Wo ist mein Hut?

Wo ist mein Portmonee?

Wo ist meine Tasche?

Wo ist meine Brieftasche?

Wo sind meine Handschuhe?

Wo sind meine Zigaretten?

Wo ist ...?

Wo sind ...?

2 Look at exercise 1 and practise in the same way.

Wo ist Ihr Lexikon? *Mein Lexikon ist hier!*

Wo ist mein Mantel? *Ihr Mante! ist hier!*

3 Put in the possessive pronouns in the dative case.

Das ist Herr Müller mit ...
seiner Familie (f).

... Frau.

... Sohn.

... Töchtern (PL).

... Kind.

... Nichte.

Das ist Frau Schulze mit...

... Freundinnen (PL).

... Schwester.

... Tochter.

... Söhnen.

... Mann.

... Enkelkindern.

Das sind Thomas und Irene mit...

... Spielsachen (PL).

... Eltern (PL).

... Lehrer (m).

... Fußball (m).

... Freunden (PL).

... Mutter.

- 4 Practise according to the following examples:

Haus (n) / Tante

Das Haus gehört meiner Tante.

1. Wagen (m) / Schwiegersohn

2. Garten (m) / Eltern

3. Möbel (PL) / Großeltern

4. Fernseher (m) / Untermieterin

5. Bücher (PL) / Tochter

6. Teppich (m) / Schwägerin

7. Schmuck (m) / Frau

8. Schallplatten (PL) / Sohn

- 5 Practise according to the following examples. The possessive pronoun is in the accusative case.

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt? (... auf den Tisch gelegt.)

Deinen Kugelschreiber? Den hast du auf den Tisch gelegt.

In the reply you can express surprise or impatience like this:

Den hast du doch auf den Tisch gelegt! („doch" bleibt unbetont.)

Wo hab' ich nur...

1. ... Brille (f) hingelegt? (... auf den Schreibtisch gelegt.)

2. ... Jacke (f) aufgehängt? (... an die Garderobe gehängt.)

3. ... Handschuhe (PL) gelassen? (... in die Schublade gelegt.)

4. ... Schirm (m) hingestellt? (... da in die Ecke gestellt.)

5. ... Bleistift (m) gelassen? (... in die Jackentasche gesteckt.)

6. ... Briefmarken (PL) gelassen? (... in die Brieftasche gesteckt.)

7. ... Brief (m) hingetan? (... in den Briefkasten geworfen.)

- 6 Now practise in the following way, using the questions from exercise 5:

Wo hab' ich nur meinen Kugelschreiber hingelegt?

ihren Kugelschreiber? Den haben Sie auf den Tisch gelegt.

- 7 Fill in the possessive pronouns with their correct endings.

1. Wir sind in ein anderes Hotel gezogen. ... altes Hotel (n) war zu laut.

2. ... Eltern haben ... Schlafzimmer gegenüber von ... Zimmer.

3. ... Schlafzimmer ist aber kleiner.

4. ... Bruder Alex hat... Bett (n) an der Tür, ... Bett steht am Fenster.

5. Die Mutter fragt: „Habt ihr... Sachen (PL) schon ausgepackt?"

6. „... Seife (f) und ... Waschlappen (PL) legt bitte ins Bad!"

7. „... Anzüge (PL) hängt ihr in den Schrank, ... Hemden legt ihr hierhin und ... Schuhe (PL) stellt ihr unters Bett.“
8. Alex ruft plötzlich: „Wo ist... Mantel (m)? Hast du ... Mantel gesehen?“
9. „Alex,“ sage ich, „da kommt Vater mit... Mantel und ... Schuhen.“
10. „Ihr habt die Hälfte ... Sachen (Gen.) im Auto gelassen!“ sagt Vater.
11. Mutter sucht... Portmonee (n). „...Portmonee ist weg! Und ... Handtasche (f) auch!“ ruft sie aufgeregt.
12. „Hier ist ... Handtasche und auch ... Portmonee“, sagt der Vater.
13. „Wenn sich ... Aufregung (f) gelegt hat,“ meint Vater, „dann gehen wir jetzt essen. ... Freunde warten schon auf uns.“

8 Fill in the possessive pronoun endings, but only where necessary.

Frankfurt, den 30. Mai

Lieber Hans,

- dein__Antwort (f) auf mein__Brief (m) hat mich sehr gefreut. So werden wir also unser__Ferien (PL) gemeinsam auf dem Bauernhof mein__Onkels verbringen.
- Sein__Einladung (f) habe ich gestern bekommen. Er lädt
- 5 dich, dein__Bruder und mich auf sein__Bauernhof (m) ein. Mein__Freude (f) kannst du dir vorstellen. Es war ja schon lange unser__Plan (m), zusammen zu verreisen.
 - Mein__Verwandten (PL) haben auf ihr__Bauernhof (m) allerdings ihr__eigene Methode (f): Mein__Onkel verwendet kei-
 - 10 nen chemischen Dünger, er düngt sein__Boden (m) nur mit dem Mist sein__Schafe und Kühe (PL). Ebenso macht es sein__Frau: Ihr__Gemüsegarten (m) düngt sie nur mit natürlichem Dünger. Ihr__Gemüse (n) und ihr__Obst (n) wachsen völlig natürlich! Sie braucht keine gefährlichen Gifte gegen
 - 15 Unkraut oder Insekten und ihr__Obstbäume (PL) wachsen und gedeihen trotzdem. Deshalb schmecken ihr__Äpfel und Birnen (PL) auch besser als unser__gekauften Früchte (PL). Ihr__Hühner und Gänse (PL) laufen frei herum; nur abends treibt sie mein__Onkel in ihr__Ställe (PL). Dort legen sie Eier
 - 20 und brüten ihr__Küken (PL) aus; das wird dein__kleinen Bruder interessieren!
 - Die Landwirtschaft mein__Verwandten (PL) ist übrigens sehr modern. Ihr__Haushalt (m) versorgen sie mit Warmwasser aus Sonnenenergie; sogar die Wärme der Milch ihr__Kühe
 - 25 (PL) verwenden sie zum Heizen! Die Maschinen sind die modernsten ihr__Dorfes (n).
 - Mein__Verwandten sind noch jung: Mein__Onkel ist 30, mein__Tante 25 Jahre alt. Ich finde ihr__Leben (n) und ihr__Arbeit (f) sehr richtig und sehr gesund. Aber du wirst dir
 - 30 dein__Meinung (f) selbst bilden.

Herzliche Grüße, dein__Klaus

§ 6 Verb Conjugation

I Preliminary note

1. The infinitive of a verb is made up of a stem and the ending *-en*:
lach-en, folg-en, trag-en, geh-en
2. There are weak (or regular) verbs and strong (or irregular) verbs as well as a few mixed verbs. Most German verbs belong to the category of weak verbs.
3. The weak verbs are conjugated regularly.
The strong verbs and the mixed verbs are conjugated irregularly. This is by far the smaller category, and these verbs should be memorized (see appendix).
4. Unfortunately there is no simple rule to help you to recognize strong or weak verbs. Very often if the English verb is strong its German equivalent will be strong - e. g. *see/sehen*, *drink/trinken* or *find/finden*. But, as is the case with most rules, this rule doesn't always apply, so it is safer to memorize the so-called stem forms of a verb when you learn the verb. The stem forms of the verb are:

a) Infinitive	lachen, tragen
b) Imperfect (Präteritum)	er lachte, er trug
c) Past participle	gelacht, getragen
5. The past participle is formed by prefixing *ge-* and adding *-f* to the stem (= weak verbs) or *-en* (strong verbs):
lachen - #elachf, einkaufen - eingekauft
tragen - *getragen*, anfangen - angefangen

Verbs ending in *-leren* form their past participle without *ge-* (see § 8).
6. The majority of verbs form the perfect and the past perfect with the auxiliary verb *haben*, a few are formed with the auxiliary verb *sein* (see § 12).
7. The imperfect is used above all in written German. In speech the perfect is normally used to report something in the past. The past perfect is used to express what happened before the event being reported in the perfect or the imperfect.
Imperfect (in a novel): Ein junger Mann *kam* in eine fremde Stadt und *sah* ein hübsches Mädchen. Er *verliebte* sich sofort...
Perfect (in a conversation): „*Hast* du deinem Freund endlich die Wahrheit *gesagt*?“ - „Ich *habe* ihm vor zwei Wochen einen langen Brief *geschrieben*, aber er *hat* noch nicht *geantwortet*.“
Past perfect (mainly in writing): Ein junger Mann *liebte* ein Mädchen und *stand* jeden Abend vor ihrem Fenster, aber er *hatte* noch nie vorher mit ihr *gesprochen*.

II Conjugation of the weak verbs

with haben				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich lache	ich lachte	ich habe gelacht	ich hatte gelacht
	du lachst	du lachtest	du hast gelacht	du hattest gelacht
	er	er	er	er
	sie lacht	sie lachte	sie hat gelacht	sie hatte gelacht
Plural	es	es	es	es
	wir lachen	wir lachten	wir haben gelacht	wir hatten gelacht
	ihr lacht	ihr lachtet	ihr habt gelacht	ihr hattet gelacht
	sie lachen	sie lachten	sie haben gelacht	sie hatten gelacht
<i>Futur I</i>			<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde lachen		ich werde gelacht haben	
	du wirst lachen		du wirst gelacht haben	
	er		er	
	sie wird lachen		sie wird gelacht haben	
Plural	es		es	
	wir werden lachen		wir werden gelacht haben	
	ihr werdet lachen		ihr werdet gelacht haben	
	sie werden lachen		sie werden gelacht haben	
with sein				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich folge	ich folgte	ich bin gefolgt	ich war gefolgt
	du folgst	du folgtest	du bist gefolgt	du warst gefolgt
	er	er	er	er
	sie folgt	sie folgte	sie ist gefolgt	sie war gefolgt
Plural	es	es	es	es
	wir folgen	wir folgten	wir sind gefolgt	wir waren gefolgt
	ihr folgt	ihr folgtet	ihr seid gefolgt	ihr wart gefolgt
	sie folgen	sie folgten	sie sind gefolgt	sie waren gefolgt
<i>Futur I</i>			<i>Futur II</i>	
Singular	ich werde folgen		ich werde gefolgt sein	
	du wirst folgen		du wirst gefolgt sein	
	er		er	
	sie wird folgen		sie wird gefolgt sein	
Plural	es		es	
	wir werden folgen		wir werden gefolgt sein	
	ihr werdet folgen		ihr werdet gefolgt sein	
	sie werden folgen		sie werden gefolgt sein	

1. The weak verbs do not change their vowels in the stem forms.
2. The regular imperfect is formed by adding *-te-*.
3. The past participle has a *-t* ending.
4. The future I is formed with *werden* and the infinitive of the main verb, the future II is formed with *werden* and the perfect infinitive (= *haben* or *sein* + past participle). (For usage, see § 21)

Note

1. For the question form (Lachst du? Lacht ihr? Lachen Sie?) see § 17.
2. For the imperative (Lach! Lacht! Lachen Sie!) see § 11.

- 1 Conjugate lists one, two and three in the present tense (ich schicke, du heilst etc.), in the perfect and imperfect.

		1	2	3
Sg	1. Person	schicken	glauben	zählen
	2.	heilen	kaufen	spielen
	3.	fragen	machen	kochen
Pl.	1.	legen	weinen	drehen
	2.	führen	lachen	stecken
	3.	stellen	bellern	leben

- 2 Practise a) according to the pattern on the left and b) according to the pattern on the right.

Brauchst du ein Wörterbuch?

Ja, ich brauche ein Wörterbuch.

Er braucht ein Wörterbuch!

Braucht ihr ein Wörterbuch?

Ja, wir brauchen ein Wörterbuch.

Sie brauchen ein Wörterbuch!

We can stress our interest in something by using *eigentlich*: *Brauchst du eigentlich ein Wörterbuch?*

We can stress that something goes without saying by using *natürlich* - or even stronger, *selbstverständlich*:

Ja, natürlich brauche ich ein Wörterbuch.

Or: Ja, selbstverständlich brauche ich ein Wörterbuch.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Hörst du morgens die Vögel? | 5. Lernst du die Verben? |
| 2. Holst du den Koffer mit dem Taxi? | 6. Übst du immer laut? |
| 3. Machst du den Kaffee immer so? | 7. Kletterst du über die Mauer? |
| 4. Brauchst du heute das Auto? | 8. Sagst du es dem Kellner? |

- 3 Now do exercise 2 in the perfect.

III Conjugation of the strong verbs*

with haben				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich trage	ich trug	ich habe getragen	ich hatte getragen
	du trägst	du trugst	du hast getragen	du hattest getragen
	er	er	er	er
	sie trägt	sie trug	sie hat getragen	sie hatte getragen
	es	es	es	es
Plural	wir tragen	wir trugen	wir haben getragen	wir hatten getragen
	ihr tragt	ihr trugt	ihr habt getragen	ihr hattet getragen
	sie tragen	sie trugen	sie haben getragen	sie hatten getragen

with sein				
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>	<i>Plusquamperfekt</i>
Singular	ich gehe	ich ging	ich bin gegangen	ich war gegangen
	du gehst	du gingst	du bist gegangen	du warst gegangen
	er	er	er	er
	sie geht	sie ging	sie ist gegangen	sie war gegangen
	es	es	es	es
Plural	wir gehen	wir gingen	wir sind gegangen	wir waren gegangen
	ihr geht	ihr gingt	ihr seid gegangen	ihr wart gegangen
	sie gehen	sie gingen	sie sind gegangen	sie waren gegangen

1. The strong verbs change their stem vowel in the imperfect and for the most part in the past participle:

f/nden, fand, gefunden tragen, *trug*, getragen

Some verbs change their whole stem:

gehen, *ging*, gegangen sein, war, gewesen

2. In the first and third person singular in the imperfect the strong verbs have no ending:

ich / er trug; ich / er ging

3. Some strong verbs have a special form in the first and second person singular in the present. These special present forms have to be learned along with the other verb forms, e. g.:

ich gebe - du gibst, er *gibt*

ich lasse - du lässt, er lässt

ich nehme - du nimmst, er nimmt

ich stoße - du stößt, er stößt

ich lese - du liest, er liest

ich laufe - du läufst, er läuft

ich schlafe - du schläfst, er schläft

4. The strong verbs end in *-en* in the past participle.
5. The Future I is formed with *werden* and the infinitive form of the main verb (*ich werde tragen /gehen*), the Future II is formed with *werden* and the perfect infinitive (*ich werde getragen haben / gegangen sein*).

* alphabetical list see appendix

4 Verbs with a vowel change: put in the second person singular in the present.

Ich esse Fisch. *Was fest du?*

1. Ich brate mir ein Kotelett. Was ... du dir?
2. Ich empfehle den Gästen immer das „Hotel Europa“. Was ... du ihnen?
3. Ich fange jetzt mit der Arbeit an. Wann ... du an?
4. Ich gebe dem Jungen eine Mark. Was ... du ihm?
5. Ich halte mir einen Hund. ... du dir auch einen?
6. Ich helfe ihr immer montags. Wann ... du ihr?
7. Ich verlasse mich nicht gern auf ihn. ... du dich denn auf ihn?
8. Ich laufe hundert Meter in 14 Sekunden. Wie schnell ... du?
9. Ich lese gern Krimis. Was ... du gern?
10. Ich nehme ein Stück Kirschtorte. Was ... du?
11. Ich rate ihm zu fliegen. Was ... du ihm?
12. Ich schlafe immer bis sieben. Wie lange ... du?
13. Ich spreche sofort mit dem Chef. Wann ... du mit ihm?
14. Ich sehe das Schiff nicht. ... du es?
15. Ich trage den Koffer. ... du die Tasche?
16. Ich treffe sie heute nicht. ... du sie?
17. Ich vergesse die Namen so leicht. ... du sie auch so leicht?
18. Ich wasche die Wäsche nicht selbst. ... du sie selbst?
19. Ich werde im Mai 25. Wann ... du 25?
20. Ich werfe alte Flaschen nicht in den Mülleimer. ... du sie in den Mülleimer?

5 Change the sentences into the singular.

1. Die Köchinnen eines Restaurants haben viel Arbeit.
2. Schon früh kommen die Boten und bringen Obst und Gemüse, Fleisch und Kartoffeln.
3. Die Köchinnen waschen das Gemüse, schälen die Kartoffeln und schneiden das Fleisch.
4. Sie kochen die Milch, bereiten die Suppen und backen die Süßspeisen für den Mittagstisch.
5. Später kommen die Kellner.
6. Sie stellen die Teller und Gläser auf den Tisch.
7. Dann legen sie Messer, Gabel und Löffel daneben.
8. Auch die Servietten vergessen sie nicht.
9. Sie füllen die Kannen mit Wasser und holen den Wein aus dem Keller.
10. Die Kellner geben den Gästen die Speisekarten.
11. Die Gäste studieren die Karte und bestellen.
12. Nun haben die Köchinnen viel Arbeit.
13. Sie braten das Fleisch, kochen das Gemüse und bereiten den Salat.
14. Sie bringen die Speisen zum Speisesaal und die Kellner servieren sie.
15. Nach dem Essen bezahlen die Gäste und verlassen das Restaurant.

6 Change the sentences in exercise 4 (not the questions) into the perfect and those in exercise 5 into the imperfect.

- 7 Change the sentences into the singular.
1. a) Die Münzen (f) fallen in den Spielautomaten.
b) Meistens gewinnen die Spieler nichts.
 2. a) Die Fischer geraten in einen Sturm.
b) Sie fahren zum nächsten Hafen.
 3. a) Die Gärtner graben ein Loch.
b) Dann setzen sie einen Baum in das Loch und geben Erde auf die Stelle.
 4. a) Die Schüler messen die Temperatur der Flüssigkeiten.
b) Dann schreiben sie die Messdaten an die Tafel.
 5. a) Die Diebe stehlen ein Auto.
b) Dann verbergen sie es in einer Scheune.
 6. a) Die Gäste betreten die Wohnung.
b) Die Gastgeber empfangen die Gäste.
 7. a) Die Pflanzen (f) wachsen bei der Kälte nicht.
b) Sie müssen in einem mäßig warmen Raum stehen.
 8. a) Die Firmen (die Firma) werben für ihre Produkte.
b) Sie geben dafür viel Geld aus.
- 8 Change the sentences in exercise 7 to the imperfect and then to the perfect.

IV Conjugation of the verbs with auxiliary -e

Weak Verbs			
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
Singular	ich antworte du antwortest er antwortet	ich antwortete du antwortetest er antwortete	ich habe geantwortet du hast geantwortet er hat geantwortet
Plural	wir antworten ihr antwortet sie antworten	wir antworteten ihr antwortetet sie antworteten	wir haben geantwortet ihr habt geantwortet sie haben geantwortet
Strong verbs			
	<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
Singular	ich biete du bietest er bietet	ich bot du botest er bot	ich habe geboten du hast geboten er hat geboten
Plural	wir bieten ihr bietet sie bieten	wir boten ihr botet sie boten	wir haben geboten ihr habt geboten sie haben geboten

§6 Verb Conjugation

1. Verb stems which end in *-d-* or *-t-* need an auxiliary *-e-* before the endings *-st*, *-te*, *-t*.
2. The same rule applies to verb stems ending in *-m* or *-n*, but only if a consonant (not *r*) precedes:
atm-en: er atmet, du atmetest, er hat geatmet
rechn-en: du rechnest, wir rechneten, ihr rechnetet

9 Make questions.

Die Bauern reiten ins Dorf. *Wer reitet ins Dorf?*

1. Die Verkäufer bieten einen günstigen Preis.
2. Einige Parteimitglieder schaden der Partei.
3. Die Kinder baden schon im See.
4. Die Frauen öffnen die Fenster.
5. Die Angestellten rechnen mit Computern.
6. Die Sportler reden mit dem Trainer.
7. Die Schauspieler verabschieden sich von den Gästen.
8. Die Fußballspieler gründen einen Verein.
9. Die Politiker fürchten eine Demonstration.
10. Die Sanitäter retten die Verletzten.
11. Die Fachleute testen das Auto.
12. Die Schüler warten auf die Straßenbahn.
13. Die Techniker zeichnen die Maschinenteile.
14. Die Jungen streiten mit den Mädchen.

10 Change the sentences in exercise 9 into the imperfect and perfect alternately.

V Conjugation of the mixed verbs

<i>Präsens</i>	<i>Präteritum</i>	<i>Perfekt</i>
ich denke	ich dachte	ich habe gedacht
du denkst	du dachtest	du hast gedacht
er denkt	er dachte	er hat gedacht
wir denken	wir dachten	wir haben gedacht
ihr denkt	ihr dachtet	ihr habt gedacht
sie denken	sie dachten	sie haben gedacht

1. The mixed verbs have the same ending as the weak verbs.
2. The mixed verbs change their vowel in the stem, however. For this reason they have to be learned with the strong verbs.
3. The following verbs belong to the category of mixed verbs: *brennen*, *bringen*, *kennen*, *nennen*, *rennen*, *senden*, *wenden*, *wissen*, as well as the modal verbs (see alphabetical list in the appendix).

§6 Verb Conjugation

11 Change the following sentences into the imperfect and perfect.

1. Die Abiturienten bringen die Bücher zur Bibliothek.
2. Meine Schwestern denken gern an den Urlaub im letzten Jahr.
3. Die Kinder wissen den Weg nicht.
4. Ihr kennt die Aufgabe.
5. Die Mieter senden dem Hausbesitzer einen Brief.
6. Ihr wisst seit langem Bescheid,
7. Die Teilnehmer denken an den Termin.
8. Die Lampen im Wohnzimmer brennen.

12 Change the sentences in exercise 11 into the singular, and revise the imperfect and perfect again.

13 Make questions in the present and perfect tense.

1. (bringen) ihr ihm die Post nicht?
2. (wissen) Sie nichts von dem Vorfall?
3. (denken) du an die Verabredung?
4. (nennen) er die Namen der Mitarbeiter nicht?
5. (senden) ihr den Brief mit Luftpost?
6. (brennen) die Heizung im Keller nicht?

14 Make sentences in the present, the perfect and the imperfect tense.

1. du / denken / ja nie / an mich
2. das Haus / brennen / jetzt schon / zum zweiten Mal
3. wieder / bringen / der Briefträger / mir / keine Nachricht
4. du / kennen / deine Nachbarn / nicht / ?
5. immer / rennen / der Hund / wie verrückt / durch den Garten
6. ich / senden / ihr / herzliche Grüße
7. bei Problemen / ich / sich wenden / immer / an meinen Vater
8. warum / wissen / du / seine Telefonnummer / nicht / ?

VI Special conjugation rules

1. If the stem ends in **-s-**, **-ss-**, **-ß-** or **-z-**, the second person singular ends in **-f** in the present tense:

les-en: du liesf

ras-en: du rasr

lass-en: du lassr

stoß-en: du stößt

heiz-en: du heizr

schütz-en: du schütztf

2. Weak verbs ending in **-ein** and **-ern** only have the ending **-n** in the first and third person plural. These forms always correspond to the infinitive:

klingeln:

wir klinge/n, sie klinge/«

Imperativ: *Klinge!*

lächeln:

wir lache/«, sie lache/«

Imperativ: *Lächle!*

streicheln:

wir streiche/«, sie streiche/«

Imperativ: *Streichele!*

ändern:

wir ändern, sie *ändern*

Imperativ: *Ändre!*

fördern:

wir förder«, sie förder«

Imperativ: *Vordre!*

rudern:

wir rudern«, sie rudern«

Imperativ: *Rudre!*

The *e* does not occur in the first person singular present tense of verbs ending in *-ein*:

ich läch/e, ich kling/e

3. The verb *wissen* has special forms in the singular in the present tense:

ich *weiß*, du *weißt*, er *weiß*, wir wissen, ihr wisst, sie wissen

15 Form the second person singular present tense of the following verbs:

gießen, messen, schließen, sitzen, stoßen, vergessen, wissen, lassen, beißen, fließen, schmelzen, heizen

16 Form the first person singular and plural present tense of the following verbs:

angeln, wechseln, bügeln, sich ekeln, handeln, klingeln, schaukeln, stempeln, zweifeln, ändern, liefern, wandern, bedauern, hindern, erwidern, flüstern, verhungern, zerkleinern

17 Practise answering the questions below in the following way:

Wechselst du dein Geld denn nicht? *Doch, natürlich wechsele ich eei*

1. Bügelst du denn nicht alle Hemden?
2. Ekelst du dich denn nicht vor Schlangen? (vor ihnen)
3. Handelst du denn nicht mit den Verkäufern?
4. Zweifelst du denn nicht an der Wahrheit seiner Aussage? (daran)
5. Regelst du denn deine Steuerangelegenheiten nicht selbst?
6. Klingelst du denn nicht immer zweimal, wenn du kommst?
7. Plauderst du denn nicht gern mit deinen Nachbarn?
8. Änderst du denn nicht deine Reisepläne?
9. Lieferst du denn deine Arbeit nicht ab?
10. Wanderst du denn nicht gern?
11. Bedauerst du denn seine Absage nicht?
12. Förderst du denn nicht unsere Interessengemeinschaft?

18 Put the sentences in exercise 17 into the plural and give a negative answer.

Wechselt ihr euer Geld denn nicht? *Nein, wir wechseln es nicht.*

Instead of using *denn* in the question we can also say *eigentlich*. And instead of using *natürlich* in the answer we can say *selbstverständlich*.

19 Tell the story using the imperfect.

- | | |
|---|---|
| 1. Werner Stubinreith erhält seine Entlassung. | 5. Er denkt an Rache, weiß aber noch nicht wie. |
| 2. Das erscheint ihm ungerecht. | 6. Im Traum sieht er den Betrieb. |
| 3. Er arbeitet schon viele Jahre dort und kennt den Leiter gut. | 7. Es ist dunkel. |
| 4. Er kennt auch alle Kollegen und nennt sie beim Vornamen. | 8. Er nimmt ein paar Lappen, trinkt sie mit Öl und legt damit im Betrieb an drei Stellen Feuer. |

§7 Separable Verbs

9. Dann rennt er schnell weg.
10. Dabei verliert er seinen Haus-schlüssel.
11. Ab und zu wendet er sich um.
12. Tatsächlich! Der Betrieb brennt!
13. Alles steht in Flammen.
14. Die Feuerwehr schickt drei Lösch-fahrzeuge.
15. Der Betriebsleiter nennt der Polizei die Namen der Entlassenen.
16. Werner Stubinreith ist auch dabei.
17. An der Brandstelle findet man einen Schlüssel.
18. Der Schlüssel passt zu Stubinreiths Haustüre.
19. Werner gesteht die Tat.
20. Er kommt für drei Jahre ins Ge-fängnis.
21. Werner wacht auf und findet seine Rachepläne nicht mehr so gut.

§ i_Separable Verbs

Infinitiv: zuhören, weglaufen

Präsens

ich höre ... zu
ich laufe ... weg

Präteritum

ich hörte ... zu
ich lief... weg

Perfekt

ich habe ... zugehört
ich bin ... weggelaufen

1. Separable Verbs consist of separable parts, the majority of which, as well as being prefixes, are independent parts of speech with their own lexical meaning, usually prepositions: *ab-, an-, auf-, aus-, bei-, ein-, fest-, her-, hin-, los-, mit-, nach-, vor-, weg-, wieder-, zu-, zurück-, zusammen-*, to mention only a few. A separable prefix always carries the main stress.

Exception: The prefix *hinter-* is inseparable (see § 8, 1).
2. In main clauses in the present tense and imperfect, the prefix is separated from the conjugated verb and stands at the end of the sentence:
Er hörte gestern Abend dem Redner eine halbe Stunde lang zu.
3. The prefix forms one word with the past participle in the perfect and in the past perfect:
Er hat dem Redner eine halbe Stunde lang zugehört.
4. Other kinds of prefixes can also be fused with the stem verb to form separable verbs:
*Er hat sein Auto fcapf/ffgefahren.
Sie hat das Insekt fofgetreten.
Er hat den ganzen Abend ferngesehen.
Haben Sie an der Versammlung tei'/genommen?*

Note

1. Compounds consisting of two verbs are written as two separate words according to the new spelling rules: *spazieren gehen*
2. Questions are formed like this: *Hörst du zu? Hast du zugehört?*
3. Imperatives are formed like this: *Hör zu! Hörst du zu! Hören Sie zu!*
4. Infinitive with *zu*: *aufzuhören, anzufangen*

1 a Practise using the present tense form of the separable verbs.

Von der Arbeit einer Sekretärin

Telefonate weiterleiten *Sie leitet Telefonate weiter.*

- | | |
|-------------------------|----------------------------------|
| 1. Besucher anmelden | 5. die Post abholen |
| 2. Aufträge durchführen | 6. Besprechungen vorbereiten |
| 3. Gäste einladen | 7. wichtige Papiere bereithalten |
| 4. Termine absprechen | 8. Geschäftsfreunde anschreiben |

b Was hat die Sekretärin alles gemacht?

Sie hat Telefonate weitergeleitet. Sie hat ...

c Von der Arbeit einer Hausfrau

einkaufen *Sie kauft ein.*

1. das Essen vorbereiten
2. das Geschirr abwaschen und abtrocknen
3. alles in den Schrank zurückstellen
4. Möbel abstauben
5. die Wäsche aus der Waschmaschine herausnehmen und aufhängen
6. die Wäsche abnehmen, zusammenlegen und wegräumen
7. die Kinder an- und ausziehen
8. die Kinder zum Kindergarten bringen und sie von dort wieder abholen
9. Geld von der Bank abheben

d Abends fragt sie sich:

Was habe ich eigentlich alles gemacht? Ich *habe eingekauft*, *ich habe* das ... usw.

e Now do the same exercise in writing.

Sie kaufte ein, sie bereitete das ... usw.

2a Complete the sentences below using the separable verbs.

Bei einer Flugreise: Was macht der Passagier?

Wir landen in wenigen Minuten!

Bitte

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. aufhören zu rauchen! | Er hört auf zu rauchen |
| 2. anschnallen! | Er ... sich ... |
| 3. vorn aussteigen! | Er... |
| 4. die Flugtickets vorzeigen! | Er ... die Flugtickets ... |
| 5. den Koffer aufmachen! | Er... |
| 6. das Gepäck mitnehmen! | Er... |
| 7. die Zollerklärung ausfüllen! | Er... |
| 8. den Pass abgeben! | Er ... |

b Now tell your partner:

Ich *habe aufgehört* zu rauchen. Ich *habe mich* ... Ich *bin* ... etc.

c Now do the same exercise in writing:

Er *hörte auf* zu rauchen. Er ... usw.

3 Ein Abteilungsleiter hat seine Augen überall. - Practise according to the following example:

Hat Inge die Pakete schon weggebracht? *Nein, sie bringt sie gerade weg.*

1. Hat Udo die Flaschen schon aufgestellt? - Nein, er ...
2. Hat Frau Schneider die Waren schon ausgezeichnet?
3. Hat Fritz den Abfall schon rausgebracht?
4. Hat Reimar schon abgerechnet?
5. Hat die Firma Most das Waschpulver schon angeliefert?
6. Hat Frau Holzinger die Preistafeln schon aufgehängt?
7. Hat Uta den Keller schon aufgeräumt?
8. Hat die Glasfirma die leeren Flaschen schon abgeholt?
9. Hat Frau Vandenberg die neue Lieferung schon ausgepackt?
10. Hat Herr Kluge die Bestelllisten schon ausgeschrieben?
11. Hat Gerda die Lagerhalle schon aufgeräumt?

4a Hier gibt's Ärger!

Sie zieht den Vorhang auf. (zu-) *Er zieht ihn wieder zu.*

- | | |
|--|--|
| 1. Sie schließt die Tür auf. (zu-) | 4. Sie packt die Geschenke ein. (aus-) |
| 2. Sie dreht den Wasserhahn auf. (zu-) | 5. Sie macht die Fenster auf. (zu-) |
| 3. Sie schaltet das Radio an. (ab-) | 6. Sie hängt die Bilder auf. (ab-) |

b Wie war das bei den beiden? - Practise using the perfect with the sentences in 4a.

Sie hat den Vorhang aufgezogen; er hat ihn wieder zugezogen.

5 Form the perfect.

1. Mein Hund läuft weg. Ich laufe hinterher.
2. Er rechnet ihr ihre Dummheiten vor. Sie leiht ihm einen Taschenrechner aus.
3. Der Lehrling sagt etwas und der Chef stimmt zu. Der Chef sagt etwas und der Lehrling hört nicht zu.
4. Der Arzt steht dem Kranken bei, aber der Kranke wirft seine Tabletten weg.
5. Ich gebe meine Fehler zu, aber sie sieht ihre Fehler nicht ein.
6. Sie schaltet das Radio ein; aber er schaltet es wieder aus.
7. Sie macht das Licht an und er schaltet es wieder aus.
8. Meine Schwiegermutter kommt heute früh an; sie fährt zum Glück gegen Mittag wieder weiter.
9. Der Junge stößt den Nachbarn weg. Der Nachbar stürzt die Treppe hinunter.
10. Unsere Freunde führen uns einen Film vor. Ich schlafe beinahe ein.
11. Ich rufe ihn immer wieder an, aber er nimmt den Hörer nicht ab.
12. Die Kühe reißen sich los. Der Bauer bindet sie wieder an.

6 Form the present and the imperfect.

1. Der Chef hat die Schreibtischschublade zugeschlossen. Die Sekretärin hat sie am anderen Morgen wieder aufgeschlossen.
2. Die Kinder sind vorangelaufen und die Großeltern sind langsam hinterhergegangen.
3. Er hat mir einige Teegläser aus der Türkei mitgebracht. Ich habe sie gleich ausgepackt.
4. Sie hat ihr Wörterbuch ausgeliehen, aber sie hat es leider nicht zurückbekommen.
5. Er hat sich alle grauen Haare ausgerissen. Es sind leider nicht viele Haare auf seinem Kopf zurückgeblieben.
6. Der Dieb hat die Tasche hingestellt und ist fortgerannt. Ich bin hinterhergelaufen.
7. Den Dieb habe ich festgehalten. Die Tasche hat inzwischen ein anderer Dieb mitgenommen.
8. Der Beamte hat mir endlich die Genehmigung ausgestellt. Ich bin sofort losgefahren.
9. Das Töchterchen hat die Milch ausgetrunken und ihr Brot aufgegessen. Der Hund hat die Tasse und den Teller ausgeleckt.
10. Die beiden jungen Leute sind endlich zusammengezogen. Der Hausbesitzer hat ihnen aber den Strom abgestellt.

§ 8 Inseparable Verbs

Präsens

ich erzähle
ich verstehe

Präteritum

ich erzählte
ich verstand

Perfekt

ich habe ... erzählt
ich habe ... verstanden

1. Unlike with separable verbs, the prefixes of inseparable ones do not exist as independent words and they do not have a meaning of their own: e. g. *be-*, *emp-*, *ent-*, *er-*, *ge-*, *miss-*, *ver-*, *zer-* etc. They never carry the stress.

Although the prefix *hinter-* is a meaningful word on its own, verbs with this prefix are inseparable:

Er hinterlässt seinem Sohn einen Bauernhof.

2. These prefixes give the verb a new meaning which is not usually derived from the stem verb:

Ich suche den Schlüssel.
Sie zählt das Geld.
Wir stehen im Flur.

Aber: Ich besuche meinen Onkel.
Aber: Sie erzählt ein Märchen.
Aber: Wir verstehen den Text.

3. The prefix is always attached to the stem:
ich versuche, ich versuchte; ich bekomme, ich bekam
4. The *ge-* which would normally occur is omitted in the past participle (as it is with verbs ending in *-ieren*):
er hat berichtet, er hat erklärt, er hat verstanden

Note

1. Some verbs with an inseparable prefix no longer have a stem verb: e. g. *gelingen*, *verlieren* u.a.
2. Note the question form: *Versteht ihr das? Habt ihr das verstanden?*
3. Note the imperative form: *Erzähl! Erzählt! Erzählen Sie!*
4. Infinitive with *zu*: *zu verstehen*, *zu erzählen*

Choose the correct present and perfect tense for each of the verbs. (The perfect tense is always formed with „haben“ here.)

1. Der Arzt (verbieten) meinem Vater das Rauchen.
2. Die Kinder (empfinden) die Kälte nicht.
3. Der Student (beenden) seine Doktorarbeit.
4. Auch der Wirtschaftsminister (erreichen) keine Wunder.
5. Seine Freundin (gefallen) mir gut.
6. Heute (bezahlen) Gustl die Runde.
7. Wer (empfangen) die Gäste?

- | | |
|---|--|
| 8. Die Schauspielerin (erobern) die Herzen ihrer Zuschauer. | 12. Die Stadtverordneten (beschließen) den Bau des Schwimmbades. |
| 9. Franz und Sigrun (erreichen) den Zug nicht mehr. | 13. Der Vater (versprechen) der Tochter eine Belohnung. |
| 10. Warum (versprechen) er sich eigentlich dauernd? | 14. Du (zerstören) unsere Freundschaft! |
| 11. Heinz (beachten) die Ampel nicht und (verursachen) leider einen Unfall. | 15. Paul (vergessen) bestimmt wieder seine Schlüssel! |
| | 16. Der Architekt (entwerfen) einen Bauplan. |

2 Put the sentences containing inseparable verbs into the present and imperfect tense.

- | | |
|--|---|
| 1. Die Eltern haben das Geschenk versteckt. | 9. In der Vorstadt ist eine neue Wohnsiedlung entstanden. |
| 2. Er hat mir alles genau erklärt. | 10. Das Kind hat die chinesische Vase zerbrochen. |
| 3. Der Hausherr hat unseren Mietvertrag zerrissen. | 11. Der alte Professor hat die Frage des Studenten gar nicht begriffen. |
| 4. Die Kinder haben die Aufgaben vergessen. | 12. Er hat mich immer mit seiner Freundin verglichen. |
| 5. Die Fußballmannschaft hat das Spiel verloren. | 13. Wir haben den Bahnhof rechtzeitig erreicht. |
| 6. Der Medizinstudent hat die erste Prüfung bestanden. | 14. Er hat seine Gäste freundlich empfangen. |
| 7. Ich habe ihm vertraut. | 15. Auf dem langen Transport ist das Fleisch verdorben. |
| 8. Der Ingenieur hat einen neuen Lichtschalter erfunden. | |

3 Practise using the perfect form of the separable and inseparable verbs.

Vorschläge der Bevölkerung:

1. den Park erweitern
2. Sträucher anpflanzen
3. Straßen verbreitern
4. einen Busbahnhof anlegen
5. neue Buslinien einrichten
6. den Sportplatz vergrößern
7. das Klubhaus ausbauen
8. das Gasleitungsnetz erweitern
9. die alte Schule abreißen
10. eine neue Schule errichten
11. das hässliche Amtsgebäude abbrechen
12. den Verkehrslärm einschränken
13. neue Busse anschaffen
14. die Straßen der Innenstadt entlasten
15. Fußgängerzonen einrichten
16. ein Denkmal errichten
17. Luftverschmutzer feststellen

Durchführung:

Man hat den Park erweitert.
Man hat Sträucher angepflanzt.

18. den Fremdenverkehr ankurbeln
19. leer stehende Häuser enteignen
20. historische Feste veranstalten
21. einen Stadtplan herausgeben
22. die Durchfahrt des Fernverkehrs durch die Stadt verhindern
23. die Rathausfenster anstreichen
24. Radfahrwege anlegen
25. Grünflächen einplanen

Worterklärungen:

erweitern, vergrößern, ausbauen: größer machen

abreißen, abbrechen: zerstören, wegnehmen

anschaffen: kaufen

einschränken: (hier) weniger/geringer machen

einrichten: (hier) schaffen

errichten: bauen

feststellen: (hier) finden

ankurbeln: stärker/schneller machen

veranstalten: organisieren, machen

verhindern: machen, dass etwas nicht geschieht

enteignen: einem Besitzer (zugunsten der Allgemeinheit) etwas wegnehmen

4 Put the sentences in the perfect.

1. Kirstin besuchte das Museum.
2. Sie besorgte sich eine Eintrittskarte für Studenten und bezahlte fünf Mark dafür.
3. Sie betrat den ersten Saal.
4. Dort betrachtete sie die Bilder der Künstler des 17. Jahrhunderts.
5. Kirstin blieb hier nicht so lange.
6. Sie verließ den Saal und gelangte in den nächsten Raum zu den Bildern der Maler des 19. Jahrhunderts.
7. Hier verbrachte sie viel Zeit.
8. Sie studierte beinahe jedes Bild ganz genau.
9. Manchmal erkannte sie den Maler schon an der Art der Technik.
10. So verging die Zeit sehr schnell.

5 Practise the perfect of inseparable verbs.

Man versteht dich ja! *3\|e jetzt hat mich noch niemand verstanden¹.*

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Man enteignet die Leute! | Bis jetzt hat man noch niemand(en) |
| 2. Man entlässt die Arbeiter! | . hat man noch niemand(en) ... ! |
| 3. Man verklagt die Anführer! | . hat man sie noch nicht... ! |
| 4. Man verbietet ihnen alles! | . hat man ihnen noch nichts... ! |
| 5. Man bedroht die Leute! | . hat man noch niemand(en) ... ! |
| 6. Begreifen die Leute endlich? | . hat noch niemand etwas...! |
| 7. Verhungern die Leute nicht? | . ist noch niemand ...! |
| 8. Verlangen sie nicht Unmögliches? | . haben sie nichts Unmögliches ...! |
| 9. Der Versuch misslingt! | . ist er noch nicht... ! |

10. Das Fleisch verdirbt bestimmt! - ... ist es jedenfalls nicht...!
 11. Das Glas zerspringt bestimmt! - ... ist es jedenfalls noch nicht... !
 12. Bekämpft man den Lärm nicht? - ... hat ihn noch niemand ... !
 13. Du vergisst deine Freunde. - ... habe ich sie noch nicht... !
 14. Vermisst du die Zigaretten nicht? - ... habe ich sie noch nicht ... !

§ 9 Verbs which are Separable and Inseparable

	Präsens	Perfekt
trennbar	Das Schiff geht im Sturm unter .	Das Schiff ist im Sturm untergegangen .
untrennbar	Er unterschreibt den Brief.	Er hat den Brief unterschrieben .

1. Verbs containing *durch-*, *über-*, *um-*, *unter-*, *wider-*, *wieder-* are sometimes separable, sometimes inseparable, and are stressed accordingly.
2. The prefix carries the stress in separable verbs (e.g. *umkehren*), in inseparable verbs the stem vowel of the verb carries the stress (e.g. *umgeben*).
3. The meaning of the preposition is generally retained in separable verbs. A new meaning arises from the combination of prefix and verb in inseparable verbs. Most inseparable verbs of this type take an accusative object.

	separable	inseparable
durch	Er bricht den Stock durch .	Der Richter durchschaut den Zeugen.
über	Er läuft zum Feind über .	Der Lehrer übersieht den Fehler.
um	Er fuhr den Baum um .	Das Kind umarmt die Mutter.
unter	Die Insel geht im Meer unter .	Der Präsident hat das Gesetz unterschrieben .
wider	Das spiegelt die Lage wider .	Warum widersprichst du mir?
wieder	Er bringt mir die Zeitung wieder .	Ich wiederhole den Satz.

4. Some compound verbs are separable as well as inseparable; they have different meanings in each case, e. g.:
wiederholen (= etwas zurückholen) *wiederholen* (= etwas noch einmal sagen / lernen)
 Das Kind holt den Ball wieder. Er wiederholt die Verben.

umfahren (= etwas mit einem Fahrzeug zu Fall bringen)
Ein Autofahrer hat den kleinen Baum umgefahren.
durchbrechen (= etwas in zwei Teile teilen)
Die Holzbrücke über den Bach ist durchgebrochen.

überziehen (= etwas zusätzlich anziehen)

Zieh dir etwas über, es ist kalt.

umfahren (= außen um etwas herumfahren)
Auf der neuen Straße umfährt man das Dorf in wenigen Minuten.
durchbrechen (= durch etwas hindurchgehen)
Die Sonne durchbricht die Wolken.

überziehen (= das Bett mit frischer Wäsche versehen; vom Konto mehr Geld abheben, als drauf ist)
Sie hat die Betten frisch überzogen.
Ich überziehe mein Konto nur ungern.

II As it is very difficult to categorize separable and/or inseparable verbs with *durch-*, *über-*, *um-*, *unter-*... according to grammar and meaning, here is just a short list.

1. *durch-* Most verbs with *durch-* are inseparable, only a few are separable.

separable

er reißt... durch
er fällt... durch
er schläft... durch
er streicht... durch
er liest... durch

Sie riss den Brief durch und warf ihn weg.
Er ist bei der Prüfung durchgefallen.
Der Kranke hat bis zum Morgen durchgeschlafen.
Der Lehrer streicht das falsche Wort durch.
In einer Woche hat er das dicke Buch durchgelesen.

inseparable

durchqueren
durchschauen
durchsuchen

Die Flüchtlinge durchquerten den Wald in einer halben Stunde.
Der Junge hatte eine schlechte Note bekommen. Er wollte es zu Hause nicht sagen, aber die Mutter durchschaute ihn sofort und fragte ...
Drei Polizisten durchsuchten die Wohnung des angeklagten Betrügers.

2. *über-* Most verbs with *über-* are separable, only a few are inseparable.

separable

erläuft ... über
er tritt... über
etwas kocht ... über

Der Verräter ist zum Feind übergelaufen.
Der Parlamentarier hat seine Partei verlassen.
Er ist zu einer anderen Partei übergetreten.
Der Topf ist zu klein. Der Reis kocht über.

inseparable

überfallen
überfahren
überleben

Die Räuber haben ein kleines Dorf überfallen.
Der Autofahrer überfuhr eine Katze.
Die meisten Einwohner der Stadt überlebten das Erdbeben.

§9 Verbs which are Separable and Inseparable

überraschen	Dein Bericht hat mich überrascht.
sich überlegen	Ich weiß jetzt, was ich tun will. Ich habe mir alles genau überlegt.
übersetzen	Er übersetzte den Roman aus dem Russischen ins Deutsche.
überweisen	Ich habe 200 Mark von meinem Konto auf dein Konto überwiesen.
übertreiben	Wenn er von seinen Abenteuern erzählt, übertreibt er immer.

Most verbs with *um-* are separable, only a few are inseparable.

separable

er bindet... um	Weil es kalt ist, bindet sie (sich) ein Tuch um.
er wirft... um	Als er betrunken war, hat er sein Glas umgeworfen.
er stellt ... um	Sie hat alle Möbel in ihrer Wohnung umgestellt.
er zieht ... um	Die Familie ist umgezogen, sie wohnt jetzt in einer anderen Stadt.
er steigt ... um	Der Reisende ist in einen anderen Zug umgestiegen.
er kehrt... um	Weil das Wetter so schlecht war, sind wir umgekehrt und wieder ins Hotel gegangen.
er fällt... um	Bei dem Sturm letzte Nacht sind im Park sieben Bäume umgefallen.
er bringt... um	Der Mörder hat vier Frauen umgebracht.
er kommt... um	Bei der Flugzeugkatastrophe ist der Pilot umgekommen.

inseparable

umarmen	Die Mutter umarmt den Sohn, der aus einem fremden Land zurückgekommen ist.
umgeben	Ein Wald umgibt das kleine Dorf. Die Umgebung des Dorfes ist sehr schön.
umringen	Zum Abschied umringen die Kinder die Kindergärtnerin.
umkreisen	Satelliten umkreisen die Erde.

4. *unter-* Most verbs with *unter-* are inseparable, only a few are separable.

separable

ergeht... unter	Bei der Sturmflut 1348 gingen viele Inseln im Meer unter.
er bringt... unter	Weil das Hotel schon geschlossen war, hat ihn sein Freund bei Bekannten untergebracht.

inseparable

unterbrechen	Er redete eine Stunde lang. Dann haben wir ihn schließlich unterbrochen.
unterhalten	1. Ich habe mich mit meinem Nachbarn unterhalten. (= reden) 2. Im Theater haben wir uns gut unterhalten. (= sich amüsieren) 3. Während des Studiums hat ihn sein Vater unterhalten. (= finanziell unterstützen)
unterstützen	Ich spende monatlich 100 Mark. Damit unterstütze ich behinderte Kinder.
unterrichten	Er unterrichtet Chemie an einem Frankfurter Gymnasium.
unterscheiden	Bitte unterscheiden Sie die schwachen und starken Verben.
untersuchen	1. Der Arzt untersucht einen Patienten. 2. Die Polizei untersucht einen Kriminalfall.
unterlassen	Unterlassen Sie es, im Unterricht zu rauchen. (= etwas nicht tun)
unterdrücken	Der Tyrann unterdrückt sein Volk.

5. *wieder-* Most verbs with *wieder-* are separable; the most important inseparable verb is *wiederholen*.

separable

er bringt... wieder	Der Hund bringt den Stock wieder.
er holt... wieder	Was? Du hast das Messer in den Müll geworfen? Hol es sofort wieder,
er findet... wieder	Nach langem Suchen fand er seinen Schlüssel wieder,
er kommt ... wieder	Nach zwei Monaten kam er wieder,
er sieht... wieder	Später sah ich ihn wieder.

inseparable

wiederholen	Er wiederholte den Satz zweimal.
-------------	----------------------------------

6. *wider-* The only separable verb is *widerspiegeln*. All the other verbs with *wider-* are inseparable.

er spiegelt... wider	Die Bäume spiegeln sich im See wider.
----------------------	---------------------------------------

inseparable

widersprechen	Der Lehrling widersprach dem Meister.
sich widersetzen	Er sollte seinen Kollegen denunzieren, aber er widersetzte sich,
widerrufen	Was er gesagt hat, hat er später widerrufen.

Note

All verbs with the prefix *hinter-* are inseparable (see § 8, 1).

Nach seinem Tod hat mir mein Onkel sein Ferienhaus in den Alpen hinterlassen. (= vererbt)

Sie hat mir ein Geheimnis hinterbracht. (= verraten)

- 1 Ist this verb separable or inseparable? Make sentences in the present and perfect tense. The part of the verb with the main <stress is in italics.

- | | |
|---|---|
| 1. Ernst / die starken Verben / wiederbo/em | 10. der Einbrecher / den Hausbesitzer / umbringen |
| 2. die Fischer / die Leine / <i>durchschneiden</i> | 11. warum / du / schon wieder alle Möbel / umstellen? |
| 3. der Direktor / den Brief / <i>unterschreiben</i> | 12. warum Sie / den Sprecher / dauernd <i>unterbrechen</i> ? |
| 4. ich / mich / mit den Ausländern / <i>unterhalten</i> | 13. der Assistent / den Professor mit seinen guten Kenntnissen <i>überraschen</i> |
| 5. wir / die Großstadt / auf der Autobahn / <i>umfahren</i> | 14. das Schiff / im Sturm untergehen |
| 6. der Betrunkene / die Laterne / <i>umfahren</i> | 15. der Politiker / seinen Austritt aus der Partei sehr genau <i>überlegen</i> |
| 7. er / zum katholischen Glauben / <i>übertreten</i> | 16. die Soldaten / in Scharen zum Feind überlaufen |
| 8. ich / die Pläne meines Geschäftspartners / <i>durchschauen</i> | 17. der Redner / den Vortrag <i>unterbreche</i> « |
| 9. die Milch / überlaufen | |

- 2 Put the verbs into their correct forms.

1. Du (übernehmen/Präsens) also tatsächlich am 1. Januar das Geschäft deines Vaters? Das (überraschen/Präsens) mich, denn ich habe (annehmen), dein Vater (weiterführen/Präsens) das Geschäft, bis er die Siebzig (überschreiten) hat.
2. Man (annehmen/Präsens), dass der Buchhalter mehrere zehntausend Mark (unterschlagen) hat. Lange Zeit hatte es die Firma (unterlassen), die Bücher zu (überprüfen). Dann aber (auffallen/Präteritum) der Buchhalter durch den Kauf einer sehr großen Villa. Nun (untersuchen/Präteritum) man den Fall. Dann (durchgreifen/Präteritum) die Firma schnell. Sie (einschalten/Präteritum) sofort die Polizei. Der Mann war aber (dahinterkommen) und war schnell in der Großstadt (untertauchen). Nach zwei Wochen fand man ihn im Haus seiner Schwester; dort war er nämlich (unterkommen). Aber im letzten Moment (durchkreuzen/Präteritum) der Buchhalter die Absicht der Polizei: Er nahm seine Pistole und (sich umbringen/Präteritum).

- 3 Separable or inseparable verbs? Form complete sentences in the tense indicated.

1. er / durchfallen / bei / letztes Examen (n) (Perfekt)
2. ich / durchschauen / Ausrede (f) / sofort (Perfekt)
3. Lehrer / durchstreichen / ganzer Satz (m) (Perfekt)

4. Verkäufer / durchschneiden / Brot (n) (Perfekt)
5. zum Glück / durchschlafen / krankes Kind / bis zum Morgen (Perfekt)
6. Bauern (PL) / durchqueren / mit / ihre Wagen (PL) / ganze Stadt (Präteritum)
7. er / überweisen / Betrag (m) / an / Versicherung (f) (Präteritum)
8. in / seine Tasche / wiederfinden / er / sein Pass (m) (Präteritum)
9. an / nächster Tag / widerrufen / Politiker / seine Äußerung (m) (Perfekt)
10. Lehrling / sich widersetzen / Anordnung (f) / des Chefs (Präteritum)
11. warum / unterlassen / ihr / Besuch (m) / bei / euer Onkel / ? (Perfekt)

§10 Reflexive Verbs

The following pronouns are used in German in conjunction with reflexive verbs: *mich* or *mir* für *myself*, *dich* or *dir* for *yourself* (familiar form), *uns* for *ourselves*, *euch* for *yourselves* (familiar form) and *sich* for all other forms, i. e. *himself*, *herself*, *itself*, *oneself*, *yourself/yourselfselves* (formal form) and *themselves*.

Reflexive verbs occur more frequently in German than in English and are often used in contexts where they wouldn't be used in English. *Sich erinnern* - to remember, *sich Sorgen machen* - to worry, *sich interessieren* - to be interested, *sich beeilen* - to hurry, are examples of German reflexive verbs with non-reflexive English equivalents. Observe that there are two forms for *myself* and *yourself* (familiar): *mich/dich* and *mir/dir*. It is important to memorize the reflexive verbs that take the dative forms *mir/dir*. Finally note the use of the definite article in the following sentence to render the English possessive when referring to parts of one's own body: *Wasch dir bitte die Hände* = Wash your hands please. *Er wäscht sich die Hände* = He is washing his hands: *Er wäscht seine Hände* would mean *He is washing his* (i. e. someone else's) *hands*.

	Akkusativ	Dativ
ich	<i>mich</i>	<i>mir</i>
du	<i>dich</i>	<i>dir</i>
er, sie, es		<i>sich</i>
wir		<i>uns</i>
ihr		<i>euch</i>
sie, Sie		<i>sich</i>

1. The declensions of the reflexive pronouns are the same as those for the personal pronouns (see § 4); *sich* occurs only in the third person singular and plural.
2. The reflexive pronoun indicates that an action or feeling refers back to the subject of the sentence:
 Ich habe mich in der Stadt verlaufen. (= mich selbst)
 Die Geschwister haben sich wieder vertragen. (= sich miteinander)
 Die Gleise haben sich verbogen. (= sich selbstständig)

As in other languages, there are no rules in German about which verbs are reflexive. These verbs should be learned straightaway as a reflexive verb with the reflexive pronoun.

3. Some verbs always have the reflexive pronoun in the accusative case, e. g.
- | | | |
|-------------------|--|---|
| sich ausruhen | | Das war ein langer Weg!
Wir ruhen <i>uns</i> erst einmal aus. |
| sich bedanken | | Der Busfahrer war sehr freundlich. Ich bedankte mich und stieg aus. |
| sich beeilen | | Wir kommen zu spät! -Ja, ich beeile <i>mich</i> schon. |
| sich befinden | | Neben dem Hotel befindet <i>sich</i> eine kleine Bar. |
| sich beschweren | | Die Heizung funktionierte nicht. Die Mieter beschwerten <i>sich</i> beim Hausmeister. |
| sich einigen | | Nicht jeder kann Recht haben. Wir müssen <i>uns</i> einigen. |
| sich entschließen | | Er hat <i>sich</i> entschlossen Chemie zu studieren. |
| sich ereignen | | Bei Nebel und glatten Straßen ereignen <i>sich</i> viele Unfälle. |
| sich erkälten | | Hast du <i>dich</i> schon wieder erkältet? |
| sich erkundigen | | Ich erkundige <i>mich</i> bei meinem Nachbarn, ob er meine Katze gesehen hat. |
| sich freuen | | Er freut <i>sich</i> sehr, weil er im Lotto gewonnen hat. |
| sich irren | | Ich habe <i>mich</i> geirrt. Der Zug fährt erst um 9 Uhr ab. |
| sich verabreden | | Sie hat <i>sich</i> mit ihrem neuen Freund im Restaurant verabredet. |
| sich verlieben | | Er hat <i>sich</i> in seine neue Mitschülerin verliebt. |
| sich wundern | | Du bist ja ganz verändert. Ich wundere <i>mich</i> . |
4. Some verbs can be used with the reflexive pronoun, but also, in a different meaning, with an independent accusative object, e. g.:
- | | | |
|---------------|-------------|---|
| sich ändern | | Er ist nicht mehr so unzuverlässig, er hat <i>sich</i> wirklich geändert, |
| | but: | Er ändert seine Pläne. |
| sich anmelden | | Ich möchte den Direktor sprechen. - Haben Sie <i>sich</i> angemeldet? |
| | but: | Habt ihr euer Kind schon im Kindergarten angemeldet? |
| sich anziehen | | Er hatte verschlafen. Er zog <i>sich</i> schnell an und ... |
| | but: | Heute ziehe ich das rote Kleid an. |
| sich ärgern | | Ich ärgere <i>mich</i> , weil die Haustür wieder offen ist. |
| | but: | Warum bellt der Hund? - Der Junge hat ihn wieder geärgert. |

sich aufregen		Warum hast du <i>dich</i> so aufgeregt?
	but:	Meine Lügen regen meine Frau auf.
sich beherrschen		Sei ruhig, du musst <i>dich</i> beherrschen.
	but:	Er beherrscht die englische Sprache.
sich beruhigen		Er war sehr aufgeregt. Erst nach einer Stunde hat er <i>sich</i> beruhigt.
	but:	Die Mutter beruhigt das weinende Kind.
sich beschäftigen		Der Professor beschäftigt <i>sich</i> mit russischer Literatur.
	but:	Die Firma beschäftigt 200 Angestellte.
sich bewegen		Wenn du <i>dich</i> mehr bewegst, wirst du gesund.
	but:	Der Wind bewegt die Zweige.
sich entschuldigen		Er hat <i>sich</i> bei mir entschuldigt.
	but:	Ich kann zu der Party nicht mitkommen. Entschuldigst du mich bitte?
sich fürchten		Abends geht sie nicht mehr aus dem Haus. Sie fürchtet <i>sich</i> .
	but:	Er fürchtet eine Katastrophe.
sich hinlegen		Du siehst schlecht aus. Du musst <i>dich</i> hinlegen (= ins Bett gehen).
	but:	Die Mutter legt das Kind hin (= ins Bett).
sich langweilen		Der Film langweilt <i>mich</i> . So etwas habe ich schon hundertmal gesehen.
	but:	Der Lehrer langweilt die Schüler mit den reflexiven Verben.
sich treffen		Morgen treffe ich <i>mich</i> mit ihm am Hauptbahnhof.
	but:	Er traf zufällig seinen Schulfreund.
sich unterhalten		Morgens unterhält <i>sich</i> die Hausfrau gern mit ihrer Nachbarin.
	but:	Der Gastgeber unterhält seine Gäste.
sich verabschieden		Ich möchte <i>mich</i> jetzt verabschieden. Auf Wiedersehen.
	but:	Gestern hat das Parlament das Gesetz verabschiedet. (= Die Mehrheit hat zugestimmt, es ist angenommen.)
sich verletzen		Ich habe <i>mich</i> beim Sport verletzt.
	but:	Er verletzte ihn an der Hand.
sich verstehen		Ich habe in der letzten Zeit immer mehr Ärger mit meiner Schwester. Wir verstehen <i>uns</i> nicht mehr.
	but:	Er spricht sehr leise. Ich verstehe kein Wort.
sich verteidigen		Was du über mich sagst, ist falsch. Jetzt muss ich <i>mich</i> verteidigen.
	but:	Als die Soldaten kamen, verteidigten die Bauern ihr Dorf.

5. **The reflexive pronoun is in the dative case if the reflexive verb has an accusative object as well. The forms vary only in the accusative and dative first and second person singular:**

sich etwas ansehen	Hast du <i>dir</i> den Film schon angesehen?
sich etwas ausdenken	Ich denke <i>mir</i> eine Geschichte aus.
sich etwas rasieren	Als Radprofi muss ich <i>mir</i> die Beine rasieren,
sich etwas vorstellen	Du stellst <i>dir</i> die Sache zu einfach vor.
sich etwas waschen	Vor dem Essen wasche ich <i>mir</i> noch die Hände,
sich etwas merken	Ich habe <i>mir</i> seine Autonummer gemerkt.

Note

1. *lassen + reflexive* (see § 19, III, Note / § 48):
Man kann etwas leicht ändern. = Das lässt sich leicht ändern.
Man kann das nicht beschreiben. = Das lässt sich nicht beschreiben.
 2. Note the question form: *Freust du dich? Habt ihr euch gefreut? Haben Sie sich gefreut?*
 3. Note the imperative form: *Fürchte dich nicht! Fürchtet euch nicht! Fürchten Sie sich nicht!*
 4. Infinitive with *zu*: *sich zu fürchten, sich vorzustellen*
- 1 Conjugate in the present, imperfect, and perfect tense.

ich	sie / Sil	sich anziehen	sich die Aufregung vorstellen
du	ihr	sich umziehen	sich eine Entschuldigung ausdenken
er / sie	wir	sich entfernen	sich die Ausstellung ansehen
wir	er / sie	sich beschweren	sich ein Moped kaufen
ihr	du	sich erinnern	sich ein Bier bestellen
sie / Sie	ich	sich freuen	sich die Adresse merken

- 2 Formulate the sentences in the present, imperfect and perfect.

Das Wetter ändert sich in diesem Winter dauernd.

Das Wetter änderte sich in diesem Winter dauernd.

Das Wetter hat sich in diesem Winter dauernd geändert.

1. Wir (sich ausruhen) nach der Wanderung erst einmal.
2. Der Student (sich bemühen) um ein Stipendium.
3. Der Geschäftsmann (sich befinden) in finanziellen Schwierigkeiten.
4. Die Kinder (sich beschäftigen) mit einer Spielzeugschienenbahn.
5. Der Junge (sich fürchten) vor der Dunkelheit.
6. Die Autonummer (sich merken) wir jedenfalls.
7. (sich treffen) ihr jede Woche im Cafe?
8. Wann (sich trennen) du von deiner Freundin?
9. Ich (sich rasieren) immer mit einem Elektrorasierer.
10. Wir (sich unterhalten) gern mit dem Bürgermeister.
11. Wir (sich verstehen) immer gut.
12. Sie (sich waschen) vor dem Essen die Hände.
13. Die Eltern (sich wundern) über die Zeugnisnoten ihrer Tochter.

3 Practise using the reflexive pronouns.

Bückt er sich nicht nach dem Geld? *Doch, er bückt sich nach dem Geld.*

1. Fürchtet ihr euch nicht vor der Dunkelheit?
2. Ruht ihr euch nach dem Fußmarsch nicht aus?
3. Erholst du dich nicht bei dieser Tätigkeit?
4. Duscht ihr euch nicht nach dem Sport?
5. Zieht ihr euch zum Skifahren nicht wärmer an?
6. Legen Sie sich nach dem Essen nicht etwas hin?
7. Setzen Sie sich nicht bei dieser Arbeit?
8. Erkundigt sich der Arzt nicht regelmäßig nach dem Zustand des Kranken?
9. Überzeugt sich Vater nicht vorher von der Sicherheit des Autos?
10. Erinnerst ihr euch nicht an das Fußballspiel?
11. Wunderst du dich nicht über meine Geduld?
12. Unterhaltet ihr euch nicht oft mit euren Freunden über eure Pläne?
13. Rasierst du dich nicht mit dem Elektrorasierer?
14. Bewerben Sie sich nicht um diese Stelle?
15. Besinnst du dich nicht auf den Namen meiner Freundin?
16. Freuen Sie sich nicht auf die Urlaubsreise?
17. Schämst du dich nicht?
18. Entschuldigst du dich nicht bei den Nachbarn?
19. Ziehst du dich fürs Theater nicht um?
20. Ärgerst du dich nicht über seine Antwort?

4 Put the questions and answers in exercise 3 into the perfect tense.

Hat er sich nicht nach dem Geid gebückt?

Doch, er hat sich nach dem Ge\d gebückt.

5 Match and make sentences.

- | | | |
|-----------------------|-----------|---------------------------|
| 1. Das Huhn setzt | | a) im Sanatorium. |
| 2. Erholen Sie | | b) nicht für ihr Benehmen |
| 3. Müllers schämen | | c) um diese Stelle? |
| 4. Ruth interessiert | reflexive | d) für Hans. |
| 5. Erkundigst du | pronoun | e) nicht an Sie. |
| 6. Albert beschäftigt | | f) mit Spanisch. |
| 7. Ich erinnere | | g) ins Nest. |
| 8. Wir bemühen | | h) um einen Studienplatz. |
| 9. Bewerbt ihr | | i) nach dem Zug? |

6 Match and make sentences.

- | | | |
|---------------------------|-----------|--------------------------|
| 1. Wir leisten | | a) ein Haus. |
| 2. Helen leiht | | b) eine Weltreise. |
| 3. Die Geschwister kaufen | reflexive | c) die Haare? |
| 4. Erlaubt ihr | pronoun | d) diesen Lärm! |
| 5. Färben Sie | | e) einen Scherz? |
| 6. Ich verbitte | | f) einen Kugelschreiber. |
| 7. Du wäschst | | g) die Hände. |

- 7 Put in the reflexive pronouns.

Sie trafen ... am Rathaus, begrüßten ... mit einem Kuss und begaben ... in ein Cafe. „Komm, wir setzen ... hier ans Fenster, da können wir ... den Verkehr draußen anschauen“, meinte er. Sie bestellte ... einen Tee, er ... eine Tasse Kaffee. „Wie habe ich ... auf diesen Moment gefreut! Endlich können wir ... mal in

- 5 Ruhe unterhalten!“ - „Ja, ich habe ... sehr beeilt; beinahe hätte ich ... verspätet.“
 - „Wir müssen ... von jetzt ab öfter sehen!“ - „Ja, da hast du recht. Sag mal, was hast du ... denn da gekauft? Einen Pelzmantel? Kannst du ... denn so etwas Teures kaufen?“ - „Kaufen kann ich ... den natürlich nicht; aber ich kann ihn ... schenken lassen.“ - „Du hast ihn ... schenken lassen?“ - „Ja, von einem sehr
 io guten Freund.“ - „Ha! Schau an! Sie lässt ... Pelzmäntel schenken! Von ‚guten‘ Freunden!“ - „Reg ... doch nicht so auf!“ - „Du begnügst ... also nicht mit einem Freund? Mit wie vielen Freunden amüsierst du ... denn? Du bildest ... wohl ein, ich lasse ... das gefallen?“ - „Beruhige ... doch! Sprich nicht so laut! Die Leute schauen ... schon nach uns um. Benimm ... bitte, ja? Schau, der, sehr
 1s gute Freund‘ ist doch mein Vater; wir verstehen ... wirklich gut, aber zur Eifersucht gibt es keinen Grund! Da hast du ... jetzt ganz umsonst geärgert.“

§ 11 The Imperative

In commands to people addressed as *Sie* the pronoun is used with the imperative. The word order in such commands is like that for questions: *Bringen Sie mir bitte ein Bier*. The pronoun *Sie* is repeated if two or more commands are expressed in the same sentence: *Kommen Sie herein und machen Sie die Tür zu*.

Note that there is no parallel construction in German to the English *Do not...: Bestellen Sie kein Bier mehr für mich*. (*Don't order me another beer.*)

Commands to

- a) one person:

Anrede mit <i>du</i>	<i>Gib</i> mir das Lexikon!
Anrede mit <i>Sie</i>	<i>Geben Sie</i> mir das Lexikon!

- b) more than one person:

Anrede mit <i>ihr</i>	<i>Macht</i> die Tür zu!
Anrede mit <i>Sie</i>	<i>Machen Sie</i> die Tür zu!

A request is made by adding *bitte* to the imperative. However, in many situations a request like this sounds too direct and therefore impolite; the Konjunktiv II is then used (see § 54, VI).

1. Form of address with *du*

- a) The imperative is derived from the second person singular present. The *-st* ending is omitted:

du fragst	Imperativ: Frag!
du kommst	Imperativ: Komm!
du nimmst	Imperativ: Nimm!
du arbeitest	Imperativ: Arbeite!

- b) The Umlaut in the second person singular doesn't occur in strong verbs:

du läufst	Imperativ: Lauf!
du schläfst	Imperativ: Schlaf!

- c) Special forms with auxiliary verbs:

haben: du hast	Imperativ: Hab keine Angst!
sein: du bist	Imperativ: Sei ganz ruhig!
werden: du wirst	Imperativ: Werd(e) nur nicht böse!

2. Forms of address with *ihr*

The imperative form and the second person plural in the present tense are the same:

ihr fragt	Imperativ: Fragt!
ihr kommt	Imperativ: Kommt!
ihr nehmt	Imperativ: Nehmt!

3. Forms of address with *Sie* (singular or plural)

The imperative form and the third person plural in the present tense are the same.

The personal pronoun *Sie* follows the verb:

sie fragen	Imperativ: Fragen Sie!
sie kommen	Imperativ: Kommen Sie!
sie nehmen	Imperativ: Nehmen Sie!
sie sind	Imperativ: Seien Sie so freundlich! (Ausnahme)

4. The ending for the second person singular in the imperative form used to be *-e*:

Komme bald! Lache nicht! These forms are no longer spoken today and are seldom written. The *-e* only occurs in verbs ending in *-d*, *-t*, and *-ig*, also in *rechnen*, and *öffnen*. These words would be difficult to pronounce otherwise (see also § 6, VI, 2):

leiden:	du leidest	Imperativ: Leide, ohne zu klagen!
bitten:	du bittest	Imperativ: Bitte ihn doch zu kommen!
entschuldigen:	du entschuldigst	Imperativ: Entschuldige mich!
rechnen:	du rechnest	Imperativ: Rechne alles zusammen!

Wore

1. Requests or demands addressed to the general public have the infinitive form instead of the imperative:

Nicht aus dem Fenster lehnen!
Nicht öffnen, bevor der Zug hält!

2. The past participle is used for commands to be carried out immediately:

Aufgepasst! Hiergeblieben!

- 1 Der Hotelportier hat viel zu tun

Was er tut:
Er bestellt dem Gast ein Taxi,

Die Bitte des Gastes:
bestellen Sie mir bitte ein Taxi!

- | | |
|---|--|
| 1. Er weckt den Gast um sieben Uhr. | 3. Er besorgt dem Gast eine Tageszeitung. |
| 2. Er schickt dem Gast das Frühstück aufs Zimmer. | 4. Er bringt den Anzug des Gastes zur Reinigung. |

- | | |
|--|---|
| 5. Er verbindet den Gast mit der Telefonauskunft. | 7. Er besorgt dem Gast ein paar Kopfschmerztabletten. |
| 6. Er lässt den Gast mittags schlafen und stört ihn nicht durch Telefonanrufe. | 8. Er lässt die Koffer zum Auto bringen. |
| | 9. Er schreibt die Rechnung. |

2 a Schüler haben's manchmal schwer!

Was sie tun: Hans spricht <i>zu</i> laut.	Was sie tun sollen: <i>Sprich nicht eo laut!</i>
--	---

You can emphasize a request: *Sprich doch nicht so laut!*
(*doch* is not stressed).

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Günther schreibt zu undeutlich. | 6. Angelika spricht zu leise. |
| 2. Heidi isst zu langsam. | 7. Else kommt immer zu spät. |
| 3. Fritz raucht zu viel. | 8. Ruth ist zu unkonzentriert. |
| 4. Otto fehlt zu oft. | 9. Maria ist zu nervös. |
| 5. Edgar macht zu viele Fehler. | 10. Willi macht zu viel Unsinn. |

b Was sie nicht getan haben:

Udo hat seine Schultasche nicht mitgenommen.

Was sie tun sollen:

Nimm bitte deine Schultasche mit!

- | | |
|---|---|
| 1. Gisela hat ihre Arbeit nicht abgegeben. | 5. Monika hat das Theatergeld nicht eingesammelt. |
| 2. Heinz hat sein Busgeld nicht bezahlt. | 6. Didi hat seine Vokabeln nicht gelernt. |
| 3. Irmgard hat ihren Antrag nicht ausgefüllt. | 7. Uschi hat die Unterschrift des Vaters nicht mitgebracht. |
| 4. Alex hat seine Hausaufgaben nicht gemacht. | 8. Wolf gang ist nicht zum Direktor gegangen. |

3 Die Bevölkerung fordert ... - Make imperative sentences using exercise 3 in § 8.

<i>Erweitert den Park!</i>	<i>Pflanzt Sträucher an!</i>
----------------------------	------------------------------

4 Do the same using exercises 1a and 1c in § 7.

Telefonate weiterleiten	<i>Leiten Sie die Telefonate bitte weiter!</i>
-------------------------	--

5 Einige Fluggäste werden aufgefordert - Form the imperative using exercise 2 in § 7.

Bitte aufhören zu rauchen!	<i>Hören Sie bitte auf zu rauchen!</i>
Bitte anschnallen!	<i>Schnallen Sie sich bitte an!</i>

6 Using exercise 4a in § 7, practise in the following way:

Sie zieht den Vorhang auf. (zu-) *Zieh den Vorhang bitte wieder zu!*

§ 12 Forming the Perfect with „haben“ or „sein“

Preliminary note

The most frequently used tense when talking about the past in conversation in German is the perfect. This tense is similar in form to the English present perfect tense. Note that the German present perfect always denotes a completed past action. Where English uses the present perfect for an action that has continued up to or including the moment of speaking, German uses the present: / *have lived in Munich for 20 years*, = *Ich lebe seit zwanzig Jahren in München*. He *has worked for Siemens for years*. = *Er arbeitet seit Jahren bei Siemens*.

In order to construct the perfect and past perfect, an auxiliary verb and the past participle are required. The problem here is to know when to use the auxiliary verb *haben* and when to use the auxiliary verb *sein*.

I Verbs with „sein“

We use *sein* with:

1. all verbs which can't take an accusative object (= intransitive verbs), but which denote a change in place: *aufstehen, fahren, fallen, fliegen, gehen, kommen, reisen* etc., also *begegnen*.
2. all intransitive verbs which indicate a change in condition:
 - a) denoting a new beginning or development: *aufblühen, aufwachen, einschlafen, entstehen, werden, wachsen* u.a.
 - b) denoting the end or completion of a development: *sterben, ertrinken, erstickten, umkommen, vergehen* u.a.
3. the verbs *sein* and *bleiben*.

Note

1. The verbs *fahren* and *fliegen* can also be used with an accusative object, in which case we use *haben* in the perfect tense:
 Ich habe *das Auto* selbst in die Garage gefahren.
 Der Pilot hat *das Flugzeug* nach New York geflogen.
2. The verb *schwimmen*:
 Er ist *über den Kanal* geschwommen. (= action to a certain place)
 Er hat zehn Minuten *im Fluss* geschwommen. (= no movement towards a set goal; stationary in a fixed place)

II Verbs with „haben“

All other verbs are used with *haben*:

1. all verbs which take an accusative object (= transitive verbs): *bauen, fragen, essen, hören, lieben, machen, öffnen* etc.

2. all reflexive verbs: *sich beschäftigen, sich bemühen, sich rasieren* etc.
3. all modal verbs (see § 18, II): *dürfen, können, mögen, müssen, sollen, wollen*.
4. verbs which cannot have an accusative object (= intransitive verbs), but only those which express a state or the duration of an action rather than the dynamics of an action. The following verbs belong to this category:
 - a) verbs used with place and time adverbials which express a state, without mention of motion or change in condition: *hängen* (= strong verb), *liegen, sitzen, stehen, stecken, arbeiten, leben, schlafen, wachen* etc. In southern Germany the verbs *liegen, sitzen, stehen* are mostly used with *sein*.
 - b) Stative verbs with a dative object: *antworten, danken, drohen, gefallen, glauben, nützen, schaden, vertrauen* etc.
 - c) verbs denoting a definite beginning or ending: *anfangen, aufhören, beginnen*.

1 Perfect with „haben" or „sein"?

Wann beginnt das Konzert? *Es hat schon begonnen.*
 Wann reist euer Besuch ab? *Er ist schon abgereist.*

- | | |
|---|---|
| 1. Wann esst ihr zu Mittag? - Wir ... | 6. Wann schreibst du den Kündigungsbrief? |
| 2. Wann rufst du ihn an? - Ich ... | 7. Wann ziehen eure Nachbarn aus der Wohnung aus? |
| 3. Wann kaufst du die Fernsehzeitschrift? | 8. Wann ziehen die neuen Mieter ein? |
| 4. Wann kommt die Reisegruppe an? | 9. Wann schafft ihr euch einen Fernseher an? |
| 5. Wann fährt der Zug ab? | |

2 „haben" or „sein"? Choose the correct auxiliary verb putting it in its correct **form**.

1. „... du geschlafen?" „Ja, ich ... plötzlich eingeschlafen; aber ich ... noch nicht ausgeschlafen." „Ich ... dich geweckt, entschuldige bitte!"
2. Die Rosen ... wunderbar blüht! Aber jetzt ... sie leider verblüht.
3. Heute Morgen waren alle Blüten geschlossen; jetzt ... sie alle aufgegangen; heute Abend ... sie alle verblüht, denn sie blühen nur einen Tag. Aber morgen früh ... wieder neue erblüht.
4. Wir ... lange auf die Gäste gewartet, aber jetzt ... sie endlich eingetroffen.
5. Um 12.15 Uhr ... der Zug angekommen; er ... nur drei Minuten gehalten, dann ... er weitergefahren.
6. Die Kinder ... am Fluss gespielt; dabei ... ein Kind in den Fluss gefallen. Es ... um Hilfe geschrien. Ein Mann ... das gehört, er ... in den Fluss gesprungen und er ... das Kind gerettet.
7. Gas ... in die Wohnung gedrungen. Die Familie ... beinahe erstickt. Das Rote Kreuz ... gekommen und ... die Leute ins Krankenhaus gebracht. Dort... sie sich schnell erholt.

3 Christof kommt nach Hause und erzählt: „Heute ist eine Unterrichtsstunde ausgefallen und wir haben gemacht, was wir wollten."

Hans (zum Fenster rausschauen) *Hans hat zum Fenster rausgeschaut.*

- | | |
|--|---|
| 1. Ulla (ihre Hausaufgaben machen) | 8. Katja (ein Gedicht auswendig lernen) |
| 2. Jens (sich mit Hans-Günther unterhalten) | 9. Heike (mit Stefan eine Mathematikaufgabe ausrechnen) |
| 3. Gilla (die Zeitung lesen) | 10. Iris (etwas an die Tafel schreiben) |
| 4. Ulrich (mit Carlo Karten spielen) | 11. Claudia und Joachim (sich Witze erzählen) |
| 5. Karin (Männchen malen) | 12. Wolfgang und Markus (ihre Radtour besprechen) |
| 6. Ulrike (Rüdiger lateinische Vokabeln abhören) | 13. Ich (in der Ecke sitzen und alles beobachten) |
| 7. Christiane (sich mit Markus streiten) | |

- 4 Eine Woche Urlaub - Put the following sentences into the perfect tense.

Zuerst fahren wir nach Bayreuth. Dort gehen wir am Samstag in die Oper. An diesem Tag steht der „Tannhäuser“ von Wagner auf dem Programm. Auch am Sonntag bleiben wir in Bayreuth und schauen uns die Stadt und die Umgebung an.

Am Sonntagabend treffen wir uns mit Freunden und fahren ins Fichtelgebirge. Da bleiben wir eine Woche. Wir wandern jeden Tag zu einem anderen Ziel. Abends sitzen wir dann noch zusammen und unterhalten uns, sehen fern oder gehen tanzen. Kaum liegt man dann im Bett, schläft man auch schon ein. Am Sonntag darauf fahren wir dann wieder nach Hause.

- 5 Practise using the perfect tense. After *und* the same subject doesn't have to be repeated (see § 23, IV).

Herr Traut im Garten // Beete umgraben / Salatpflanzen setzen
Was hat Herr Traut im Garten gemacht?
Er hat Beete umgegraben und er hat Salatpflanzen gesetzt.
 better: *Er hat beete umgegraben und Salatpflanzen gesetzt.*

Lieschen Müller gestern // in die Schule gehen / eine Arbeit schreiben
Was hat Lieschen Müller gestern gemacht?
Sie ist in die Schule gegangen und sie hat eine Arbeit geschrieben.
 better: *Sie ist in die Schule gegangen und hat eine Arbeit geschrieben.*

1. Frau Traut im Garten // Unkraut vernichten / Blumen pflücken
2. Inge gestern in der Stadt // ein Kleid kaufen / Schuhe anprobieren
3. Herr Kunze gestern // in die Stadt fahren / Geld von der Bank abheben
4. Frau Goldmann gestern // zur Post fahren / ein Paket aufgeben
5. Herr Lange gestern // den Fotoapparat zur Reparatur bringen / die Wäsche aus der Wäscherei abholen
6. Herr Kollmann gestern // Unterricht halten / Hefte korrigieren
7. Frau Feldmann gestern im Büro // Rechnungen bezahlen / Telexe schreiben
8. Professor Keller gestern // Vorlesungen halten / Versuche durchführen
9. Fritzchen Hase gestern // in den Kindergarten gehen / Blumen und Schmetterlinge malen
10. Frau Doktor Landers gestern // Patienten untersuchen / Rezepte ausschreiben

6 Put the following sentences into the perfect tense.

Der Mieter kündigte und zog aus.
Der Mieter hat gekündigt und ist ausgezogen.

Maiers besichtigten die Wohnung und unterschrieben den Mietvertrag.
Maiers haben die Wohnung besichtigt und den Mietvertrag unterschrieben.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Herr Maier besorgte sich Kartons und verpackte darin die Bücher. 2. Er lieh sich einen Lieferwagen und fuhr damit zu seiner alten Wohnung. 3. Die Freunde trugen die Möbel hinunter und verstauten sie im Auto, (verstauen = auf engem Raum unterbringen, verpacken) 4. Dann fuhren die Männer zu der neuen Wohnung und luden dort die Möbel aus. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Sie brachten sie mit dem Aufzug in die neue Wohnung und stellten sie dort auf. 6. Frau Maier verpackte das Porzellan sorgfältig in Kartons und fuhr es mit dem Auto zu der neuen Wohnung. 7. Dort packte sie es wieder aus und stellte es in den Schrank. 8. Maiers fuhren mit dem Lieferwagen fünfmal hin und her, dann brachten sie ihn der Firma zurück. |
|---|---|

7 Do the same here.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ein Mann überfiel eine alte Frau im Park und raubte ihr die Handtasche. 2. Ein Motorradfahrer fuhr mit hoher Geschwindigkeit durch eine Kurve und kam von der Straße ab. Dabei raste er gegen einen Baum und verlor das Bewusstsein. 3. Ein betrunkenen Soldat fuhr mit einem Militärfahrzeug durch die | <p>Straßen und beschädigte dabei fünfzehn Personenwagen.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Auf einem Bauernhof spielten Kinder mit Feuer und steckten dabei die Stallungen in Brand. Die Feuerwehrleute banden die Tiere los und jagten sie aus den Ställen. 5. Zwei Räuber überfielen eine Bank und nahmen eine halbe Million Mark mit. |
|--|--|

Retell this story in the perfect tense, using the first person singular.

- | | | |
|--|---|-------------------------------|
| <p>Er wachte zu spät auf, sprang sofort aus dem Bett, zerriss dabei die Bettdecke und warf das Wasserglas vom Nachttisch. Das machte ihn schon sehr ärgerlich.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 Er wusch sich nicht, zog sich in aller Eile an, verwechselte die Strümpfe und band sich eine falsche Krawatte um. Er steckte nur schnell einen Apfel ein, verließ die Wohnung und rannte die Treppe hinunter. Die Straßenbahn 10 fuhr ihm gerade vor der Nase weg. Er lief ungeduldig zehn Minuten lang an der Haltestelle hin und her. Er stieg eilig | <p>in die nächste Bahn, verlor aber dabei die Fahrkarte aus der Hand. Er drehte sich um, hob die Fahrkarte vom Boden auf, aber der Fahrer machte im selben Augenblick die automatischen Türen zu. Er hielt ein Taxi an, aber der Taxifahrer verstand die Adresse falsch und lenkte den Wagen zunächst in die falsche Richtung. So verging wieder viel Zeit. Er kam 45 Minuten zu spät in der Firma an, entschuldigte sich beim Chef und beruhigte die Sekretärin. Er schlief dann noch eine halbe Stunde am Schreibtisch.</p> | <p>15</p> <p>20</p> <p>25</p> |
|--|---|-------------------------------|

§13 Transitive and Intransitive Verbs which are often Confused

I legen / liegen, stellen / stehen usw.

transitive weak verbs

hängen, hängte, hat gehängt
Ich *habe* den Mantel in die Garderobe
gehängt

legen, legte, hat gelegt
Ich *habe* das Buch auf den Schreibtisch
gelegt.

stellen, stellte, hat gestellt
Ich *habe* das Buch ins Regal *gestellt*.

setzen, setzte, hat gesetzt
Sie *hat* das Kind auf den Stuhl *gesetzt*.

stecken, steckte, hat gesteckt
Er *hat* den Brief in die Tasche *gesteckt*.

intransitive strong verbs

hängen, hing, hat gehangen
Der Mantel *hat* in der Garderobe
gehangen.

liegen, lag, hat gelegen
Das Buch *hat* auf dem Schreib-
tisch *gelegen*.

stehen, stand, hat gestanden
Das Buch *hat* im Regal *gestanden*.

sitzen, saß, hat gesessen
Das Kind *hat* auf dem Stuhl *gesessen*.

stecken, steckte (stak), hat gesteckt
Der Brief *hat* in der Tasche *gesteckt*.

1. The transitive verbs (verbs that have an accusative object) indicate an action:
A person (subject) does something to an object (accusative object).
The details of place occur with a preposition in the accusative. The question is asked with *wohin?* (see § 57)
2. The intransitive verbs (verbs that don't have an accusative object) show the result of an action.
The place is given with a preposition in the dative. The question is asked with *wo?* (see § 57)
3. Normally the object of the transitive verb becomes the subject of the intransitive verb.

1 Choose the correct verb, using the past participle.

1. Die Bilder haben lange Zeit im Keller (liegen / legen).
2. Jetzt habe ich sie in mein Zimmer (hängen st. / schw.).
3. Früher haben sie in der Wohnung meiner Eltern (hängen st. / schw.).
4. Das Buch hat auf dem Schreibtisch (liegen / legen).
5. Hast du es auf den Schreibtisch (liegen / legen)?
6. Ich habe die Gläser in den Schrank (stehen / stellen).

7. Die Gläser haben in der Küche (stehen / stellen).
 8. Der Pfleger hat den Kranken auf einen Stuhl (sitzen / setzen).
 9. Der Kranke hat ein wenig in der Sonne (setzen / sitzen).
 10. Die Bücher haben im Bücherschrank (stehen / stellen).
 11. Hast du sie in den Bücherschrank (stehen / stellen)?
 12. Die Henne hat ein Ei (legen / liegen).
 13. Hast du den Jungen schon ins Bett (legen / liegen)?
 14. Die Familie hat sich vor den Fernseher (setzen / sitzen).
 15. Dort hat sie den ganzen Abend (setzen / sitzen).
 16. Im Zug hat er sich in ein Abteil 2. Klasse (setzen / sitzen).
 17. Er hat den Mantel an den Haken (hängen st./schw.).
 18. Vorhin hat der Mantel noch an dem Haken (hängen st./schw.).
- 2 Herr Müller macht die Hausarbeit - Dative oder accusative? Fill in the correct case in the sentences below.
1. Er stellt das Geschirr in (Schrank [m]) zurück.
 2. Die Gläser stehen immer in (Wohnzimmerschrank [m]).
 3. Die Tassen und Teller stellt er in (Küchenschrank [m]).
 4. Die Tischtücher legt er in (Schränken [n]) in (Esszimmer [n]).
 5. In (Schränken [n]) liegen auch die Servietten.
 6. Ein Geschirrtuch hängt in (Badezimmer [n]).
 7. Die Wäsche hängt noch auf (Wäscheleine [f]) hinter (Haus [n]).
 8. Er nimmt sie ab und legt sie in (Wäscheschrank [m]).
 9. Die schmutzige Wäsche steckt er in (Waschmaschine [f]).
 10. Später hängt er sie auf (Wäscheleine [f]).
- 3 Now put exercise 2 into the perfect.

II More transitive and intransitive verbs

transitive weak verbs

erschrecken (erschreckt), erschreckte,
hat erschreckt
Der Hund *hat* das Kind *erschreckt*.

löschen, löschte, hat gelöscht
Die Männer *haben* das Feuer *gelöscht*.

senken, senkte, hat gesenkt
Der Händler *hat* die Preise *gesenkt*.

sprengen, sprengte, hat gesprengt
Die Soldaten *haben* die Brücke *gesprengt*.

intransitive strong verbs

erschrecken (erschrickt), erschrak,
ist erschrocken
Das Kind *ist* vor dem Hund *erschrocken*.

erlöschen (erlischt), erlosch, ist
erloschen
Das Feuer *ist* *erloschen*.

sinken, sank, ist gesunken
Die Preise *sind* *gesunken*.

springen, sprang, ist gesprungen
Das Glas *ist* *gesprungen*.

§1 3 Transitive and Intransitive Verbs

transitive weak verbs

versenken, versenkte, hat versenkt
Das U-Boot *hat* das Schiff *versenkt*.

verschwenden, verschwendete, hat verschwendet
Der Sohn *hat* das Geld *verschwendet*.

intransitive strong verbs

versinken, versank, ist versunken
Die Insel *ist* im Meer *versunken*.

verschwinden, verschwand, ist verschwunden
Das Geld *ist* *verschwunden*.

1. The transitive verbs indicate an action.

2. The intransitive verbs indicate the result of an action or the state a person or thing finds itself in as a result of it:

Die Kinder versteckten sich hinter der Kellertür und erschrecken die alte Dame. -
Die alte Dame erschrickt.
Wütend griff er nach seinem Weinglas. Das Glas zersprang.

4 Choose the correct verb, put it in the sentence in the correct form.

1. „löschen" or „erlöschen"?

- a) Sie ... das Licht und ging schlafen. (Prät.)
- b) Meine Liebe zu Gisela ... (Perf.)
- c) Nach dem langen Marsch mussten alle ihren Durst ...
- d) Die Pfadfinder ... das Feuer, bevor sie das Lager verließen. (Prät.)
- e) Siehst du das Licht dort? Es geht immer an und ... wieder. (Präs.)
- f) Der Vulkan ..., jedenfalls ist er seit 200 Jahren nicht mehr tätig. (Perf.)

2. „(ver)senken" or „(ver)sinken"?

- a) Der Angeklagte ... den Blick bei den strengen Fragen des Richters. (Prät.)
- b) Der Wert des Autos ... von Jahr zu Jahr. (Präs.)
- c) Schon nach dem dritten Jahr ... der Wert des Wagens auf die Hälfte ... (Perf.)
- d) Der Fallschirmspringer ... langsam zu Boden. (Präs.)
- e) Die Steuern werden hoffentlich bald ...
- f) Während der letzten 24 Stunden ... die Temperatur um 12 Grad ... (Perf.)
- g) Die „Titanic" stieß auf ihrer ersten Fahrt mit einem Eisberg zusammen und ... innerhalb von drei Stunden. (Prät.)
- h) Die Kinder... bis zu den Knien im Schnee. (Prät.)
- i) 1960 ... die Stadt Agadir bei einem Erdbeben in Schutt und Asche ... (Perf.)
- j) Der Feind ... das Schiff mit einer Rakete. (Prät.)

3. „sprengen" or „springen"?

- a) Man ... die alten Burgmauern ... (Perf.)
- b) Das Wasser gefriert und ... das Glas. (Präs.)
- c) Der Polizeihund ... über den Zaun ... (Perf.)
- d) Man muss die baufällige Brücke ...
- e) Die Feder der Uhr ...; sie muss repariert werden. (Perf.)
- f) Jede Minute ... der Zeiger der Uhr ein Stück vor. (Präs.)
- g) Der Sportler ... 7,10 Meter weit... (Perf.)

4. „verschwenden" or „verschwinden"?

- a) ..., und lass dich hier nicht mehr sehen! (Imperativ)
- b) Die Donau ... in ihrem Oberlauf plötzlich im Boden und kommt erst viele Kilometer weiter wieder aus der Erde. (Präs.)

- c) Die Sonne ... hinter den Wolken. (Prät.)
 - d) „Tu das Geld in die Sparsbüchse und ... es nicht wieder für Süßigkeiten!“ (Imperativ)
 - e) Mit diesem Mittel ... jeder Fleck sofort. (Präs.)
 - f) Er ... sein ganzes Vermögen. (Prät.)
 - g) Der Bankräuber ... spurlos ... (Perf.)
5. „erschrecken, erschreckt“ or „erschrecken, erschrickt“?
- a) ... er dich mit seiner Maske sehr ...? (Perf.)
 - b) Ja, ich ... furchtbar... (Perf.)
 - c) Bei dem Unfall ist nichts passiert, aber alle ... sehr... (Perf.)
 - d) ... bitte nicht! Gleich knallt es. (Imperativ)
 - e) Der Schüler ... den Lehrer mit seiner Spielzeugpistole. (Prät.)
 - f) Sie ... bei jedem Geräusch. (Präs.)
 - g) „Wenn du mich nochmal so ..., werde ich böse!“ (Präs.)
 - h) „Ich ... dich bestimmt nicht mehr!“ (Präs.)

§14 Verb Case Government

Preliminary note

The concept of *case* is difficult for English-speaking students, since case is hardly marked in English. Case is a way of showing the function of a word in a sentence or the relationship between words. This may be shown by using a preposition in English, where German uses a case ending. In languages like German with a strong case system, word order is not as important as it is in English. In German sentences words may very often be shifted around without changing the overall meaning of the sentence: *Mrs. Smith is paying the waiter* for example differs in meaning from: *The waiter is paying Mrs. Smith*. Because case is marked in German it is possible to change the word order of sentences like the above without changing the meaning of the sentence: *Frau Schmidt zahlt den Kellner*, or: *Den Kellner zahlt Frau Schmidt*.

There are four cases in German: nominative, accusative, dative and genitive. Verb case government means that certain verbs are followed by a certain case. There are no strict rules regarding which verb takes which case. It is especially difficult to differentiate between verbs with an accusative object and a dative object:

Ich frage <i>ihn</i> .	Er trifft <i>ihn</i> .
Ich antworte <i>ihm</i> .	Er begegnet <i>ihm</i> .

I Verbs with the accusative

1. The majority of German verbs take an accusative object:

Er baut <i>ein Haus</i> .	Wir bitten <i>unseren Nachbarn</i> .
Er pflanzt <i>einen Baum</i> .	Ich liebe <i>meine Geschwister</i> .
Der Bauer pflügt <i>den Acker</i> .	Der Professor lobt <i>den Studenten</i> .
Ich erreiche <i>mein Ziel</i> .	Sie kennen <i>die Probleme</i> .

2. Some impersonal verbs. These verbs have the impersonal subject *es* and an accusative object, usually an accusative pronoun. A *dcm*-sentence usually follows, or an infinitive construction (see § 16, II, 4):

Es ärgert <i>mich</i> , dass ...	Es langweilt <i>den Schüler</i> , dass ...
Es beleidigt <i>uns</i> , dass ...	Es macht <i>mich</i> froh (traurig, fertig), dass ...
Es beunruhigt <i>ihn</i> , dass ...	Es stößt <i>mich</i> ab, dass ...
Es erschreckt <i>mich</i> , dass ...	Es wundert <i>mich</i> , dass ...
Es freut <i>den Kunden</i> , dass ...	usw.

3. Most inseparable verbs, especially those with the prefixes *be-*, *ver-*, *zer-* take an accusative object:

Er bekommt <i>die Stellung</i> nicht.	Wir verstehen <i>dich</i> nicht.
Wir besuchen <i>unsere Freunde</i> .	Er zerreißt <i>die Rechnung</i> .
Er bereiste <i>viele Länder</i> .	Der Sturm zerbrach <i>die Fenster</i> .
Sie verließ <i>das Zimmer</i> .	usw.

4. The expression *es gibt*, and *haben* used as a full verb are followed by an accusative object:

Es gibt <i>keinen Beweis</i> dafür.	Wir haben <i>einen Garten</i> .
Es gibt heute <i>nichts</i> zu essen.	Er hatte <i>das beste Zeugnis</i> .

- 1 Put the accusative objects into the singular.

1. Auf einer Busreise besichtigen die Touristen Burgen (f), Schlösser (n), Dome (m), Klöster (n) und Denkmäler (n).
2. Die Ballonfahrer sehen von oben Wälder (m), Wiesen (f), Äcker (m), Dörfer (n), Städte (f) und Stauseen (m).
3. Der Student befragt nicht nur die Professoren und Kommilitonen, sondern auch die Professorinnen und Kommilitoninnen.
4. Neben Arbeitern braucht die Firma Fachleute für Computertechnik, Schreiner, Schlosser und LKW-Fahrer oder -Fahrerinnen.
5. Der Bastler bastelt nicht nur Drachen (m) und Flugzeuge (n), sondern auch Lampenschirme (m) und Möbelstücke (n).

II Verbs with the dative

The dative case is the case of the recipient, and as such the dative verbs express a personal relationship. There is a limited number of verbs belonging to this category.

The following list contains the most commonly used dative verbs:

ähneln	Sie ähnelt <i>ihrer Mutter</i> sehr.
antworten	Antworte <i>mir</i> schnell!
befehlen	Der Zöllner befiehlt <i>dem Reisenden</i> den Koffer zu öffnen.
begegnen	Ich bin <i>ihm</i> zufällig begegnet.
beistehen	Meine Freunde stehen <i>mir</i> bestimmt bei.
danken	Ich danke <i>Ihnen</i> herzlich für die Einladung.
einfallen	Der Name fällt <i>mir</i> nicht ein.
entgegenen	Der Minister entgegnete <i>den Journalisten</i> , dass ...
erwidern	Er erwiderte <i>dem Richter</i> , dass...
fehlen	Meine Geschwister fehlen <i>mir</i> .

folgen	Der Jäger folgt <i>dem Wildschwein</i> .
gefallen	Die Sache gefällt <i>mir</i> nicht.
gehören	Dieses Haus gehört <i>meinem Vater</i> .
gehörchen	Der Junge gehorcht <i>mir</i> nicht.
gelingen	Das Experiment ist <i>ihm</i> gelungen.
genügen	Zwei Wochen Urlaub genügen <i>mir</i> nicht.
glauben	Du kannst <i>ihm</i> glauben.
gratulieren	Ich gratuliere <i>Ihnen</i> herzlich zum Geburtstag.
helfen	Könnten Sie <i>mir</i> helfen?
missfallen	Der neue Film hat <i>den Kritikern</i> missfallen.
misslingen	Der Versuch ist <i>dem Chemiker</i> misslungen.
sich nähern	Der Wagen näherte sich <i>der Unfallstelle</i> .
nützen	Der Rat nützt <i>ihm</i> nicht viel.
raten	Ich habe <i>ihm</i> geraten gesünder zu essen.
schaden	Lärm schadet <i>dem Menschen</i> .
schmecken	Schokoladeneis schmeckt <i>allen Kindern</i> .
vertrauen	Der Chef vertraut <i>seiner Sekretärin</i> .
verzeihen	Ich verzeihe <i>dir</i> .
ausweichen	Der Radfahrer ist <i>dem Auto</i> ausgewichen.
widersprechen	Ich habe <i>ihm</i> sofort widersprochen.
zuhören	Bitte hör <i>mir</i> zu!
zureden	Wir haben <i>ihm</i> zugeredet die Arbeit anzunehmen.
zusehen	Wir haben <i>dem Meister</i> bei der Reparatur zugehört.
zustimmen	Die Abgeordneten stimmten <i>dem neuen Gesetz</i> zu.
zuwenden	Der Verkäufer wendet sich <i>dem neuen Kunden</i> zu.

2 Choose the appropriate noun and put it into the dative.

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1. Das Gras schmeckt | a) der Jäger |
| 2. Das Medikament nützt | b) die Blumen |
| 3. Die Kinder vertrauen | c) der Hund |
| 4. Der Sportplatz gehört | d) das Geburtstagskind |
| 5. Wir gratulieren | e) der Gastgeber |
| 6. Die Gäste danken | f) die Patientin |
| 7. Der Jäger befiehlt | g) die Eltern |
| 8. Der Hund gehorcht | h) der Ladendieb |
| 9. Die Trockenheit schadet | i) die Gemeinde |
| 10. Der Detektiv folgt | j) die Kühe |

3 Practise these verbs with the dative. The subject always comes first.

- er / sein Vater / immer mehr ähneln (Präs.)
- der Angeklagte / der Richter / nicht antworten (Prät.)
- ich / gestern / mein Freund / begegnen (Perf.)
- sein Vater / er / finanziell beistehen (Fut.)
- meine Telefonnummer / mein Nachbar / nicht einfallen (Perf.)
- das Geld für das Schwimmbad / die Gemeinde / leider fehlen (Präs.)
- mein Hund / ich / aufs Wort folgen (= gehorchen) (Präs.)
- das Wetter / die Wanderer / gar nicht gefallen (Prät.)

9. die Villa / ein Bankdirektor / gehören (Präs.)
 10. die Lösung der Aufgabe / die Schüler / nicht gelingen (Perf.)

IM Verbs with the dative and the accusative

Generally speaking, the dative object is usually a person, the accusative object on the other hand is usually a thing. The following verbs take both, a dative and an accusative object. Very often, however, only the accusative object is used:

Er beantwortet dem Sohn die Frage.
 Er beantwortet die Frage.

The following list contains the most commonly used verbs with a dative and an accusative object:

anvertrauen	Er hat dem Lehrling die Werkstattsschlüssel anvertraut.
beantworten	Ich beantworte dir gern die Frage.
beweisen	Er bewies dem Schüler den mathematischen Lehrsatz.
borgen	Ich habe ihm das Buch nur geborgt, nicht geschenkt.
bringen	Er brachte mir einen Korb mit Äpfeln.
empfehlen	Ich habe dem Reisenden ein gutes Hotel empfohlen.
entwenden	Ein Unbekannter hat dem Gast die Brieftasche entwendet.
entziehen	Der Polizist entzog dem Fahrer den Führerschein.
erlauben	Wir erlauben den Schülern das Rauchen in den Pausen.
erzählen	Ich erzähle dir jetzt die ganze Geschichte.
geben	Er gab mir die Hand.
leihen	Er hat mir den Plattenspieler geliehen.
liefern	Die Fabrik liefert der Firma die Ware.
mitteilen	Er teilt mir die Geburt seines Sohnes mit.
rauben	Die Räuber raubten dem Boten das Geld.
reichen	Er reichte den Gästen die Hand.
sagen	Ich sagte ihm deutlich meine Meinung.
schenken	Ich schenke ihr ein paar Blumen.
schicken	Meine Eltern haben mir ein Paket geschickt.
schreiben	Er schrieb dem Chef einen unfreundlichen Brief.
senden	Wir senden Ihnen anliegend die Antragsformulare.
stehlen	Unbekannte Täter haben dem Bauern zwölf Schafe gestohlen.
überlassen	Er überließ mir während der Ferien seine Wohnung.
verbieten	Er hat seinem Sohn das Motorradfahren verboten.
verschweigen	Der Angeklagte verschwieg dem Verteidiger die Wahrheit.
versprechen	Ich habe ihm 200 Mark versprochen.
verweigern	Die Firma verweigert den Angestellten das Urlaubsgeld.
wegnehmen	Er hat mir die Schreibmaschine wieder weggenommen.
zeigen	Er zeigte dem Besucher seine Bildersammlung.

4 Practise in the following way:

Hast du deinem Freund das Auto geliehen?

Ja, ich hab' ihm das Auto geliehen.

Hast du

- | | |
|--|--|
| 1. ... dem Chef die Frage beantwortet? | 7. ... deinem Bruder die Wahrheit gesagt? |
| 2. ... deinen Eltern deinen Entschluss mitgeteilt? | 8. ... deinem Vater deine Schulden verschwiegen? |
| 3. ... den Kindern das Fußballspielen verboten? | 9. ... den Kindern den Ball weggenommen? |
| 4. ... deiner Wirtin die Kündigung geschickt? | 10. ... deinen Freunden die Urlaubsbilder schon gezeigt? |
| 5. ... deinem Sohn das Rauchen gestattet? | 11. ... deiner Familie einen Ausflug versprochen? |
| 6. ... deiner Freundin den Fernseher überlassen? | 12. ... deinen Eltern einen Gruß geschickt? |

5 Make sentences in the imperfect and perfect, putting the nouns in their correct case.

der Arzt / der Mann / das Medikament / verschreiben
Der Arzt verschrieb dem Mann das Medikament.
Der Arzt hat dem Mann das Medikament verschrieben.

1. die Hausfrau / der Nachbar / die Pflege der Blumen / anvertrauen
2. die Tochter / der Vater / die Frage / beantworten
3. der Angeklagte / der Richter / seine Unschuld / beweisen
4. Udo / mein Freund / das Moped / borgen
5. der Briefträger / die Einwohner / die Post / jeden Morgen gegen 9 Uhr / bringen
6. er / die Kinder / Märchen / erzählen
7. der Bürgermeister / das Brautpaar / die Urkunden / geben
8. Gisela / der Nachbar / das Fahrrad / gern leihen
9. das Versandhaus / die Kunden / die Ware / ins Haus liefern
10. sie / die Tante / das Geburtstagsgeschenk / schicken
11. Hans / der Chef / die Kündigung / aus Frankreich / schicken
12. das Warenhaus / der Kunde / der Kühlschrank / ins Haus senden
13. der Angestellte / der Chef / seine Kündigungsabsicht / verschweigen
14. die Zollbehörde / der Ausländer / die Einreise / verweigern
15. eine Diebesbande / die Fahrgäste im Schlafwagen / das Geld / entwenden
16. die Polizei / der Busfahrer / der Führerschein / entziehen
17. der Motorradfahrer / die Dame / die Tasche / im Vorbeifahren rauben
18. meine Freundin / die Eltern / dieses Teeservice / zu Weihnachten / schenken
19. ein Dieb / der Junggeselle / die ganze Wohnungseinrichtung / stehlen
20. der Vater / der Sohn / zum Abitur / das Geld für eine Italienreise / versprechen

6 Accusative and/or dative? Make sentences in the imperfect.

1. der Pfleger / die Kranke / das Medikament / reichen
2. er / ihre Angehörigen / ein Brief / schreiben
3. die Verwandten / die Kranke / besuchen
4. die Angehörigen / die Patientin / bald wieder / verlassen müssen
5. der Arzt / die Dame / nicht erlauben aufzustehen
6. der Chefarzt / die Kranke / noch nicht entlassen wollen

7. die Frau / der Arzt / nicht widersprechen wollen
8. die Pfleger / die Frau / beistehen müssen
9. mein Bruder / die Touristen / in der Stadt / treffen
10. die Touristen / der Bus / verlassen
11. ich / die Touristen / begegnen
12. das Informationsbüro / die Touristen / das „Hotel Ritter“ / empfehlen
13. die Touristen / der Vorschlag / zustimmen
14. die Leute / das Hotel / suchen
15. ein Fußgänger / die Reisenden / der Weg / zeigen
16. der Bus / das Hotel / sich nähern
17. das Musikstück / die Besucher / missfallen
18. der Vater / der Junge / eine Belohnung / versprechen
19. die Lügen / die Politiker / nicht helfen
20. das Parlament / ein Gesetz / beschließen

- 7 Using the sentences 1-14 from exercise 5, practise according to the example in the box below:

Der Arzt hat dem Mann das Medikament verschrieben.

Nein, das stimmt nicht, er hat ihm das Medikament nicht verschrieben!

Instead of „Nein, das stimmt nicht“ you can also say: Nein, ganz im Gegenteil, ...; Nein, das ist nicht wahr, ...; Nein, da irren Sie sich, ...; Nein, da sind Sie im Irrtum, ...

IV Verbs with two accusatives

There are only a few verbs which take two accusative objects.

The most important are: *kosten, lehren, nennen, schelten, schimpfen.*

Ich nenne ihn Fritz.

Das Essen kostet mich 100 Mark.

Er lehrt mich das Lesen.

V Verbs with the accusative and the genitive

These verbs are usually used in a legal context:

anklagen Man klagt *ihn des Meineids* an.

bezüchtigen Er bezüchtigt *ihn der Unehrlichkeit*.

überführen Die Polizei überführte *den Autofahrer der Trunkenheit* am Steuer.

verdächtigen Man verdächtigte *den Zeugen der Lüge*.

VI Verbs with the genitive

These verbs are seldom used in present day German:

sich erfreuen Sie erfreute sich *bester Gesundheit*.

bedürfen Der Krankenbesuch bedurfte *der Genehmigung* des Chefarztes.

VII Verbs with two nominatives

The verbs *sein* and *werden*, also *bleiben*, *heißen*, *scheinen* can have, apart from the subject, a further nominative.

Die Biene ist ein Insekt.

Mein Sohn wird später Arzt.

Er blieb zeit seines Lebens ein armer Schlucker.

Der Händler scheint ein Betrüger zu sein.

Note

The verbs *sein* and *werden* cannot be used on their own. They require a complement.

Examples:

Bienen sind fleißig. Du bist tapfer. Der Musiker wurde berühmt. Er blieb immer freundlich.

Er scheint geizig zu sein. (= adverb, see § 42)

Sein Geburtstag ist am 29. Februar. Wir bleiben in der Stadt. Er scheint zu Hause zu sein. (= place or time adverbials)

Das sind meine Haustiere. Das wird eine schöne Party. Das bleibt Wiese, das wird kein Bauland, (see § 36, III, 4 b)

VIII Fixed verb + accusative expressions

Combinations like the following are fairly common in German. The respective verbs seldom have a meaning of their own; they complement the accusative object, and with it, form a semantic unit. They are known as function verbs.

die Flucht ergreifen

eine Erklärung abgeben

eine Entscheidung treffen

Lists with examples and exercises are to be found in § 62.

§ 15 Verbs with a Prepositional Object

English prepositions are less complex in their use than are German prepositions insofar as there are no differences of case to be considered in a following noun or pronoun. In German it is important to consider which case a preposition takes. A preposition may take more than one case ending depending on the context or meaning.

As in English some German verbs require a preposition for their completion, *for*, *to*, *with*, *by* etc. The prepositions used by German verbs may not be those expected from their English equivalents, however. Compare the following:

sich sehnen nach etwas	to long for something
warten auf	to wait for
bitten um	to ask for

sich freuen auf to look forward to
sich freuen über to be pleased about

Occasionally German verbs use a preposition where their English counterparts do not, e. g. *diskutieren über / to discuss*

Preliminary note

1. Lots of verbs are used in conjunction with a particular preposition which is followed by an object in either the accusative or dative case. The preposition and the object comprise the prepositional object.
2. There is no fixed rule regarding the choice of preposition for the verb or for the case of the object. The verb, preposition and the case should therefore be learned as one unit (see table listed under III on next page).

I Usage

Die Nachschwester sorgt für den Schwerkranken.
Wir haben an dem Ausflug nicht teilgenommen.
The verb is followed by a prepositional object.

Sie erinnert sich gern an die Schulzeit.
Wir beschäftigen uns schon lange mit der Grammatik.
Many verbs used reflexively have a prepositional object (see § 10).

Der Reisende dankt dem Schaffner für seine Hilfe.
Der Einheimische warnt den Bergsteiger vor dem Unwetter.
Some verbs with a prepositional object require a second object, either in the dative or accusative. It is placed before the prepositional object.

Er beschwert sich bei den Nachbarn über den Lärm.
Wir haben uns bei dem Beamten nach der Ankunft des Zuges erkundigt.
Some verbs even require two prepositional objects. Generally speaking, the prepositional object in the dative case precedes the object in the accusative case.

II Usage with questions, „dass"-clauses and infinitive constructions

The preposition has a fixed position in relation to the verb and the object, and also occurs in questions related to the prepositional object (a + b), in sentences where pronouns function as prepositional objects, (c + d), and usually in dass-sentences and infinitive constructions (e + f).

- a) Er denkt *an seine Freundin*. Question: *An wen* denkt er? (= person)
b) Er denkt *an seine Arbeit*. Question: *Woran* denkt er? (= thing)

In questions related to the prepositional object it is essential to differentiate between people and things.

The preposition appears before the personal interrogative word in questions referring to people, e. g. *bei wem?*, *an wen?* etc.

In questions referring to a thing *wo* becomes an integrated part of the interrogative word, e.g. *wofür?*, *wonach?*

If the word begins with a vowel an *r* is inserted, e. g. *woran?*

c) Denkst du *an deine Freundin* Answer: Ich denke immer *an sie*.

d) Denkst du *an deine Arbeit?* Answer: Ich denke immer *daran*.

It is also necessary to differentiate between people and things when pronouns function as prepositional objects.

The preposition appears before the personal pronoun when it refers to people, e.g. *vor ihm*, *an ihn* etc.

In sentences where pronoun objects refer to things, *da* becomes an integrated part of the preposition, e. g. *damit*, *davon* etc.

If the word begins with a vowel, an *r* is inserted, e. g. *daran*, *darauf* etc.

e) Er denkt *daran*, dass seine Eltern bald zu Besuch kommen.

f) Er denkt *darán*, sich eine neue Stellung zu suchen.

The prepositional object can be extended to a *cross-sentence* or an infinitive construction (see § 16, II, 2). Generally speaking, the preposition with *da-* or *dar-* occurs at the end of the main clause or dependent clause.

1 Form questions as in the examples:

Ich freue mich auf die Ferien.
Ich freue mich auf Tante Vera.

Worauffreust du dich?
Aufwen freust du dich?

- | | |
|--|--|
| 1. Der Diktator herrschte grausam über sein Volk. | 6. Alle beklagten sich über die hohen Steuern. |
| 2. Ich habe auf meinen Freund gewartet. | 7. Bei dem Betrug geht es um 12 Millionen Dollar. |
| 3. Er bereitet sich auf sein Examen vor. | 8. Er unterhielt sich lange mit seinem Professor. |
| 4. Wir sprachen lange über die Politik des Landes. | 9. Sie schützten sich mit einer Gasmaske vor dem Rauch. (2 Fragen) |
| 5. Er schimpfte laut über den Finanzminister. | 10. Heute sammeln sie wieder fürs Rote Kreuz. |

III Selection of the most commonly used verbs and their prepositions

abhängen	von + D	den Eltern	
es hängt ab	von + D	den Umständen	davon, dass... /ob... / wie... / wann...
achten	auf + A	die Fehler	darauf, dass... /ob... / Inf.-K.
anfangen	mit + D	dem Essen	(damit), Inf.-K.

sich anpassen	an + A	die anderen	
sich ärgern	über + A	den Nachbarn	(darüber), dass... /Inf.-K.
jdn. ärgern	mit + D	dem Krach	damit, dass...
aufhören	mit + D	dem Unsinn	(damit), Inf.-K.
sich bedanken	für + A	das Geschenk	dafür, dass ...
	bei + D	den Eltern	
sich /jdn. befreien	von + D	den Fesseln	
	aus + D	der Gefahr	
beginnen	mit + D	der Begrüßung	(damit), Inf.-K.
sich beklagen	bei + D	dem Chef	
	über + A	die Mitarbeiter	(darüber), dass... /Inf.-K.
sich bemühen	um + A	die Zulassung	(darum), dass... /Inf.-K.
sich / jdn. be-			
schäftigen	mit + D	dem Problem	(damit), dass... / Inf.-K.
sich beschweren	bei + D	dem Direktor	
	über + A	den Kollegen	(darüber), dass... /Inf.-K.
sich bewerben	um + A	ein Stipendium	darum, dass... / Inf.-K.
jdn. bitten	um + A	einen Rat	(darum), dass... / Inf.-K.
bürgen	für + A	den Freund	dafür, dass...
		die Qualität	
jdm. danken	für + A	die Blumen	(dafür), dass...
denken	an + A	die Schulzeit	(daran), dass... / Inf.-K.
sich entschuldigen	bei + D	dem Kollegen	
	für + A	den Irrtum	(dafür), dass...
sich / jdn. erinnern	an + A	die Reise	(daran), dass... / Inf.-K.
jdn. erkennen	an + D	der Stimme	daran, dass...
sich erkundigen	bei + D	dem Beamten	
	nach + D	dem Pass	(danach), ob... / wann... /wie... /wo...
jdn. fragen	nach + D	dem Weg	(danach), ob... /wann... / WO...
sich freuen	auf + A	die Ferien	(darauf), dass... /Inf.-K.
	über + A	das Geschenk	(darüber), dass... /Inf.-K.
sich fürchten	vor + D	der Auseinander-	(davor), dass... / Inf.-K.
		setzung	
jdm. garantieren	für + A	den Wert der Sache	(dafür), dass...
gehören	zu + D	einer Gruppe	es gehört dazu, dass...
es geht	um +A	die Sache	darum, dass ...
geraten	in + A	eine schwierige	
		Lage; Wut	
	unter + A	die Räuber	
sich / jdn. gewöhnen	an + A	das Klima	daran, dass... /Inf.-K.
glauben	an + A	Gott; die Zukunft	daran, dass ...
jdn. halten	für + A	einen Betrüger	
etwas / nichts halten	von + D	dem Mann; dem	davon, dass... / Inf.-K.
		Plan	
es handelt sich	um + A	das Kind; das	darum, dass... / Inf.-K.
		Geld	
herrschen	über + A	ein Land	

hoffen	auf + A	die Geldsendung	(darauf), dass... / Inf.-K.
sich interessieren	für + A	das Buch	dafür, dass... / Inf.-K.
sich irren	in + D	dem Datum; dem Glauben, dass...	
kämpfen	mit + D gegen + A	den Freunden die Feinde	dagegen, dass... dafür, dass... / Inf.-K.
es kommt an	für + A	den Freund	darum, dass... / Inf.-K.
es kommt jdm. an	um + A	die Freiheit	darauf, dass... / ob... / wann... / Inf.-K.
sich konzentrieren	auf + A	die Entscheidung	darauf, dass... / Inf.-K.
sich kümmern	auf + A	diesen Termin	darauf, dass... / Inf.-K.
lachen	um + A	den Vortrag	darum, dass...
leiden	über + A	den Gast	(darüber), dass...
jdm. liegt	an + D	den Komiker	daran, dass...
es liegt	unter + D	einer Krankheit	darunter, dass... / Inf.-K.
nachdenken	an + D	dem Lärm	daran, dass... / Inf.-K.
sich rächen	an + D	seiner Familie	darüber, dass... / wie... / wann...
jdm. raten	für + A	den Feinden	dafür, dass...
rechnen	zu + D	das Unrecht	(dazu), dass... / Inf.-K.
schreiben	auf + A	diesem Studium	darauf, dass...
sich / jdn. schützen	mit + D	dich	damit, dass... / Inf.-K.
sich sehnen	an + A	deiner Hilfe	
sorgen	an + D	den Vater	
sich sorgen	über + A	einem Roman	darüber, wie... / wann...
sprechen	vor + D	ein Thema	davor, dass... / Inf.-K.
	nach + D	der Gefahr	danach, dass... / Inf.-K.
	für + A	der Heimat	dafür, dass...
	um + A	die Kinder	
	mit + D	die Familie	
	über + A	der Freundin	darüber, dass... / ob... / wie... / was...
	von + D	ein Thema	davon, dass... / wie... / was...
staunen	über + A	einem Erlebnis	(darüber), dass... / wie... / was...
sterben	an + D	die Leistung	
sich streiten	für + A	einer Krankheit	
	mit + D	eine Idee	
	um + A	den Erben	darum, wer... / wann... / ob...
teilnehmen	an + D	das Vermögen	
etwas zu tun haben	mit + D	der Versammlung	damit, dass... / wer... / was... / wann...
sich unterhalten	mit + D	dem Mann; dem Beruf	
	über + A	dem Freund	darüber, dass... / ob... / wie ... / was...
		ein Thema	

sich verlassen	auf + A	dich; deine Zusage	darauf, dass... / Inf.-K.
sich verlieben	in + A	ein Mädchen	
sich vertiefen	in + A	ein Buch	
vertrauen	auf + A	die Freunde; die Zukunft	darauf, dass... / Inf.-K.
verzichten	auf + A	das Geld	darauf, dass... / Inf.-K.
sich / jdn. vorbereiten	auf + A	die Prüfung	darauf, dass... / Inf.-K.
jdn. warnen	vor + D	der Gefahr	(davor), dass... / Inf.-K.
warten	auf + A	den Brief	(darauf), dass... / Inf.-K.
sich wundern	über + A	die Technik	(darüber), dass... / Inf.-K.
zweifeln	an + D	der Aussage des Zeugen	(daran), dass... / Inf.-K.

Note

jd. = jemand (nominative); jdm. = jemandem (dative); jdn. = jemanden (accusative)
Inf.-K. = infinitive construction

The information in the right-hand column indicates that the construction which follows can be added, e. g. *sich ärgern (darüber) dass ... / Inf.-K.:*

Ich ärgere mich darüber, dass ich nicht protestiert habe.
nicht protestiert zu haben.

Ich ärgere mich, dass ich nicht protestiert habe,
nicht protestiert zu haben.

If a pronominal adverb does not appear in brackets (e. g. *darüber*) it cannot be omitted.

sich erkundigen (danach), ob ... / wie ... / wann ... means that a subordinate clause with *ob* or any interrogative pronoun may be added.

Ich erkundige mich (danach), ob sie noch im Krankenhaus ist.
wann sie entlassen wird.
wer sie operiert hat.
wie es ihr geht.

2 Fill in the prepositions and prepositional adverbs (*darauf, davon* etc.).

Gespräch zwischen einem Chef (C) und seiner Sekretärin (S)

S: Abteilungsleiter Müller möchte ... Ihnen sprechen; es geht... seine Gehaltserhöhung.

C: Im Augenblick habe ich keine Zeit mich ... diese Sorgen zu kümmern.

S: Wollen Sie ... dem Kongress der Textilfabrikanten teilnehmen?

C: Schreiben Sie, dass ich ... die Einladung danke, meine Teilnahme hängt aber d... ab, wie ich mich gesundheitlich fühle.

S: Hier ist eine Dame, die sich ... die Stelle als Büroangestellte bewirbt.

C: Sagen Sie ihr, sie möchte sich schriftlich ... die Stelle bewerben. Ich kann ja nicht... alle Zeugnisse verzichten.

S: Vorhin hat sich Frau Lahner ... ihre Arbeitsbedingungen beklagt. Sie kann sich nicht d... gewöhnen in einem Zimmer voller Zigarettenqualm zu arbeiten.

C: Sagen Sie ihr, sie kann sich d... verlassen, dass in den nächsten Tagen ein Rauchverbot ausgesprochen wird.

S: Der Betriebsleiter hält nichts d..., dass die Arbeitszeiten geändert werden.

- C: O.k.
 S: Ich soll Sie d... erinnern, dass Sie Ihre Medizin einnehmen.
 C: Ja, danke; man kann sich doch ... Sie verlassen.
 S: Unsere Abteilungsleiterin entschuldigt sich ... Ihnen; sie kann ... der Besprechung nicht teilnehmen, sie leidet ... starken Kopfschmerzen.
 C: Ich hoffe ... baldige Besserung!
 S: Sie hatten die Auskunftfei Detex ... Informationen über die Firma Schüssler gebeten. Die Auskunftfei warnt Sie d..., mit dieser fast bankrotten Firma Geschäfte zu machen.
 C: Man muss sich doch d... wundern, wie gut die Auskunftfei ... die Firmen Bescheid weiß!
 S: Die Frauen unseres Betriebes beschwerten sich d..., dass die Gemeinde keinen Kindergarten einrichtet. Sie bitten Sie d..., einen betriebseigenen Kindergarten aufzumachen.
 C: Das hängt natürlich d... ab, wie viele Kinder dafür in Frage kommen.
 S: Ich habe mich d... erkundigt; es handelt sich ... 26 Kinder.
 C: D... muss ich noch nachdenken.
 S: Ich möchte jetzt d... bitten, mich zu entschuldigen. Um 14 Uhr schließt die Kantine und ich möchte nicht gern ... mein Mittagessen verzichten.

3 Fill in the missing prepositions, pronominal adverbs (*darum* etc.) and complete the endings.

1. Du kannst dich d... verlassen, dass ich ... dies__Kurs teilnehme, denn ich interessiere mich ... dies__Thema.
2. Wie kannst du dich nur ... d__Direktor fürchten? Ich halte ihn ... ein__sehr freundlichen Menschen.
3. Wenn ich mich d... erinnere, wie sehr er sich ... meine Fehler (m) gefreut hat, gerate ich immer... Wut.
4. Hast du dich ...__Professor erkundigt, ob er ... dir... dein__Doktorarbeit sprechen will?
5. Er hatte d... gerechnet, dass sich seine Verwandten ... d__Kinder kümmern, weil er sich d... konzentrieren wollte, eine Rede zum Geburtstag seines Chefs zu schreiben.
6. Er kann sich nicht ... unser__Gewohnheiten anpassen; er gehört... d__Menschen, die sich nie d... gewöhnen können, dass andere Menschen anders sind.
7. Seit Jahren beschäftigen sich die Wissenschaftler ... dies__Problem (n) und streiten sich d..., welches die richtige Lösung ist. Man kann ihnen nur d... raten, endlich ... dies__Diskussion (f) aufzuhören.
8. Die Angestellte beklagte sich ...__Personalchef d..., dass sie noch immer keine Lohnenerhöhung bekommen hat.

4 Fill in the missing prepositions and the correct pronominal adverbs (*darüber*, *darauf*) etc.

Eine Hausfrau redet ... ihre Nachbarin: machen, wenn der Staub schon meter-
 „Das ist eine schreckliche Person! Sie hoch liegt. Man kann sich ... verlassen,
 gehört ... den Frauen, die erst sauber- dass sie den Keller noch nie geputzt hat,

- und dann wundert sie sich ..., dass sie böse Briefe vom Hauswirt bekommt. Ich kann mich nicht ... **besinnen**, dass sie ihre Kinder jemals rechtzeitig zur Schule geschickt hat. Jeden **Abend** zankt sie sich ... ihrem Mann ... das Wirtschaftsgeld. Sie denkt gar nicht ..., **spar-sam** zu sein. Ihre Kinder warten ... **eine** is
Ferienreise und **freuen** sich ..., aber sie hat ja immer alles Geld verschwendet. Sie sorgt nur ... sich selbst und küm-
mert sich den ganzen Tag nur ... ihre Schönheit. Ich habe meinen Sohn ... ihr gewarnt. Er hatte sich auch schon ...
sie verliebt, aber jetzt ärgert er sich nur noch ... ihren Hochmut. Neulich hat sie mich doch tatsächlich ... etwas Zucker gebeten. Ich werde mich mal ...
der Polizei erkundigen, ob **das** nicht Bet-telei ist. - Die dumme Gans leidet ja ...
Größenwahn!" - Gott schütze uns ... solchen Nachbarinnen!

IV Fixed verb + accusative expressions with a prepositional object

Bezug nehmen auf
sich Hoffnung machen auf
Bescheid wissen über

In conjunction with the accusative object, the verb forms a unit (see § 14, VIII). The fixed expression has a prepositional object. In general, there are also fixed rules concerning the article.

Otherwise all afore-mentioned rules apply (see § 15 II).

Lists with examples and exercises can be found in § 62.

§ 16-rVerbs with _W„dass“-Clauses or Infinitive Constructions

I General rules

dass-sentences and infinitive constructions depend on certain verbs. These verbs may occur in main clauses or in subordinate clauses.

Er glaubt, dass er sich richtig verhält.

Ich hoffe, dass ich dich bald wiedersehe.

Weil wir befürchten, dass wir Ärger bekommen, stellen wir das Radio leiser.

dass-clauses are subordinate clauses (see § 25), i. e. the conjugated verb is at the end of the clause. They require the conjunction *dass* and always have their own subject.

Er glaubt sich richtig zu verhalten.

Ich hoffe dich bald wiederzusehen

Weil wir befürchten Ärger zu bekommen, stellen wir das Radio leiser.

Infinitive constructions never have their own subject; they refer to a person or thing in the main clause.

Because the infinitive constructions never have their own subject, the verb cannot occur in the conjugated form; it occurs as an infinitive at the end of the sentence; *zu* is placed before the infinitive. *Zu* is placed between the prefix and the stem in sentences with separable verbs:

Ich beabsichtige das Haus *zu kaufen*.

Ich beabsichtige das Haus *zu verkaufen*. (= inseparable verb)

Ich beabsichtige ihm das Haus *abzukaufen*. (= separable verb)

Should there be more than one infinitive, *zu* must be repeated each time:

Ich hoffe ihn *zu* sehen, *zu* sprechen und mit ihm *zu* verhandeln.

II Verbs followed by „dass“-clauses or infinitive constructions

First category

dass-clauses and infinitive constructions can occur as extended accusative objects.

Ich erwarte die Zusage. (= accusative object)

Ich erwarte, dass *mein Bruder* die Zusage erhält.

A *dass*-clause is used if the subject in the subordinate clause and the subject in the main clause refer to different people or things.

Ich erwarte, dass *ich* die Zusage erhalte.

Ich erwarte, die Zusage zu erhalten.

If the subject in both clauses is the same, an infinitive construction is normally used.

The following verbs belong to this category:

1. Verbs expressing a personal opinion, e. g. a wish, a feeling or an intention:

ablehnen (es)	hoffen	verlangen
annehmen = vermuten	meinen	versprechen (+D)
erwarten	unterlassen (es)	versuchen
befürchten	vergessen	sich weigern
glauben = annehmen	vermeiden (es)	wünschen u. a.

2. Verbs expressing the durative aspect of an action. These verbs are used exclusively with an infinitive construction:

anfangen	beabsichtigen	versäumen (es)
sich anstrengen	beginnen	wagen (es)
aufhören	fortfahren	u.a.

Note

1. Some verbs may be used with *es* in subordinate clauses.
2. A main clause can occur in place of a *dass*-clause after the following verbs: *annehmen, fürchten, glauben, hoffen, meinen, wünschen* etc.
 Ich nehme an, es gibt morgen Regen.
 Ich befürchte, er kommt nicht rechtzeitig.
3. Reporting verbs are not listed: *sagen, antworten, berichten* etc.
 They may be used with a *dass*-clause, but a main clause can also be used (s. indirect speech, § 56, I).
 Er berichtete, dass die Straße gesperrt sei.
 Er berichtete, die Straße sei gesperrt.
4. The verbs *brauchen, drohen, pflegen, scheinen* can be used independently:
 Ich *brauche* einen neuen Anzug.
 Er *drohte* seinem Nachbarn.
 Sie *pflegte* die kranken Kinder.
 Die Sonne *scheint*.

When these verbs are used with an infinitive + *zu*, however, their meaning changes:

Er *braucht nicht / nur wenig / kaum zu arbeiten*.

(= er muss nicht ...; always negative or restrictive)

Die schwefelhaltigen Abgase *drohen* die Steinfiguren an der alten Kirche *zu zerstören*. (= there is a danger)

Er *pflegt* jeden Tag einen Spaziergang *zu machen*. (= he is in the habit of doing it)

Der Kellner *scheint* uns nicht *zu sehen*. (= maybe this is so; it looks like it)

1 *dass*-clause or infinitive construction?

H Haustiere müssen artgerecht gehalten werden. (Das Tierschutzgesetz verlangt.)
Das Tierschutzgesetz verlangt, daes Haustiere artgerecht gehalten werden.

Sie ziehen die Kälber *nicht* in dunklen Ställen groß. (Manche Bauern lehnen es ab.)
Manche Bauern lehnen es ab, die Kälber in dunklen Ställen großzuziehen.

Von der Tierhaltung

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Kälber werden nicht von ihren Muttertieren getrennt.
(Viele Menschen nehmen an.) 2. Die meisten Eier auf dem Markt stammen von Hühnern in Käfigen.
(Ich befürchte.) 3. Die Hühner laufen wie früher auf Äckern und Wiesen frei herum.
(Viele Menschen nehmen an.) | <ol style="list-style-type: none"> 4. Die Eier von Hühnern in Käfighaltung werden <i>nicht</i> gekauft. (Immer mehr Menschen weigern sich.) 5. Fleisch von Tieren aus der Massentierhaltung esse ich <i>nicht</i>.
(Ich vermeide es.) 6. Sie können langsam immer mehr landwirtschaftliche Erzeugnisse verkaufen. (Die Biobauern erwarten.) |
|--|--|

7. Die Tierschutzgesetze sollen strenger angewendet werden. (Ich meine.)
8. Rindern werden Injektionen gegeben, damit sie schneller wachsen. (Es ist abzulehnen.)

2 Form sentences with and without *dass*.

ich / annehmen / morgen / regnen
Ich nehme an, daß es morgen regnet.
Ich nehme an, es regnet morgen.

1. ich / fürchten / unsere Wanderung / ausfallen / dann
2. a) wir / glauben / die Theatervorführung / ein großer Erfolg werden
b) wir / annehmen / nicht alle Besucher / eine Karte / bekommen
3. a) ich / befürchten / der Bäcker an der Ecke / seinen Laden / bald aufgeben
b) ich / glauben / wir / unser Brot dann / wohl oder übel im Supermarkt / kaufen müssen
4. a) wir fürchten / wir / nächste Woche / viel Arbeit / haben
b) wir / annehmen / wir / zu nichts anderem / Zeit haben
5. a) ich / annehmen / das hier / ein sehr fruchtbarer Boden / sein
b) ich / glauben / verschiedene Arten Gemüse / hier / gut / wachsen
6. a) du / glauben / der FC Bayern / das Fußballspiel / gewinnen
b) ich / annehmen / die Chancen / eins zu eins / stehen
7. a) ihr / auch meinen / wir / den 30-Kilometer-Fußmarsch / an einem Tag / schaffen
b) wir / fürchten / einige / dazu / nicht in der Lage sein

Second category

dass-clauses and infinitive constructions can be the result of an extended prepositional object.

Der Kollege hat nicht *an die Besprechung* gedacht. (= prepositional object)
Der Kollege hat nicht *daran* gedacht, *dass wir* eine Besprechung haben.
{*Der Kollege* hat nicht *daran* gedacht, *dass er* zur Besprechung kommt.)
Der Kollege hat nicht *daran* gedacht zur Besprechung zu kommen.

The preposition + *da(r)*- occurs in the main clause. Otherwise the same rules apply as those for the verbs in category 1.

The following verbs belong to this category:

sich bemühen um + A	sich gewöhnen an + A
denken an + A	sich verlassen auf + A
sich fürchten vor + D	verzichten auf + A u.a. (see § 15, III)

- 3 Turn the sentences into sentences with *dass*, or, if possible, into sentences with an infinitive construction.

Von der Arbeit einer Chefdolmetscherin

1. Die Chefdolmetscherin bemüht sich um eine möglichst genaue Wiedergabe der Rede des Außenministers, (die Rede ... wiedergeben)
2. Die anwesenden Politiker müssen sich auf die Zuverlässigkeit und Vollständigkeit der Übersetzung verlassen können, (zuverlässig und vollständig sein)
3. Die Dolmetscherin denkt an die schlimmen Folgen eines Übersetzungsfehlers. (Folgen haben können)
4. Sie gewöhnt sich an das gleichzeitige Hören und Übersetzen einer Rede.
5. Der Politiker kann während seiner Rede auf Übersetzungspausen verzichten. (Übersetzungspausen machen)
6. Viele Zuhörer wundern sich über die Fähigkeit der Dolmetscherin, gleichzeitig zu hören und zu übersetzen, (hören und übersetzen können)
7. Niemand wundert sich über die notwendige Ablösung einer Dolmetscherin nach ein bis zwei Stunden, (abgelöst werden müssen)
8. Auch eine gute Dolmetscherin kann sich nie ganz an die ständige hohe Konzentration gewöhnen, (ständig hoch konzentriert sein müssen)
9. Sie fürchtet sich vor einer frühzeitigen Ablösung als Chefdolmetscherin, (abgelöst werden)
10. Wer wundert sich über das gute Gehalt einer Chefdolmetscherin? (ein gutes Gehalt bekommen)

Third category

Er bat *die Sekretärin*, dass *der Chef* ihn rechtzeitig anruft.

A *doss*-clause is used if the object in the main clause and the subject in the *doss*-clause refer to different persons or things.

Er bat *die Sekretärin*, dass *sie* ihn rechtzeitig anruft.

Er bat *die Sekretärin* ihn rechtzeitig anzurufen.

If the object in the main clause and the subject in the *dass*-clause are the same, an infinitive is normally used.

The following verbs belong to this category:

ich befehle ihm (D)	ich fordere ihn (A) ... auf
ich bitte ihn (A)	ich rate ihm (D)
ich empfehle ihm (D)	ich überzeuge ihn (A)
ich erlaube ihm (D)	ich verbiete ihm (D)
ich ermahne ihn (A)	ich warne ihn (A)
ich ersuche ihn (A)	ich zwinge ihn (A) etc.

Fourth category

doss-clauses and infinitive constructions can occur by extending the subject. They are governed by impersonal verbs (verbs with *es*).

Die Zusammenarbeit freut mich. (= subject)

Es freut *mich*, dass *du* mit mir zusammenarbeitest.

Es freut *mich*, dass *ich* mit dir zusammenarbeite.

Es freut *mich*, mit dir zusammenzuarbeiten.

A *doss*-clause occurs with *es*-verbs which have a personal object, if the subject in the *doss*-clause refers to a different person or thing. If both are the same, an infinitive construction is generally used.

The following verbs belong to this category:

es ärgert mich (A)	es gelingt mir (D)
es ekelt mich (A)	es genügt mir (D)
es freut mich (A)	es scheint mir (D), dass ...
es gefällt mir (D)	es wundert mich (A) etc.

Entwicklungshilfe ist notwendig. (= subject)

Es ist notwendig, dass *wir* Ländern der Dritten Welt helfen.

Es ist notwendig, dass *man* Ländern der Dritten Welt hilft.

Es ist notwendig, Ländern der Dritten Welt zu helfen.

A *c/oss*-clause is used with a personal subject including *man*. An infinitive construction is generally used in impersonal statements.

The following verbs belong to this category:

es ist angenehm	es ist unangenehm
es ist erfreulich	es ist unerfreulich
es ist erlaubt	es ist verboten
es ist möglich	es ist unmöglich
es ist nötig / notwendig	es ist unnötig / nicht notwendig
es ist verständlich	es ist unverständlich etc.

Note

1. Infinitive constructions or *doss*-clauses can also occur before main or subordinate clauses. This inversion means they are stressed:
Dass du den Brief geöffnet hast, hoffe ich.
Deinen Pass rechtzeitig abzuholen verspreche ich dir.
2. *doss*-clauses can also occur in first position with impersonal verbs or adjectives (category 4). The *es* is omitted here. This sort of construction is usually better from the point of view of style.
Dass er mich nicht erkannt hat, ärgert mich.
Den Abgeordneten anzurufen war leider unmöglich.
3. If another subordinate clause occurs at the beginning in position I (see § 25), the complete main clause follows with *es*:
Weil das Telefon des Abgeordneten immer besetzt war, war es unmöglich ihn anzurufen.
4. Make sentences with an infinitive construction.
Kauf dir bitte endlich einen neuen Anzug. (Frau Kunz bat ihren Mann sich ...)
Frau Kunz bat Ihren Mann sich endlich einen neuen Anzug zu kaufen.

1. Geh zum Bekleidungsgeschäft Müller und Co. (Sie empfahl ihm ...)
2. Schauen Sie sich die Anzüge in Ruhe an. (Der Verkäufer schlug ihm vor sich ...)
3. Probieren Sie an, was Ihnen gefällt. (Er riet ihm ...)
4. Nehmen Sie keins der Billigangebote dort drüben. (Der Verkäufer warnte ihn davor ... [ohne Negation])
5. Kaufen Sie den Anzug mit dem Streifenmuster. (Er überzeugte den Käufer...)
6. Du musst dir auch bald ein Paar neue Schuhe kaufen. (Frau Kunz ermahnte ihren Mann sich ... [ohne *müssen*])

III Use of tenses in infinitive constructions

1. In active infinitive constructions there are only two tenses

(for the passive see § 19, IV):

a) present infinitive: *zu machen, zu tragen, zu wachsen*

b) perfect infinitive: *gemacht zu haben, getragen zu haben, gewachsen zu sein*

Simultaneous events

Der Schwimmer *versucht* das Ufer *zu erreichen*.

Der Schwimmer *versuchte* das Ufer *zu erreichen*.

Der Schwimmer *hat versucht* das Ufer *zu erreichen*.

If the events in both parts of the sentence occur simultaneously, the infinitive construction is in the present tense. The tense of the verb in the main clause can vary (present, perfect etc.).

One event in past

Der Angeklagte *leugnet* das Auto *gestohlen zu haben*.

Der Angeklagte *leugnete* das Auto *gestohlen zu haben*.

Der Angeklagte *hat geleugnet* das Auto *gestohlen zu haben*.

If the event in the infinitive construction took place at an earlier point in time than the action in the main clause, the perfect infinitive is used. The tense in the main clause can vary here too. The action in the infinitive construction always took place at an earlier point in time.

2. A perfect infinitive construction often occurs after the following verbs, e. g. *Er*

behauptet das Geld verloren zu haben.

bedauern	bekennen	sich erinnern	gestehen	versichern
behaupten	bereuen	erklären	leugnen	etc.

- 5 Practise dass-clauses. Begin each sentence with „Wussten Sie schon ...?“

Die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt ist Chinesisch.

Wussten Sie schon, dass die am häufigsten gesprochene Sprache der Welt Chinesisch ist?

1. Über 90 Millionen Menschen auf der Welt sprechen Deutsch als Muttersprache.
2. Die deutsche Sprache steht an neunter Stelle in der Liste der am meisten gesprochenen Sprachen auf der Welt.

3. Saudi-Arabien, die Vereinigten Staaten und Russland zusammen fördern mehr als ein Drittel der gesamten Weltförderung an Erdöl.
4. Die größten Erdöllieferanten der Bundesrepublik Deutschland sind Russland (31,5 %), Norwegen (18,4 %), Großbritannien (15,6 %) und Libyen (11,1 %).
5. Der längste Eisenbahntunnel Europas ist der rund 50 Kilometer lange Eurotunnel unter dem Kanal zwischen Frankreich und Großbritannien.
6. Österreich ist seit Jahren das bevorzugte Reiseziel der deutschen Auslandsurlauber.
7. Nach Österreich sind Italien, die Schweiz, Spanien und Frankreich die beliebtesten Urlaubsländer der Deutschen.
8. Die meisten ausländischen Besucher der Bundesrepublik kommen aus den Niederlanden.
9. 65 Prozent der Schweizer sprechen Deutsch als Muttersprache,
10. Nur 18,4 Prozent der Schweizer sprechen Französisch und 9,8 Prozent Italienisch als Muttersprache.

6 Practise the infinitive construction.

Warum übernachtetest du im „Hotel Stern“?
(meine Bekannten / jdm. empfehlen)

Meine Bekannten haben mir empfohlen im „Hotel Stern“ zu übernachten.

Sie können die Fragen in einer freundlicheren, vertraulicheren Form stellen:
Sag mal, warum übernachtetest du eigentlich im „Hotel Stern“?

1. Warum fährst du nach London? (mein Geschäftsfreund / jdn. bitten)
2. Warum fährst du mit seinem Wagen? (mein Freund / es jdm. erlauben)
3. Warum besuchst du ihn? (er / jdn. dazu auffordern)
4. Warum fährst du im Urlaub an die Nordsee? (das Reisebüro / jdm. dazu raten)
5. Warum zahlst du so viel Steuern? (das Finanzamt / jdn. dazu zwingen)
6. Warum stellst du das Radio leiser? (mein Nachbar / jdn. dazu auffordern)
7. Warum gehst du abends nicht durch den Park? (ein Bekannter / jdn. davor warnen) [without „nicht“!]
8. Warum fährst du nicht in die Berge? (meine Bekannten / jdm. davon abraten) [without „nicht“!]

7 Match the sentences below. Four of the sentences can also have an infinitive construction. Which are they?

- | | |
|---|---|
| 1. Ich kann mich nicht daran gewöhnen, ... | a) dass Sie mir den Teppich heute noch bringen? |
| 2. Warum kümmert sich der Hausbesitzer nicht darum, ... | b) dass ich jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen muss. |
| 3. Wie soll der Briefträger sich denn davor schützen, ... | c) dass ich euch eure Ferienreise finanzieren kann. |
| 4. Kann ich mich auf Sie verlassen, ... | d) dass wir immer noch auf einen Telefonanschluss warten. |
| 5. Wie sehne ich mich danach, ... | e) dass die Mieter das Treppenhaus reinigen? |

- | | |
|---|---|
| 6. Du musst bei der Telekom Bescheid geben, ... | f) dass ihr euch eine Quittung über die Getränke geben lasst! |
| 7. Denkt bitte im Lebensmittelgeschäft daran, ... | g) dass ich dich endlich wiedersehe! |
| 8. Ich habe leider nicht so viel Geld, ... | h) dass ihn immer wieder Hunde der Hausbewohner anfallen? |

8 Complete the following sentences.

1. Ich habe mich darüber geärgert, dass ...
2. Meine Eltern fürchten, dass ...
3. Wir alle hoffen, dass ...
4. Meine Schwester glaubt, dass ...
5. Ich kann nicht leugnen, dass ...
6. Mein Bruder freut sich darüber, dass ...
7. Ich freue mich darauf, dass ...
8. Ich danke meiner Freundin dafür, dass ...

9 Ein Interview mit dem Bürgermeister

Sprechen Sie auf der Versammlung über das geplante Gemeindehaus?

(Ja, ich habe vor / Inf.-K.)

Ja, Ich habe vor auf der Versammlung über das geplante Gemeindehaus zu sprechen.

Treten bei dem Bau finanzielle Schwierigkeiten auf?

(Nein, ich glaube nicht, dass ...)

Hein, ich glaube nicht, dass bei dem Bau finanzielle Schwierigkeiten auftreten.

1. Kommen Sie heute Abend zu der Versammlung? (Ja, ich habe vor / Inf.-K.)
2. Sprechen Sie auch über den neuen Müllskandal?
(Nein, vor Abschluss der Untersuchungen beabsichtige ich nicht / Inf.-K.)
3. Kommen weitere Firmen in das neue Industriegebiet?
(Ja, ich habe Nachricht, dass ...)
4. Hat sich die Stadt im vergangenen Jahr noch weiter verschuldet?
(Nein, ich freue mich Ihnen mitteilen zu können, dass ...)
5. Setzen Sie sich für den Bau eines Flughafens in Stadtnähe ein?
(Nein, ich bin wegen des Lärms nicht bereit / Inf.-K.)
6. Berichten Sie heute Abend auch über Ihr Gespräch mit der Landesregierung?
(Ja, ich habe die Absicht / Inf.-K.)
7. Bekommen die Stadtverordneten regelmäßig freie Eintrittskarten fürs Theater?
(Es ist mir nichts davon bekannt, dass ...)
8. Muss man die Eintrittspreise für das Hallenbad unbedingt erhöhen?
(Ja, ich fürchte, dass ...)

10 Make an infinitive clause from the sentence in brackets. If this is not possible make a dass-clause.

Er unterließ es ... (Er sollte den Antrag rechtzeitig abgeben.)
Er unterließ es, den Antrag rechtzeitig abzugeben.

Das Kind hofft ... (Vielleicht bemerkt die Mutter den Fleck auf der Decke nicht.)
Das Kind hofft, dass die Mutter den Fleck auf der Decke vielleicht nicht bemerkt.

Ich warne dich ... (Du sollst dich nicht unnötig aufregen.)
Ich warne dich, dich unnötig aufzuregen.

1. Er vergaß ... (Er sollte den Schlüssel mitnehmen.)
2. Wir lehnen es ab ... (Man soll Singvögel nicht fangen und essen.)
3. Ich habe ihn gebeten ... (Er soll uns sofort eine Antwort geben.)
4. Die Behörde ersucht die Antragsteller ...
 (Sie sollen die Formulare vollständig ausfüllen.)
5. Der Geschäftsmann befürchtet ... (Vielleicht betrügt ihn sein Partner.)
6. Jeder warnt die Autofahrer ... (Sie sollen nicht zu schnell fahren.)
7. Ich habe ihm versprochen ... (Ich will seine Doktorarbeit korrigieren.)
8. Er hat mich ermahnt ...
 (Ich soll Flaschen und Papier nicht in den Mülleimer werfen.)
9. Meinst du ... (Hat er wirklich im vorigen Jahr wieder geheiratet?)
10. Wir haben ihn überzeugt ... (Er soll sich einen kleinen Hund kaufen.)

11 Make sentences using the perfect infinitive.

nicht früher heiraten (Ich bedaure es, ...)
ich bedaure es, nicht früher geheiratet zu haben.

aus dem Haus ausziehen (Fritz ist froh ...)
Fritz ist froh aus dem Haus ausgezogen zu sein.

1. von dir vorige Woche einen Brief erhalten (Ich habe mich gefreut...)
2. dir nicht früher schreiben (Ich bedaure es, ...)
3. noch nie zu spät kommen (Ulrike behauptet ...)
4. dich nicht früher informieren (Es tut mir Leid, ...)
5. nicht früher zu einem Architekten gehen (Herr Häberle bereut ...)
6. mit diesem Brief endlich eine Anstellung finden (Es beruhigt mich, ...)
7. Sie mit meinem Vortrag gestern Abend nicht langweilen (Ich hoffe sehr...)
8. Sie nicht vorher warnen (Es ist meine Schuld, ...)
9. aus dem Gefängnis entfliehen (Er gibt zu ...)
10. gestern verschlafen und zu spät kommen
 (Ich ärgere mich ... zu ... und ... zu ...)

§ 17 Questions

Preliminary note

There are two kinds of questions:

- a) Questions without an interrogative word (= yes-no questions).
- b) Questions with an interrogative word (= wh-questions).

I Questions without an interrogative word

Simple yes-no questions

- | | |
|--|--|
| a) <i>Kennst</i> du den Mann? | Ja, ich kenne ihn.
Nein, ich kenne ihn nicht. |
| b) <i>Habt</i> ihr mich <i>nicht</i> verstanden? | <i>Doch</i> , wir haben dich verstanden.
Nein, wir haben dich nicht verstanden. |
| <i>Hast</i> du <i>keine</i> Zeit? | <i>Doch</i> , ich habe Zeit.
Nein, ich habe keine Zeit. |

In questions without an interrogative word, the verb appears at the beginning of the question. After a negative question (see b) a positive answer is normally introduced with *doch*.

- 1 A reads the statement to him/herself and forms a suitable question. B answers.

A: *Seid* ihr heute abend zu Hause?

B: Nein, wir sind heute abend nicht zu Hause; wir sind im Garten.

A: *Geht* ihr gern in den Garten?

B: Ja, wir gehen gern in den Garten.

- | | |
|---|--|
| 1. Nein, wir haben den Garten nicht gekauft; wir haben ihn geerbt. | 6. Ja, das haben wir selbst gebaut. |
| 2. Nein, die Obstbäume haben wir nicht gepflanzt; sie waren schon da. | 7. Nein, einen Bauplan haben wir nicht gehabt. (Habt ihr keinen Bauplan ... ?) |
| 3. Ja, die Beete haben wir selbst angelegt. | 8. Nein, so ein Gartenhäuschen ist nicht schwer zu bauen. |
| 4. Nein, die Beerensträucher waren noch nicht im Garten; die haben wir gesetzt. | 9. Nein, das Material dazu ist nicht billig. |
| 5. Ja, das Gartenhaus ist ganz neu. | 10. Ja, so ein Garten macht viel Arbeit! |

2 Make questions for the sentences below.

Haben öie dem Finanzamt denn nicht geechrieben?

Doch, ich habe dem Finanzamt geschrieben.

1. Doch, ich habe mich beschwert.
2. Doch, ich habe meine Beschwerde schriftlich eingereicht.
3. Doch, ich habe meinen Brief sofort abgeschickt.
4. Doch, ich bin sofort zum Finanzamt gegangen.
5. Doch, ich habe Steuergeld zurückbekommen.
6. Doch, ich bin zufrieden.
7. Doch, ich bin etwas traurig über den Verlust.
8. Doch, ich baue weiter.

3 Give negative and positive answers for the questions below.

If possible practise in threes.

Backt dieser Bäcker auch Kuchen? *Mein, er backt keinen Kuchen.*

Doch, er backt auch Kuchen.

1. Verkauft der Metzger auch Hammelfleisch?
2. Macht dieser Schuster auch Spezialschuhe?
3. Ist Herr Hase auch Damenfrisör?
4. Arbeitet Frau Klein als Sekretärin?
5. Holt man sich in der Kantine das Essen selbst?
6. Bedient der Ober auch draußen im Garten?
7. Bringt der Briefträger auch am Samstag Post?
8. Ist die Bank am Freitag auch bis 17 Uhr geöffnet?
9. Hat der Busfahrer der Frau eine Fahrkarte gegeben?
10. Hat die Hauptpost auch einen Sonntagsdienst eingerichtet?
11. Ist der Kindergarten am Nachmittag geschlossen?
12. Gibt es in der Schule auch am Samstag Unterricht?

Complex yes-no questions

- | | |
|---|---|
| a) Sind Sie <i>erst</i> heute angekommen? | Ja, wir sind <i>erst</i> heute angekommen.
Nein, wir sind <i>schon</i> gestern angekommen. |
| b) Hat er den Brief <i>schon</i> beantwortet? | Ja, er hat den Brief <i>schon</i> beantwortet.
Nein, er hat den Brief <i>noch nicht</i> beantwortet. |
| c) Hat er <i>schon</i> 3000 Briefmarken? | Ja, er hat <i>schon</i> 3000 Briefmarken.
Nein, er hat <i>erst</i> etwa 2500 Briefmarken. |
| d) Hat er <i>noch nichts</i> erzählt? | Doch, aber er hat <i>noch nicht alles</i> erzählt.
Nein, er hat <i>noch nichts</i> erzählt. |
| e) Lebt er <i>noch</i> ? | Ja, er lebt <i>noch</i> .
Nein, er lebt <i>nicht mehr</i> . |
| f) Bleibst du <i>nur</i> drei Tage hier? | Ja, ich bleibe <i>nur</i> drei Tage hier.
Nein, ich bleibe <i>noch länger</i> hier. |
| g) Liebt er dich etwa <i>nicht mehr</i> ? | Doch, er liebt mich <i>noch</i> .
Nein, er liebt mich <i>nicht mehr</i> . |

Questions and answers sound more precise by adding *schon*, *erst*, *noch* etc.

4 A asks questions, B answers using the prompts in brackets.

1. Geht Gustav noch in den Kindergarten? (nicht mehr)
2. Hat Dagmar schon eine Stelle? (noch kein_)
3. Hat Waltraut schon ihr Examen gemacht? (noch nicht)
4. Arbeitet Hilde noch in dem Anwaltsbüro? (nicht mehr)
5. Bleibt Ulli noch länger bei der Firma? (nicht mehr lange)
6. Hat er schon gekündigt? (noch nicht)
7. Hat Andreas immer noch keine Anstellung gefunden? (noch keinj)
8. Kommt dein Bruder denn nicht mehr von Amerika zurück? (nur noch im Urlaub)
9. Hat er dort eine gut bezahlte Stelle gefunden? (noch keine)
10. Bekommt er denn keine Aufenthaltsgenehmigung? (erst in vier Wochen)
11. Hat Ulrich noch keinen Bescheid über das Ergebnis seiner Bewerbung?
(... kommt erst im nächsten Monat...)
12. Hat sich Gisela denn noch nicht um die Stelle beworben? (schon seit langem)
13. Musst du schon wieder nach China reisen? (erst in zwei Wochen ...)
14. Sind wir bald in Hamburg? (erst in drei Stunden ...)
15. Ist Herr Müller schon gegangen? (schon vor zehn Minuten...)

5 ... schon ...? - ... erst ... / ... erst ...? - ... schon ... -

Practise according to example a or b.

a) Habt ihr die Wohnung schon renoviert? (anfangen)

Nein, wir haben erst angefangen.

b) Habt ihr erst ein Zimmer tapeziert? (zwei Zimmer)

Nein, wir haben schon zwei Zimmer tapeziert.

1. Habt ihr schon alle Fenster geputzt? (die Fenster im Wohnzimmer)
2. Habt ihr das Treppenhaus schon renoviert? (den Hausflur)
3. Habt ihr erst eine Tür gestrichen? (fast alle Türen)
4. Habt ihr die neuen Waschbecken schon installiert? (die Spüle in der Küche)
5. Habt ihr erst den Fußboden im Wohnzimmer erneuert? (alle Fußböden)
6. Habt ihr schon alle Lampen aufgehängt? (die Lampe im Treppenhaus)

6 ... schon ...? - noch nicht / noch nichts / noch kein ...

Practise according to example a, b or c.

a) Waren Sie *schon* mal in Hamburg? *Nein, ich war noch nicht dort.*

b) Haben Sie *schon etwas* von ihrem Freund gehört? *Nein, ich habe noch nichts von ihm gehört.*

c) Haben Sie *schon eine* Fahrkarte? *Nein, ich habe noch keine.*

1. Haben Sie schon eine Einladung?

3. Hast du ihm schon geschrieben?

2. Hat Horst das Fahrrad schon bezahlt?

4. Hast du schon eine Nachricht von ihm?

§17 Questions

Welches Hotel hat euch am besten gefallen? Das „Hotel zum Stern“.

Welcher, -e, -es pi. -e are used when asking about a particular person or thing in a group of persons or things.

Was für ein Zimmer habt ihr genommen? Ein Doppelzimmer mit Bad.

Was für ein, -e, -; pl. was für (noun without the article) asks about the nature of a person or thing.

„wie“ + adverb

Wie lange seid ihr schon in Nairobi? Einen Monat. (Akk.)

Wie oft hört ihr Vorträge? Dreimal in der Woche.

Wie lange asks about duration, *wie oft* asks about the frequency of an action or a state.

Wie lang war die Schlange? Einen Meter. (Akk.)

Wie hoch war das Gebäude? Fünf Stockwerke hoch. (Akk.)

The following adjectives can be used after *wie*: *alt, dick, groß, hoch, lang, schwer, tief, weit* etc. Information expressed in answers to questions about weight and measurements, the age etc. of a person or a thing is in the accusative case (see § 43 II).

Interrogative words with prepositions

Mit wem habt ihr euch angefreundet? Mit einer dänischen Familie.

An wen erinnert ihr euch am liebsten? An den witzigen Fremdenführer.

Womit habt ihr euch beschäftigt? Mit Landeskunde.

Worüber habt ihr euch gewundert? Über die Fortschritte des Landes.

In questions referring to the prepositional object, it is necessary to distinguish between persons and things (see § 15 II). The preposition is placed in front of the interrogative word if the prepositional object refers to people. If, on the other hand, it refers to a particular thing, or general condition, *wo(r)- + preposition* is used.

In welche Länder fahrt ihr noch? Nach Ägypten und Tunesien.

Bis wann wollt ihr dort bleiben? Bis Ende März.

Prepositions can also be used in front of temporal and place interrogatives.

8 Questions and answers

Wie...; - Ich heiße Franz Wehner.

Wie heißen Sie? - *Ich heiße Franz Wehner.*

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Wo ... ? | Ich wohne in Kassel, Reuterweg 17. |
| 2. Wann ... ? | Ich bin am 13. 12. 1962 geboren. |
| 3. Um wie viel Uhr... ? | Gegen 20 Uhr bin ich durch den Park gegangen. |
| 4. Wer... ? | Ein junger Mann hat mich angefallen. |
| 5. Was ... ? | Er hat mir die Brieftasche abgenommen. |

- | | |
|-------------------------|---|
| 6. Woher... ? | Er kam aus einem Gebüsch rechts von mir. |
| 7. Wohin ... ? | Er ist tiefer in den Park hineingelaufen. |
| 8. Weshalb...? | Ich war so erschrocken; deshalb habe ich nicht um Hilfe gerufen. |
| 9. Wie groß ... ? | Der Mann war ungefähr 1,80 Meter groß. |
| 10. Wie ... ? | Er sah schlank aus, hatte dunkle Haare, aber keinen Bart. |
| 11. Was... ? | Er hatte eine blaue Hose und ein blaues Hemd an. |
| 12. Was für...? | Er trug ein Paar alte Tennisschuhe. |
| 13. Wie viel Geld ... ? | Ich hatte einen Hundertmarkschein in der Brieftasche. |
| 14. Was ... ? | Außerdem hatte ich meinen Personalausweis, meinen Führerschein und ein paar Notizzettel in der Brieftasche. |
| 15. Wieviele...? | Zwei Personen haben den Überfall gesehen. |
| 16. Was für...? | Ich habe keine Verletzungen erlitten. |
- 9 Do the same here:
- | | |
|------------------------------|--|
| 1. An wen ... ? | Ich habe an meine Schwester geschrieben. |
| 2. Von wem ... ? | Den Ring habe ich von meinem Freund. |
| 3. Hinter welchem Baum ... ? | Der Junge hat sich hinter dem dritten Baum versteckt. |
| 4. Was für ein ... ? | Mein Freund hat sich ein Fahrrad mit Dreigangschaltung gekauft. |
| 5. Wo ... ? | Der Radiergummi liegt in der zweiten Schublade. |
| 6. Zum wie vielen Mal ... ? | Ich fahre dieses Jahr zum siebten Mal nach Österreich in Urlaub. |
| 7. Wessen ... ? | Das ist das Motorrad meines Freundes. |
| 8. In welchem Teil... ? | Meine Großeltern liegen im unteren Teil des Friedhofs begraben. |
| 9. Von welcher Seite ... ? | Die Bergsteiger haben den Mont Blanc von der Südseite bestiegen. |
| 10. Am wie vielen April... ? | Mutter hat am 17. April ihren sechzigsten Geburtstag. |
| 11. Um wie viel Uhr ... ? | Der Schnellzug kommt um 17.19 Uhr hier an. |
| 12. Wie viele ... ? | Wir sind vier Geschwister. |
| 13. Welches Bein ... ? | Mir tut das linke Bein weh. |
| 14. Von wem ...? | Den Teppich habe ich von meinen Eltern. |
| 15. Wie oft...? | Ich fahre dreimal in der Woche nach Marburg in die Klinik. |

10 Ask questions about the part of the sentence which appears in italics.

Meine Schwester wohnt im *Stadtteil Bornheim*.

In welchem Stadtteil wohnt Ihre Schwester?

1. Sie wohnt *im 5. Stockwerk*.
2. Sie hat eine *Drei-Zimmer-Y/ohnung* mit *Balkon*.

3. Die Wohnung kostet 520 *Mark*.
4. Die Wohnung darunter gehört *mir*.
5. Sie ist *genauso* groß.
6. Ich wohne hier schon *seit drei Jahren*.
7. Wir wohnen *mit drei Personen* in der Wohnung.
8. Unser Vorort hat *3000 Einwohner*.
9. Er ist *nur 5 Kilometer* von der Großstadt entfernt.
10. Ich brauche *eine halbe Stunde* bis zu meinem Dienstort.
11. Ich fahre *mit der Linie 7*.
12. *Um fünf Uhr abends* bin ich wieder zu Hause.

11 Form as many questions as possible for each sentence. Your partner should answer them.

In den Sommerferien fährt Familie Bug mit ihren zwei Söhnen und einer Tochter für zwei Wochen zum Wandern und Bergsteigen in die Alpen.

Wer fährt in die Berge?

Eine Familie.

Wie heißt die Familie?

Sie heißt Bug.

Wann fährt die Familie in die Berge?

In den Sommerferien.

Fährt die Familie nicht in die Alpen?

Doch, sie fährt in die Alpen.

Aus wie viel Personen besteht die Familie? *Aus den Eltern, zwei Söhnen und einer Tochter.*

Wie lange machen sie dort Urlaub?

Zwei Wochen.

Wollen die Bugs dort Städte besichtigen? *Nein, sie wollen wandern und bergsteigen.*

Fährt die Familie nach Österreich?

Das weiß ich nicht, auf jeden Fall in die Alpen.

1. Die Familie fährt schon seit sieben Jahren jeden Sommer zur Familie Moosbichl in dieselbe Pension, wo sie schon so herzlich wie Familienmitglieder begrüßt wird.
2. Manchmal machen sie gemeinsam eine Wanderung von zwanzig bis dreißig Kilometern, manchmal geht Vater Bug mit den Kindern zum Bergsteigen in den Fels, während Frau Bug in der nahen Stadt Einkäufe tätigt oder sich in der Sonne ausruht.
3. Mutter Bug freut sich, wenn alle wieder heil nach Hause gekommen sind, denn Bergsteigen ist bekanntlich nicht ungefährlich.

§ 18 Modalverbs

Preliminary note

With the help of modal verbs we are able to express a person's point of view on a particular action, e. g.

ob jemand etwas machen *will*

ob jemand etwas machen *kann*,

ob jemand etwas machen *muss* usw.

A modal verb requires an additional main verb. The main verb appears in the infinitive without *zu*:

Er *muss* heute länger *arbeiten*.

I Modal verbs and their meaning

dürfen

- a) permission or right to do something
In diesem Park dürfen Kinder spielen.
- b) something which is not permissible (always with negation)
Bei Rot darf man die Straße nicht überqueren.
- c) an instruction expressed in the negative form
Man darf Blumen in der Mittagshitze nicht gießen.

können

- a) a possibility or opportunity
In einem Jahr können wir das Haus bestimmt teurer verkaufen.
- b) an ability
Er kann gut Tennis spielen.

mögen

- a) likes and dislikes
Ich mag mit dem neuen Kollegen nicht zusammenarbeiten.
- b) the same as a full verb
Ich mag keine Schlagsahne!

ich möchte, du möchtest usw.

- c) a wish
Wir möchten ihn gern kennen lernen.
- d) a polite request
Sie möchten nach fünf bitte noch einmal anrufen.

müssen

- a) force of circumstances
Mein Vater ist krank, ich muss nach Hause fahren.
- b) a necessity
Nach dem Unfall mussten wir zu Fuß nach Hause gehen.
- c) subsequent conclusion
Das musste ja so kommen, wir haben es geahnt.

d) Negation of *müssen* = *nicht brauchen* + *zu* + infinitive:

Mein Vater ist wieder gesund, ich brauche nicht nach Hause zu fahren.

sollen

a) a command, a law

Du sollst nicht töten.

b) a duty, a moral duty

Jeder soll die Lebensart des anderen anerkennen.

c) an order, an instruction

Ich soll nüchtern zur Untersuchung kommen. Das hat der Arzt gesagt.

wollen

a) a wish, an intention

Ich will dir die Wahrheit sagen.

b) an intention, a plan (referring to persons)

Im Dezember wollen wir in das neue Haus einziehen.

For further meanings of modal verbs see § 20 and § 54, VI.

Notes

1. In some cases the main verb may be omitted:

Ich muss nach Hause (gehen). Sie kann gut Englisch (sprechen).

Er will in die Stadt (fahren). Ich mag keine Schlagsahne (essen).

2. If the context is clear, modal verbs can also be used as independent verbs:

Ich *kann* nicht gut *kochen*.

Meine Mutter *konnte* es auch nicht.

Wir haben es beide nicht gut *gekonnt*.

II Forms and uses

Present tense (irregular forms in the present)

<i>dürfen</i>	<i>können</i>	<i>mögen</i>	<i>müssen</i>	<i>sollen</i>	<i>wollen</i>
ich darf	ich kann	ich mag	ich muss	ich soll	ich will
du darfst	du kannst	du magst	du musst	du solst	du willst
er darf	er kann	er mag	er muss	er soll	er will
wir dürfen	wir können	wir mögen	wir müssen	wir sollen	wir wollen
ihr dürft	ihr könnt	ihr mögt	ihr müsst	ihr sollt	ihr wollt
sie dürfen	sie können	sie mögen	sie müssen	sie sollen	sie wollen

Word order for modal verbs in main clauses

Präsens Der Arbeiter *will* den Meister *sprechen*.

Präteritum Der Arbeiter *wollte* den Meister *sprechen*.

Perfekt Der Arbeiter *hat* den Meister *sprechen wollen*.

Plusquamperfekt Der Arbeiter *hatte* den Meister *sprechen wollen*.

1. In the present and the imperfect the conjugated modal verb is placed in position II.
2. In the perfect and past perfect the conjugated auxiliary verb is placed in position II. The auxiliary verb is always *haben*. The modal verb always appears in the infinitive at the end of the sentence after the main verb.

Word order for modal verbs in subordinate clauses

<i>Präsens</i>	Es ist schade, dass er uns nicht	<i>besuchen kann.</i>
<i>Präteritum</i>	Es ist schade, dass er uns nicht	<i>besuchen konnte.</i>
<i>Perfekt</i>	Es ist schade, dass er uns nicht <i>hat</i>	<i>besuchen können.</i>
<i>Plusquamperfekt</i>	Es ist schade, dass er uns nicht <i>hatte</i>	<i>besuchen können.</i>

1. The modal verb appears in conjugated form at the end of the subordinate clause in present tense and imperfect sentences.
2. In perfect and past perfect sentences the modal verb appears in the infinitive form at the end of the subordinate clause. The conjugated auxiliary verb then appears before the two infinitives. (For the passive with modal verbs see § 19, III)

1 Fill in the right modal verb.

A *In diese Straße dürfen keine Fahrzeuge hineinfahren.*

& *Hier müssen Sie halten.*

C *Achtung! Hier können Tiere über die Straße laufen.*

1. Hier... man auf Kinder aufpassen.
2. Hier ... Sie den Verkehr auf der Hauptstraße vorlassen.
3. Hier ... Wild (= Rehe, Wildschweine etc.) die Straße überqueren.
4. Diese Straße ... man nur in eine Richtung befahren.
5. In diese Straße ... keine Kraftfahrzeuge hineinfahren.
6. Von dieser Seite ... man nicht in die Straße hineinfahren.
7. Hier ... Sie links abbiegen.
8. In diese Straße ... keine Lastwagen hineinfahren
9. Hier ... Sie geradeaus oder rechts fahren. Sie ... nicht links fahren.
10. In dieser Straße ... man nicht schneller als 30 km/h fahren.
11. Hier ... man nicht überholen..



2 Fill in the blanks in the sentences below with the correct modal verb.

1. Leider ... ich nicht länger bei dir bleiben, denn ich ... um 17 Uhr mit dem Zug nach München fahren.
2. Eis oder Kaffee? Was ... du?
3. Ich ... keinen Kaffee trinken; der Arzt hat's mir verboten.
4. Ich ... täglich dreimal eine von diesen Tabletten nehmen.
5. Wo ... du denn hin? ... du nicht einen Moment warten, dann gehe ich gleich mit dir?
6. „Guten Tag! Wir ... ein Doppelzimmer mit Bad; aber nicht eins zur Straße. Es ... also ein ruhiges Zimmer sein.“ - „Ich ... Ihnen ein Zimmer zum Innenhof geben. ... Sie es sehen?“ - „Ja, sehr gern.“ - „... wir Sie morgen früh wecken?“ - „Nein, danke, wir ... ausschlafen.“

3 Change the tense in the passage below to the imperfect.

<p>Herr Müller will ein Haus bauen. Er muss lange sparen. Auf den Kauf eines Grundstücks kann er verzichten, denn das hat er schon. Er muss laut Vorschrift einstöckig bauen. Den Bauplan kann er nicht selbst machen. Deshalb beauftragt er einen Architekten; dieser soll ihm einen Plan für einen Bungalow machen. Der Architekt</p>	<p>will nur 1500 Mark dafür haben; ein „Freundschaftspreis“, sagt er. Einen Teil der Baukosten kann der Vater finanzieren. Trotzdem muss sich Herr Müller noch einen Kredit besorgen. Er muss zu den Banken, zu den Ämtern und zum Notar laufen. - Endlich kann er anfangen,</p>
---	--

4 Now put the passage into the perfect tense. Begin as follows:

Mein Freund erzählte mir: „Herr Müller hat ein Haus bauen wollen. Er hat ...“

5 a Practise the use of the modal verbs.

Gehst du morgen in deinen Sportklub?

Nein, morgen kann ich nicht in meinen Sportklub gehen.

- | | |
|---|--|
| 1. Bezahlst du die Rechnung sofort? | 4. Fährst du im Urlaub ins Ausland? |
| 2. Kommst du morgen Abend zu unserer Party? | 5. Kaufen Sie sich diesen Ledermantel? |
| 3. Reparierst du dein Motorrad selbst? | 6. Sprechen Sie Türkisch? |

b Kannst du mich morgen besuchen? (in die Bibliothek gehen)

Nein, morgen muss ich in die Bibliothek gehen.

1. Hast du morgen Zeit für mich? (Wäsche waschen)
2. Fährst du nächste Woche nach Hamburg? (nach München fahren)
3. Machst du nächstes Jahr die Amerikareise? (mein Examen machen)
4. Kommst du heute Abend in die Disko? (meine Mutter besuchen)
5. Gehst du jetzt mit zum Sportplatz? (nach Hause gehen)
6. Machst du am Sonntag die Wanderung mit? (zu Hause bleiben und lernen)

- c Lösen Sie diese mathematische Aufgabe!
Ich soll diese mathematische Aufgabe lösen? Aber ich kann sie nicht lösen.

1. Schreiben Sie einen Aufsatz über die Lage der Behinderten in der Bundesrepublik!
2. Machen Sie eine Reise durch die griechische Inselwelt!
3. Verklagen Sie Ihren Nachbarn wegen nächtlicher Ruhestörung!
4. Geben Sie Ihre Reisepläne auf!
5. Lassen Sie Ihren Hund für die Dauer der Reise bei Ihrem Nachbarn!
6. Kaufen Sie sich einen schnellen Sportwagen!

6 Gartenarbeit

Wollten Sie nicht Rasen (m) säen?
Doch, aber ich konnte ihn noch nicht säen.

Wollten Sie nicht ...

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. Unkraut (n) ausreißen? | 5. ein Blumenbeet anlegen? |
| 2. Salat (m) pflanzen? | 6. die Obstbäume beschneiden? |
| 3. Blumen (PL) gießen? | 7. neue Beerensträucher setzen? |
| 4. ein Beet umgraben? | 8. Kunstdünger (m) streuen? |

- 7 Practise the perfect tense according to the example in the box below, using the sentences in exercise 6:

Wollten Sie nicht Rasen (m) säen?
Ja schon, aber ich habe ihn noch nicht säen können.

- 8 „müssen - nicht brauchen" - Negate the questions using „nicht brauchen".

Musst du heute ins Büro gehen? Nein, ich brauche heute nicht ins Büro zu gehen.

Musst du ...

- | | |
|---|--|
| 1. ... aus der Wohnung ausziehen? | 6. ... den Elektriker bestellen? |
| 2. ... die Wohnung gleich räumen? | 7. ... ein neues Schloss in die Tür einbauen lassen (kein) |
| 3. ... die Möbel verkaufen? | 8. ... einen Wohnungsmakler einschalten? (keinen) |
| 4. ... eine neue Wohnung suchen? (keine neue Wohnung) | 9. ... eine Garage mieten? (keine) |
| 5. ... die Wohnungseinrichtung bar bezahlen? | 10. ... den Hausbesitzer informieren? |

III Verbs which function as modal verbs

hören, lassen, sehen, helfen

- | | | |
|-----------------|------------|---|
| a) im Hauptsatz | Präsens | Er hört mich Klavier spielen. |
| | Präteritum | Er <i>ließ</i> den Taxifahrer <i>warten</i> . |
| | Perfekt | Du hast die Gefahr <i>kommen sehen</i> . |

b) im Nebensatz	Präsens	Ich weiß, dass er mich Klavier spielen hört.
	Präteritum	Ich weiß, dass er den Taxifahrer <i>warten ließ</i> .
	Perfekt	Ich weiß, dass du die Gefahr <i>hast kommen sehen</i> .

When the verbs *hören, lassen, sehen, helfen* are used with main verbs, they are used in exactly the same way in the main clause and in the subordinate clause as modal verbs (see II).

bleiben, gehen, lehren, lernen

a) im Hauptsatz	Präsens	Er bleibt bei der Begrüßung sitzen.
	Perfekt	Er ist bei der Begrüßung sitzen geblieben.
	Präsens	Sie geht jeden Abend tanzen.
	Perfekt	Sie ist jeden Abend tanzen gegangen.
	Präsens	Er lehrt seinen Sohn lesen und schreiben.
	Perfekt	Er hat seinen Sohn lesen und schreiben gelehrt.
b) im Nebensatz	Präsens	Ich weiß, dass sie nicht gern einkaufen geht.
	Präteritum	Ich weiß, dass er noch mit 80 Rad fahren lernte.
	Perfekt	Ich weiß, dass dein Mantel im Restaurant hängen geblieben ist.

If the verbs *bleiben, gehen, lehren, lernen* occur in conjunction with a main verb, they are used in the present and imperfect in main clauses and in subordinate clauses in exactly the same way as modal verbs (see II). In perfect or past perfect sentences, however, these verbs occur in the regular word order, with an auxiliary verb and the past participle.

Note:

Bleiben occurs with a limited number of verbs:

jemand / etwas bleibt... liegen / hängen / sitzen / stehen / stecken / haften / kleben / wohnen

IV Modal verbs with two infinitives

a) im Hauptsatz	Präsens	Ich kann dich nicht weinen sehen. Du musst jetzt telefonieren gehen.
	Präteritum	Er musste nach seinem Unfall wieder laufen lernen. Er konnte den Verletzten nicht rufen hören.
	Perfekt*	Sie hat ihn nicht weggehen lassen wollen. Der Wagen hat dort nicht stehen bleiben dürfen.
b) Nebensatz	Präsens	Ich weiss, dass er sich scheiden lassen will.
	Präteritum	Ich weiss, dass er das Tier nicht leiden sehen konnte.
	Perfekt*	Ich weiss, dass er mit uns hat essen gehen wollen.

*The use of the perfect with three or more verbs at the end of a clause is complicated and stylistically problematic. Usually the imperfect is preferred.

1. If a modal verb is used concurrently with a verb which is used like a modal verb (see III), the modal verb takes the most important position within the sentence. All the rules for the use of modal verbs apply. The auxiliary verb in the perfect and past perfect is always *haben*.
2. Verbs used in the same way as modals are placed after the main verb; both verbs occur in the infinitive.

Notes

1. In general, *helfen*, *lehren*, *lernen* are used as modal verbs only if an infinitive follows on its own or if it is preceded by a short simple phrase:
Wir helfen euch die Koffer packen.
Er lehrte seinen Enkel schwimmen.
 2. If the infinitive is used within a longer complex sentence, an infinitive construction with *zu* follows the comma:
Ich *habe* ihm *geholfen* ein Haus für seine fünfköpfige Familie und seine Anwaltspraxis zu finden.
Endlich *haben* wir es *gelernt*, die Erläuterungen zur Lohnsteuer *zu verstehen*.
 3. The verbs *fühlen* and *spüren* can also occur in the infinitive in conjunction with a main verb:
Ich *spüre* den Schmerz wiederkommen.
Er *fühlt* das Gift wirken.

More common usage, however, is:
Ich *spüre*, wie der Schmerz wiederkommt.
Er *fühlt*, wie das Gift wirkt.
 4. After *brauchen* normal usage is *zu* + infinitive. *Nicht brauchen* is the negation of *müssen* (see § 16, II, notes 4):
Musst du heute kochen? - Nein, heute brauche ich nicht zu kochen.
- 9 Two modal verbs in one sentence - Practise according to the following example:
- Der Hausbesitzer lässt das Dach nicht reparieren, (müssen)
A: Muss der Hausbesitzer das Dach nicht reparieren lassen?
ö: Doch, er muss es reparieren lassen.
1. Die Autofahrer sehen die Kinder dort nicht spielen, (können)
 2. Müllers gehen heute nicht auswärts essen, (wollen)
 3. Der kleine Junge lernt jetzt nicht lesen, (wollen)
 4. Herr Gruber lässt sich keinen neuen Anzug machen, (wollen)
 5. Man hört die Kinder auf dem Hof nicht rufen und schreien, (können)
 6. Die Studenten bleiben in dem Haus nicht länger wohnen, (dürfen)
 7. Sie lässt sich nach 35-jähriger Ehe nicht plötzlich scheiden, (wollen) (Nein, ...)
 8. Die Krankenschwestern lassen die Patienten nicht gern warten, (wollen) (Nein, ...)
 9. Der Autofahrer bleibt nicht am Straßenrand stehen, (dürfen)
 10. Er hilft ihm nicht suchen, (wollen)

10 Now change the questions and answers in exercise 9 to the perfect tense.

A: *Hat der Hausbesitzer das Dach nicht reparieren lassen müssen?*

ö: *Nein, er hat es nicht reparieren lassen müssen.*

11 Construct subordinate clauses from the answers in exercise 10, placing them after a main clause, e. g.: *Es ist (mir) klar, dass...; Ich weiß, dass...; Es ist verständlich, dass...; Es ist (mir) bekannt, dass ...*

Ich weiß, dass er es nicht hat reparieren lassen müssen.

12 Feuer! - hören / sehen. Practise according to the following example:

Die Sirenen heulen. *Hörst du die Sirenen heulen?*

Die Feuerwehrleute springen zu den Wagen. *Siehst du die Feuerwehrleute zu den Wagen springen?*

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Das Haus brennt. | 5. Das Vieh brüllt in den Ställen. |
| 2. Rauch quillt aus dem Dach. | 6. Ein Mann steigt auf die Leiter. |
| 3. Die Feuerwehr eilt herbei. | 7. Die Kinder springen aus dem Fenster. |
| 4. Die Leute rufen um Hilfe. | |

13 In der Jugendherberge helfen.

Ich packe jetzt den Rucksack! Ich helfe dir den Rucksack packen.

Wir tragen die Rucksäcke jetzt zum Bus! Wir helfen euch die Rucksäcke zum Bus tragen.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Wir machen jetzt die Betten! | 4. Ich teile jetzt das Essen aus! |
| 2. Wir decken jetzt den Tisch! | 5. Ich spüle jetzt das Geschirr! |
| 3. Wir kochen jetzt den Kaffee! | 6. Wir räumen jetzt das Zimmer auf! |

14 Beim Hausbau - lassen

das Dach decken

Deckst du das Dach selbst?

Nein, ich lasse es decken.

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 1. die Elektroleitungen verlegen | 5. die Wohnung mit Teppichen auslegen |
| 2. die Heizung installieren | 6. die Möbel aufstellen |
| 3. die Fenster streichen | |
| 4. die Schränke einbauen | |

15 Make sentences in the perfect tense using the examples in exercise 12.

Ich habe die Sirenen heulen hören.

Ich habe die Feuerwehrleute zu den Wagen springen sehen.

16 Do the same with exercise 13.

Ich habe den Rucksack packen helfen.

17 Do the same with exercise 14.

Ich habe das Dach decken lassen.

18 bleiben, gehen, lehren, lernen

schwimmen gehen

Gehet du schwimmen?

Nein, aber die anderen sind schwimmen gegangen.

1. Maschine schreiben lernen
2. hier wohnen bleiben
3. Tennis spielen gehen

4. Gitarre spielen lernen
5. tanzen gehen
6. hier sitzen bleiben

§19 The Passive

I Conjugation

	Präsens			Präteritum		
Singular	ich	werde	gefragt	ich	wurde	gefragt
	du	wirst	gefragt	du	wurdest	gefragt
	er	wird	gefragt	er	wurde	gefragt
Plural	wir	werden	gefragt	wir	wurden	gefragt
	ihr	werdet	gefragt	ihr	wurdet	gefragt
	sie	werden	gefragt	sie	wurden	gefragt

	Perfekt			Plusquamperfekt		
Singular	ich	bin	gefragt worden	ich	war	gefragt worden
	du	bist	gefragt worden	du	warst	gefragt worden
	er	ist	gefragt worden	er	war	gefragt worden
Plural	wir	sind	gefragt worden	wir	waren	gefragt worden
	ihr	seid	gefragt worden	ihr	wart	gefragt worden
	sie	sind	gefragt worden	sie	waren	gefragt worden

1. The passive is formed with the auxiliary verb *werden* and the past participle of the main verb.
2. In perfect and past perfect passive sentences the auxiliary verb is always *sein*; *worden* follows the past participle of the main verb.

Note

The stem forms of *werden* are: *werden* - *wurde* - *geworden*. The short form *worden* only occurs in perfect and past perfect passive sentences.

1a Make sentences in the passive present.

Von den Aufgaben des Kochs:
Kartoffeln schälen

Was ist los in der Küche?
Kartoffeln werden geschält.

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. Kartoffeln reiben | 8. Milch, Mehl und Eier mischen |
| 2. Salz hinzufügen | 9. Teig rühren |
| 3. Fleisch braten | 10. Kuchen backen |
| 4. Reis kochen | 11. Sahne schlagen |
| 5. Salat waschen | 12. Brötchen (Pl.) streichen und belegen |
| 6. Gemüse schneiden | |
| 7. Würstchen (Pl.) grillen | |

b Die Küchenarbeit ist beendet. Was wurde gemacht? Practise with the vocabulary above.

Kartoffeln schälen *Kartoffeln wurden geschält.*

2a Was ist alles im Büro los? Using the phrases in exercise 1, § 7, practise the passive present.

Telefonate weiterleiten *Telefonate werden weitergeleitet.*

b Was war los im Büro? Using the phrases in exercise 1, § 7, make passive sentences in the imperfect.

Telefonate weiterleiten *Telefonate wurden weitergeleitet.*

3 Make passive sentences. The verbs listed at the end of the exercise will make this exercise easier, should you need help.

In der Fabrik wird gearbeitet.

Was geschieht ...

- | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1. in der Kirche? | 6. in der Küche? | 11. auf dem Feld? |
| 2. in der Schule? | 7. in der Bäckerei? | 12. beim Schuster? |
| 3. an der Kasse? | 8. auf der Jagd? | 13. auf dem Eis? |
| 4. auf dem Sportplatz? | 9. beim Frisör? | 14. in der Wäscherei? |
| 5. im Gesangverein? | 10. im Schwimmbad? | |

Verben hierzu: schießen, säen und ernten, Haare schneiden, kochen, schwimmen, singen, Fußball spielen, lernen, beten, zahlen, Schuhe reparieren, Wäsche waschen, Schlittschuh laufen, Brot backen.

II Usage

Preliminary note

1. In an active sentence, the subject or agent i. e. the instigator of the action, is important:

Der Hausmeister schließt abends um 9 Uhr die Tür ab.

In a passive sentence the emphasis is on the action; the instigator of the action (the subject of the active sentence) is often of little importance and need not be mentioned:

Abends um 9 Uhr wird die Tür abgeschlossen.

2. The instigator of the action is often anonymous; in this case an active sentence with *man* or a passive sentence omitting *man* is used:

Man baut hier eine neue Straße.

Hier *wird* eine neue Straße *gebaut*.

Passive sentences with animated subjects

Präsens Aktiv Die Ärztin untersucht *den Patienten* vor der Operation.

Präsens Passiv *Der Patient* wird vor der Operation untersucht.

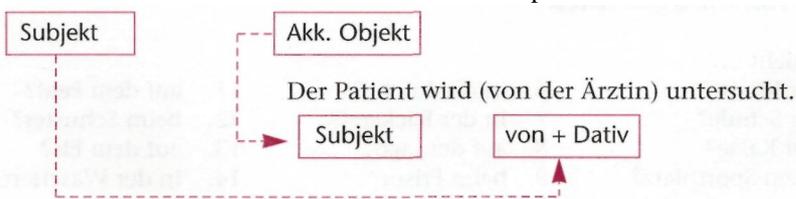
Perfekt Aktiv Die Ärztin hat *den Patienten* vor der Operation untersucht.

Perfekt Passiv *Der Patient* ist vor der Operation untersucht worden.

The accusative object of the active sentence becomes the subject (= nominative) of the passive sentence.

The subject of the active sentence - except *man* - can be transferred to the passive sentence using *von* + dative:

Die Ärztin untersucht den Patienten vor der Operation.



This is usually not necessary. If the instigator is of primary importance, preference is given to an active sentence:

Die berühmte Ärztin Frau Professor Midler untersuchte den Patienten vor der Operation.

Aktiv Man renoviert jetzt endlich die alten Häuser am Marktplatz.

Passiv Die alten Häuser am Marktplatz werden jetzt endlich renoviert.

Note: All the information (e. g. genitive attributives, adverbial time and place phrases) which occur with the accusative object in the active sentence, become part of the subject in the passive sentence.

Passive sentences without a subject (main clauses)

Aktiv	Man arbeitet sonntags nicht.
Passiv	£5 <i>wird</i> sonntags nicht <i>gearbeitet</i> .
Aktiv	Man half den Verunglückten erst nach zwei Tagen.
Passiv	<i>Es wurde</i> den Verunglückten erst nach zwei Tagen <i>geholfen</i> .

If the active sentence does not have an accusative object, it cannot have an animated subject in the passive, in which case the impersonal *es* is used. This *es* can only be used at the beginning of the main clause in position I.

Sonntags *wird* nicht *gearbeitet*.
Den Verunglückten *wurde* erst nach zwei Tagen *geholfen*.
Erst nach zwei Tagen *wurde* den Verunglückten *geholfen*.

Should another phrase be used here, however, - and this is normally better style - *es* is omitted.

Passive sentences with no subject are always singular, also those where *es* is omitted and other items in the sentence are in the plural.

Note

1. In German it is possible to begin a passive sentence with *es* as "empty" subject substituting for the real subject later in the sentence.
Es wurden in diesem Jahr viele Äpfel geerntet.
einfacher: In diesem Jahr wurden viele Äpfel geerntet.
2. This stylistic device is often used in passive sentences with an indefinite subject that is better placed later in the sentence:
Warum sind Sie so aufgeregt? Es wird ein neues Atomkraftwerk gebaut!
£5 wurde ein anderer Termin für die Abstimmung festgelegt!
Es sind Geheimdokumente veröffentlicht worden!

Passive subordinate clauses without a subject

Aktiv	Er wird immer böse, wenn man ihm sagt, dass er unordentlich ist.
Passiv	Er wird immer böse, <i>wenn ihm gesagt wird</i> , dass er unordentlich ist.
Aktiv	Ich war ratlos, als mir der Arzt von einer Impfung abriet.
Passiv	Ich war ratlos, <i>als mir von einer Impfung abgeraten wurde</i> .

In subordinate passive clauses the impersonal *es* is always omitted and the conjunctions {*weil, als, nachdem, wenn, dass* etc.) occupy the first position.

4 Practise the passive.

Beim Fernsehhändler
Wir beraten die Kunden

Die Kunden werden beraten.

- | | |
|---|--|
| 1. Wir holen den Fernseher ab und reparieren ihn. | 4. Wir führen die neuesten Apparate vor. |
| 2. Wir bringen die Geräte ins Haus. | 5. Wir bedienen die Kunden höflich. |
| 3. Wir installieren Antennen. | 6. Wir machen günstige Angebote. |

5 Was in einem Unrechtsstaat geschieht

Man belügt das Volk. *Das Volk wird belogen.*

- | | |
|--|---|
| 1. Man bedroht Parteigegner. | 7. Man beherrscht Rundfunk und Fernsehen. |
| 2. Man enteignet Leute. | 8. Man steckt Unschuldige ins Gefängnis. |
| 3. Man verurteilt Unschuldige. | 9. Man misshandelt die Gefangenen. |
| 4. Man verteufelt die Andersdenkenden. | 10. Man unterdrückt die freie Meinung. |
| 5. Man schreibt alles vor. | |
| 6. Man zensiert die Zeitungen. | |

6a Was war in letzter Zeit los in der Stadt?

Wiedereröffnung des Opernhauses *Das Opernhaus wurde wiedereröffnet.*

- | | |
|--|---|
| 1. Ausstellung von Gemälden von Picasso | 6. Errichtung eines Denkmals zur Erinnerung an einen Erfinder |
| 2. Aufführung zweier Mozartopern | 7. Einweihung des neuen Hallenbades |
| 3. Eröffnung der Landesgartenschau | 8. Veranstaltung eines Sängerwettstreits |
| 4. Ehrung eines Komponisten und zweier Dichter | 9. Vorführung von Kulturfilmen |
| 5. Ernennung des Altbürgermeisters zum Ehrenbürger der Stadt | 10. Start eines Rennens über 50 Jahre alter Automobile |

b Continue in the same way - this time using the perfect tense.

Wiedereröffnung des Opernhauses *Das Opernhaus ist wiedereröffnet worden.*

7 Was stand gestern in der Zeitung? - Change the phrases below and complete the sentences.

Man gab bekannt, ...

Es *wurde bekannt gegeben, dass die Tiefgarage nun doch gebaut wird.*

- | | |
|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. Man berichtete, ... | 5. Man stellte die Theorie auf, ... |
| 2. Man gab bekannt, .. | 6. Man nahm an, ... |
| 3. Man behauptete, ... | 7. Man äußerte die Absicht, ... |
| 4. Man befürchtete, ... | 8. Man stellte die Behauptung auf, |

8 Practise with the sentences from exercise 5.

Man belügt das Volk.

Warum ist das Volk belogen worden?

9 Answer according to the following example:

Warum sagst du nichts? (fragen) *Ich bin nicht gefragt worden.*

1. Warum gehst du nicht mit? (bitten)
2. Warum singst du nicht mit? (auffordern)
3. Warum wehrst du dich nicht? (bedrohen)
4. Warum kommst du nicht zur Party? (einladen)
5. Warum verklagst du ihn nicht vor Gericht? (schädigen)
6. Warum gehst du nicht zu dem Vortrag? (informieren)
7. Warum sitzt du immer noch hier? (abholen)
8. Wie kommst du denn hier herein? (kontrollieren)
9. Warum hast du das kaputte Auto gekauft? (warnen)
10. Warum bist du so enttäuscht? (befördern)

10 Backen Sie Ihren Obstkuchen selbst! Using the example, put the following recipe into the passive voice:

Mehl mit Backpulver mischen und auf ein Brett legen.

Mehl wird mit Backpulver gemischt und auf ein Brett gelegt.

Mehl mit Backpulver mischen und auf ein Brett legen. In der Mitte des Mehls eine Vertiefung machen. Zucker und Eier mit einem Teil des Mehls schnell zu einem Brei verarbeiten. Auf diesen Brei die kalte Butter in kleinen Stücken geben und etwas Mehl darüber streuen. Alles mit der Hand zusammendrücken und möglichst schnell zu einem glatten

Teig verarbeiten. Den Teig vorläufig kalt stellen. Dann etwas Mehl auf das Brett geben, den Teig ausrollen und in die Form legen.

Auf dem Teigboden viel Semmelmehl ausstreuen und das Obst darauf legen. Im Backofen bei 175-200 Grad den Kuchen etwa 30 bis 35 Minuten backen.

III The passive with modal verbs

In main clauses

<i>Präsens</i>	Aktiv	Man muss den Verletzten sofort operieren.
	Passiv	Der Verletzte <i>muss</i> sofort <i>operiert werden</i> .
<i>Präteritum</i>	Aktiv	Man musste den Verletzten sofort operieren.
	Passiv	Der Verletzte <i>musste</i> sofort <i>operiert werden</i> .
<i>Perfekt</i>	Aktiv	Man hat den Verletzten sofort operieren müssen.
	Passiv	Der Verletzte <i>hat</i> sofort <i>operiert werden müssen</i> .

In subordinate clause

<i>Präsens</i>	Passiv	Es ist klar, dass der Verletzte sofort <i>operiert werden muss</i> .
<i>Präteritum</i>	Passiv	Es ist klar, dass der Verletzte sofort <i>operiert werden musste</i> .
<i>Perfekt</i>	Passiv	Es ist klar, dass der Verletzte sofort <i>hat operiert werden müssen</i> .

1. The general rules for the use of modal verbs also apply in passive sentences (see § 18 II).
2. The passive infinitive (past participle + *werden*) occurs in passive sentences instead of the active infinitive e. g.:
 Active Infinitive: operieren anklagen zerstören
 Passive Infinitive: operiert werden angeklagt werden zerstört werden

Notes

1. **Passive sentence:**
 Die Schuld des Angeklagten *kann nicht bestritten werden*.
 a) Die Schuld des Angeklagten *ist nicht zu bestreiten*, (see § 48)
 b) Die Schuld des Angeklagten *ist unbestreitbar*.
 c) Die Schuld des Angeklagten *lässt sich nicht bestreiten*, (see § 10, § 48)
2. The modal verb *wollen* in an active sentence becomes *sollen* in a passive one.
 Man *will* am Stadtrand eine neue Siedlung errichten.
 Am Stadtrand *soll* eine neue Siedlung errichtet werden.

11a The passive with modal verbs

Umweltschützer stellen fest:	Umweltschützer fordern:
Die Menschen verschmutzen die Flüsse.	<i>Die Flüsse dürfen nicht länger verschmutzt werden!</i>

If you want to express the fact that things have been happening over a long period of time and that they will continue to do so, insert „nach wie vor" or „immer noch": *Die Menschen verschmutzen nach wie vor die Flüsse*. If you want to intensify the imperative nature of a statement, insert „auf keinen Fall" or „unter (gar)keinen Umständen" instead of „nicht"
Die Flüsse dürfen auf keinen Fall länger verschmutzt werden.

- | | |
|---|---|
| 1. Sie verunreinigen die Seen. | 6. Sie werfen Atommüll ins Meer. |
| 2. Sie verpesten die Luft. | 7. Sie vergraben radioaktiven Müll in der Erde. |
| 3. Sie verseuchen die Erde. | 8. Sie ruinieren die Gesundheit der Mitmenschen durch Lärm. |
| 4. Sie vergiften Pflanzen und Tiere. | |
| 5. Sie vernichten bestimmte Vogelarten. | |
-
- | | | |
|---|---|--|
| b | Der Landwirt berichtet von der Tagesarbeit:
Ich muss das Vieh füttern. | Von der Tagesarbeit auf dem Bauernhof:
<i>Das Vieh muss gefüttert werden.</i> |
|---|---|--|
-
- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| Ich muss | |
| 1. die Felder pflügen | 5. die Melkmaschine reinigen |
| 2. die Saat aussäen | 6. Bäume fällen |
| 3. die Äcker düngen | 7. Holz sägen |
| 4. die Ställe säubern | 8. ein Schwein schlachten |

9. Gras schneiden
10. Heu wenden

11. Äpfel und Birnen pflücken

- c Eine Krankenschwester erzählt von ihren Aufgaben:
Ich muss einige Patienten waschen und füttern.
- Von den Aufgaben einer Krankenschwester:
Einige Patienten müssen gewaschen und gefüttert werden.

1. Ich muss die Patienten wiegen.
2. Ich muss die Größe der Patienten feststellen.
3. Ich muss den Puls der Kranken zählen und das Fieber messen.
4. Ich muss beides auf einer Karte einzeichnen.
5. Ich muss Spritzen geben und Medikamente austeilen.
6. Ich muss Blut abnehmen und ins Labor schicken.
7. Ich muss Karteikarten ausfüllen.
8. Ich muss die Kranken trösten und beruhigen.

- 12 Von den Plänen der Stadtverwaltung. Practise in the same way, using the vocabulary in § 8, exercise 3.

Man will den Park erweitern. Der Park soll erweitert werden.

IV The passive in infinitive constructions

Infinitive constructions in the passive voice are only possible, if the subject in the main clause and the subject in the c/oss-clause refer to the same person or thing.

Ich fürchte, dass ich bald entlassen werde.
Ich fürchte, bald *entlassen zu werden*.
Sie hofft, dass sie vom Bahnhof abgeholt wird.
Sie hofft vom Bahnhof *abgeholt zu werden*.

The (present) passive infinitive with *zu* is used in the sentences with simultaneous actions: *gezwungen zu werden, erkannt zu werden, angestellt zu werden*.

Er behauptet, dass er niemals vorher gefragt worden ist.
Er behauptet, niemals vorher *gefragt worden zu sein*.

If it is quite clear that the statement in the main clause is more recent than the statement in the infinitive construction, the perfect passive infinitive is used with *zu*: *gelobt worden zu sein, verstanden worden zu sein, überzeugt worden zu sein*.

Note

According to the new spelling rules, there no longer has to be a comma in front of the infinitive construction, but one may be used to structure the sentence more clearly or to avoid misunderstandings. A comma must be used if the infinitive construction interrupts the sentence, or if there is an antecedent in the clause the infinitive construction is dependent on.

Exercises on the passive as a whole

- 13 Brand in der Großmarkthalle - Put the following passage into the passive. If the "instigator" appears in italics leave it out. Pay special attention to the tenses.

Gestern Abend meldete man der Feuerwehr einen leichten Brandgeruch in der Nähe der Großmarkthalle. Sofort schickte man drei Feuerwehrwagen an den Ort, aber man konnte zunächst den Brandherd nicht feststellen, weil *die Geschäftsleute* den Eingang zur Großmarkthalle mit zahllosen Kisten und Handwagen versperrt hatten. Als man die Sachen endlich weggeräumt hatte, musste man noch das eiserne Gitter vor dem Hallentor aufsägen, denn man hatte in der Eile vergessen die Schlüssel rechtzeitig zu besorgen. Immer wieder mussten *die Polizeibeamten* die neugierigen Zuschauer zurückdrängen. Nachdem man endlich die Türen aufgebrochen hatte, richteten *die Feuerwehrleute* die Löschschläuche in das Innere der Halle. Erst nach etwa zwei Stunden konnten *die Männer* das Feuer unter Kontrolle bringen. *Die Polizei* gab bekannt, dass *das Feuer* etwa die Hälfte aller Waren in der Markthalle vernichtet hat. Erst spät in der Nacht rief man die letzten Brandwachen vom Unglücksort ab.

- 14 Jugendliche aus Seenot gerettet - Put the following passage into the passive voice.

Gestern Morgen alarmierte man den Seenotrettungsdienst in Cuxhaven, weil man ein steuerlos treibendes Boot in der Nähe des Leuchtturms Elbe I gesehen hatte. Wegen des heftigen Sturms konnte man die Rettungsboote nur unter großen Schwierigkeiten zu Wasser bringen. Über Funk gab man den Männern vom Rettungsdienst den genauen Kurs bekannt. Mit Hilfe von starken Seilen konnte man die drei Jugendlichen aus dem treibenden Boot an Bord ziehen, wo man sie sofort in warme Decken wickelte und mit heißem Tee stärkte. Vorgestern Nachmittag hatte der scharfe Ostwind die drei Jungen in ihrem Segelboot auf die Elbe hinausgetrieben, wo sie bald die Kontrolle über ihr Fahrzeug verloren (Aktiv). Erst bei Anbruch der Dämmerung konnte man sie sichten. Niemand hatte ihre Hilferufe gehört. Wegen Verdachts einer Lungenentzündung musste man den Jüngsten der drei in ein Krankenhaus einliefern; die anderen beiden brachte man auf einem Polizeischnellboot nach Hamburg zurück, wo ihre Eltern sie schon erwarteten.

§ 20 Modal Verbs for Subjective Statements

Preliminary note

1. The modal verbs (§ 18) express objectivity with regard to an action:
„Wie geht es dem alten Herrn?" - „Er war schwerkrank, aber er *kann* sich wieder erholen."
= Er ist dazu fähig, er ist kräftig genug, die Krankheit zu überstehen.
Ein Professor *soll* alles verständlich *erklären*.
= Das ist seine Pflicht.
2. The same sentences can also express subjectivity, rumour or report:
Der alte Herr ist schwerkrank, aber er kann sich (vermutlich) wieder erholen.
= Das hoffe / vermute ich.
„Zu welchem Professor gehst du?" - „Zu Professor M., er *soll* alles verständlich *erklären*."
= Das haben mir andere Studenten gesagt, das habe ich gehört.
3. In Statements in the present tense, the difference between the objective meaning of a modal verb and the subjective statement can only be made clear within the context of a text or dialogue or (in spoken German) by stressing certain words.
4. In statements about an action or state in the past tense there are fixed rules for objective and subjective statements.

I Forms and uses

1. a) The modal verbs used to mark a subjective statement are in the present. In the imperfect they only occur in narrative texts or in reports. They are placed in the main clause in position II. In the subordinate clause they are placed at the end:
Er *kann* mich gesehen haben.
Ich bin beunruhigt, weil er mich gesehen haben *kann*.

b) In subjective Statements about an action in the past, the perfect infinitive is used.
Perfect infinitive active: *gemacht haben, gekommen sein*
Perfect infinitive passive: *gemacht worden sein*
Vor 300 Jahren *sollen* Soldaten das Schloss völlig *zerstört haben*.
Vor 300 Jahren *soll* das Schloss völlig *zerstört worden sein*.

A girl-friend asks: *Warum ist deine Schwiegermutter nicht zu deinem Geburtstag gekommen?* The following answers are possible:

- a) Du weißt doch, wie beschäftigt sie ist. Sie *muss* einen dringenden Termin in ihrem Betrieb *gehabt haben*. = That is very probable.

Du weißt doch, dass sie kein Zeitgefühl hat. Sie *kann* wieder mal den Zug *verpasst haben*. = That is possible.

Du weißt doch, dass sie Familienfeiern nicht schätzt. Wir verstehen uns gut, aber sie *mag* einfach keine Lust *gehabt haben*. = That may be the case, but it's not so important.

- b) Du weißt doch, dass jetzt weniger gebaut wird, aber sie *soll* einen wichtigen Auftrag *bekommen haben*. = That's what I've heard, that's what people have told me, but I don't know exactly.
- c) Du weißt doch, wie empfindlich sie ist. Ich habe ihr die Einladung ein bisschen zu spät geschickt, aber sie *will* sie erst nach meinem Geburtstag *erhalten haben*. = That's what she claims, but I don't believe it.

2. see a) *Mögen, können, müssen* in subjective statements express probability.

Tip: The subjective modal verb *müssen* indicates high probability (about 90 %).

The subjective modal *können* indicates about 50 % certainty/uncertainty.

The subjective modal *mögen* also expresses about 50% certainty/uncertainty, and the fact that it doesn't really matter one way or the other.

see b) *Sollen* expresses a rumour or report:

Somebody says something or reports on something, but there is no exact information available. This way of expressing statements is also used in newspaper reports:

In Italien *sollen* die Temperaturen auf minus 20 Grad *gesunken sein*.

see c) *Wollen* is used to claim, maintain or to pretend. *Somebody* says something about himself. The truth of the statement cannot be proven. On the other hand it cannot be proven untrue. This form is often used in the legal language of court cases:

Der Angeklagte *will* die Zeugin nie *gesehen haben*.

II Subjunctive use of modal verbs to express subjectivity

In order to make the difference clearer in subjective statements in the present (see preliminary note 3), the modal verb is often used in Konjunktiv II (see § 54, VI).

Someone asks: *Wo ist Frau M.? In ihrem Büro ist sie nicht*. The following answers are possible:

- a) Sie *müsste* beim Chef sein, denn dort ist eine wichtige Besprechung.
= That is very probable.
Sie *könnte* auch in der Kantine sein, denn dort ist sie meistens um die Mittagszeit.
= That is possible.
- b) Sie *sollte* (eigentlich) an ihrem Arbeitsplatz sein, denn die Mittagszeit ist schon vorbei.
= That is what staff are supposed to do, but she seems to be disregarding the rule.
- c) Sie arbeitet nicht mehr bei uns; sie *dürfte* schon über 65 sein.

- a) The subjective use of *können* and *müssen* in Konjunktiv II follows the rules set out in § 20, I, a).
- b) *sollte* / *sollen* is often used with *eigentlich* to express the fact that the speaker thinks other behaviour better.
- c) *dürfte* is mostly used to refer to numbers and dates that one is not sure about. But it is also used in the following meaning:
 Das *dürfte* ihn interessieren. = It probably interests him.
 Der Witz *dürfte* schon bekannt sein. = It's probably already familiar.

- 1 Change the sentences below so that the expressions conveying possibility or conviction such as „wohl“, „sicher(lich)“, „angeblich“, „er behauptet“, „so wird gesagt“ etc., can be omitted.

Ich habe gehört, dass der Schriftsteller sich zur Zeit in Südamerika aufhält, (sollen)
Der Schriftsteller soll sich zur Zeit in Südamerika aufhalten.

1. Man hat den Mann verurteilt; aber er war unschuldig, so wird gesagt, (sollen)
2. Sie hat vielleicht Recht, (mögen)
3. Er hat angeblich sein ganzes Vermögen an eine Hilfsorganisation verschenkt, (sollen)
4. Der Zeuge behauptet, dass er den Unfall genau gesehen hat. (wollen)
5. Wie war das nur möglich? Es war doch 22 Uhr und wahrscheinlich stockdunkel, (müssen)
6. Er behauptet, dass er die 20 Kilometer lange Strecke in zweieinhalb Stunden gelaufen ist. (wollen)

Der Angeklagte behauptet, von zwei betrunkenen Gästen in der Wirtschaft angegriffen worden zu sein, (wollen)

Man ist überzeugt, dass der Angeklagte sich in großer Angst und Aufregung befunden hat. (müssen)
 Ich frage mich, wie dem Angeklagten wohl zumute war. (mögen)

10. Sicherlich hat der Angeklagte die Tat nur im ersten Schrecken begangen, (können)

- 2 Aus der Zeitung - Explain the meaning of the modal verbs which appear in italics.

Wieder ist der Polizei ein Raubüberfall gemeldet worden. Drei Unbekannte *sollen* in der Zuckschwerdtstraße einen 26 Jahre alten Brückenbauer aus Frankfurt überfallen und niedergeschlagen haben. Nach Angaben der Polizei *soll* einer der Täter dem Brückenbauer in die Jackentasche gegriffen und Ausweispapiere sowie Schlüssel entwendet haben. Vorher *will* der Überfallene in einer Gaststätte

in der Bolongarostraße gewesen sein, in der sich auch die Täter befunden haben *sollen*. Beim Bezahlen *können* die Täter gesehen haben, dass er einen größeren Geldbetrag - es *soll* sich um etwa 500 Mark gehandelt haben - bei sich führte. „Das *muss* der Anlass gewesen sein, dass die Kerle mir folgten und mich dann überfielen“, meinte der Brückenbauer.

- 5 io

3 Choose the correct modal verb for the blanks in the sentences below and explain your choice.

1. Der Mann hat doch eine Verletzung! Wer das nicht sieht, ... blind sein.
2. Du ... Recht haben; aber es klingt sehr merkwürdig.
3. Diese Schauspielerin ... 80 Jahre alt sein, so steht es in der Zeitung. Sie sieht doch aus wie fünfzig!
4. Der Junge ... die Geldbörse gefunden haben; dabei habe ich gesehen, wie er sie einer Frau aus der Einkaufstasche nahm.
5. „Er ... ein Vermögen von zwei bis drei Millionen besitzen, glaubst du das?“ - „Also das ... übertrieben sein. Es ... sein, dass er sehr reich ist, aber so reich sicher nicht!“
6. In Griechenland ... gestern wieder ein starkes Erdbeben gewesen sein.
7. Es ist schon zehn Uhr. Der Briefträger ... eigentlich schon da gewesen sein.
8. Eben haben sie einen Fernsehbericht über Persien angekündigt, jetzt zeigen sie Bilder über Polen. Da ... doch wieder ein Irrtum passiert sein!
9. Wir haben dein Portmonee in der Wohnung nicht gefunden. Du ... es nur unterwegs verloren haben. Wenn du es nicht verloren hast, ... es dir gestohlen worden sein.
10. Den Ring ... sie geschenkt bekommen haben, aber das glaube ich nicht.
11. Er ist erst vor zehn Minuten weggegangen. Er ... eigentlich noch nicht im Büro sein.
12. Es ... heute Nacht sehr kalt gewesen sein, die Straßen sind ganz vereist.

4 Replace the modal verb with the expression given.

1. Der Vater mag 72 Jahre alt gewesen sein, als er starb, (vielleicht)
2. Der Sohn soll das Millionenerbe seines Vaters, Häuser und Grundstücke, verkauft haben, (wie man sich erzählt)
3. Sein Onkel will davon nichts gewusst haben, (sagt er selbst)
4. Es mag sein, dass der Sohn alles verkauft hat; aber warum bezieht er jetzt Sozialhilfe? (möglicherweise)
5. Er soll Spieler gewesen sein, (habe ich gehört)
6. Er muss das ganze Geld in der Spielbank verjubelt (= leichtsinnig ausgegeben) haben, (mit großer Wahrscheinlichkeit)
7. Ein Bekannter will ihn als Straßemusikanten gesehen haben. (Ein Bekannter glaubt ...)
8. Er soll ungepflegt ausgesehen haben, (angeblich)

5 Do the same here as in exercise 3 - Use the modal verbs to make a subjective statement.

1. Man sagt, dass im Krankenhaus der Stadt B. im letzten Jahr viele Millionen Mark veruntreut worden sind.
2. Ein junger Arzt sagt, dass er gehört habe, dass die Medikamente für das Krankenhaus gleich wieder verkauft worden seien.

3. Die Krankenschwestern und Pfleger haben davon vielleicht gar nichts gewusst.
 4. Die Leute erzählen, dass der Chefarzt vor kurzem die hässliche Tochter des Gesundheitsministers geheiratet hat.
 5. Sehr wahrscheinlich waren die Beamten des Gesundheitsministeriums über die Unterschlagungen im Krankenhaus schon seit langem informiert.
 6. Vielleicht sind einige Beamte sogar bestochen worden.
 7. Außerdem wird berichtet, dass alle Akten aus den Geschäftsräumen des Krankenhauses verschwunden sind.
 8. Vielleicht waren unter den verschwundenen Medikamenten auch Drogen.
 9. Ein verhafteter Drogenhändler sagt, dass er seinen „Stoff“ immer an der Hintertür des Krankenhauses abgeholt habe.
 10. Möglicherweise sind auch Verbandszeug und Kopfschmerztabletten verschoben worden.
 11. In einem Zeitungsartikel wird berichtet, dass der Chefarzt in der vorigen Woche 900 000 Mark von seinem Konto abgehoben hat.
 12. Sehr wahrscheinlich haben die Patienten unter den ungeordneten Zuständen in diesem Krankenhaus sehr gelitten.
 13. Vielleicht wird der Prozess gegen den Chefarzt und den Gesundheitsminister noch in diesem Jahr eröffnet.
- 6 Replace the modal verbs with expressions of doubt, supposition and certainty.
1. a) Äsop, bekannt durch seine Fabeln, *soll* ein Sklave gewesen sein.
b) Er *dürfte* im 6. Jahrhundert vor unserer Zeitrechnung in Kleinasien gelebt haben.
 2. a) Der Graf von Sandwich *soll* das nach ihm benannte Sandwich 1762 erfunden haben.
b) Er *soll* auf die Idee gekommen sein, weil er wegen des Essens nicht vom Spieltisch aufstehen wollte.
 3. Der Hund *kann* schon vor 10 000 Jahren dem Menschen zur Jagd gedient haben.
 4. Die fruchtbare Lösserde in Norddeutschland *kann* vom Wind von China nach Europa herübergetragen worden sein, sagen Wissenschaftler.
 5. a) Der Vogel Strauß *soll* in Angstsituationen seinen Kopf in den Sand stecken
b) Das *muss* aber ein Märchen sein.
 6. Um ein Straußenei essen zu können, *soll* man es 40 Minuten kochen müssen.
 7. a) Der Wanderfalke, ein Raubvogel, *soll* etwa 320 km/h schnell fliegen können,
b) Das *mag* stimmen, aber sicher nur über sehr kurze Zeit.
 8. Die Seeschwalbe, ein Meeresvogel, *soll* jahrelang pausenlos übers Meer fliegen.
 9. a) Über Robin Hood, den Helfer der Armen, gibt es viele Geschichten,
b) Es *kann* ihn tatsächlich gegeben haben; bewiesen ist es nicht.

§ 21 Futur I and II to express Probability or a Supposition

Preliminary note

1. Unlike other European languages in which the future has to be expressed with a fixed future form of the verb, German uses the present tense + time expression, when an activity, an event or a state in the future is certain:
Ich komme morgen früh zu dir und bringe dir die Fotos mit.
Heute Abend gibt es bestimmt noch ein Gewitter.
2. We use the perfect tense + temporal adverbs (Futur II) to say that something will have been completed by a certain point of time in the future:
Wenn ihr morgen erst um 10 Uhr kommt, haben wir schon gefrühstückt.
3. If a speaker uses the future for an event in the future nevertheless, he/she expresses certainty that it will take place. This is why this use is sometimes called the "prophetic future".
Ist es schon entschieden, dass man alle Bäume dieser Allee fällt? -
Ja, kein einziger Baum wird stehen bleiben.
4. If an activity, event or state in the future or present is uncertain, *werden* + infinitive is used, *werden* is not really a tense marker, but indicates - like a modal verb - a subjective attitude to the occurrence. By inserting *wohl*, *vielleicht*, *wahrscheinlich* the speaker/writer can emphasize the conjectory nature of his/her statement; with Futur I only the use of these words or the context indicates whether it is a statement of supposition. Futur II expresses uncertainty about activities and states in the past.

I Main clauses

Futur I Aktiv	Er <i>wird</i> die neue Stellung wahrscheinlich <i>annehmen</i> .
Futur II Aktiv	Er <i>wird</i> bei seiner Suche nach einer besseren Stellung (wohl) keinen Erfolg <i>gehabt haben</i> .
Futur I Passiv	Das Gesetz <i>wird</i> wohl bald <i>geändert werden</i> .
Futur II Passiv	Das Gesetz <i>wird</i> (wohl) inzwischen <i>geändert worden sein</i> .

Werden is used in active and passive sentences like a modal verb to mark subjectivity.

Futur I Aktiv with modal verb	Meine Freunde <i>werden</i> das Auto wohl <i>reparieren können</i> .
Futur II Aktiv with modal verb	In der kurzen Zeit <i>werden</i> die Gäste (wohl) nicht alles <i>gesehen haben können</i> .

Futur I Passiv Das Auto *wird* (wohl) nicht mehr *repariert werden können*.
with modal verb

Should an additional modal verb occur, it is placed at the end of the sentence in the infinitive. This complicated form is no longer used in Futur II.

II Subordinate clauses

Futur I Aktiv Es ist ärgerlich, dass das Flugzeug wohl nicht planmäßig
landen wird.

Futur II Aktiv Ich mache mir Sorgen, obwohl das Flugzeug inzwischen in
Rom *gelandet sein wird*, (oder: ... inzwischen wahrscheinlich
in Rom *gelandet ist*.)

Futur I Aktiv Der Geschäftsmann regt sich auf, weil er sein Reiseziel wohl
with modal verb nicht rechtzeitig *wird erreichen können*, (oder: ... rechtzeitig
erreichen kann.)

1. In subordinate clauses, *werden* occurs in conjugated form in final position to express supposition.
2. If a modal verb is added, it occurs at the end of the sentence in the infinitive form. The conjugated form of *werden* precedes the main verb (see § 18, II).
3. In general, it is considered better style to use the present or perfect in passive subordinate clauses expressing supposition. The items *wohl* or *wahrscheinlich* make the context clear:

Present passive:

Die alten Formulare gelten noch, obwohl das Gesetz wohl bald *geändert wird*.
(instead of: ..., obwohl das Gesetz wohl bald *geändert werden wird*.)

Perfect passive:

Die alten Formulare gelten noch bis zum 1. Januar, obwohl das Gesetz wohl in-
zwischen schon *geändert worden ist*. (instead of: ..., obwohl das Gesetz wohl in-
zwischen schon *geändert worden sein wird*.)

4. It is also better to use the present or perfect in subordinate clauses containing a modal verb which expresses a supposition about the future.

Present active with a modal verb:

Es ist beruhigend, dass der Meister das Auto vielleicht schon bis übermorgen *re-
parieren kann*, (instead of: ..., dass der Meister das Auto vielleicht schon bis über-
morgen *wird reparieren können*.)

Perfect active with a modal verb:

Am 1. Mai wollen wir nach Spanien fahren. Es ist beruhigend, dass der Meister
das Auto wohl schon vorher *hat reparieren können*, (instead of: ..., dass der Mei-
ster das Auto wohl schon vorher *wird repariert haben können*.)

Present passive with a modal verb:

Es ist beruhigend, dass unser Auto vielleicht schon übermorgen *repariert werden kann*, (instead of: ..., dass unser Auto vielleicht schon übermorgen *wird repariert werden können*.)

Perfect passive with a modal verb:

Am 1. Mai wollen wir nach Spanien fahren. Es ist beruhigend, dass unser Auto schon vorher *hat repariert werden können*. (A construction with *werden* is no longer used.)

Note

Werden + infinitive is used to express a threat, a threatening prediction or an imperative equivalent:

Du *wirst* jetzt zu Hause *bleiben* und nicht in den Club *gehen*.

Wirst du endlich deine Hausaufgaben *machen*?

- 1 Signal an element of uncertainty in your answers to the following questions.

Kommt Ludwig auch zu der Besprechung?

Ja, er wird wahrscheinlich auch zu der Besprechung kommen.

Instead of using „wahrscheinlich“, „wohl“ or „vielleicht“ can be inserted.

- | | |
|--|---|
| 1. Gibt Hans seine Stellung als Ingenieur auf? | 4. Fliegt er noch in diesem Jahr rüber? |
| 2. Geht er ins Ausland? | 5. Nimmt er seine Familie gleich mit? |
| 3. Will er in Brasilien bleiben? | 6. Besorgt ihm seine Firma dort eine Wohnung? |

- 2 Hans und Inge haben einen langen Weg von Andreas Party nach Hause. Bis sie zu Hause sind, wird Andrea schon viel erledigt haben.

schon alle Gläser in die Küche bringen

Sie wird schon alle Gläser in die Küche gebracht haben.

- | | |
|--|-------------------------|
| 1. die Schallplatten wieder einordnen | 5. den Teppich absaugen |
| 2. die Wohnung aufräumen | 6. sich ins Bett legen |
| 3. die Möbel an den alten Platz stellen | 7. einschlafen |
| 4. das Geschirr spülen und in den Schrank räumen | |

- 3 Müllers waren lange von zu Hause weg. Wie wird es wohl aussehen, wenn sie zurückkommen?

der Gummibaum / vertrocknen *Wird der Gummibaum vertrocknet sein?*

- | | |
|--|--|
| 1. die Zimmerpflanzen / eingehen (= sterben) | 4. die Blumen im Garten / verblühen |
| 2. die Möbel / sehr verstauben | 5. die Pflanzen auf dem Balkon / vertrocknen |
| 3. die Teppiche / nicht gestohlen werden | 6. die Nachbarin / die Post aufheben |

4 Express probability in your answer. Use Futur II.

Hat er noch Geld? (sicher alles ausgehen) *Er wird sicher alles ausgehen haben.*

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sind die Gäste noch da? (wahrscheinlich schon nach Hause gehen) 2. Geht es ihm noch schlecht? (sich sicher inzwischen erholen) 3. Hat sie ihre Bücher mitgenommen? (ganz sicher mitnehmen) | <ol style="list-style-type: none"> 4. Haben sie den letzten Bus noch gekriegt? (wahrscheinlich noch bekommen) 5. Ist Heinrich noch zum Zug gekommen? (sich bestimmt ein Taxi zum Bahnhof nehmen) |
|---|--|

5 By using Futur II, express supposition.

Ich vermute, dass der Weg inzwischen gesperrt worden ist.
Der Weg wird inzwischen gesperrt worden sein.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich nehme an, dass der Lastwagen inzwischen aus dem Graben gezogen worden ist. 2. Ich vermute, dass die Polizei sofort benachrichtigt worden ist. 3. Ich glaube, dass niemand ernstlich verletzt worden ist. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Es ist anzunehmen, dass dem betrunkenen Fahrer der Führerschein entzogen worden ist. 5. Ich nehme an, dass die Ladung inzwischen von einem anderen Lastwagen übernommen worden ist. |
|---|---|

Part II

§ 22 Word Order in Main Clauses

English-speaking students of German will soon notice that German word order differs greatly from the word order used in English sentences. When working through this grammar you will learn that four general rules apply to the position of almost all verbs you are likely to use in German. It will help you to master German word order if you try to recognize which rule of verb position is operating and the reason for it.

The sequence of adverbs and phrases differs from English. In general the sequence of thought in German is usually: (1) time, (2) manner, and (3) place:

Ich habe sie *heute glücklicherweise im Hotel* antreffen können.

It is, however, always possible to begin a sentence with a phrase or an adverb:

Glücklicherweise habe ich sie heute im Hotel getroffen. / *Luckily I met* her in the hotel today.

I General rules

1. Sentences are made up of certain *units*: subject, predicate, objects, adverbials etc.
2. These units are arranged according to a certain word order in all languages.
3. The German sentence is determined by the position of the conjugated verb: this is the verb form with an inflected ending, e. g. *ich gehe, du gehst*.
4. The position of the conjugated verb varies considerably depending on whether it is in the main clause or in a subordinate clause.
5. The main clause is an independent, complete sentence. The conjugated verb always occurs in position II.
6. The subject in the main clause can move from position I to position III (IV), i. e. it moves around the conjugated verb (position II) as if this were an axis.

Notes

1. The position numbers I, II, III (IV) will be used from now on to illustrate the word order in main clauses.
2. The transfer of the subject from position I to position III will be referred to as *inversion* from now on.
3. The distribution of all other items following the subject changes according to the overall meaning, or to the context of the sentence. It is therefore not possible to define a fixed sequence.
4. Negation: if the whole statement is to be negated, *nicht* should be placed as close as possible to the end of the sentence, but in front of the second part of the verb. If just one part of the sentence is to be negated, *nicht* is placed in front of the relevant part.

Der Postbote kommt heute *nicht*. (= negation of whole sentence)

Der Postbote ist heute *nicht* gekommen. (= negation of whole sentence)

Der Postbote kommt *nicht* heute, sondern morgen.

(= negation of the adverbial expression)

Nicht der Postbote kommt heute, sondern die Postbotin.

(= negation of the subject)

II Word order with objects

	I	II		Dativ- objekt	Akkusativ- objekt		Partizip
a)	Die Firma	liefert	heute			nicht.	
b)	Die Firma	lieferte	gestern			nicht.	
c)	Die Firma	liefert	morgen			nicht.	
d)	Die Firma	hat	gestern			nicht	geliefert.
e)	Die Firma	liefert		dem Kunden	die Ware	nicht.	
0	Die Firma	hat		dem Kunden	die Ware	nicht	geliefert.

The subject occurs in position I, followed by the conjugated verb in position II.

see a + b + c) In the present, imperfect and future (= present with temporal expressions, compare § 21 preliminary note) the conjugated main verb occurs in position II.

see d) The conjugated auxiliary verb occurs in position II in the perfect and past perfect. The past participle of the main verb occurs in final position.

see e) Certain verbs are used with a dative or an accusative object or with both (see § 14, I-III).

When both objects occur in one sentence, the dative object usually appears before the accusative object.

III Inversion

	I	II	III	Dativ- objekt	Akkusativ- objekt		Partizip
a)	Der Postbote	kommt	heute			nicht.	
	Heute	kommt	der Postbote			nicht.	
b)	Der Postbote	ist	heute			nicht	ge-
	Heute	ist	der Postbote			nicht	ge-
							kommen.
							ge-
							kommen.
c)	Die Firma	liefert	wahr-	dem	die Ware	nicht.	
	Wahr-	liefert	scheinlich	Kunden			
	die Firma	liefert	die Firma	dem	die Ware	nicht.	
	Die Firma	hat	wahr-	Kunden			
		hat	scheinlich	dem	die Ware	nicht	geliefert.
	Wahr-	hat	die Firma	Kunden			
	scheinlich			dem	die Ware	nicht	geliefert.
				Kunden			

1. Inversion means that another item occurs in position I, the conjugated verb then follows in position II and the subject in position III. Almost any other item can be placed in position I.
2. The overall meaning of the sentence is hardly affected by inversion. Position I often refers to a preceding statement and it emphasizes the progressive aspect of the action:

Wir frühstücken immer um 8 Uhr. Heute haben wir verschlafen.

Einstein emigrierte nach Amerika. Dort konnte er weiterarbeiten.

Man stellte den Zeugen einige Männer vor. Den Täter erkannte niemand.

Mein Fotoapparat ist nicht in Ordnung. Damit kannst du nichts anfangen.

see a + b + c) Only positions I and III change in inversion; otherwise the word order remains the same.

IV Word order with pronouns in the accusative and dative

		//	
a)	Der Lehrer gab	dem Schüler ^	das Buch vor dem Unterricht.
b)	Der Lehrer gab	ihm ^ ↓	das Buch vor dem Unterricht.
	Der Lehrer gab	es ^	>dem Schüler vor dem Unterricht.
	Der Lehrer gab	es	ihm vor dem Unterricht.

see a) The dative object occurs before the accusative object (see I).

see b) Pronouns are placed immediately after the conjugated verb. An accusative pronoun is placed in front of a dative pronoun.

V Inversion

a)		Pronomen (III)	Subjekt (Substantiv) IV
1	//		
Um 7 Uhr	bringt	mir	der Briefträger die Post.
Aus Kairo	ruft	mich	der Chef bestimmt nicht an.
Zum Glück	hat	es ihm	der Professor noch mal erklärt.

b)		Subjekt (Pron.) III	Akk./Dat-Pronomen
1	//		
Vorgestern	hat	er	mir das Buch geliehen,
Vorgestern	hat	er	es dem Schüler geliehen.
Vorgestern	hat	er	es ihm geliehen.

see a) The general rule that the accusative and dative pronoun follow immediately after the conjugated verb, also applies to inversion. In this case, the subject can be shifted to position IV if it is a noun.

see b) If the subject is itself a pronoun, however, it always remains in position III.

VI Word order for reflexive pronouns

I	II	III	IV	V
Ich	habe	mich		gewaschen.
Ich	habe	mir	die Hände	gewaschen.
Ich	habe	sie	mir	gewaschen.

Inversion

I	II	III	IV	V	VI
Sofort	hat	<i>er</i>	sich	die Hände	gewaschen,
Sofort	hat	<i>er</i>	sie sich		gewaschen.

The word order rules for reflexive pronouns are the same as those discussed above.

1 Practise the word order.

Hat der Hotelgast der Schauspielerin den Pelzmantel gestohlen?
Ja, er hat ihn ihr gestohlen.

- Hast du deiner Freundin dein Geheimnis verraten? (Ja, ich ...).
- Hat Maria dir deine Frage beantwortet?
- Hat der Reiseleiter Ihnen das Hotel Ritter empfohlen?
- Hat die Gemeindeverwaltung deinen Freundinnen die Pensionsadressen zugeschickt?
- Hat der Chef den Bewerbern schon eine Nachricht zugesandt?
- Hat Ursula der Hauswirtin einen Blumenstock zum Geburtstag geschenkt?
- Hat der Verlag dem Verfasser das Manuskript zurückgesandt?
- Hat Angela dir ihre Ankunft verschwiegen?
- Hat dir der Kaufmann die Lieferung versprochen?
- Liefert diese Firma den Kunden die Ware kostenlos ins Haus?
- Leihst du deinem Freund dein Auto?
- Hat der Postbeamte dem Kunden den Scheck zurückgegeben?
- Haben die Jungen den Eltern das Abenteuer erzählt?
- Borgst du der Familie Schulz das Auto?
- Hat der Taxifahrer den Beamten seine Unschuld bewiesen?
- Teilst du deinen Verwandten deine Ankunft mit?
- Hat der Mann den Kindern den Fußball weggenommen?
- Verbietet der Landtag den Studenten die Demonstration?

- 2 Using the vocabulary in § 14 exercise 5, practise in the way shown below.

der Arzt / der Mann / das Medikament / verschreiben
Hat der Arzt dem Mann das Medikament verschrieben?
Ja, er hat es Ihm verschrieben,

- 3 Using the questions in § 14 exercise 4, make sentences like the one shown below.

Hast du deinem Freund das Auto geliehen?
Ja, ich hab' es ihm geliehen.

- 4 Transfer the words in italics to position I, paying special attention to the position of the pronouns.

- | | |
|---|--|
| 1. Er hat mich <i>heute</i> wieder furchtbar geärgert. | 11. Er hat <i>den Jugendlichen</i> mit seinem Zeitungsartikel nur geschadet. |
| 2. Dein Vater hat es dir <i>gestern</i> doch ganz anders dargestellt. | 12. Der Bäcker bringt mir <i>seit drei Monaten</i> die Brötchen ins Haus. |
| 3. Wir haben ihn <i>zufällig</i> auf dem Weg nach Hause getroffen. | 13. Sie ist <i>natürlich</i> immer vorsichtig gefahren. |
| 4. Er hat mir <i>die Frage</i> leider immer noch nicht beantwortet. | 14. Der Bauer schlug <i>vor Ärger</i> mit der Faust auf den Tisch. |
| 5. Der Koffer steht <i>seit zehn Jahren</i> bei uns im Keller. | 15. Er gibt mir die Papiere <i>übermorgen</i> zurück. |
| 6. Ihr habt <i>mich</i> überhaupt nicht beachtet. | 16. Sie erklärte uns <i>vorsichtshalber</i> die ganze Sache noch einmal. |
| 7. Der Zeuge hat ihn <i>rauf der Sonnenbrille</i> sofort erkannt. | 17. Der Nachbar hat ihnen <i>schon seit langem</i> misstraut. |
| 8. Sie hat ihm <i>wütend</i> die Tür vor der Nase zugeschlagen. | 18. Es geht <i>mir</i> eigentlich gut. |
| 9. Es hat <i>in der Nacht</i> stark geregnet. | 19. Das Gold liegt <i>aus Sicherheitsgründen</i> im Keller der Bank. |
| 10. Sie hat es mir <i>bis heute</i> verschwiegen. | 20. Der Beamte hat es euch <i>bestimmt</i> gesagt. |

- 5 Insert the pronouns.

- | | |
|--|---|
| 1. Der Museumsdirektor zeigte den Gästen die Ausstellung. In einem zweistündigen Vortrag führte jedes einzelne Bild vor. | 5. Der Gefangene bat um seine Uhr, aber man gab nicht. |
| 2. Der Vater hatte dem Sohn nach dem Abitur eine Skandinavienreise versprochen. ... wollte voll finanzieren. | 6. Ein Dieb hatte einer Rentnerin die Handtasche gestohlen. Nach einer Stunde konnte man., allerdings ohne Geld und Papiere, zurückgeben. |
| 3. Der Landwirt musste das Gebäude wieder abreißen. Das Bauamt hatte nicht genehmigt. | 7. Ein Bauer hatte den Wanderern den Weg zur Berghütte erklärt. Sie fanden ihr Ziel leicht, denn ... hatte. sehr gut beschrieben. |
| 4. Die Studentin hatte sich von ihrem Freund ein Armband gewünscht. ... schenkte. zu ihrem Geburtstag. | 8. In ihrem Testament vermachte (= schenkte) die alte Dame ihren Nichten und Neffen ihr ganzes |

- Vermögen. Der Notar ließ
durch die Bank überweisen.
9. Die Polizei hatte dem Kaufmann
den Führerschein entzogen. Nach
einem Jahr gab. zurück.
10. Der Gast hatte bei der Kellnerin noch
ein Bier bestellt, aber... brachte ...
... nicht.
11. Alle Kinder hören gern Märchen
und Großmütter erzählen.
gern.
12. Sie bat die Ärztin um den Termin
für die Operation, aber... teilte ...
... nicht mit.

VII Word order with adverbial and prepositional phrases

Subjekt //		wann? (temporal)	warum? (kausal)	wie? (modal)	wo? wohin? (lokal)
Ich	komme	morgen		mit Vergnügen	zu eurer Party.
Sie	schlief	gestern	vor Ärger	sehr schlecht.	
Sie	ging	heute früh	wegen der Prüfung	voller Furcht	zur Schule.

There are no fixed rules for the position of adverbials, in general, however, the distribution **TCMP** (= temporal, causative, manner, place) applies.

VIII Word order with objects and adverbials

/	//	Spalte A wann?	Dat- objekt	Spalte B warum?	wie?	Spalte C Akk.- obj.	wo? wohin?
Er	hilft	abends	seinem Vater		gerne		im Büro.
Ich	schreibe	morgen	meinem Mann	wegen der Sache		einen Brief	nach Italien.
Sie	riss		dem Kind		voller Angst	das Messer	aus der Hand.

There are no fixed rules for the position of the various items. In general, the following distribution rules apply:

- Time adverbials and dative objects occur after the conjugated verb (column A) or the other way round.
- Adverbials of reason and manner occur in the middle of the sentence (column B).
- The accusative object and the adverbs of place, especially the *wohin* items, occur at the end of the sentence (column C).

IX Inversion

	I	II	III	
a) temporale Angabe	<i>Heute</i>	fährt	mein Vetter	nach Köln.
b) kausale Angabe	<i>Wegen der Hitze</i>	arbeiteten	die Angestellten	nur bis 14 Uhr.
c) konzessive Angabe	<i>Trotz des Verbots</i>	rauchte	der Kranke	zwanzig Zigaretten pro Tag.
d) modale Angabe	<i>Höflich</i>	öffnete	der Herr	der Dame die Tür.
e) lokale Angabe (wo?)	<i>Im Garten</i>	fand	der Junge	sein Taschenmesser wieder.
f) Akkusativobjekt	<i>Den Lehrer</i>	kennen	alle Bauern	seit ihrer Kindheit.
g) Dativobjekt	<i>Dem Gast</i>	hat	das Essen	leider nicht geschmeckt.
h) Akkusativpronomen	<i>Mich</i>	sieht	die Schwiegermutter	niemals wieder.
i) Dativpronomen	<i>Mir</i>	tut	das Missverständnis	noch immer Leid.

see a-e) 1. Temporal, causative, concessive and manner adverbials can be placed in position I at all times, but only one item of the same category.

Wann? Am Sonntag, dem 22. Juli, einem Sommertag, verließ er sein Elternhaus.

Wo? Auf dem Busbahnhof, direkt vor der Sparkasse, treffen wir uns morgen um 7 Uhr.

(Incorrect is: Auf dem Busbahnhof, um 7 Uhr treffen wir uns.)

2. Adverbials of place answering the question *wo?* are likely to be used in position I, whereas adverbials of place answering *wohin?* are generally used in final position.

see f-i) Nouns and pronouns can occur as accusative or dative objects in position I. In this case they are emphasized in spoken German. Position I is often compulsory here for a clearer understanding of the context.

The accusative pronoun *es* never occurs in position I.

Notes

1 The *wann/wo* items: When giving information about the time and the place of an action, e. g. in the news or in a report, these items are likely to occur towards the beginning of the sentence:

Im Frankfurter Hauptbahnhof fuhr gestern Nachmittag eine Lokomotive auf einen voll besetzten Zug.

Am Ostersonntag fand in Rom ein feierlicher Gottesdienst statt.

2. Adverbials of place in answer to the question *woher?* as well as the *wohin?* items, usually occur right at the end of the sentence. If both types are necessary, the *woher?* item generally precedes the *wohin?* item.

Er kam gestern mit einer Reisegesellschaft *aus Polen* zurück.

Die Angestellten strömten *aus den Büros* (woher?) *auf die Straße* (wohin?).

X Word order with prepositional objects

Er schrieb seit Jahren zum ersten Mal wieder einen Brief *an seinen Vater*.

Die alte Dame dachte später oft mit freundlichen Gefühlen *an ihn*.

Natürlich ärgert er sich schon lange *darüber*.

Der Wissenschaftler beschäftigt sich seit langem intensiv *mit diesem Problem*.

1. The prepositional object usually occurs right at the end of the sentence, following the objects and any other items.
2. The prepositional pronouns with *da(r)*- often occur in position I, depending on the context and how they are emphasized:

Darüber haben wir uns schon lange gewundert.

Damit habe ich mich leider niemals beschäftigt.

- 6 Put the parts of the sentence in the correct order.

Sie teilte ... mit. (ihre Kündigung / zum 31. Mai / ihrem Arbeitgeber)

Sie teilte ihrem Arbeitgeber ihre Kündigung zum 31. Mai mit.

1. Ich habe ... geliehen, (leider / mein neues Auto / meinem Freund)
2. Der Unglückliche hat... gefahren, (gestern / gegen einen Baum / es)
3. Er teilte ... mit. (seine Ankunft / mir / in New York / mit einem Fax / gestern)
4. Die Firma wird ... liefern, (den neuen Kühlschrank / mir / erst am kommenden Montag / wahrscheinlich)
5. Die Lehrer sprachen ... (über die neuen Bestimmungen / heute / mit den Schülern)
6. Der Hausherr hat... gekündigt, (die Wohnung / zum 31.12. / mir)
7. Die Eltern bezahlten ... (in England / einen Studienaufenthalt / ihrer Tochter)
8. Die Firma hat... geschenkt, (zum 70. Geburtstag / ihrem Angestellten / eine Kiste Sekt)
9. Er hat... mitgegeben, (mir / für seine Schwester / ein Paket)
10. Meine Kollegen haben ... geschickt, (aus Rom / eine Ansichtskarte / dem Chef)

- 7 Start the sentences in exercise 6 with the following words:

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Leider | 6. Die Wohnung |
| 2. Gestern | 7. Ihrer Tochter |
| 3. Mit einem Fax | 8. Zum 70. Geburtstag |
| 4. Den neuen Kühlschrank | 9. Für seine Schwester |
| 5. Heute | 10. Aus Rom |

Exercises on the whole area

8 Put the various items in their proper order.

1. Er kam ...
 - a) ins Büro
 - b) aufgeregt
 - c) gegen 9 Uhr
2. Sie hat ... geantwortet.
 - a) wegen ihrer Krankheit
 - b) bis jetzt noch nicht
 - c) uns
3. Er teilt ... mit.
 - a) das Ergebnis der Besprechung
 - b) erst morgen
 - c) mir
4. Sie steigt ... ein.
 - a) jetzt immer langsam und vorsichtig
 - b) wegen ihrer Verletzung
 - c) in die Straßenbahn
5. Der Bus fährt ... vorbei.
 - a) an unserem Haus
 - b) ab heute
 - c) wegen der Umleitung
6. Er hat ... gelegt.
 - a) voller Wut
 - b) den Brief
 - c) auf den Schreibtisch
 - d) ihr
7. Sie hat ... vergessen.
 - a) im Zug
 - b) gestern
 - c) ihre Tasche
 - d) dummerweise
8. Er hat ... vorgestellt.
 - a) immer
 - b) genau so
 - c) es
 - d) sich
9. Er gab ... zurück.
 - a) das falsche Buch
 - b) mit Absicht
 - c) dem Professor
 - d) nach dem Examen
10. Sie hat ... verlassen.
 - a) die Wohnung
 - b) wegen der bösen Bemerkungen ihres Mannes
 - c) heute Morgen
 - d) wütend
11. Erbrachte ...
 - a) mit einer Entschuldigung
 - b) ins Hotel
 - c) mir
 - d) den geliehenen Mantel
 - e) erst gegen Mitternacht

9 Do the same here.

1. Ein Bauer hat ... getreten.
 - a) bei einer Jagdgesellschaft
 - b) aus Versehen
 - c) auf den Fuß
 - d) seinem Fürsten
2. Der Gast überreichte ...
 - a) einen Blumenstrauß
 - b) an der Wohnungstür
 - c) mit freundlichen Worten
 - d) der Dame des Hauses
 - e) zu ihrem 75. Geburtstag
3. Die junge Frau gab ...
 - a) zum Abschied
 - b) an der Autotür
 - c) einen Kuss
 - d) ihrem Mann
4. Der Arzt legte ...
 - a) prüfend
 - b) auf die Stirn
 - c) dem Fieberkranken
 - d) vor der Untersuchung
 - e) die Hand
5. Die Versammelten verurteilten ...
 - a) in ein unabhängiges Land
 - b) einstimmig
 - c) den Einmarsch fremder Truppen
 - d) Anfang Februar

- 6. Der Verfolgte sprang ...
 - a) mit letzter Kraft
 - b) über den Gebirgsbach
 - c) kurz vor seiner Verhaftung
- 7. Der Motorradfahrer riss ...
 - a) die Einkaufstasche
 - b) aus der Hand
 - c) einer alten Dame
 - d) gestern gegen 17 Uhr
- 8. Der Vater zog ... weg.
 - a) die Bettdecke
 - b) wütend
 - c) um 11 Uhr
 - d) dem schlafenden Sohn
- 9. Du hast ... erzählt.
 - a) schon gestern
 - b) mir
 - c) in der Mensa
 - d) diese Geschichte
- 10. Erbot ... an.
 - a) mit freundlichen Worten
 - b) ihm
 - c) es
 - d) zum zweiten Mal
- 11. Ich habe ... vorgestellt.
 - a) auf der Party
 - b) ihm
 - c) selbstverständlich
 - d) mich

10 Practise word order.

Using exercise 8 begin sentence 1 with b; 2 with a; 3 with a; 4 with b; 5 with c; 6 with a; 7 with d; 8 with b; 9 with d; 10 with b; 11 with e.

§ 23 Sentence Coordinates: Conjunctions in Zero Position

Hauptsatz			Konjunktion	Hauptsatz		
I	II	III	0	I	II	
...	Verb	Verb	...

I Word order

	0	/	//
Die Eltern fahren nach Italien	und	die Tante	sorgt für die Kinder.
Die Eltern fahren nach Italien,	aber	die Kinder	bleiben zu Hause.
Die Eltern fahren unbeschwert ab,	denn	die Tante	sorgt für die Kinder.
Entweder fahren die Eltern allein	oder	sie	nehmen die Kinder mit.
Die Eltern fahren nicht weg,	sondern	sie	bleiben bei den Kindern.

The conjunctions *und*, *aber*, *denn*, *oder*, *sondern* occur in zero position. A main clause follows with the regular word order: the subject occurs in position I and the conjugated verb, as always, in position II. (For *aber* see also section V.) According to the new spelling rules, a comma is no longer necessary before *und* and *oder*.

II Inversion

	<i>0</i>	<i>/</i>	<i>//</i>	<i>III</i>	
Ich habe heute die Prüfung bestanden	und	morgen	bekomme	ich	das Zeugnis.
Ich habe das Zeugnis abgeholt,	aber	leider	war	mein Name	falsch geschrieben.
Ich habe das Zeugnis zurückgegeben,	denn	so	ist	es	nicht brauchbar.
Entweder hat sich die Sekretärin verschrieben	oder	in meinem Pass	steht	der Name	falsch.
So habe ich nicht nur Ärger,	sondern	bestimmt	gibt	es	auch Streit mit der Sekretärin.

Inversion can take place after *und*, *aber*, *oder*, *denn*, and *sondern*, as in every main clause: another item occurs in position I followed by the conjugated verb in position II and the subject in position III.

III Inversion with pronouns

	<i>0</i>	<i>/</i>	<i>//</i>	<i>III</i> Pronomen	<i>IV</i> Subjekt (Substantiv)
Er hatte gut geschlafen	und	am Morgen	weckten	ihn	die Vögel.
Er wollte aus dem Zug springen,	aber	im letzten Augenblick	hielt	ihn	ein Reisender zurück.

If a pronoun occurs it follows the conjugated verb. The subject is then inserted in position IV.

Omission of the subject after „und“

		<i>0</i>	<i>I</i>	<i>II</i>
Ich ließ ihn stehen	und	ich	rannte	davon.
<i>besser:</i> Ich ließ ihn stehen	und		rannte	davon.
Der Verkäufer irrte sich	und	er	schrieb	eine zu hohe Rechnung aus.
<i>besser:</i> Der Verkäufer irrte sich	und		schrieb	eine zu hohe Rechnung aus.

1. If two main clauses have the same subject and are joined by *und*, it is considered better style to omit the subject after *und*, making one main clause with two statements.
2. It is also possible to have a number of statements one after the other. If the subject remains the same it is not repeated:
Er kam nach Hause, sagte kein Wort, holte eine Flasche Bier aus dem Kühlschrank und setzte sich vor den Fernsehapparat.

3. If the subject does not occur in position *I* after *und*, it must be repeated:

		<i>0</i>	<i>1</i>	<i>II</i>	<i>III</i>
Er hörte nur kurz zu	und	sofort	war	<i>er</i>	dagegen,
Heute packe ich	und	morgen	fahre	<i>ich</i>	fort.

4. The subject should be mentioned again after *aber*, *oder*, and *sondern*, even if it is the same:

*Er verlor sein Vermögen, aber er war nicht unglücklich.
Entweder hilft ihr ihm oder ihr lässt ihn in Ruhe.
Sie beklagten sich nicht, sondern sie begannen von vorn.*

5. It is obligatory to use the subject after *denn*:
Er ist nicht mehr ausgegangen, denn er war müde.

- 1 Join the sentences with „und“. Do not repeat the subject unless it is necessary.

*Ich bleibe hier. Du gehst fort. Ich bleibe hier und du gehst fort.
Ich bleibe hier. Ich erledige meine Arbeit. Ich bleibe hier und erledige meine Arbeit.
Wir bleiben hier. Abends machen wir noch einen Besuch.
Wir bleiben hier und abends machen wir noch einen Besuch.
Wir bleiben hier und machen abends noch einen Besuch.*

Aus der Zeitunga) *Nachwächter zerstört drei Wohnungen*

1. Ein Nachwächter übte Pistolen-schießen. Er zerstörte mit einem Schuss drei Wohnungen.
2. Der Mann hatte Dosen auf die Gasuhr seiner Wohnung gestellt. Er versuchte sie zu treffen.

b) *Frau jagt Haus in die Luft*

1. Eine Frau wollte ihre Kleidung in der Waschmaschine reinigen. Sie zerstörte dabei ihr Haus.
2. Sie war sehr sparsam. Sie wollte das Geld für die Reinigung sparen.
3. Sie schüttete Benzin in die Waschmaschine. Sie stellte den Schalter auf 60 Grad.
4. Schließlich schaltete sie die Maschine an. Dann ging sie aus dem Zimmer.

c) *Hund erschießt Hund*

1. Die Jäger hatten ihre Jagd beendet. Nun saßen sie an einer Waldecke am Feuer.
2. Es war schon kalt. Die Jäger waren halb erfroren.
3. Jetzt freuten sie sich über die Wärme. Sie legten immer wieder Holz auf das Feuer.
4. Natürlich erzählten sie ganz unglaubliche Jagdgeschichten. Niemand achtete auf die Hunde.

d) *Dackel frisst Haschisch*

(der Dackel = kleine Hunderasse)

1. Spaziergänger gingen durch einen Frankfurter Park. Sie beobachteten einen lustigen, kleinen Dackel, der auf einer Wiese herumsprang.
2. Der Hund hatte die Nase immer dicht am Boden. Er schnüffelte. Er suchte anscheinend etwas. Er begann plötzlich zu graben.
3. Auf einmal hatte der Dackel ein weißes Päckchen zwischen den

3. Dabei traf er die Gasuhr. Gas strömte in großen Mengen aus.
4. Das Gas entzündete sich an einer Zigarette. Es entstand eine furchtbare Explosion.
5. Drei Wohnungen wurden zerstört. Der Nachwächter musste mit schweren Verbrennungen ins Krankenhaus gebracht werden.

5. Plötzlich gab es eine starke Explosion. Ein Teil des Hauses brach zusammen und brannte.
6. Die Feuerwehr wurde gerufen. Die Löscharbeiten begannen.
7. Die Frau war gerade in den Keller gegangen. Dort wurde sie von der Explosion überrascht.
8. Sie erlitt einen schweren Schock. Deshalb musste sie sofort ins Krankenhaus gebracht werden.

5. Die Gewehre hatten sie an einen Baum gestellt. Die Hunde waren angebunden.
6. Aber plötzlich kamen die Tiere in Streit. Ein Gewehr fiel um.
7. Dabei löste sich ein Schuss. Er traf einen der Hunde tödlich.
8. Nun standen die Jäger um den toten Hund. Sie waren sehr erschrocken.
9. Nachdenklich packten sie zusammen. Sie fuhren nach Hause.

Zähnen. Er spielte damit. Er biss darauf herum.

4. Da kam ein Mann angelaufen. Er jagte den Hund. Er packte und schüttelte ihn. Er riss ihm das Päckchen aus den Zähnen.
5. Die Besitzerin des Dackels, eine ältere Dame, lief sofort aufgeregt auf die Wiese. Die Spaziergänger folgten ihr.
6. Der Mann ließ den Dackel los. Er lief mit dem Päckchen ins Gebüsch.

- 7. Die Dame nahm den Hund auf den Arm. Sie tröstete und beruhigte ihn. Sie brachte ihn nach Hause.
- 8. Dort benahm sich der Dackel wie ein Betrunkener. Er lief von einer Ecke des Zimmers zur anderen. Er schlief plötzlich mitten im Zimmer auf dem Teppich ein.
- 9. Die Dame war beunruhigt. Sie telefonierte nach einem Taxi. Sie fuhr mit dem Hund zum Tierarzt.
- 10. Der Tierarzt untersuchte das kranke Tier. Er stellte eine Haschischvergiftung fest. Er gab der Dame den Rat, den Dackel ausschlafen zu lassen.
- 11. Die Dame rief bei der Polizei an. Sie erzählte ihr Erlebnis. Sie erhielt die Auskunft, dass man schon lange einen Haschischhändler in dem Park vermutete.
- 12. Die Dame beschrieb den Mann. Sie gab den Ort und die Uhrzeit genau an. Vier Polizisten machten sich auf die Suche nach dem Rauschgift-händler.

V Functions and uses of the coordinating conjunctions „aber, oder, denn, sondern“

1. *Aber* is a coordinating conjunction joining contrasting units or clauses. *Aber erst, aber doch* can also have a modifying function (see § 24, II, 3c):

Er bot mir Kekse und Schokolade an, *aber* keinen Kaffee.

Sie kamen endlich an, *aber erst* nach langem Suchen.

Gewiss, er hat sein Ziel erreicht, *aber doch* nicht ohne unsere Hilfe.

Aber needn't be placed in position I. It can also occur in other positions within the sentence, depending on the emphasis:

	0	I	; II	III	
Du kannst zu uns kommen,	<i>aber</i>	du	! kannst	hier	nicht übernachten.
Du kannst zu uns kommen,		du	! kannst	<i>aber</i> hier	nicht übernachten.
Du kannst zu uns kommen,		hier	<i>aber</i> ! kannst	du	nicht übernachten.
Du kannst zu uns kommen,		du	! kannst	hier <i>aber</i>	nicht übernachten.

2. *Allein, doch* and *jedoch* are treated in the same way as *aber*. *Allein* always occurs in zero position, *doch* and *jedoch* in zero position or position I:

Er versuchte, den Gipfel des Berges zu erreichen, *allein* er schaffte es nicht.

(old-fashioned, literary)

Er beeilte sich sehr, *doch* er kam trotzdem zu spät.

Er beeilte sich sehr, *doch* kam er trotzdem zu spät.

Er wollte gern Maler werden, *jedoch* er hatte zu wenig Talent.

Er wollte gern Maler werden, *jedoch* hatte er zu wenig Talent.

3. *Oder* joins alternative sentence units or clauses. *Entweder* ist etwas so, *öderes* ist anders.

Er bringt immer Blumen *oder* Süßigkeiten mit.
Ist er wirklich krank *oder* tut er nur so?

4. *Denn* is a causative coordinating conjunction. It is the exact equivalent of the English *for*. Thus a *denn*-clause can never precede the clause with which it is coordinated, nor can it be used on its own:

Ich konnte nicht mit ihm sprechen, *denn* er war verreist.

5. *Sondern* presents two concepts which are incompatible and is only used after a negative. *Nicht nur ...*, *sondern auch ...* are often used to complete the statement in question:

Ich habe *nicht* dich gefragt, *sondern* ihn.
 Sein Verhalten ist *keine* Hilfe, *sondern* es bringt nur zusätzlichen Ärger.
 Er war *nicht nur* arm, *sondern* (er war) *auch* krank und einsam.

- 2 „Aber“ in zero position or within the sentence.

Seine Frau hatte zu ihm gesagt:

Fahr nicht so schnell! *Aber er ist doch zu schnell gefahren.*
Er ist aber doch zu schnell gefahren.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Gib nicht so viel Geld aus! | 5. Lass dir nicht so viel gefallen! |
| 2. Schreib nicht so undeutlich! | 6. Iss nicht so hastig! |
| 3. Komm nicht zu spät! | 7. Zieh dich nicht zu leicht an! |
| 4. Lauf nicht so schnell! | 8. Fotografier nicht so viel! |

- 3 Practise according to the following drill pattern:

(n) Stahlmesser / Brotmesser (zum B.)

Das Stahlmesser ist ein Messer aus Stahl, das Brotmesser aber ist ein Messer zum Brotschneiden.

1. (m) Eisenofen / Holzofen (für H.)
2. (m) Porzellanteller / Suppenteller (für S.)
3. (m) Holzkasten / Kohlenkasten (für K.)
4. (f) Ledertasche / Schultasche (für die S.)
5. (n) Papiertaschentuch / Herrentaschentuch (für H.)
6. (n) Baumwollhemd / Sportheemd (für den S.)
7. (PL) Lederschuhe / Wanderschuhe (zum W.)
8. (m) Plastikbeutel / Einkaufsbeutel (zum E.)

- 4 Join the sentences using „denn“, „aber“, or „sondern“. Choose the appropriate conjunction.

In einer Großgärtnerei können die Kunden ihre Erdbeeren selber pflücken.
 Folgende Anzeige steht in der Zeitung:

Erdbeeren vom Feld!

1. Sie kaufen die Erdbeeren nicht fertig im Korb. Sie pflücken sie selbst!
 2. Sie haben nur erstklassige Beeren. Was Ihnen nicht gefällt, pflücken Sie nicht.
 3. Wir können Sie billig bedienen. Wir zahlen keine Ladenmiete!
 4. Besuchen Sie uns bald! Wir sind am Ende der Saison.
 5. Viele kommen nicht allein. Sie bringen ihre Familie mit.
 6. Bringen Sie auch die Kleinen mit. Sie sind in unserem Kindergarten gut aufgehoben.
 7. Sie sparen nicht nur Geld. Sie machen beim Sammeln gleich ein bisschen Gymnastik.
 8. Sie sind nicht einsam. Die Sammler haben sich immer etwas zu erzählen.
 9. Erdbeermarmelade kann man jeden Tag essen. Auch Erdbeersaft ist erfrischend zu jeder Jahreszeit!
 10. Essen Sie mal ein paar Tage nur Erdbeeren! Das ist gesund.
- 5 Urlaubssorgen - Join the sentences with „denn“, „aber“, „oder“, „sondern“, „und“. Choose the appropriate conjunction.
- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilse möchte im Urlaub in den Süden fahren. Sie liebt die Sonne und das Meer. 2. Willi und Helga möchten auch in Urlaub fahren. Sie müssen dieses Jahr zu Hause bleiben. Ihr Junge ist krank. 3. Ich verbringe dieses Jahr meinen Urlaub nicht auf einem Bauernhof. Ich bleibe zu Hause. Ich muss sparen. 4. Fritz macht keinen Urlaub auf dem Bauernhof. Er arbeitet lieber in seinem eigenen Garten. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Ruth bleibt dieses Jahr zu Hause. Sie will im nächsten Jahr zu ihrer Schwester nach Kanada fliegen. Dafür muss sie fleißig sparen. 6. Wolfgang und Heidi fliegen nicht nach Spanien. Sie fahren mit ihren Kindern an die Nordsee. Für die Kinder ist ein raues Klima besser, sagt der Arzt. 7. Eberhard will ins Hochgebirge. Er klettert gern. Seine Mutter ist davon nicht begeistert. 8. Rosemarie fährt zu ihrem Bruder nach Wien. Sie besucht ihre Verwandten in Leipzig. |
|---|--|

§ 24 Sentence Coordinates; Conjunctions in Position I

Preliminary note

All coordinating conjunctions, except those mentioned in § 23 in zero position, occur in position I. Conjunctions in position I introduce a main clause. These conjunctions have a defining function within the sentence.

I Word order

Conjunctions in position I (= a) and inversion (= b)

	I	II	III	IV	
Er will abreisen,	a) <i>darum</i> b) er	hat hat	er <i>darum</i>		sein Zimmer gekündigt.
Er hatte sich sehr beeilt,	a) <i>trotzdem</i> b) er	kam kam	er <i>trotzdem</i>		zu spät.
Du schuldest mir noch 20 Mark,	a) <i>folglich</i> b) ich	gebe gebe	ich dir	dir <i>folglich</i>	nur 10 Mark zurück.
Wir mussten ihn anrufen,	a) <i>dann</i> b) er	kam kam	er <i>dann</i>		endlich.
Einerseits wollte er mitkommen,	a) <i>andererseits</i> b) er	fürchtete fürchtete	er sich	sich <i>andererseits</i>	vor den Unkosten.
Er hat bestimmt viel Arbeit,	a) <i>sonst</i> b) er	wäre wäre	er <i>sonst</i>		gekommen.

see a) The conjunctions usually occur between the clauses in position I, followed by the conjugated verb in position II and the subject in position III.

see b) The majority of conjunctions in position I can, according to the rules of inversion, also occur in position III, or in position IV, if a pronoun is required.

II Functions and uses of the conjunctions

1. Causative conjunctions are *darum*, *deshalb*, *deswegen*, *daher* etc. Clauses containing these conjunctions follow a clause which expresses *why* something has happened:

Warum ging er zur Polizei? *Er hatte seinen Pass verloren, darum* ging er zur Polizei.
Weshalb musst du jetzt gehen? *Wir erwarten Gäste, deshalb* muss ich jetzt gehen.
Weswegen zog er sich zurück? *Man hatte ihn belogen, deswegen* zog er sich zurück.
Aus welchem Grund interessiert er sich für griechische Kultur? *Seine Mutter stammt aus Griechenland, daher* interessiert er sich für griechische Kultur.

2. The conjunctions of result are *also*, *so*, *folglich*, *infolgedessen*, *demnach*, *insofern*, etc. Sentences containing these conjunctions express the consequence or result of what was said before:

Die alte Dame war erblindet, *also (so)* war sie gezwungen in ein Heim zu gehen. In dem Geschäft hat man mich betrogen, *folglich* kaufe ich dort nicht mehr. Der Kassierer hatte Geld aus der Kasse genommen, *infolgedessen* wurde er entlassen.

Er fuhr bei Rot über die Kreuzung, *demnach* handelte er verkehrswidrig.

Er war immer pünktlich und fleißig, *insofern* ist die Kündigung nicht gerechtfertigt.

3. a) Concessive conjunctions are *trotzdem*, *dennoch*, *allerdings*, *indessen*, etc. These conjunctions signal the unexpected, surprising nature of what is being said, in view of what was said in the preceding statement:

Sie war ein freundliches und hübsches Mädchen, *trotzdem* liebte er sie nicht.

Er hatte die besten Zeugnisse, *dennoch* bekam er die Stelle nicht.

Er ist ein großartiger Mathematiker, *allerdings* verrechnet er sich immer wieder.

Er spielte leidenschaftlich gern, er hatte *indessen* nur selten Glück.

b) *Zwar* can be placed at the beginning of a concessive clause in order to achieve strong emphasis. *Zwar* occurs either in position I or III (i. e. IV):

Zwar war das Zimmer ungeheizt, *trotzdem* liefen die Kinder barfuß umher.

Er kennt mich *zwar* vom Sehen, *allerdings* grüßt er mich nicht.

c) *Aber doch* also belongs to the concessive conjunctions, in which case *aber* either occurs at the beginning of the clause in zero position or with *doch* in position III (i. e. IV):

Zwar hatte er seit langem Kopfschmerzen, *aber* er wollte *doch* keinen Arzt aufsuchen.

Er hatte *zwar* seit langem Kopfschmerzen, er wollte *aber doch* keinen Arzt aufsuchen.

4. Temporal conjunctions are *dann*, *da*, *danach*, *daraufhin*, *inzwischen*, etc. These conjunctions place an action at a point of transition in the passage of time:

Er begrüßte sie zuerst sehr feierlich, *dann* lachte er und umarmte sie.

Ich kam zuerst an, *danach* kam mein Bruder.

Wir waren kaum zehn Schritte aus dem Haus, *da* begann es plötzlich heftig zu regnen.

Sie hatte nur eine unbedeutende Bemerkung gemacht, *daraufhin* rannte er aus dem Zimmer.

Die Touristen füllten die Formulare aus, *inzwischen* brachte der Hoteldiener die Koffer in die Zimmer.

Note

The temporal conjunctions have different meanings:

1. *Dann* is used to link actions in a sequence. *Danach* relates an action to a previous one.
2. *Da* signals a sudden change to a new action.
3. *Daraufhin* acts as a pointer to what happens next.

4. *Inzwischen* or *unterdessen* indicate what is happening or what has happened in the meantime.
5. Alternative conjunctions consist of two parts: *entweder - oder*, *nicht nur - sondern ... auch*, *weder - noch*, *einerseits - andererseits*, *mal - mal*, *bald - bald*, etc. In the first part of the sentence the first possibility is shown, and in the second part the other possibility.

a) *entweder - oder*

/	//	///	0	/	//		
Entweder	kommt	er	noch heute	oder	er	kommt	überhaupt nicht mehr.

Entweder occurs in position I or III, *oder* always in zero position.

b) *nicht nur - sondern ... auch*

/	//	///	0	/	//		
Er	hatte	nicht nur	private	sondern	er	war	auch finanziell am Ende.

Nicht nur nearly always occurs in position III, *sondern* always in zero position. *Auch* usually follows the conjugated verb.

c) *weder - noch*

/	//	///	1	//	///		
Er	war	weder	zu Hause	noch	konnten	wir	ihn in seinem Büro erreichen.

Weder - noch express a double negative: it's neither one nor the other. *Weder* usually occurs in position III, rarely in position I; *noch* follows in the second part of the sentence in position I.

d) *einerseits - andererseits*, *mal - mal*, *bald - bald*

Einerseits ist er geizig und rechnet mit jedem Pfennig, *andererseits* gibt er das Geld mit vollen Händen aus.

Mal putzt sie das Treppenhaus, *mal* tut er es.

Bald ist die Patientin optimistisch, *bald* ist sie verzweifelt.

1. *darum*, *deshalb*, *deswegen*, *daher* - *trotzdem*, *dennoch*, *allerdings*: choose a suitable conjunction for each gap.

1. Mein Bruder hat tausend Hobbys,
... hat er nur selten Zeit dafür.

2. Herr M. geht nicht gern ins Theater,
... tut er es seiner Frau zuliebe.

3 Complete the sentences below.

1. Die Kellner in dem Restaurant waren recht unhöflich; infolgedessen
2. Die Kinder bekamen auf der Geburtstagsfeier von jedem Kuchen ein Stück; so ...
3. Die Autobahn war zwischen Kassel und Göttingen gesperrt; folglich ...
4. In der Studentengruppe waren Anhänger der verschiedensten politischen Parteien; infolgedessen ...
5. Der Redner beschimpfte die Anwesenden immer von neuem; insofern ...
6. Nach kurzer Zeit sahen die Wanderer wieder ein Wanderzeichen; also
7. Das Wasser war eiskalt; insofern ...
8. Die Zahl der Brände in Hochhäusern nimmt zu; infolgedessen ...
9. Die Kinokarten waren ausverkauft; folglich ...
10. Die Strecke a ist so lang wie die Strecke c, die Strecke b ist ebenfalls so lang wie c; demnach ...

4 Join the sentences with „zwar... aber (doch)".

Das Heizen mit Strom ist bequem. Es ist teuer.

Zwar ist das Heizen mit Strom bequem, aber es ist (doch) teuer.

Das Heizen mit Strom ist zwar bequem, es ist aber (doch) teuer.

1. Das Wasser ist kalt. Wir gehen schwimmen.
2. Das Bild ist teuer. Das Museum kauft es.
3. Ich wollte jetzt schlafen. Ich helfe dir erst.
4. Genf ist 600 Kilometer von Frankfurt entfernt. Wir schaffen die Strecke in fünf bis sechs Stunden.
5. Der Patient ist sehr schwach. Er muss sofort operiert werden.
6. Ich habe dir meinen Plan neulich erklärt. Ich erkläre dir jetzt alles noch einmal.
7. Du bist ein kluger Kopf. Alles verstehst du auch nicht.
8. Meine Eltern tun alles für mich. Meinen Studienaufenthalt können sie nicht bezahlen.
9. Deutschland gefällt mir ganz gut. Die Schweiz gefällt mir besser.
10. Die Schweiz ist schön. In Österreich lebt man billiger.

5 „da", „dann" or „daraufhin"?

1. Zunächst gab es eine Wirtschaftskrise, ... kam die Geldentwertung; ... verlor die Regierungspartei die nächste Wahl.
2. Ich beende erst mein Studium, ... muss ich zum Militärdienst.
3. Wir waren gerade beim Essen, ... klingelte das Telefon.
4. Die Vorstellung war zu Ende, ... schrie plötzlich jemand „Feuer!"
5. Er wollte bezahlen, ... merkte, dass er sein Geld vergessen hatte.
6. Er musste sich nun erst Geld besorgen, ... konnte er Weiterreisen.
7. Alles war still, ... fiel plötzlich ein Schuss.
8. Erst waren alle ganz erschrocken, ... redeten alle durcheinander.
9. Die beiden Alten gingen durch den Wald, ... trat plötzlich ein Mann mit einer Pistole in der Hand hinter einem Baum hervor und sagte: „Erst das Geld, ... können Sie weitergehen." ... gaben ihm die beiden ihr gesamtes Geld. ... zog der Alte, ein pensionierter Polizeibeamter, seine Pistole und sagte: „Erst die Pistole und ... kommen Sie mit!"

- 6 Insert the following conjunctions correctly: „da“, „dann“, „daraufhin“, „also“, „darum“, „trotzdem“.

Es war nachts gegen halb vier. Der Wächter im Kaufhaus war beinahe eingeschlafen, ... hörte er ein verdächtiges Geräusch. Er lauschte einige Zeit, ... schlich er sich vorsichtig in die Lebensmittelabteilung hinunter. Die Nachtbeleuchtung war merkwürdigerweise ausgeschaltet, ... knipste er seine Taschenlampe an und bemerkte sofort, dass die Bürotür nicht geschlossen war. Er wusste genau, dass die Tür vorher verschlossen war, ... war ein Fremder in das Haus eingedrungen. Der Wächter zog seinen Revolver und atmete einmal tief durch, ... riss er die Tür auf und schrie: „Hände hoch!“ Die beiden Männer im Büro waren schwer bewaffnet, ... verlor der Wächter keinen Augenblick die Ruhe und es gelang ihm, den Alarmknopf neben dem Schreibtisch zu erreichen. Seine Tat wurde in der Presse groß herausgebracht, ... erhöhte die Geschäftsleitung sein Gehalt.

- 7 Ausbildungs- und Berufsfragen - Make sentences with the words, using „entweder ... oder“.

der Student / jetzt / die Prüfung / bestehen // er / in sein Heimatland / zurückkehren müssen

Entweder besteht der Student jetzt die Prüfung oder er muss in sein Heimatland zurückkehren.

1. Helga / Medizin / studieren // sie / die Musikhochschule / besuchen
2. er / jetzt / die Stelle als Ingenieur in Stuttgart / erhalten // er / eine Stelle in der Schweiz / annehmen
3. mein Bruder / den Facharzt / machen // er / praktischer Arzt / werden
4. der Arbeitslose / die angebotene Stelle / annehmen // er / die Arbeitslosenunterstützung / verlieren
5. Fritz / jetzt / das Abitur / bestehen // er / die Schule / verlassen müssen
6. meine Mutter / jetzt / eine Stelle als Sekretärin / erhalten // sie / eine neue Stellenanzeige in der Zeitung / aufgeben
7. ich / ab Januar / eine Gehaltserhöhung / bekommen // ich / meine Stellung kündigen
8. der Schüler / einen Notendurchschnitt von 1,7 / erhalten // er / keine Zulassung zur Universität / bekommen

- 8 „Jedes Ding hat seine zwei Seiten“ - Make sentences with the words below, using „einerseits ... andererseits“.

Felix / ein sehr guter Schüler / sein // er / überhaupt kein Selbstvertrauen / besitzen

Felix ist einerseits ("oder: Einerseits ist Felix) ein sehr guter Schüler, andererseits besitzt er (oder: ..., er besitzt andererseits) überhaupt kein Selbstvertrauen,

1. Klaus / ein sehr langsamer Schüler / sein // er / immer / gute Noten / nach Hause bringen
2. das Institut / genug Lehrer für 200 Schüler / haben // nicht genügend Räume / für den Unterricht / vorhanden sein

3. der Mann / ein Vermögen / verdienen // er / keine Zeit haben / das Leben zu genießen
4. das Land / sehr gute Möglichkeiten zur Förderung des Tourismus / haben // dazu / das Geld / fehlen
5. man / immer mehr elektrischen Strom / benötigen // die Leute / keine Kraftwerke / in ihrer Nähe / haben wollen
6. jeder / mehr Geld / haben wollen // alle / weniger arbeiten wollen
7. er möchte ein Haus bauen // er / Angst vor den hohen Kosten / haben
8. sie / möchten / heiraten und Kinder haben // sie / ihre Freiheit / nicht verlieren wollen

- 9 Beim Radiohändler - Make sentences with the words below, using „nicht nur..., sondern ... auch“.

an diesem Fernseher / der Lautsprecher / kaputt sein // er / schwer zu bedienen sein

An diesem Fernseher ist nicht nur der Lautsprecher kaputt, sondern er ist auch schwer zu bedienen.

1. diese Musik / viel zu laut sein // sie / ganz verzerrt / klingen
2. mit diesem Radiogerät / Sie / Mittelwelle und UKW / empfangen können // Sie / die Kurzwellensender im 41- und 49-Meter-Band hören können
3. dieser Apparat / Ihnen / Stereoempfang / bieten // er / einen eingebauten Kassettenrecorder / enthalten
4. wir / Ihnen / ein Fernsehgerät / zu einem günstigen Preis / verkaufen // wir / es / ins Haus bringen und / es einstellen
5. dieser Videorecorder / jedes Fernsehprogramm / aufzeichnen // er / in Ihrer Abwesenheit / sich automatisch an- und abstellen
6. der Kassettenrecorder / viel zu teuer sein // er / einen schlechten Klang / haben
7. der Apparat / mit 220 Volt arbeiten // er / mit eingebauter Batterie oder mit den 12 Volt aus dem Auto / funktionieren
8. ich / einen Fernseher / kaufen // ich / eine neue Dachantenne / brauchen

- 10 Gesundheit und Krankheit - „entweder ... oder“, „nicht nur..., sondern ... auch“ oder „einerseits ..., andererseits“? Join the sentences with the appropriate conjunction. (Sometimes there are two possibilities.)

1. Ich muss ständig Tabletten nehmen. Ich muss mich operieren lassen.
2. Ich fühle mich müde. Ich kann nicht schlafen.
3. Sie brauchen viel Schlaf. Sie müssen viel an die frische Luft.
4. Sie nehmen Ihre Medizin jetzt regelmäßig. Ich kann Ihnen auch nicht helfen.
5. Sie haben Übergewicht. Sie sind zuckerkrank.
6. Sie wollen gesund werden. Sie leben sehr ungesund.
7. Sie sind stark erkältet. Sie haben hohes Fieber.
8. Dieses Medikament gibt es in Tropfenform. Sie können es auch als Tabletten bekommen.
9. Es wird Ihnen Ihre Schmerzen nehmen. Sie werden auch wieder Appetit bekommen.

10. Ihnen fehlt der Schlaf. Sie brauchen unbedingt Erholung.
11. Sie hören sofort auf zu rauchen. Ich behandle Sie nicht mehr.
12. Ihr Kind leidet an Blutarmut. Es ist sehr nervös.
13. Sie müssen sich natürlich viel bewegen. Sie dürfen den Sport nicht übertreiben.
14. Sie trinken keinen Alkohol mehr. Sie werden nie gesund.

§ 25 Subordinate Clauses

General rules

It is helpful to bear in mind that the verb occurs at the end of all subordinate clauses, whether they are introduced by a conjunction or any other type of word, and that subordinate clauses are always preceded by a comma and followed by a comma, unless a final mark of punctuation is called for.

1. Subordinate clauses are incomplete sentences from the point of view of meaning. They supplement the main clause. In most cases, subordinate clauses cannot occur without a main clause.
2. Grammatically speaking, however, subordinate clauses are complete sentences, i. e. they require a subject and a conjugated verb. Even if the subject is the same in the main clause and in the subordinate clause, it must be repeated:
Er sprang in den Fluss, als er Hilferufe hörte.
3. Subordinate clauses are introduced by subordinating conjunctions which define the meaning of the sentence:
..., *als* er nach Hause kam.
..., *obwohl* er nicht schwimmen konnte.
4. The subject usually occurs after the conjunction in subordinate clauses. The conjugated verb is at the end of the subordinate clause.
5. Subordinate clauses may precede or follow a main clause or the clause they refer to.
 - a) The subordinate clause follows the main clause:
Er schrieb an seine Tante, als er Geld brauchte.
 - b) If the subordinate clause precedes the main clause, the same rules apply as in sentences where the subject is in position I. The conjugated verb in the main clause now occurs in position II, immediately after the comma; the subject follows in position III (IV):

/ // ///

Als er Geld brauchte, schrieb er an seine Tante.

6. Pronouns are placed as near the beginning of the subordinate clause as possible, usually straight after the conjunction.

Nachdem *sich* meine Freundin die Wohnung angesehen hatte, machte sie ein unzufriedenes Gesicht.

„Wenn *dir* die Wohnung nicht gefällt, brauchst du sie nicht zu nehmen.“

If, however, the subject itself is a pronoun, all other pronouns (accusative and dative) are placed after it.

„Wenn *du dich* für eine andere Wohnung entscheidest, bin ich dir nicht böse.“
„Bevor *ich es dir* endgültig sage, muss ich es mir genau überlegen.“

7. Subordinate clauses can also be dependent on other subordinate clauses, infinitive constructions or relative clauses:

Er ärgerte sich, *weil sie ihn nicht begrüßte, als er ankam.*

Der Besucher fürchtet, *die Gastgeber zu kränken, wenn er das Hammelfleisch zurückweist.*

Es gibt Medikamente, *die frei verkäuflich sind, obwohl sie schädliche Stoffe enthalten.*

Note: To simplify matters the subordinate clause always relates to the main clause in the following examples.

§ 26 Temporal Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Time)

I wenn, als

Wenn der Wecker klingelt, stehe ich sofort auf.

Wenn is used with the present tense for momentary, non-recurring actions (see also, conditional sentences, § 28).

Jedesmal (Immer) wenn es an der Tür läutete, erschrak er furchtbar.

Wenn is used with the present tense as well as with all past-tense forms for recurring actions.

If the subordinate clause occurs at the beginning, *jedesmal* or *immer* can be placed before *wenn* for emphasis.

In sentences describing recurring actions, the subordinating conjunction *sooft* can also be used: *sooft* es an der Tür läutete ...

Als er das Feuer bemerkte, rannte er sofort zur Tür.

Als ich jung war, gab es noch keine Videogeräte.

Als is used for non-recurring actions in the past tense.

	Gegenwart	Vergangenheit
einmalige Handlung	wenn	als
wiederholte Handlung	wenn	wenn

1 An der Grenze - „wenn“ oder „als“? Insert the correct conjunction.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Haben dich die Zollbeamten auch so gründlich untersucht, ... du nach Tirol gefahren bist? 2. Ja, sie sind immer besonders genau, ... junge Leute im Auto sitzen. 3. ... ich neulich über den Brenner-Pass fuhr, musste ich jeden Koffer aufmachen. 4. ... ich früher nach Tirol fuhr, habe ich nie ein Gepäckstück öffnen müssen. 5. Ja, ... du damals nach Italien gefahren bist, gab's noch keine Terroristen! 6. ... ich neulich in Basel über die Grenze fuhr, haben sie einem Studenten das halbe Auto auseinander genommen! | <ol style="list-style-type: none"> 7. Im vorigen Jahr haben sie immer besonders genau geprüft, ... ein Auto aus dem Orient kam. 8. Ich glaube, sie haben immer nach Rauschgift gesucht, ... sie diese Wagen so genau untersucht haben. 9. Hast du auch jedesmal ein bisschen Angst, ... du an die Grenze kommst? 10. Ja, ... mich neulich der deutsche Zollbeamte nach Zigaretten fragte, fing ich gleich an zu stottern. 11. Aber jetzt nehme ich keine Zigaretten mehr mit, ... ich über die Grenze fahre. 12. Und ich habe es den Zollbeamten immer lieber gleich gesagt, ... ich etwas zu verzollen hatte. |
|---|--|

2 Make subordinate clauses from the first sentences with „wenn“ or „als“.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich war im vorigen Sommer in Wien. Ich besuchte meine Schwester. 2. Der Junge war sechs Jahre alt. Da starben seine Eltern. 3. Die Menschen waren früher unterwegs. Sie reisten immer mit einem Pferdewagen. 4. Man senkte den Vorhang. Ich verließ das Theater. 5. Ich hatte in den Semesterferien Zeit. Ich ging immer Geld verdienen. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Er hatte ein paar Glas Bier getrunken. Er wurde immer sehr laut. 7. Sie dachte an ihre Seereise. Es wurde ihr jedes Mal beinahe schlecht. 8. Ich traf gestern meinen Freund auf der Straße. Ich freute mich sehr. 9. Der Redner schlug mit der Faust auf den Tisch. Alle Zuhörer wachten wieder auf. 10. Er kam aus dem Urlaub zurück. Er brachte immer Räucherfisch mit. |
|---|--|

3 „wenn“ or „als“? Answer the questions according to the example below.

Wann wurde J.F. Kennedy ermordet? (1963 / im offenen Auto durch die Stadt Dallas fahren)

J.F. Kennedy wurde ermordet, als er 1963 im offenen Auto durch die Stadt Pallas fuhr.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wann verschluss man früher die Stadttore? (es / abends dunkel werden) | <ol style="list-style-type: none"> 2. Wann brachen früher oft furchtbare Seuchen aus? (Krieg / herrschen und Dörfer und Städte / zerstört sein) |
|--|--|

3. Wann mussten sogar Kinder 10 bis 15 Stunden täglich arbeiten? (in Deutschland / die Industrialisierung beginnen)
4. Wann fand Robert Koch den Tuberkulosebazillus? (er / 39 Jahre alt sein)
5. Wann wurden früher oft Soldaten in fremde Länder verkauft? (die Fürsten / Geld brauchen)
6. Wann mussten die Kaufleute jedesmal unzählige Zollgrenzen passieren? (sie / vor 200 Jahren z.B. von Hamburg nach München fahren)
7. Wann wanderten früher oft viele Menschen nach Amerika aus? (sie / in Europa / aus religiösen oder politischen Gründen / verfolgt werden)
8. Wann kam es zum Zweiten Weltkrieg? (die deutschen Truppen unter Hitler im August 1939 in Polen einmarschieren)

II während, solange, bevor

Während er am Schreibtisch arbeitete, sah sie fern.
Solange er studierte, war sie berufstätig.

Während and *solange* are used for two or more simultaneous actions. The tenses in both the main clause and in the subordinate clause are always the same.

Bevor er studieren konnte, musste er eine Prüfung machen.

We use *bevor* for actions which occur at a later point in time than those in the main clause. Nevertheless, the same tenses are generally used in both the main clause and in the subordinate clause in German.

Ehe can be used in the same sense as *bevor*:
Ehe er studieren konnte...

Note

1. *Während* can be used to denote contrast (adversative meaning):
 Ich habe mich sehr gut unterhalten, *während* er sich gelangweilt hat.
 Sie schickte ihm seine Briefe zurück, *während* sie die Geschenke behielt.
2. *Solange* is only used in sentences about the end of an activity or state or where this is clear from the context:
Solange er studierte, war sie berufstätig. (Aber nur bis er fertig war, dann gab sie ihren Beruf auf.)
Solange der Schriftsteller in Brasilien lebte, war er unglücklich. (Aber nur bis er wieder nach Frankreich übersiedelte.)

- 4 Im Restaurant - Link the sentences with „während“ or „bevor“.

Ich betrete das Lokal. Ich schaue mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

Bevor ich das Lokal betrete, schaue ich mir die Preise auf der Speisekarte vor der Tür an.

Ich bestelle mein Essen. Ich studiere die Speisekarte.

2. Ich warte auf das Essen. Ich lese die Zeitung.

- | | |
|--|--|
| 3. Ich esse. Ich wasche mir die Hände. | 6. Ich bezahle. Ich bestelle mir noch einen Kaffee. |
| 4. Ich warte auf den zweiten Gang. Ich betrachte die Gäste und suche nach alten Bekannten. | 7. Ich trinke meinen Kaffee. Ich werfe noch einen Blick in die Tageszeitung. |
| 5. Ich esse. Ich unterhalte mich mit den Gästen an meinem Tisch. | 8. Ich gehe. Ich zahle. |

- 5 Change the part of the sentences in italics to a subordinate clause, using „bevor“ or „während“.

Vor den Semesterferien muss sie eine Klausur schreiben.

bevor die Semesterferien beginnen, muss sie eine Klausur schreiben.

- | | |
|--|---|
| 1. <i>Während des Studiums</i> arbeitet sie bereits an ihrer Doktorarbeit. | 7. <i>Vor Verlassen der Universität</i> will sie promovieren. |
| 2. Sie hatte <i>vor dem Studium</i> eine Krankenschwesternausbildung mitgemacht. | 8. <i>Während ihrer Arbeit fürs Examen</i> findet sie wenig Zeit für ihre Familie. |
| 3. <i>Vor ihrem Examen</i> will sie ein Semester in die USA gehen. (Examen machen) | 9. <i>Während ihrer Hausarbeit</i> denkt sie immer an ihre wissenschaftliche Tätigkeit. (Hausarbeit machen) |
| 4. <i>Während ihres Aufenthalts in den USA</i> kann sie bei ihrer Schwester wohnen, (sich aufhalten) | 10. <i>Vor Sonnenaufgang</i> steht sie schon auf und setzt sich an ihren Schreibtisch. |
| 5. <i>Ihren Mann</i> kannte sie schon <i>vor dem Studium</i> . | 11. <i>Während ihres Examens</i> muss ihr Mann für die Kinder sorgen. |
| 6. <i>Vor ihrer Heirat</i> wohnte sie in einem möblierten Zimmer. | 12. <i>Vor Eintritt in die Firma ihres Mannes</i> will sie ein Jahr Pause machen. |

- 6 Does „während“ have a temporal or an adversative meaning in the following sentences? - Using „dagegen“ or „aber“, change the sentence with an adversative meaning.

Während er sich über die Einladung nach Australien freute, brach sie in Tränen aus.

Er freute sich über die Einladung nach Australien, dagegen brach sie in Tränen aus.

- | | |
|--|---|
| 1. Während die öffentlichen Verkehrsmittel, Busse und Bahnen oft nur zu zwei Dritteln besetzt sind, staut sich der private Verkehr auf Straßen und Autobahnen. | 3. Obwohl er sich sehr anstrengte, schaffte er es kaum, 20 Kilometer pro Tag zu wandern, während trainierte Sportler mühelos 60 bis 80 Kilometer täglich laufen. |
| 2. Der Forscher entdeckte, während er sein letztes Experiment prüfte, dass seine gesamte Versuchsreihe auf einem Irrtum beruhte. | 4. Die Mieter der Häuser in der Altstadt hoffen immer noch auf eine gründliche Renovierung, während der Abriss des gesamten Stadtviertels schon längst beschlossen ist. |

5. Während ich anerkennen muss, dass deine Argumente richtig sind, ärgere ich mich darüber, dass du mich immerzu persönlich beleidigst.
6. Während er in seine Arbeit vertieft ist, hört er weder die Klingel noch das Telefon.
7. In dem Scheidungsurteil bestimmte der Richter, dass die Frau das Haus und das Grundstück behalten sollte, während der Ehemann leer ausging.
8. Während früher die Post zweimal am Tag ausgetragen wurde, kommt der Briefträger jetzt nur noch einmal und samstags bald überhaupt nicht mehr.
9. Ich habe genau gesehen, dass er, während wir spielten, eine Karte in seinen Ärmel gesteckt hat.

III nachdem, sobald

Nachdem er gefrühstückt hat, beginnt er zu arbeiten.

Nachdem er gefrühstückt hatte, begann er zu arbeiten.

Sobald er eine Flasche ausgetrunken hat, öffnet er gleich eine neue.

Sobald er eine Flasche ausgetrunken hatte, öffnete er gleich eine neue.

The action in a subordinate clause with *nachdem* and *sobald* always belongs to an earlier point in time than the action in the main clause; in clauses containing *nachdem* a change in tense is obligatory:

<i>Nebensatz</i>	<i>Hauptsatz</i>
Perfekt	->Präsens
Plusquamperfekt	->Präteritum

It is possible to have a gap in time between the two actions in sentences with *nachdem*; the actions are usually successive after *sobald*.

Simultaneous actions are possible in the main and subordinate clauses in sentences with *sobald*:

Sobald ein Streit *ausbricht*, *zieht* er sich *zurück*.

Sobald ein Streit *ausbrach*, *zog* er sich *zurück*.

- 7 Auf dem Kongress - Complete the endings of the verbs in brackets using the correct tense.
 1. Nachdem der Präsident die Gäste (begrüßen), begeben sich alle in den Speiseraum.
 2. Alle Teilnehmer der Konferenz begaben sich in den Versammlungsraum, nachdem sie (essen).
 3. Nachdem alle Gäste Platz genommen haben, (beginnen) der erste Redner seinen Vortrag.
 4. Nachdem der Redner seinen Vortrag (beenden), setzte eine lebhaft Diskussion ein.
 5. Nachdem man dann eine kurze Pause gemacht hatte, (halten) ein Teilnehmer einen Lichtbildvortrag.
 6. Nachdem alle Gäste zu Abend gegessen hatten, (sitzen) sie noch eine Zeit lang zusammen und (sich unterhalten).
 7. Nachdem man so drei Tage (zuhören, lernen und diskutieren), fuhren alle Teilnehmer wieder nach Hause.

- 8 Der Briefmarkensammler - Change the words in italics into a subordinate clause with „nachdem“.

Nach dem Kauf der Briefmarken beim Briefmarkenhändler steckt sie der Sammler in sein Album.

Nachdem der Sammler die Briefmarken beim Briefmarkenhändler gekauft hat, steckt er sie in sein Album.

1. *Nach einer halben Stunde in einem Wasserbad* kann man die Briefmarken leicht vom Papier ablösen, (in einem Wasserbad liegen)
 2. *Nach dem Ablösen der Briefmarken von dem Brief* legt sie der Sammler auf ein Tuch und lässt sie trocknen.
 3. *Nach dem Trocknen der Briefmarken* prüft er jede Marke genau auf Beschädigungen.
 4. *Nach dem Aussortieren der schon vorhandenen Briefmarken* steckt er die anderen in sein Briefmarkenalbum.
 5. *Nach dem Einsortieren jeder einzelnen Briefmarke* stellt er ihren Wert in einem Katalog fest.
 6. *Nach der Beendigung dieser Arbeit* sortiert er die doppelten in Tüten, die nach Ländern geordnet sind, um sie mit seinen Freunden zu tauschen.
- 9 Do the same here as you did in exercise 8, paying close attention to the tenses.
1. *Nach dem Ende der Demonstration* wurde es still in den Straßen.
 2. *Nach der gründlichen Untersuchung des Patienten* schickte der Arzt ihn ins Krankenhaus.
 3. *Nach einem dreistündigen Aufenthalt in Zürich* reisten die Touristen nach Genua weiter, (sich aufhalten)
 4. *Nach der Lösung aller Probleme* konnten die Architekten mit dem Bau des Hochhauses beginnen.
 5. *Nach dem Bestehen des Staatsexamens* tritt Herr M. eine Stelle als Assistenzarzt in einem Krankenhaus an.
 6. *Nach der Auflösung der verschiedenen Mineralien* wurde die Säure auf ihre Bestandteile untersucht, (sich auflösen)
 7. *Nach dem Ende des Unterrichts* geht er in die Mensa.
 8. *Nach dem Beginn der Vorstellung* wird kein Besucher mehr eingeladen.
 9. *Nach der Entdeckung Amerikas* kehrte Columbus nach Europa zurück.
 10. *Nach dem Regen* steigt Nebel aus dem Wald. (... es geregnet...)

IV bis, seit, seit(dem)

Bis er aus Amsterdam anruft, bleibe ich im Büro.
Er *war* immer vergnügt und lustig, *bis* er heiratete.

The conjunction *bis* is generally used to denote future actions. When the action in the main clause comes to an end, the subordinate clause introduces the new action. Generally speaking, the future or present tense is used both in the main and in the subordinate clause.

Bis unsere Tochter heiratet, haben wir etwa 10 000 Mark gespart.

If it is obvious that the main clause action occurs before the action in the subordinate clause, the perfect tense (Futur II) can be used in the main clause, and in the subordinate clause the present tense (Futur I) may be used.

Seitdem ich in Hamburg bin, habe ich eine Erkältung.

The conjunctions *seit* or *seitdem* are used for simultaneous actions which have begun in the past and are still continuing. In this case the tenses in both clauses are the same.

Seit man das Verkehrsschild hier aufgestellt hat, passieren weniger Unfälle.

If a past non-recurring action continues to have an effect, a change in tense is necessary.

10 „bis“ or „seit“? Insert the appropriate conjunction.

<p>... seine Eltern gestorben waren, lebte der Junge bei seiner Tante. Dort blieb er, ... er 14 Jahre alt war. ... er die Hauptschule verlassen hatte, trieb er sich in verschiedenen Städten herum. Er lebte von Gelegenheitsarbeiten, ... er in die Hände einiger Gangster fiel. ... er bei</p>	<p>diesen Leuten lebte, verübte er nur noch Einbrüche, überfiel Banken und stahl Autos, ... er dann schließlich von der Polizei festgenommen wurde. ... er nun im Gefängnis sitzt, schreibt er an seiner Lebensgeschichte. ... er in drei Jahren entlassen wird, will er damit fertig sein.</p>
---	---

11 Change the part of the sentence in italics to a subordinate clause, using „seit“, „seitdem“ or „bis“.

Seit der Fertigstellung der Bahnstrecke zwischen Stuttgart und Mannheim können die Züge hier viel schneller fahren.

Seitdem die S>ahnetrecke zwischen Stuttgart und Mannheim fertig gestellt (worden) ist, können die Züge hier viel schneller fahren.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Seit der Einführung der 5-Tage-Woche</i> ist die Freizeitindustrie stark angewachsen. 2. <i>Seit der Erfindung des Buchdrucks</i> sind über 500 Jahre vergangen. 3. <i>Seit dem Bau des Panamakanals</i> brauchen die Schiffe nicht mehr um Kap Horn zu fahren. 4. <i>Seit der Verlegung des ersten Telefonkabels von Europa nach Nordamerika im Jahr 1956</i> ist der Telefonverkehr sicherer und störungsfreier geworden. 5. <i>Bis zum Bau des Tunnels</i> ging der ganze Verkehr über den 2500 m hohen Pass. | <ol style="list-style-type: none"> 6. <i>Bis zur Entdeckung des ersten Betäubungsmittels</i> mussten die Menschen bei Operationen große Schmerzen aushalten. 7. <i>Bis zur Einrichtung von sogenannten Frauenhäusern</i> wussten manche Frauen nicht, wo sie Schutz vor ihren aggressiven Männern finden konnten. 8. <i>Bis zur Einführung der 25-Stunden-Woche</i> werden wohl noch viele Jahre vergehen. |
|--|---|

12 Nach einem Unfall - Change the prepositional phrase into a subordinate clause.

Vor dem Eintreffen des Krankenwagens ...
Bevor der Krankenwagen eintraf, ...

Während des Transports des Patienten ins Krankenhaus ...
Während der Patient ins Krankenhaus transportiert wurde, ...

Nach der Ankunft des Verletzten im Krankenhaus ...
Nachdem der Verletzte im Krankenhaus angekommen war, ...

Sofort nach der Untersuchung ...
Sobald man den Patienten untersucht hatte, ...

Bei der Untersuchung des Patienten ...
Als der Patient untersucht wurde, ...

Seit der Operation des Patienten ...
Seitdem man den Patienten operiert hat, ...

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Vor der Ankunft des Krankenwagens an der Unfallstelle wurde der Verletzte von einem Medizinstudenten versorgt. 2. Während des Transports des Verletzten in ein Krankenhaus wurde er bereits von einem Notarzt behandelt. 3. Sofort nach der Ankunft des Verletzten im Krankenhaus haben Fachärzte ihn untersucht. 4. Bei der Untersuchung des Verletzten stellte man innere Verletzungen fest. 5. Vor der Operation des Patienten gab man ihm eine Bluttransfusion. 6. Vor dem Beginn der Operation legte man alle Instrumente bereit. | <ol style="list-style-type: none"> 7. Nach der Operation brachte man den Patienten auf die Intensivstation, (die Operation beenden) 8. Nach einigen Tagen brachte man den Patienten in ein gewöhnliches Krankenzimmer. (Tage vergehen) 9. Vor seiner Entlassung hat man ihn noch einmal gründlich untersucht. 10. Nach seiner Rückkehr in seine Wohnung musste der Patient noch vierzehn Tage im Bett liegen bleiben. 11. Seit seinem Unfall kann der Verletzte nicht mehr Tennis spielen, (einen Unfall haben) |
|--|--|

13 Do the same here:**Ein Fußballspiel**

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Vor dem Beginn des Fußballspiels</i> löste der Schiedsrichter die Spielfeldseiten aus. 2. <i>Während des Spiels</i> feuerten die Zuschauer die Spieler durch laute Rufe an. 3. <i>Bei einem Tor</i> gab es jedesmal großen Jubel. | <ol style="list-style-type: none"> 4. <i>Sofort nach einem Foul</i> zeigte der Schiedsrichter einem Spieler die gelbe Karte. 5. <i>Seit dem Austausch eines verletzten Spielers</i> wurde das Spiel deutlich schneller. 6. <i>Nach der Beendigung des Spiels</i> tauschten die Spieler ihre Trikots. |
|---|---|

§ 27 Causative Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Reason)

weil, da, zumal

Weil man starke Schneefälle vorausgesagt hatte, mussten wir unseren Ausflug verschieben.

Da eine Bergwanderung im Schnee gefährlich ist, hat man uns geraten, darauf zu verzichten.

1. The causal conjunctions *weil* and *da* are often used synonymously. In a reply to a direct question *weil* must be used.
Warum fährst du nicht mit uns? - Weil ich keine Zeit habe.
2. The time sequence in clauses with *weil* and *da* depends on the meaning being expressed. Simultaneous actions, as well as actions denoting different points in time (= tense change) are possible.

Bei solchem Wetter bleiben wir lieber im Hotel, *zumal* unsere Ausrüstung nicht gut ist.

Subordinate clauses containing *zumal* mention additional important reasons. *Zumal* is stressed in spoken German.

- 1 Die Gruppe feiert abends. Alle sind froh, aber jeder hat einen anderen Grund. - Make sentences with „weil“.
A.: Ich habe eine gute Arbeit geschrieben; deshalb bin ich froh.
A. ist froh, *weil er* eine gute Arbeit *geschrieben hat*.

B.: Ich habe eine nette Freundin gefunden. (B. ist froh, weil...)
C.: Hier kann ich mal richtig tanzen.
D.: Ich kann mich mal mit meinen Freunden aussprechen.
E.: Ich kann mich hier mal in meiner Muttersprache unterhalten.
F.: Ich brauche mal keine Rücksicht zu nehmen.
G.: Ich habe mal Gelegenheit meine Sorgen zu vergessen.
H.: Ich bin so verliebt.
- 2 Am nächsten Tag ist die Gruppe nicht rechtzeitig zum Unterricht gekommen. Jeder hatte eine andere Ausrede. - Make sentences using „weil“.
A. ist nicht gekommen, weil er Kopfschmerzen hat.

B.: Der Autobus hatte eine Panne.
C.: Der Wecker hat nicht geklingelt.
D.: Die Straßenbahn war stehen geblieben.
E.: Der Zug hatte Verspätung.
F.: Die Mutter hat verschlafen.

- G.: Das Motorrad ist nicht angesprungen.
 H.: Die Straße war wegen eines Verkehrsunfalls gesperrt.
 I.: Er musste seinen Bruder ins Krankenhaus fahren.
 J.: Sie ist in den falschen Bus gestiegen.

- 3 Einige konnten beim Fußballspiel nicht mitspielen.

Ich konnte nicht mitspielen, weil...

- A.: Ich hatte keine Zeit.
 B.: Ich habe mir den Fuß verletzt.
 C.: Ich habe zum Arzt gehen müssen.
 D.: Ich habe mir einen Zahn ziehen lassen müssen.
 E.: Ich habe das Auto in die Werkstatt bringen müssen.
 F.: Ich bin entlassen worden und habe mir einen neuen Job suchen müssen.
 G.: Ich habe mich bei meiner neuen Firma vorstellen müssen.
 H.: Ich habe zu einer Geburtstagsparty gehen müssen.
 I.: Ich habe auf die Kinder meiner Wirtin aufpassen müssen.

- 4 Make a „weil“-clause from the second sentence.

Frau Müller hat wieder als Sekretärin gearbeitet. Die Familie hat mehr Geld für den Hausbau sparen wollen.

Frau Müller hat wieder als Sekretärin gearbeitet, *weil die* Familie mehr Geld für *den* Hausbau *hat sparen wollen*.

1. Herr Müller hat mit dem Bauen lange warten müssen. Er hat das notwendige Geld nicht so schnell zusammensparen können.
2. Er und seine Familie haben fünf Jahre auf alle Urlaubsreisen verzichtet. Sie haben mit dem Bau nicht so lange warten wollen.
3. Herr Müller hatte das Haus zweistöckig geplant. Er hat durch Vermietung einer Wohnung schneller von seinen Schulden herunterkommen wollen.
4. Er hat dann aber doch einstöckig gebaut. Das Bauamt hat ihm eine andere Bauart nicht erlauben wollen.
5. Herr Müller war zunächst ziemlich verärgert. Er hat einstöckig bauen müssen.
6. Später war er sehr froh. Sie haben alle Kellerräume für sich benutzen können.

- 5 In einem Möbelhaus - Practise according to the following drill pattern:

einen Schrank zum Kunden bringen

Unser Kundendienst ist nicht *da*, *weil* ein *Schrank* zu einem *Kunden* gebracht werden *muss*.

Unser Kundendienst ist nicht *da*,
 weil...

- | | |
|---|--|
| 1. neue Möbel abholen | 5. in der Innenstadt eine Küche einrichten |
| 2. bei einem Kunden einen Schrank aufbauen | 6. einer Firma sechs Ledersessel liefern |
| 3. bei einer Kundin die Esszimmermöbel austauschen | 7. in einem Hotel einen Elektroherd installieren |
| 4. in einem Vorort ein komplettes Schlafzimmer ausliefern | 8. in einer Neubauwohnung Teppiche verlegen |

- 6 Arbeit bei der Stadtverwaltung - Using the vocabulary from exercise 6 in § 19, make sentences like the ones below:

Wiedereröffnung des Opernhauses

Ich habe noch viel zu tun, *weil das Opernhaus wieder eröffnet wird.*

Ich habe noch viel zu tun, *weil das Opernhaus wieder eröffnet werden soll.*

- 7 Make sentences like the ones below with the vocabulary from exercise 9 in § 19:

Sagst du *nichts*, *weil du nicht gefragt worden bist?*

§ 28 Conditional Subordinate Clauses

I wenn, falls

Wenn ich das Stipendium bekomme, kaufe ich mir als erstes ein Fahrrad.

1. Conditional sentences with *wenn* indicate that a certain condition must be fulfilled before the statement in the main clause can be realized.
2. Conditional sentences occur both in the present and future tense. It is not always easy to distinguish between temporal and conditional sentences with *wenn* in German.

Bekomme ich das Stipendium, kaufe ich mir als Erstes ein Fahrrad.

Wenn can also be omitted in conditional sentences, in which case the conjugated verb appears at the beginning of the sentence.

Falls ich ihn noch treffe, was ich aber nicht glaube, will ich ihm das Päckchen gern geben.

Treffe ich ihn noch, was ich aber nicht glaube, will ich ihm das Päckchen gern geben.

In obvious conditional sentences the conjunction *falls* is used. *Falls* can also be omitted, in which case the conjugated verb occurs at the beginning of the sentence.

Du kannst dir eine Decke aus dem Schrank nehmen, *wenn* du frierst.

If the subordinate clause with *wenn* or *falls* follows the main clause, a complete subordinate clause with the conjunction is usually necessary.

Notes

1. The past tense is only possible in improbable conditional sentences. These sentences use *Konjunktiv II* (see § 54, II).
2. Contrary to normal word order, *dann* or *so* can be inserted at the beginning of the main clause when the conditional clause precedes it. *dann* or *so* serve to emphasize the statement; they can only be in position I.
 Wenn deine Katze Junge kriegt, *dann* ertränke ich sie im Teich.
 Wenn du meine Kätzchen ertränkst, *dann* verlasse ich dich.

II Differentiating conditional clauses

The following idiomatic expressions can be used to express a condition:

angenommen

- a) *Angenommen, dass* der Angeklagte die Wahrheit sagt, *so* muss er freigesprochen werden.
- b) *Angenommen, der* Angeklagte sagt die Wahrheit, *so* muss er freigesprochen werden.

vorausgesetzt

- a) *Vorausgesetzt, dass* ich den Zug erreiche, (*so*) komme ich morgen.
- b) *Vorausgesetzt, ich* erreiche den Zug, *so* komme ich morgen.

gesetzt den Fall

- a) *Gesetzt den Fall, dass* Herr H. unser Chef wird, *so / dann* gibt es viel Ärger im Büro.
- b) *Gesetzt den Fall, Herr H. wird* unser Chef, *so / dann* gibt es viel Ärger im Büro.

es sei denn

- a) Ich gehe nicht zu ihm, *es sei denn, dass* er mich um Verzeihung bittet.
- b) Ich gehe nicht zu ihm, *es sei denn*, er bittet mich um Verzeihung.

unter der Bedingung

- a) *Unter der Bedingung, dass* dein Onkel für den Kredit bürgt, können wir bauen, sonst nicht.
- b) (a main clause is rare here)

im Fall

- a) *Im Fall, dass* die elektrischen Leitungen nicht erneuert werden, miete ich diese Wohnung nicht.
- b) (a main clause is not normal here)

The use of these expressions varies as regards position. A main clause may be used instead of the *dass*-clause. Usually *so* is inserted, less often *dann*.

1 Postangelegenheiten - Link the sentences.

Der Brief ist unterfrankiert. Der Empfänger zahlt eine „Einziehungsgebühr“.
Wenn der Brief unterfrankiert ist, zahlt der Empfänger eine Einziehungsgebühr.
Der Empfänger zahlt eine Einziehungsgebühr, wenn der Brief unterfrankiert ist.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Empfänger nimmt den Brief nicht an. Der Brief geht an den Absender zurück. 2. Der Brief soll den Empfänger möglichst schnell erreichen. Man kann ihn als Eilbrief schicken. 3. Es handelt sich um sehr wichtige Mitteilungen oder Dokumente. Sie schicken den Brief am besten per Einschreiben. 4. Ein Brief oder eine Postkarte ist größer oder kleiner als das Normalformat. Die Sendung kostet mehr Porto. 5. Eine Warensendung ist über zwei Kilogramm schwer. Man kann sie nicht als Päckchen verschicken. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Nützen Sie die verkehrsschwachen Stunden im Postamt. Sie sparen Zeit. 7. Sie telefonieren in der Zeit von 18 Uhr bis 8 Uhr. Sie zahlen wesentlich weniger für das Gespräch. 8. Sie wollen die Uhrzeit, das Neueste vom Sport oder etwas über das Wetter vom nächsten Tag erfahren. Sie können den Telefonansagedienst benützen. 9. Sie wollen ein Glückwunschtelegramm versenden. Die Postämter halten besondere Schmuckblätter für Sie bereit. 10. Sie haben ein Postsparbuch. Sie können in verschiedenen europäischen Ländern Geld davon abheben. |
|--|---|

2 Make conditional sentences without „wenn“. Use the sentences in exercise 1.

let der Brief unterfrankiert, er zahlt der Empfänger eine „Einziehungsgebühr“.

Instead of using „so“, „dann“ can be used. The sentence is grammatically correct, however, without „so“ or „dann“.

3 Make a „wenn“-sentence from the part of the sentence in italics.

Bei der Reparatur einer Waschmaschine muss man vorsichtig sein.
Wenn man eine Waschmaschine repariert, muss man vorsichtig sein.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Beim Motorradfahren</i> muss man einen Sturzhelm aufsetzen. (Wenn man ...) 2. <i>Bei Einnahme des Medikaments</i> muss man sich genau an die Vorschriften halten. 3. <i>Beim Besuch des Parks</i> muss man ein Eintrittsgeld bezahlen. (... besuchen will ...) 4. <i>Bei großer Hitze</i> fällt der Unterricht in der 5. und 6. Stunde aus. (es / sehr heiß sein) | <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Bei einigen Französischkenntnissen</i> kann man an dem Sprachkurs teilnehmen. (Wenn man ... hat) 6. <i>Bei achtstündigem Schlaf</i> ist ein Erwachsener im Allgemeinen ausgeschlafen. 7. <i>Bei entsprechender Eile</i> kannst du den Zug noch bekommen, (sich entsprechend beeilen) 8. <i>Bei Nichtgefallen</i> kann die Ware innerhalb von drei Tagen zurückgegeben werden. (Wenn ... einem nicht gefällt) |
|--|---|

9. *Bei unvorsichtigem Umgang mit dem Pulver* kann es explodieren.
10. *Bei sorgfältiger Pflege* werden Ihnen die Pflanzen jahrelang Freude bereiten. (Wenn Sie ... pflegen)
11. *Bei unerlaubtem Betreten des Geländes* erfolgt Strafanzeige. (Passiv)
12. *Beim Ertönen der Feuerglocke* müssen alle Personen sofort das Gebäude verlassen.

4 Make conditional sentences.

(Sie / die Reise nicht antreten können) ..., so müssen Sie 80 Prozent der Fahrt- und Hotelkosten bezahlen, (gesetzt den Fall)
Gesetzt den Fall, Sie können die Reise nicht antreten, so müssen Sie 30 Prozent der Fahrt- und Hotelkosten bezahlen.

1. (ich / krank werden) ..., so muss ich von der Reise zurücktreten, (angenommen)
2. (der Hausbesitzer / mir die Wohnung kündigen) ..., so habe ich immer noch ein Jahr Zeit um mir eine andere Wohnung zu suchen, (angenommen)
3. Ich gehe nicht zu ihm, ... (er mich rufen) (es sei denn)
4. (ihr alle / den Protestbrief auch unterschreiben) ..., so bin ich bereit ebenfalls zu unterschreiben, (vorausgesetzt)
5. (das Telefon / klingeln) ..., so bin ich jetzt nicht zu sprechen, (gesetzt den Fall)
6. (er / den Unfall verursacht haben) ..., so wird man ihm eine Blutprobe entnehmen, (gesetzt den Fall)
7. (Sie / den Leihwagen eine Woche vorher bestellen) ..., so können Sie sicher sein, dass Sie einen bekommen, (unter der Voraussetzung)
8. (Sie / den Leihwagen zu Bruch fahren) ..., so zahlt die Versicherung den Schaden, (gesetzt den Fall)
9. Wir fahren auf jeden Fall in die Berge, ... (es / in Strömen regnen) (es sei denn)
10. (ich / gleich im Krankenhaus bleiben sollen) ..., so muss ich dich bitten, mir Verschiedenes herzubringen, (angenommen)

5 Using the examples from exercise 4, make conditional sentences with „dass“.

Gesetzt den Fall, dass Sie die Reise nicht antreten können, so müssen Sie 30 Prozent der Fahrt- und Hotelkosten bezahlen.

6 Complete the following sentences.

1. Angenommen, dass er mir das Geld nicht zurückgibt, ...
2. Gesetzt den Fall, dass ich das gesamte Erbe meiner Tante bekomme, ...
3. Im Fall, dass es Krieg gibt, ...
4. Unter der Bedingung, dass du mich begleitest, ...
5. Vorausgesetzt, dass ich bald eine Anstellung erhalte, ...
6. ..., es sei denn, dass ich wieder diese starken Rückenschmerzen bekomme.

§ 29 Consecutive Subordinate Clauses (Subordinate Clauses of Consequence)

so dass; so ..., dass

Der Gast stieß die Kellnerin an, *so dass* sie die Suppe verschüttete.

Subordinate clauses with *so dass* convey the consequence of an action in the preceding main clause. The subordinate clause with *so dass* always follows the main clause.

Er fuhr 50 rücksichtslos durch die Pfütze, *dass* er alle Umstehenden bespritzte.

1. If an adverb occurs in the main clause, *so* usually precedes the adverb. *So* as well as the adverb are stressed in spoken German. Instead of *so*, *derart/dermaßen* may be used. This adds to the emphasis.

Sie war *derart* aufgeregt, *dass* sie nicht mehr wusste, was sie tat.

Die Maus hat sie *dermaßen* erschreckt, *dass* sie in Ohnmacht fiel.

2. If, however, we wish to emphasize the consequence of the preceding action, the emphasis is placed on *so dass*:

Er fuhr rücksichtslos durch die Pfütze, *so dass* er alle Umstehenden bespritzte.

3. Sometimes *so* can be used in a main clause without an adverb when the adverb is understood.

Sein Bart wächst *so, dass* er sich zweimal am Tag rasieren muss.

Sein Bart wächst *so* (schnell), *dass* ...

Er war ein *so erfolgreicher* Geschäftsmann, *dass* er in kurzer Zeit ein internationales Unternehmen aufbaute.

1. If an attributive adjective occurs in the main clause, *so* generally precedes the adjective. By *so* doing, the attributive adjective is automatically stressed:

Er war ein *so erfolgreicher* Geschäftsmann, *dass*... (= Singular)

Sie waren *so erfolgreiche* Geschäftsleute, *dass*... (= Plural)

2. Consequence can also be emphasized in the following way:

Er war ein erfolgreicher Geschäftsmann, *so dass* er in kurzer Zeit ...

Notes

1. *solch-* see § 39, I and V

Es herrschte *solche* Kälte / *solch eine* Kälte, *dass* die Tiere im Wald erfroren.

2. Consecutive clauses with *zu ...*, *als dass* are used with the unreal subjunctive (see § 54, V).

1 Link the sentences with „so dass" or „so ..., dass".

Das Haus fiel zusammen. Die Familie war plötzlich ohne Unterkunft.
Dae Haue fiel zueammen, eo daee die Familie plötzlich ohne Unterkunft war.

Das Erdbeben war stark. Es wurde noch in 300 Kilometer Entfernung registriert.

Dae Erdbeben war eo etark, daee ee noch in 300 Kilometer Entfernung registriert wurde.

Erdbeben

1. Die Erde bebte plötzlich stark. Die Menschen erschrakten zu Tode und rannten aus ihren Häusern.
2. Immer wieder kamen neue Erdbebenwellen. Die Menschen wollten nicht in ihre Häuser zurückkehren.
3. Viele Häuser wurden durch das Erdbeben zerstört. Die Familien mussten bei Freunden und Bekannten Unterkunft suchen.
4. Die Zerstörungen waren groß. Das Land bat andere Nationen um Hilfe.
5. Das Militär brachte Zelte und Decken. Die Menschen konnten notdürftig untergebracht werden.
6. Es wurden auch Feldküchen vom Roten Kreuz aufgestellt. Die Menschen konnten mit Essen versorgt werden.
7. Die Menschen in den benachbarten Ländern waren von den Bildern erschüttert. Sie halfen mit Geld, Kleidung und Decken.
8. Bald war genug Geld zusammen. Es konnten zahlreiche Holzhäuser gebaut werden.

2 Link the sentences with „so ..., dass".

1. Der Clown machte komische Bewegungen. Wir mussten alle lachen.
2. Die Seiltänzerin machte einen gefährlichen Sprung. Die Zuschauer hielten den Atem an.
3. Der Jongleur zeigte schwierige Kunststücke. Die Zuschauer klatschten begeistert Beifall.
4. Ein Löwe brüllte laut und böse. Einige Kinder fingen an zu weinen.
5. Ein Zauberkünstler zog viele Blumen aus seinem Mantel. Die Manege (= der Platz in der Mitte des Zirkus) sah aus wie eine Blumenwiese.
6. Die Musikkapelle spielte laut. Einige Leute hielten sich die Ohren zu.
7. Man hatte viele Scheinwerfer installiert. Die Manege war taghell beleuchtet.
8. Einige Hunde spielten geschickt Fußball. Die Zuschauer waren ganz erstaunt.

3 Exaggerations with *so ... dass*

Das Schiff war sehr lang. Der Kapitän fuhr mit dem Motorrad darauf herum.
Dae Schiff war eo lang, daee der Kapitän mit dem Motorrad darauf herumfuhr.

1. Der Tisch war sehr breit. Man konnte die Gegenübersitzenden kaum erkennen.
2. Er war sehr groß. Man musste eine Leiter anstellen, wenn man seine Nasenspitze sehen wollte.

3. Er war sehr fett. Man brauchte einen Schnaps, wenn man ihn gesehen hatte.
4. Sie war sehr hässlich. Das Feuer im Ofen ging aus, wenn sie hineinsah.
5. Es war sehr heiß und trocken. Die Bäume liefen den Hunden nach.
6. Das Schiff war riesig. Der Koch musste zum Umrühren mit einem Motorboot durch den Suppenkessel fahren.
7. Die Gassen in Venedig sind sehr eng. Die Hunde können nur senkrecht mit dem Schwanz wedeln.

Find other exaggerations with *so ... dass*

§ 30 Concessive Subordinate Clauses

I obwohl, obgleich, obschon

Obwohl wir uns ständig streiten, sind wir doch gute Freunde.

Obgleich wir uns schon seit zwanzig Jahren kennen, hast du mich noch niemals besucht.

Obschon der Professor nur Altgriechisch gelernt hatte, verstanden ihn die griechischen Bauern.

1. *Obwohl*, *obgleich*, and the rarer *obschon* are used synonymously.
2. The above conjunctions indicate the unexpected, surprising nature of an action in the subordinate clause, in view of what was said before.
3. The tenses used in concessive subordinate clauses depend on the meaning being expressed.

Note

Ob wohl introduces a subordinate clause, *trotdem* introduces a main clause. It is important not to confuse these two conjunctions (the use of *trotdem* instead of *obwohl* is archaic):

Obwohl wir uns ständig streiten, sind wir doch gute Freunde.

Wir sind gute Freunde; *trotdem streiten wir uns ständig*.

- 1 Link the sentences with „obwohl“, „obgleich“ or „obschon“.
 - a) Ich hatte ihn eingeladen.
 - b) Er hatte fest zugesagt.
 - c) Er wollte kommen.
 - d) Ich benötige seine Hilfe.
 - e) Er wollte uns schon seit langem besuchen.
 - f) Er wusste, dass ich auf ihn warte.

2. Sie kam zu spät, ...
 - a) Sie hatte ein Taxi genommen.
 - b) Sie hatte sich drei Wecker ans Bett gestellt.
 - c) Sie hatte sich übers Telefon wecken lassen.
 - d) Die Straße war frei.
 - e) Sie hatte pünktlich kommen wollen.
 - f) Sie hatte einen wichtigen Termin.
 - g) Sie hatte mir versprochen rechtzeitig zu kommen.
3. Ich konnte nicht schlafen, ...
 - a) Ich hatte ein Schlafmittel genommen.
 - b) Ich war nicht aufgeregt.
 - c) Niemand hatte mich geärgert.
 - d) Ich hatte bis spät abends gearbeitet.
 - e) Ich war sehr müde.
- f) Das Hotelzimmer hatte eine ruhige Lage.
- g) Kein Verkehrslärm war zu hören.
- h) Ich hatte eigentlich gar keine Sorgen.
4. Das Hallenbad wurde nicht gebaut, ...
 - a) Es war für dieses Jahr geplant.
 - b) Die Finanzierung war gesichert.
 - c) Der Bauplatz war vorhanden.
 - d) Der Bauauftrag war bereits vergeben worden.
 - e) Die Bürger der Stadt hatten es seit Jahren gefordert.
 - f) Auch die Schulen benötigen es dringend.
 - g) Auch die Randgemeinden waren daran interessiert.
 - h) Man hatte es schon längst bauen wollen.

2 **Link** the sentences from exercise 1 with „zwar..., aber“, „zwar..., aber doch“, „zwar... allerdings“, „dennoch“ **or** „**trotzdem**“ alternately (see § 24, 3).

3 Concessive clauses and clauses of reason - Make sentences from § 24 exercise 2 as in the examples (see § 24, 3):

*Obwohl er gern Ski läuft, fährt er diesen Winter nicht in Urlaub.
Weil er gern Ski läuft, leqt er seinen Urlaub in den Winter.*

4 Link the sentences using the conjunctions in brackets.

1. Er war unschuldig. Er wurde bestraft, (dennoch; obwohl)
2. Die Familie wohnte weit von uns entfernt. Wir besuchten uns häufig, (zwar..., aber doch; obgleich)
3. Wir mussten beide am nächsten Tag früh zur Arbeit. Wir unterhielten uns bis spät in die Nacht, (trotzdem; dennoch; obwohl)
4. Wir stritten uns häufig. Wir verstanden uns sehr gut. (allerdings; obschon)
5. Die Gastgeber waren sehr freundlich. Die Gäste brachen frühzeitig auf und gingen nach Hause. (zwar..., dennoch; obwohl)
6. Die Arbeiter streikten lange Zeit. Sie konnten die geforderte Lohnerhöhung nicht durchsetzen, (obwohl; trotzdem)
7. Er hatte anfangs überhaupt kein Geld. Er brachte es durch seine kaufmännische Geschicklichkeit zu einem großen Vermögen, (indessen; obgleich)
8. Die Jungen waren von allen Seiten gewarnt worden. Sie badeten im stürmischen Meer, (dennoch; obwohl)

II wenn ... auch noch so

Wenn er auch noch so schlecht schlief, so weigerte er sich eine Tablette zu nehmen.

1. This complicated structure emphasizes the adverse meaning within the sentence more than the obwoW-clause.
2. The subordinate clause begins with *wenn, auch noch so* occurs after the subject, giving the sentence a concessive meaning. The main clause generally begins with *so*, which refers to the preceding subordinate clause.

Wenn er auch noch so schlecht schlief, er weigerte sich eine Tablette zu nehmen.

The main clause can also follow the subordinate clause without inversion (= subject in position I, followed by the conjugated verb in position II). This word order is not possible in other subordinate clauses.

Schliefe auch noch so schlecht, er weigerte sich eine Tablette zu nehmen.

Wenn can also be omitted in concessive subordinate clauses, in which case the conjugated verb replaces it.

- 5 Combine the sentences with the conjunction *wenn ... auch noch so*

Die Bergsteiger strengten sich an. Sie konnten den Gipfel nicht erreichen.

Wenn die Bergsteiger eich auch noch so anstregten, sie konnten den Gipfel nicht erreichen, oder: Die Bergsteiger strengten sich noch so an, sie ...

- | | |
|--|---|
| 1. Der Junge bat seine Eltern darum. Er bekam das Fahrrad doch nicht. | 4. Der Reisende hatte das Haschisch gut versteckt. Die Spürhunde fanden es aber sofort. |
| 2. Der Student wurde von allen Seiten gewarnt. Er reiste doch in das Krisengebiet. | 5. Du kannst dich beeilen. Du wirst den Zug nicht mehr erreichen. (können entfällt) |
| 3. Die Eltern sparten eisern. Das Geld reichte hinten und vorne nicht. | |

§ 31 Subordinate Clauses of Manner

I wie, als (Comparative clauses)

In comparative clauses with *wie* and *als* a tense change usually occurs. In most cases a previous supposition is compared with a construction expressing a fact.

Er ist *so reich*, wie ich vermutet habe.

Er machte *einen so hohen Gewinn* bei seinen Geschäften, wie er gehofft hatte.

If the comparison in question equates two things, *wie* is used in the subordinate clause. *So* (*genauso*, *ebenso*, *geradeso*) precedes the adverb or attributive adjective in uninflected form in the main clause.

Er verhielt sich (*genau*)*so*, wie wir gedacht hatten.

So (*genauso*, *ebenso* and *geradeso*) can sometimes occur in the main clause without an adverb, in which case *so* is strongly emphasized.

Er ist noch *reicher*, als ich erwartet habe.

Er machte *einen höheren Gewinn*, als er angenommen hatte.

If the comparison in question differentiates between two things rather than equating them, *als* is used in the subordinate clause. The comparative occurs in the main clause.

Er verhielt sich ganz *anders*, als wir uns vorgestellt hatten.

A comparative construction with *als* occurs after *anders*, *ander-* (e. g.: *Er hat gewiss andere Pläne, als ...*).

- 1 „als“ or „wie“? Which of the phrases in column II and III belong to the phrases in column I?

I	II	III
1. Es bleibt uns nichts anderes übrig		a) im Allgemeinen angenommen wird.
2. Der Bauer erntete mehr,		b) der Busfahrer geplant hatte.
3. Er erntete so dicke Äpfel,		c) wieder von vorn anzufangen.
4. Der Patient erholte sich schneller,	als	d) die Ärzte angenommen hatten.
5. Die Steuernachzahlung war nicht so hoch,		e) er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte.
6. Im letzten Jahr hatte er eine höhere Heizölrechnung,	wie	f) er sie noch nie geerntet hatte.
7. Das Haus ist nicht so alt,		g) der Kaufmann befürchtet hatte.
8. Die Reise verlief anders,		h) er je zuvor geerntet hatte.

- 2 Practise the comparative.

War das Konzert gut?

Ja, es war besser, als ich erwartet hatte.

Es war nicht so gut, wie ich angenommen hatte.

Complete the following sentences: als ich gedacht / erwartet / angenommen / gehofft / befürchtet / vermutet / geglaubt hatte.

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Waren die Eintrittskarten teuer? | 5. Dauerte das Konzert lange? |
| 2. War der Andrang groß? | 6. War der Beifall groß? |
| 3. Waren die Karten schnell verkauft? | 7. Hast du viele Bekannte getroffen? |
| 4. Spielten die Künstler gut? | 8. Bist du spät nach Hause gekommen? |

3 Do the same here:

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. War die Tagung lohnend? | 5. Waren die Vorträge interessant? |
| 2. War das Hotel gut eingerichtet? | 6. Wurde lebhaft diskutiert? |
| 3. War euer Zimmer ruhig? | 7. Habt ihr viel gestritten? |
| 4. War das Essen reichhaltig? | 8. Habt ihr viele Kollegen getroffen? |

II je ..., desto (Comparative clauses)

<i>Nebensatz</i>	<i>Hauptsatz</i> 1	II	III
a) Je schlechter die Wirtschaftslage ist,	desto schneller	steigen	die Preise.
b)	umso schneller desto höhere Steuern	steigen müssen	die Preise. gezahlt werden.
c)	desto mehr Geld desto mehr Menschen	fließt werden	ins Ausland, arbeitslos.
d)	eine desto höhere Inflationsrate	ist	die Folge.

- Sentences containing *je ...*, *desto* or *je ...*, *umso* compare two comparatives, each expressing different content, despite the fact that they are part of a correlated sequence.
- Word order: A subordinate clause with a comparative with *je* occurs first; the conjugated verb is in final position. A main clause follows with *desto* and a comparative in position I. The conjugated verb occurs in position II and the subject in position III (IV).
 - see a) The most common form: comparative adverbs are used to make a comparison.
 - see b) Attributive adjectives can also be used for comparative sentences. They usually precede zero article nouns.
 - see c) If there is no attributive item, the uninflected comparative form *mehr* or *weniger* is used.
 - see d) A rare form: the indefinite article always precedes *je* or *desto* with singular nouns which require an article.
- All these forms can vary in *je* or *desto* constructions. The nouns in question can be used as a subject or an object, or even as a prepositional object:
Je schlechter die Wirtschaftslage ist, mit desto höheren Steuern muss man rechnen.

4 Link the sentences using „je ..., desto“.

Wir stiegen hoch; wir kamen langsam vorwärts.

Je höher wir stiegen, desto langsamer kamen wir vorwärts.

- | | |
|---|--|
| 1. Er trank viel; er wurde laut. | sprachen; sie findet leicht eine gute Stellung. |
| 2. Er isst wenig; er ist schlecht ge-launt. | 7. Das Herz ist schwach; eine Operation ist schwierig. |
| 3. Du arbeitest gründlich; dein Erfolg wird groß sein. | 8. Du sprichst deutlich; ich kann dich gut verstehen. |
| 4. Das Hotel ist teuer; der Komfort ist zufriedenstellend. | 9. Es ist dunkel; die Angst der Kleinen ist groß. |
| 5. Der Ausländer sprach schnell; wir konnten wenig verstehen. | 10. Das Essen ist gut gewürzt; es schmeckt gut. |
| 6. Die Sekretärin spricht viele Fremd- | |

5 Do the same here:

- | | |
|--|---|
| 1. Es wurde spät; die Gäste wurden fröhlich. | fleißig; die Arbeit machte ihr viel Spaß. |
| 2. Du arbeitest sorgfältig; du bekommst viele Aufträge. | 7. Hans wurde wütend; Gisela musste laut lachen. |
| 3. Die Musik ist traurig; ich werde melancholisch. | 8. Die Künstler, die im Theater auftraten, waren berühmt; viele Zuschauer kamen, aber die Plätze wurden teuer, (desto..., aber desto) |
| 4. Ich bekomme wenig Geld; ich muss sparsam sein. | 9. Er hält sich lange in Italien auf; er spricht gut Italienisch. |
| 5. Der Vertreter muss beruflich weit fahren; er kann viel von der Steuer absetzen. | 10. Du fährst schnell; die Unfallgefahr ist groß. |
| 6. Ihre Schüler waren klug und | |

6 Complete the following on your own.

- | | |
|--|---|
| 1. Je leiser du sprichst,... | 6. Je länger ich sie kannte,... |
| 2. Je stärker der Kaffee ist,... | 7. Je öfter wir uns schrieben,... |
| 3. Je schlechter die Wirtschaftslage des Landes wird,... | 8. Je frecher du wirst, ... |
| 4. Je größer ein Krankenhaus ist,... | 9. Je mehr du angibst, ... |
| 5. Je mehr sie über ihn lachten,... | 10. Je strenger die Grenzkontrollen werden, ... |

7 Link the sentences according to the following example:

Seine Ausbildung ist *gut*; er bekommt ein hohes Gehalt.

Je besser seine Ausbildung ist, ein desto höheres Gehalt bekommt er.

- | | |
|---|--|
| 1. Du schreibst höflich; du erhältst eine höfliche Antwort. | 4. Das Geld ist knapp; du musst einen hohen Zinssatz zahlen. |
| 2. Du triffst ihn oft; du wirst mit ihm ein gutes Verhältnis haben. | 5. Wir kamen dem Ziel nah; ein starkes Hungergefühl quälte mich. |
| 3. Du willst schnell fahren; du musst einen teuren Wagen kaufen. | |

III wie (Clauses of manner)

Wie es mir geht, weißt du ja.

Du weißt ja, *wie es mir geht.*

Wie ich ihn kennen gelernt habe, habe ich dir schon geschrieben.

Ich habe dir schon geschrieben, *wie ich ihn kennen gelernt habe.*

Subordinate clauses of manner can occur after w/e-questions:

Wie geht es dir? Wie es mir geht, weißt du ja.

Wie gut er sich verteidigt hat, haben wir alle gehört.

Wir haben alle gehört, *wie gut er sich verteidigt hat.*

The modal conjunction w/’can be complemented by an adverb.

Wie ich annehme, wird er trotzdem verurteilt.

Wie ich gehört habe, hat er sein gesamtes Vermögen verloren.

Subordinate clauses with *wie* can also convey the speaker's attitude to the content of the sentence:

Wie ich annehme, kommt er morgen.

Wie ich glaube, ...

Wie er sagte,...

Wie ich erfahren habe,...

This type of clause rarely appears after the main clause:

Meine Verwandten sind schon lange umgezogen, *wie ich annehme.*

8 Practise „wie“-sentences according to the following example:

Ich werde morgen nach München fahren.

Wie ich Ihnen schon sagte, werde ich morgen nach München fahren.

Insert the following phrases correctly: *Wie ich schon erwähnte...*; *Wie ich hoffe / geplant habe*; *Wie Sie wissen...*

- | | |
|--|--|
| 1. Ich werde dort mit Geschäftsfreunden zusammentreffen. | 4. Von München aus werde ich meinen Urlaub antreten. |
| 2. Wir werden uns sicher einig werden. | 5. Ich werde zwei Wochen wegbleiben. |
| 3. Ich werde interessante Aufträge für die Firma erhalten. | 6. Die Ruhe wird mir gut tun. |

IV indem (Clauses of manner)

Sie gewöhnte ihm das Rauchen ab, *indem* sie seine Zigaretten versteckte.

Er kann den Motor leicht reparieren, *indem* er die Zündkerzen auswechselt.

The subordinate clause of manner with *indem* expresses the manner in which a person does something as well as the means.

Phrases with *indem* answer the question *how?* How is an action performed?

9 Link the sentences in the same way as the example below using „indem“.

Wie kann man Heizkosten sparen? - Man ersetzt die alten Fenster durch Doppelglasfenster.

Man kann Heizkosten sparen, indem man die alten Fenster durch Doppelglasfenster ersetzt.

Wie kann man die Heizkosten auch noch senken? - Man lässt die Temperaturen abends nicht über 20 Grad steigen und senkt die Zimmertemperatur in der Nacht auf etwa 15 Grad.

Wie kann man ferner die Wohnung vor Kälte schützen? - Man bringt Isoliermaterial an Decke, Fußboden und Wänden an.

Wie können wir Rohstoffe sparen? - Im sogenannten Recycling ver-

wendet man bereits gebrauchte Materialien wieder.

Wie kann man Benzin sparen? - Man fährt kleinere, sparsamere Autos und geht öfter mal zu Fuß.

Wie kann die Regierung die Luft vor industrieller Verschmutzung schützen? - Sie schreibt Rauch- und Abgasfilter gesetzlich vor.

Wie kann man die Stadtbewohner vor Lärm schützen? - Man richtet mehr Fußgängerzonen ein und baut leisere Motorräder und Autos.

10 Replace the word in italics with „durch ...“ using a subordinate clause with „indem“.

Die Bauern zeigten *durch Demonstrationen mit Traktoren und schwarzen Fahnen* ihren Protest gegen die neuen Gesetze.

Die Dauern zeigten ihren Protest gegen die neuen Gesetze, indem sie mit Traktoren und schwarzen Fahnen demonstrierten.

- Die ständigen Überschwemmungen an der Küste können *durch den Bau eines Deiches* verhindert werden, (indem man...)
- Die Ärzte konnten das Leben des Politikers *durch eine sofortige Operation nach dem Attentat* retten, (indem sie ihn...)
- Als ich meinen Schlüssel verloren hatte, half mir ein junger Mann, *durch die Verwendung eines gebogenen Drahts* die Wohnungstür zu öffnen.
- Manche Wissenschaftler werden *durch die Veröffentlichung falscher oder ungenauer Forschungsergebnisse* berühmt.
- Der Chef einer Rauschgiftbande konnte *durch die rechtzeitige Information aller Zollstellen* an der Grenze verhaftet werden.
- Durch die Weitergabe wichtiger Informationen an das feindliche Ausland* hat der Spion seinem Land sehr geschadet. (Indem der Spion...)
- Als die Räuber mit Masken und Waffen in die Bank eindringen, konnte der Kassierer *durch den Druck auf den Alarmknopf* die Polizei alarmieren.
- Kopernikus hat *durch die Beobachtung der Sterne* erkannt, dass die Erde eine Kugel ist, die sich um die Sonne dreht.

9. Es hat sich gezeigt, dass man *durch das Verbot der Werbung für Zigaretten im Fernsehen* den Tabakkonsum tatsächlich verringern kann.
10. Viele Menschen können *durch den Verzicht auf Bier und fette Speisen* sehr schnell abnehmen.
11. Die Menschen in den Industrieländern schaden der Umwelt *durch den Kauf von modischen, aber unbrauchbaren Dingen*, die bald wieder weggeworfen werden.

§ 32 Clauses of Purpose (Clauses Expressing Intention)

damit; um ... zu (see § 33)

Damit der Arzt nichts merkte, versteckte der Kranke die Zigaretten.

Subordinate clauses with *damit* express the reason or intention behind a certain action. A *dom/t*-clause is used when the subject of the main clause and the subordinate clause are not the same.

The modal verbs *sollen* and *wollen* are not used in *dom/t*-clauses because *damit* expresses an intention, a wish or the will to do something.

Er nahm eine Schlaftablette, damit er leichter einschlafen kann.
Er nahm eine Schlaftablette um leichter einschlafen zu können.
Er nahm eine Schlaftablette um leichter einzuschlafen.

If the subject of the main clause is also that of the purpose clause, it is better and more usual to use *um ... zu* + infinitive.

It is possible to use the modal verb *können*, but it is not always essential.

- 1 Link the following sentences with „um ... zu“ where possible, otherwise with „damit“. Note that the modal verb is omitted in position II.

Ich habe sofort telefoniert. Ich wollte die Wohnung bekommen.
 Ich habe sofort telefoniert *um* die Wohnung *zu* bekommen.

Ich habe sofort telefoniert. Mein Bruder soll die Wohnung bekommen.
 Ich habe sofort *telefoniert*, *damit* mein Bruder die Wohnung *bekommt*.

1. **Ich** habe die Anzeigen in der Zeitung studiert. Ich wollte eine schöne Wohnung finden.
2. **Ich** bin in die Stadt gefahren. **Ich** wollte eine Adresse erfragen.
3. Ich beeilte mich. Niemand sollte mir zuvorkommen.
4. Viele Vermieter geben aber eine Anzeige unter Chiffre auf. Die Leute sollen ihnen nicht das Haus einrennen.
5. Wir haben die Wohnung genau vermessen. Die Möbel sollen später auch hineinpassen.

Ich habe viele kleine Sachen mit dem eigenen Wagen transportiert. Ich wollte Umzugskosten sparen. Wir haben das Geschirr von der Transportfirma packen lassen. Die Versicherung bezahlt dann auch, wenn ein Bruchschaden entsteht.

8. Wir haben den Umzug an den Anfang des Urlaubs gelegt. Wir wollen die neue Wohnung in aller Ruhe einrichten (... zu können).
9. Schließlich haben wir noch eine Woche Urlaub gemacht. Wir wollten uns ein bisschen erholen.

2 Make „um ... zu“-clauses from the sentences in italics. If this is not possible, make „damif“-clauses. Note that the modal verb is omitted in position II.

1. Franz Häuser war von Wien nach Steyr gezogen. *Er sollte dort eine Stelle in einer Papierfabrik annehmen.*
2. Eines Tages beschloss Franz, im alten Fabrikschornstein hochzusteigen. *Er wollte sich seine neue Heimat einmal von oben anschauen.* Natürlich war der Schornstein schon lange außer Betrieb.
3. Franz nahm eine Leiter. *Er wollte den Einstieg im Schornstein erreichen.* Dann kroch er hindurch und stieg langsam hinauf.
4. Das war nicht schwer, denn innen hatte man eiserne Bügel angebracht; *die Schornsteinfeger sollten daran hochklettern können.*
5. Fast oben angekommen, brach ein Bügel aus der Mauer. Schnell ergriff er den nächsten Bügel. *Er wollte nicht in die Tiefe stürzen.*
6. Aber auch dieser brach aus und Franz fiel plötzlich mit dem Eisen in seiner Hand 35 Meter tief hinunter. Dennoch geschah ihm nichts weiter, nur der Ruß, der sich unten im Schornstein etwa einen Meter hoch angesammelt hatte, drang ihm in Mund, Nase und Augen. Er schrie und brüllte, so laut er konnte. *Seine Kameraden sollten ihn hören.*
7. Aber es war erfolglos, er musste einen anderen Ausweg finden. *Er wollte nicht verhungern.*
8. Er begann, mit der Spitze des Eisenbügels, den er immer noch in der Hand hielt, den Zement aus den Fugen zwischen den Backsteinen herauszukratzen. *Er wollte die Steine herauslösen.*
9. In der Zwischenzeit hatten seine Kameraden sich aufgemacht. *Sie wollten ihn suchen.*
10. Aber sie fanden ihn nicht. Nach ein paar Stunden hatte Franz eine Öffnung geschaffen, die groß genug war. *Er konnte hindurchkriechen.*
11. Man brachte ihn in ein Krankenhaus. *Er sollte sich von dem Schock und den Anstrengungen erholen.*
12. Dort steckte man ihn zuerst in eine Badewanne. *Man wollte ihn dort vom Ruß befreien.*

der Bügel = u-förmig gebogenes Eisen
 die Fuge = schmaler Raum, z.B. zwischen zwei Backsteinen
 der Ruß = schwarzes Zeug, das sich bei der Verbrennung niederschlägt

3 Answer with an „um ... zu“-clause or with a „damif“-clause if the former is not possible.

Wozu braucht der Bauer einen Traktor? - Zur Bearbeitung der Felder.
Per Bauer braucht einen Traktor um die Felder bearbeiten zu können.

1. Wozu düngt er im Frühjahr die Felder? - Zum besseren Wachstum der Pflanzen.
2. Wozu hält er Kühe? - Zur Gewinnung von Milch.
3. Wozu braucht er eine Leiter? - Zum Ernten der Äpfel und Birnen.
4. Wozu nimmt er einen Kredit von der Bank auf? - Zur Einrichtung einer Hühnerfarm.
5. Wozu annonciert er in der Zeitung? - Zur Vermietung der Fremdenzimmer in seinem Haus.
6. Wozu kauft er eine Kutsche und zwei Pferde? - Zur Freude der Gäste, (sich daran freuen)
7. Wozu richtet er unter dem Dach noch Zimmer ein? - Zur Unterbringung der Gäste, (dort unterbringen)
8. Wozu baut er ein kleines Schwimmbaden? - Zur Erfrischung der Gäste und zu ihrem Wohlbefinden, (sich erfrischen, sich wohl fühlen)

§ 33 Infinitive Constructions with „um ... zu“, „ohne ... zu“, „anstatt... zu“

Unlike infinitive constructions with *zu* governed by certain verbs, the infinitive constructions with *um ... zu*, *ohne ... zu*, *anstatt (statt) ... zu* are used independently and have their own lexical meaning.

- a) *Um... zu* expresses purpose or a wish (see § 32):
Ich gehe zum Meldeamt *um* meinen Pass abzuholen.
- b) *Ohne... zu* indicates that something you expected to happen did not:
Er ging einfach weg *ohne* meine Frage *zu* beantworten.
- c) *Anstatt... zu* indicates that someone is behaving contrary to the way they would normally be expected to:
Die Gastgeberin unterhielt sich weiter mit ihrer Freundin *anstatt* die Gäste *zu* begrüßen.

Er ging ins Ausland *um* dort *zu* studieren.
ohne lange *zu* überlegen.
anstatt das Geschäft des Vaters weiterzu/führen.

Infinitive constructions with *um ... zu*, *ohne ... zu*, *anstatt... zu* haven't got their own subject. They refer to the subject in the main clause. Constructions with *um ... zu*, *ohne ... zu*, *anstatt... zu* can occur either before or after the main clause.

Um im Ausland *zu* studieren verließ er seine Heimat.
Ohne lange *zu* überlegen begann er sein Studium.
Anstatt das Geschäft seines Vaters weiterzuführen ging er ins Ausland.

If the subject in the main clause and the subject in the subordinate clause refer to different persons or things, a complete subordinate clause with *damit*, *ohne dass* or *anstatt dass* is used.

Note

A comparative infinitive construction with *als* often occurs after *nicht/etwas anderes* or *alles andere*:

Der Junge hatte *nichts anderes* im Kopf *als* mit dem Motorrad *herunzufahren*.
Er tut *alles andere als* sich auf die Prüfung vorzubereiten.

- 1 Make an infinitive construction with a) „um ... zu“, b) „ohne ... zu“ or c) „(an)statt ... zu“ from the sentences in italics.

Sie haben den Wagen heimlich geöffnet. *Sie wollten ihn stehlen.*
Sie haben den Wagen heimlich geöffnet um ihn zu stehlen.

Er hat den Wagen gefahren. *Er besaß keinen Führerschein.*
Er hat den Wagen gefahren ohne einen Führerschein zu besitzen.

Sie hat den Unfall nicht gemeldet. Sie ist einfach weitergefahren.
Anstatt den Unfall zu melden ist sie einfach weitergefahren.

1. Drei Bankräuber überfielen eine Bank. *Sie wollten schnell reich werden.*
 2. *Sie zählten das Geld nicht.* Sie packten es in zwei Aktentaschen.
 3. Die Bankräuber wechselten zweimal das Auto. *Sie wollten schnell un-erkannt verschwinden.*
 4. *Sie nahmen nicht die beiden Taschen mit.* Sie ließen eine Tasche im ersten Wagen liegen.
 5. *Sie kamen nicht noch einmal zurück.* Die vergesslichen Gangster rasten mit dem zweiten Auto davon.
 6. Sie fuhren zum Flughafen. *Sie wollten nach Amerika entkommen.*
 7. *Sie zahlten nicht mit einem Scheck.* Sie kauften die Flugtickets mit dem gestohlenen Geld.
 8. *Sie wollten in der Großstadt untertauchen.* Sie verließen in Buenos Aires das Flugzeug, wurden aber sofort verhaftet.
 9. Sie ließen sich festnehmen. *Sie leisteten keinen Widerstand.*
 10. Sie wurden nach Deutschland zurückgefliegen. *Sie sollten vor Gericht gestellt werden.*
 11. Sie nahmen das Urteil entgegen. *Sie zeigten keinerlei Gemütsbewegung.* (ohne irgendeine...)
- 2 Make an infinitive construction -where possible -with „um ... zu“, „ohne ... zu“ or „anstatt... zu“ from the sentences in italics, otherwise, use „damit“, „ohne dass“ or „anstatt dass“.
1. Herr Huber hatte in einem Versandhaus ein Armband bestellt. *Er wollte es seiner Frau zum Geburtstag schenken.*
 2. Er schickte die Bestellung ab. *Er schrieb aber den Absender nicht darauf.*
 3. Er wartete vier Wochen. *Das Armband kam nicht.*
 4. *Er rief nicht an.* Er schimpfte auf die langsame Firma.
 5. Dann feierte Frau Huber Geburtstag. *Ihr Mann konnte ihr das Armband nicht schenken.*

6. Schließlich schrieb er an das Versandhaus. *Sie sollten ihm das Armband endlich zuschicken.*
7. Herr Huber erhielt das erwartete Päckchen wenige Tage später. *Das Versandhaus gab keine Erklärung für die Verspätung ab.*
8. *Frau Huber wusste nichts von dem Geschenk ihres Mannes. Am Tag der Zustellung des Päckchens kam Frau Huber aus der Stadt zurück: Sie hatte sich das gleiche Armband gekauft! (Ohne etwas... kam Frau Huber...)*
- 3 Link the main clause with sentence a) and b) alternately. Make an infinitive construction or a „dass“- or a „damit“-sentence.
1. Der Schriftsteller schrieb seinen Roman, ohne ...
 - a) Er gönnte sich keine Pause.
 - b) Kein Verlag hatte ihm die Abnahme garantiert.
 2. An der Grenze zeigte der Reisende seinen Pass, ohne ...
 - a) Der Beamte warf keinen Blick hinein.
 - b) Er war gar nicht darum gebeten worden.
 3. Er machte die Taschenlampe an, (*damit oder um ... zu*) ...
 - a) Sein Freund konnte ihn sehen.
 - b) Er konnte von seinem Freund gesehen werden.
 4. Er trug das gesamte Gepäck fünf Stockwerke hoch, statt ...
 - a) Seine Kinder halfen ihm nicht dabei.
 - b) Er benutzte den Aufzug nicht.
 5. Die beiden hatten sich etliche Bücher mit auf die Reise genommen, (*damit oder um ... zu*) ...
 - a) Die Bahnfahrt sollte nicht zu langweilig werden, (*langweilig würde*)
 - b) Sie wollten sich damit die Längeweile vertreiben.
 6. Die Arbeiter forderten mehr Lohn, (*damit oder um ... zu*) ...
 - a) Sie wollten bei sinkender Kaufkraft der Mark wenigstens keinen Einkommensverlust haben.
 - b) Ihr Einkommen sollte wenigstens die alte Kaufkraft behalten.
 7. Eine Gruppe Arbeiter streikte, ohne
 - a) Sie hatte sich nicht mit der Gewerkschaftsleitung abgesprochen.
 - b) Die Gewerkschaftsleitung war davon nicht informiert worden.
 8. Die Unternehmensleitung erlaubte sich teure private Ausgaben, anstatt
 - a) Sie dachte nicht an das Wohl der Firma.
 - b) Wichtige Investitionen wurden nicht gemacht, (*wurden wären*)
 9. Die Eigentümer verkauften die Firma, ohne ...
 - a) Der Betriebsrat wurde nicht informiert.
 - b) Sie informierten den Betriebsrat nicht davon.
 10. Die Arbeiter besetzten ihre bankrotte Firma, (*damit oder um ... zu*)
 - a) Die Maschinen sollten nicht heimlich verkauft werden können.
 - b) Sie wollten vom Verkauf der Maschinen den Arbeitslohn finanzieren, den sie noch zu bekommen hatten.

§ [^]U Subordinate Interrogative Constructions

If a question occurs as a subordinate clause, it must be introduced with a conjunction.

Niemand weiß, *ob* wir sie jemals wiedersehen.

In questions with no interrogative word, the conjunction is always *ob*.

temporal	..., <i>wann</i> sie weggegangen ist.
kausal	..., <i>warum</i> sie sich verstecken muss.
	..., <i>weswegen</i> sie uns verlassen hat.
modal	..., <i>wie</i> es ihr geht.
	..., <i>wie</i> einsam sie jetzt ist.
lokal	..., <i>wo</i> sie jetzt ist.
	..., <i>wohin</i> sie geflohen ist.
	..., <i>wer</i> ihr bei der Flucht geholfen hat.
	..., <i>was</i> sie denkt und macht.
	..., <i>wessen Befehle</i> sie ausführt.
	..., <i>wem</i> sie gehorcht.
	..., <i>wen</i> sie kennt.
	..., <i>an wen</i> sie sich gewendet hat.
	..., <i>vor wem</i> sie sich fürchtet.
	..., <i>worauf</i> sie wartet.
	..., <i>womit</i> sie sich beschäftigt.
	..., <i>worunter</i> sie leidet.

In questions with an interrogative word, the relevant interrogative word is used, where necessary compounded with a preposition, functioning as a conjunction.

- 1 Make subordinate clauses from the questions in § 1 7, exercise 3 by placing the following idiomatic expressions in position I: „Wissen Sie vielleicht, ...?“ „Können Sie mir sagen, ...?“ „Ist Ihnen vielleicht bekannt, ...?“ etc.

Backt dieser Bäcker auch Kuchen?

Haben Sie eine Ahnung, ob dieser öäcker auch Kuchen backt?

- 2 Make indirect questions using exercise 9 in § 1 7 in the following way:

A: *Sag mir bitte, an wen du geschrieben hast!*

B: An wen... ? Ich habe an meine Schwester geschrieben.

Make sentences. If necessary practise in pairs. A says to B: *Verrat mir doch, ...; Erzähl mir mal, ...; Ich möchte wirklich gern wissen, ...* etc. B answers.

- 3 Practise according to the following drill pattern. Use phrases like: „Ich weiß leider auch nicht, ...;“ „Ich kann Ihnen auch nicht sagen, ...;“ „Mir ist leider auch nicht bekannt, ...“

Wo kann ich hier eine Auskunft bekommen?

Ich kann Ihnen auch nicht eagen, wo Sie hier eine Auskunft bekommen können.

- | | |
|---|--|
| 1. Wo kann ich hier ein Flugticket bekommen? | 4. Um wieviel Uhr muss ich wieder hier sein? |
| 2. Warum können die Flugzeuge heute von hier nicht starten? | 5. Wo kann ich mein Gepäck abgeben? |
| 3. Wann soll das Flugzeug aus Kairo ankommen? | 6. Wieviel türkische Pfund darf ich in die Türkei mitnehmen? |
- 4 Make an indirect question from the question and insert it in the second part of the sentence after the noun with >.

Mietest du ein Zimmer oder eine Wohnung?

Die Frage > ist noch nicht geklärt.

Die Frage, ob ich ein Zimmer oder eine Wohnung miete, let noch nicht geklärt.

- | | |
|---|--|
| 1. Ist der Fahrer unaufmerksam gewesen und deshalb gegen einen Baum gefahren? - Das Rätsel » ist noch nicht aufgeklärt. | 5. Verliert der Autofahrer seinen Führerschein? - Die Entscheidung > muss der Richter treffen. |
| 2. Ist er zu schnell gefahren? - Die Frage >• wollte er nicht beantworten. | 6. Bekommt der Fahrer eine Gefängnisstrafe? - Die Ungewissheit * macht ihn ganz krank. |
| 3. Hat der Verletzte etwas gebrochen? - Von der Feststellung > hängt seine weitere Behandlung ab. | 7. Hat der Angeklagte sich verfolgt gefühlt? - Von der Feststellung des Richters >• hängt sehr viel ab. |
| 4. Hat der Fahrer Alkohol im Blut gehabt? - Die Frage »• wird die Blutuntersuchung beantworten. | 8. Wird der Mann seine Stelle als Fernfahrer behalten? - Die Entscheidung y hängt ganz vom Ergebnis der Blutuntersuchung ab. |
- 5 Practise according to the following examples:

Kommt er mit uns? - Er hat sich noch nicht geäußert.

Er hat eich noch nicht geäußert, ob er mitkommt.

Wohin fahren wir? - Ich erzähle (es) dir nachher.

Ich erzähle dir nachher, wohin wir fahren.

- | | |
|--|--|
| 1. Wer fährt sonst noch mit? - Wir werden (es) sehen. | 4. Was kostet die Fahrt? - Ich möchte (es) gern wissen. |
| 2. Wann kommen wir zurück? - Ich weiß (es) selbst nicht. | 5. Kann ich vorne beim Fahrer sitzen? - Sag mir (das) bitte. |
| 3. Müssen wir einen Pass mitnehmen? - Kannst du mir (das) sagen? | 6. Fahren die Frauen auch mit? - Hans möchte (es) gern wissen. |

7. Gehen wir zum Mittagessen in ein Restaurant oder müssen wir das Essen mitnehmen? - Es muss uns doch gesagt werden. (... oder ob)
8. Soll ich mein Fernglas mitnehmen? - Ich weiß (es) nicht.
9. Warum soll er seine Kamera nicht mitnehmen? - Hans will (es) wissen.
10. Hat der Bus eine Klimaanlage? - Kannst du mal nachfragen?

§ 35 Relative Clauses

Preliminary note

1. Relative clauses are subordinate clauses which are governed by a noun. They define the noun. Without this defining element, the meaning of the sentence is often unclear:
Jugendliche, *die einen guten Schnlabschluss haben*, finden leichter eine Lehrstelle.
2. Relative clauses generally occur immediately after the noun they refer to, i. e. they are inserted in the existing sentence, or added on, without changing the word order of the sentence.
Relative clauses can be inserted in main clauses, subordinate clauses, infinitive constructions or other relative clauses:
 - a) Main clause: Der Polizist fragt den Passanten, *der den Unfall gesehen hat*, nach seiner Meinung.
 - b) Subordinate clause: Der Polizist vermutet, dass der Passant, *der den Unfall gesehen hat*, vor Gericht nicht aussagen will.
 - c) Infinitive construction: Der Polizist hofft den Passanten, *der den Unfall gesehen hat*, wiederzuerkennen.
 - d) Relative clause: Der Polizist verfolgt den Mann, *der den Unfall, bei dem ein Kind verletzt worden ist, gesehen hat*.
Or less complicated: Der Polizist verfolgt den Mann, *der den Unfall gesehen hat, bei dem ein Kind verletzt worden ist*.

Notes

1. Verbs, affixes, as well as adverbs etc. can occur between the noun and the relative clause:
Wir müssen noch den Artikel *durchlesen*, der heute gedruckt werden soll. Sie rannte dem Kind *hinterher*, das auf die Straße laufen wollte.
2. The relative pronouns *welcher*, *welche*, *welches* are seldom used in present-day German.

I Relative clauses with a relative pronoun in the nominative, accusative and dative case

Nom	Sg.	m	Der Mann,	der dort steht,	kennt den Weg nicht.
		f	Die Frau,	die dort steht,	
		n	Das Kind,	das dort steht,	
	Pl.		Die Leute,	die dort stehen,	kennen den Weg nicht.
Akk.	Sg.	m	Der Mann,	den ich gefragt habe,	ist nicht von hier.
		f	Die Frau,	die ich gefragt habe,	
	Pl.	n	Das Kind,	das ich gefragt habe,	sind nicht von hier.
			Die Leute,	die ich gefragt habe,	
Dat.	Sg.	m	Der Mann,	dem ich geantwortet habe,	versteh mich nicht.
		f	Die Frau,	der ich geantwortet habe,	
		n	Das Kind,	dem ich geantwortet habe,	
	Pl.		Die Leute,	denen ich geantwortet habe,	verstehen mich nicht.

1. The relative pronoun agrees with the noun it refers to in gender and number.
2. The relative pronoun takes its case from its function within the relative clause.

Die Anwohner können ^{Akk. Sg. m.} den Verkehrslärm, ^{Nom. Sg. m.} der ihren Schlaf stört, kaum noch aushalten.

Heute hat ^{Nom. Sg. f.} die alte Hausmeisterin, ^{Akk. Sg. f.} die alle sehr schätzen, gekündigt.

^{Nom. Sg. m.} Der Verteidiger, ^{Dat. Sg. m.} dem das Urteil ungerecht schien, protestierte heftig.

^{Nom. Pl.} Die Zuschauer, ^{Dat. Pl.} denen die Aufführung nicht gefiel, verließen das Theater.

- 1 Kunden im Warenhaus - Insert the relative pronoun in the nominative and accusative case.
 1. Ist das der Taschenrechner, ... Sie in der Zeitung annonciert haben?
 2. Was kosten die Hosen, ... hier hängen?
 3. Haben Sie auch Wanduhren, ... mit einer Batterie betrieben werden?
 4. Kann ich das Kleid, ... im Schaufenster ausgestellt ist, mal ausprobieren?

5. Ich suche einen Elektrokoher, ... man auf verschiedene Temperaturen einstellen kann.
6. Haben Sie Bürolampen, ... man am Schreibtisch anschrauben kann?
7. Wo haben Sie die Kaffeemaschine, ... kürzlich im Test so gut beurteilt wurde?
8. Was kostet der Lautsprecher, ... hier in der Ecke steht?
9. Ich suche ein Kofferradio, ... man sowohl mit Batterie als auch mit Netzstrom betreiben kann.
10. Haben Sie auch Armbanduhren, ... sich automatisch durch die Armbe-
wegung aufziehen?
11. Das ist das Kästchen mit Spieluhr, ... ein Lied spielt, wenn man den
Deckel öffnet.
12. Hier sind die Kerzen, ... nicht nur
leuchten, sondern auch Insekten
vertreiben.
13. Haben Sie auch einen Kühl-
schrank, ... man im Campingwa-
gen mitnehmen kann?
14. Haben Sie Batterien, ... wieder auf-
geladen werden können?

2 Using a relative clause, define the words.

ein Segelflugzeug (ohne Motor durch die Luft fliegen)

Ein Segelflugzeug ist ein Flugzeug, das ohne Motor durch die Luft fliegt.

- | | |
|--|---|
| 1. ein Flussschiff (auf Flüssen verkeh-
ren) | 7. eine Mehlspeise (aus Mehl zuberei-
tet werden) |
| 2. ein Holzhaus (aus Holz gebaut
sein) | 8. ein Kartoffelsalat (?) |
| 3. eine Wochenzeitung (jede Woche
einmal erscheinen) | 9. eine Orgelmusik (mit einer Orgel
ausgeführt werden) |
| 4. eine Monatszeitschrift (?) | 10. eine Blasmusik (mit Blasinstrumen-
ten...) |
| 5. ein Elektromotor (von elektrischem
Strom getrieben werden) | 11. ein Holzwurm (im Holz leben) |
| 6. ein Motorboot (?) | 12. ein Süßwasserfisch (?) |

3 The relative pronoun in the nominative or accusative case - Ask questions about the nouns in italics. Always begin with the following: „Was machst du mit...?“

Mein Onkel hat mir ein *Haus* vererbt.

Was machest du mit dem Hause, das dir dein Onkel vererbt hat?

- | | |
|--|---|
| 1. Ich habe <i>1000 Mark</i> im Lotto ge-
wonnen. | 5. Meine Freunde haben mir eine
<i>Palme</i> gekauft. |
| 2. Mein <i>Hund</i> bellt von morgens bis
abends. | 6. Mein <i>Papagei</i> (m) ruft immer „Faul-
pelz“. |
| 3. Meine Freundin hat das <i>Bügeleisen</i>
kaputtgemacht. | 7. Meine Verwandten haben mir ein
<i>Klavier</i> geschenkt. |
| 4. Meine Eltern haben mir eine <i>Kiste</i>
<i>Wein</i> zum Examen geschickt. | 8. Meine <i>Katze</i> stiehlt mir das Fleisch
aus der Küche. |

4 Do the same here. Always begin with: „Was hat er denn mit... gemacht?“

Er hat sich *Nägel* gekauft.

Was hat er denn mit den Nägeln gemacht, die er sich gekauft hat?

1. Er hat sich *Farbe* (f) gekauft.
 2. Sie hat sich *Topfpflanzen* besorgt.
 3. Der Schriftsteller hat einen *Roman* geschrieben.
 4. Die Kinder haben *Kreide* (f) aus der Schule mitgenommen.
 5. Die Katze hat eine *Maus* gefangen.
 6. Der junge Mann hat das *Auto* kaputtgefahren.
 7. Die Nachbarin hat sich *Kleiderstoffe* (Pl.) gekauft.
 8. Fritz hat eine *Brieftasche* gefunden.
- 5 Make interrogative and affirmative sentences as in exercise 3 and 4. Answer the questions as well, e. g.: „Das Haus, das mir mein Onkel vererbt hat, werde ich wahrscheinlich verkaufen.“
- 6 Fill in the relative pronoun in the nominative, dative or accusative case.
1. Wer ist die Frau, ... ?
 - a) ... immer so laut lacht
 - b) ... du eben begrüßt hast
 - c) ... du gestern angerufen hast
 2. Kennst du die Leute, ... ?
 - a) ... diese Autos gehören
 - b) ... da vor der Tür stehen
 - c) ... der Bürgermeister so freundlich begrüßt
 3. Frau Huber, ..., ist unsere Nachbarin.
 - a) ... du ja kennst
 - b) ... auch dieses Haus gehört
 - c) ... schon fünfzehn Jahre Witwe ist
 4. Ich fahre morgen zu meinem Bruder,.
 - a) ... schon seit zehn Jahren in Stuttgart wohnt
 - b) ... ich beim Hausbau helfen will
 - c) ... ich schon lange nicht mehr gesehen habe
 5. Die Fußballspieler, ..., gaben ihr Letztes.
 - a) ... ein Tor nicht genügte
 - b) ... von der Menge angefeuert wurden
 - c) ... aus Belgien kamen

II Relative clauses with a relative pronoun in the genitive case

Sg.	m		Der Turm, dessen Fundamente morsch sind, soll abgerissen werden.
	f		Die Bibliothek, deren Räume renoviert werden, ist zur Zeit geschlossen.
	n		Das Gebäude, dessen Dach schadhaft ist, soll renoviert werden.
Pl.			Die Busse, deren Motoren zu alt sind, müssen verkauft werden.

1. The relative pronoun in the genitive case is a substitute for an attribute genitive:

Die Fundamente des Turmes	=	dessen Fundamente
die Räume der Bibliothek	=	deren Räume
die Motoren der Busse	=	deren Motoren
2. The noun after the relative pronoun in the genitive case occurs without the article; the following adjectives also take the zero article declension:

Der Turm, dessen feuchtes Fundament...
Die Busse, deren alte Motoren ...

3. The relative pronoun in the genitive case agrees with the noun it refers to in gender and number. The case of the following zero article noun depends on its function within the relative clause.

|Nom. Sg. n |Akk. Sg. m

\Das Gebäude, dessen 1 Keller man renovieren will, ...
(= Man will den Keller des Gebäudes renovieren.)

!Akk. Sg. n i Dat. PL

Wir lieben ! das alte Haus, dessen [Bewohnern eine Räumungsklage droht.
(= Den Bewohnern des alten Hauses droht eine Räumungsklage.)

- 7 Fill in the relative pronoun in the genitive case.

1. a) Der Baum b) Die Pflanze c) Die Sträucher (PL)
..., ... Wurzeln krank waren, musste(n) ersetzt werden.
2. a) Der Reisende b) Die Touristin c) Das Kind
..., ... Ausweis nicht zu finden war, konnte die Grenze nicht passieren.
3. a) Der Student b) Die Studentin c) Die Studenten
..., ... Doktorarbeit in der Fachwelt großes Interesse fand, wurde(n) von der Universität ausgezeichnet.
4. a) Der Architekt b) Die Architektin c) Das Architektenteam
..., ... Brückenkonstruktion plötzlich zusammengebrochen war, wurde vor Gericht gestellt.
5. a) Der Junge b) Das Mädchen c) Die Kinder
..., ... Mutter im Krankenhaus lag, wurde(n) von einer Verwandten versorgt.
6. a) Der Arbeiter b) Die Arbeiterin c) Die Arbeiter
..., ... Betrieb schließen musste, war(en) plötzlich arbeitslos.
7. a) Die jungen Leute b) Die Dame c) Der Herr
..., ... Auto in einen Graben geraten war, bat(en) den Automobilclub telefonisch um Hilfe.
8. a) Der Sportverein b) Die Kleingärtner (PL) c) Der Tennisclub
..., ... Gemeinschaftsräume zu klein geworden waren, beschloss(en) den Bau eines neuen Hauses.

- 8 Link the sentences. The relative pronoun always occurs in the genitive case.

Wir beruhigten die Ausländerin. Ihr Sohn war bei einem Unfall leicht verletzt worden.

Wir beruhigten die Ausländerin, deren Sohn bei einem Unfall leicht verletzt worden war.

1. Der Geiger musste das Konzert absagen. Sein Instrument war gestohlen worden.
2. Der Dichter lebt jetzt in der Schweiz. Seine Romane waren immer große Erfolge.
3. Man hat das Rathaus abreißen wollen. Seine Räume sind dunkel und schlecht zu heizen.
4. Die Bürger jubelten. Ihre Proteste hatten schließlich zum Erfolg geführt.

5. Der Chirurg wurde von Patienten aus aller Welt angeschrieben. Seine Herzoperationen waren fast immer erfolgreich verlaufen.
6. Der Pilot hatte sich mit dem Fallschirm gerettet. Sein Flugzeug hatte zu brennen begonnen.
7. Der Autofahrer hatte sich verfahren. Seine Straßenkarten waren zu ungenau.
8. Die Reisenden wollten mit dem Bus nicht weiterfahren. Sein Fahrer war betrunken.
9. Wir konnten das Auto nicht selbst reparieren. Sein Motor war defekt.
10. Sie versuchten die arme Frau zu beruhigen. Ihr Sohn war mit dem Motorrad verunglückt.
11. Kurz nach 17 Uhr kam ich zur Post. Ihre Schalter waren aber inzwischen geschlossen.
12. Der Richter ließ sich von den Zeugen nicht täuschen. Ihre Aussagen waren widersprüchlich.
13. Die Angeklagte wurde zu zwei Jahren Gefängnis verurteilt. Ihre Schuld war erwiesen.
14. Verärgert stand er vor den verschlossenen Türen der Bank. Ihre Öffnungszeiten hatten sich geändert.
15. Für den Deutschen war es schwer, sich in dem fremden Land zurechtzufinden. Seine Fremdsprachenkenntnisse waren sehr gering.

III Relative clauses with prepositions

Einige Häuser, *für die* die Nachbarn gekämpft haben, sollen erhalten bleiben.
(Die Nachbarn haben für die Häuser gekämpft.)

Man will das Schloss, *in dessen* Park jetzt Festspiele stattfinden, renovieren.
(In dem Park des Schlosses finden jetzt Festspiele statt.)

If the relative pronoun has a preposition, it precedes the relative pronoun.

IV Relative clauses with „wo(-)“

Man hat das Haus, *in dem* wir zwanzig Jahre gewohnt haben, jetzt abgerissen.

Man hat das Haus, *wo* wir zwanzig Jahre gewohnt haben, jetzt abgerissen.

Die Kleinstadt, *in die* ich umgezogen bin, gefällt mir sehr gut.

Die Kleinstadt, *wohin* ich umgezogen bin, gefällt mir sehr gut.

The preposition *in* + relative pronoun can be replaced by *wo* (= *in* + dative) or *wohin* (= *in* + accusative).

In der Innenstadt von Hamburg, *wo* der Lärm unerträglich ist, möchte ich nicht wohnen.

The relative pronoun *wo* or *wohin* is used after town and country names (see notes).

Man hat den alten Marktplatz umgebaut, *worüber* sich die Bürger sehr aufgeregt haben.

In der Stadt bleibt nur noch wenig übrig, *woran* sich die Bürger erinnern.

If a preposition has to precede the relative pronoun and if the relative clause refers to the whole of the main clause, *wo(r)- + preposition* is used.

Notes

1. The neuter relative pronoun in the nominative, accusative or dative is used after proper nouns with no article (see § 3 III):
Hamburg, *das* 100 Kilometer entfernt liegt, ist meine Heimatstadt.
Russland, *das* er über 50 Jahre nicht mehr gesehen hatte, blieb ihm unvergesslich.
2. The relative pronoun *wo* can also refer to temporal adverbials:
In den letzten Jahren, *wo* es der Wirtschaft gut ging, hat man die Renten weiter erhöht, (stilistisch besser: ..., *als* es der Wirtschaft gut ging, ...)

V Relative clauses with „wer, wen, wem, wessen“

Wer die Ehrlichkeit des Kaufmanns kennt, (der) wird ihm auch glauben.
Wen die Götter verderben wollen, (den) schlagen sie mit Blindheit.
Wessen Herz für die Freiheit schlägt, den nenne ich einen edlen Mann.
Wem die Bergwanderung zu anstrengend wird, der soll jetzt zurückbleiben.

1. The short relative clause with *wer, wessen, wem, wen* is the equivalent of a relative clause which refers to people in general:
Jeder, der die Ehrlichkeit des Kaufmanns kennt, wird ihm auch glauben.
Denjenigen, den die Götter verderben wollen, schlagen sie mit Blindheit.
Alle, denen die Bergwanderung zu anstrengend ist, sollen jetzt zurückbleiben.
2. A demonstrative pronoun often occurs at the beginning of the main clause: *der, dem, die* etc. This is usually the case when the case in the relative clause and the case in the main clause are not the same (*wessen ...; den ...; wem ...; der...*).

VI Relative clauses with „was“

Alles, was du mir erzählt hast, habe ich schon gehört.
Nichts, was du mir mitgeteilt hast, ist mir neu.
Das, was mich ärgert, ist der Inhalt deines letzten Briefes.
Das Schönste, was du geschrieben hast, ist die Nachricht von deiner Verlobung.

A defining relative clause with *was* is used after the demonstrative pronoun *das*, also after *alles, nichts, etwas, einiges, wenig* etc., and after the neuter superlative *das Schönste, das Letzte* etc.

Er rief gestern plötzlich an, *was* wir nicht erwartet hatten.
Er sagt, dass er Geldschwierigkeiten habe, *was* ich nicht glauben kann.

If a relative clause refers to the whole of the main clause it is introduced by *was*.

Er hat niemals *davon* gesprochen, *was* bei dem Unfall geschehen ist.
Er kann sich nicht mehr *daran* erinnern, *was* er alles erlebt hat.

If a relative clause with *was* refers to a statement with a prepositional object (e. g. *über die Ursache*), *da(r)- + preposition* must be used in the main clause (see § 15, II, §16,11,2.).

Was sich damals ereignet hat, (das) bleibt unerklärlich.
Was wir an diesem Tag erlebt haben, (das) können wir nie vergessen.
Was die Ursache des Unglücks war, *darüber* wollen wir schweigen.

If the *wos*-clause is in first position, it replaces a subject, an accusative object or a prepositional object:

Das damalige Ereignis bleibt unerklärlich. (Subject)
Das Erlebnis an diesem Tag können wir nie vergessen. (Accusative object)
Über die Ursache des Unglücks wollen wir schweigen. (Prepositional object)

The demonstrative pronoun *das* can be placed at the beginning of the main clause for emphasis; *da(r)- + preposition*, on the other hand, must be placed in position I in the main clause, if the *was*-clause refers to a prepositional object.

As the relative pronoun *was* is always singular, it is important to deduce from the context if the statement in the *wos*-clause is singular or plural. The following would also be possible in the above-mentioned examples.

Die damaligen Ereignisse bleiben unerklärlich. - *Unsere Erlebnisse* können wir nie vergessen.

- 9 Einige Fragen über die deutschsprachigen Länder - Relative pronouns with a preposition or „wo“. The solutions are given at the end of section 35.

In welcher Stadt ist Wolfgang Amadeus Mozart geboren?
Salzburg ist die Stadt, in der Wolfgang Amadeus Mozart geboren ist. (... , wo ...)

- | | |
|---|--|
| 1. In welcher Gegend gibt es die meisten Industrieanlagen? | 8. An welchem See haben drei Staaten einen Anteil? |
| 2. An welchem Fluss steht der Lorelei-Felsen? | 9. Über welche Leute werden die meisten Witze erzählt? |
| 3. In welchem Wald steht das Hermanns-Denkmal? | 10. In welcher Stadt standen früher die schönsten Barockbauten Europas? |
| 4. In welchem Gebirge gibt es die höchsten Berge? | 11. Vor den Mündungen welcher großen Flüsse liegt die Insel Helgoland? (Es sind die Mündungen der ... und der ...) |
| 5. Auf welchem Berg wurde der Segelflug zum ersten Mal erprobt? | 12. In welchen zwei Städten am Rhein liegen viele deutsche Kaiser und Könige begraben? |
| 6. In welcher Stadt ist Ludwig van Beethoven geboren und in welcher Stadt ist er gestorben? | 13. In der Nähe welcher Stadt wurden die olympischen Winterspiele 1976 ausgetragen? (... ist die Stadt, in + Genitiv) |
| 7. In welchem Staat gibt es drei Amtssprachen, aber vier Landessprachen? | |

14. Durch welchen Berg führt die Straße von Basel nach Mailand?

15. Nach welchem Berg ist die Hochalpenstraße in Österreich benannt?

10 Make sentences according to the following example. A preposition precedes the relative pronoun.

Was ist ein Pass? (Ausweis (m) / mit / in andere Staaten reisen können)
Ein Pass ist ein Ausweis, mit dem man in andere Staaten reisen kann.

- | | |
|--|--|
| 1. Was ist ein Holzfass? (Behälter (m) / in / z.B. Wein lagern können) | 5. Was ist ein Videorecorder? (Gerät (n) / mit / Fernsehsendungen aufnehmen und wiedergeben können) |
| 2. Was ist ein Fahrrad? (Verkehrsmittel (n) / mit / sich mit eigener Kraft fortbewegen können) | 6. Was ist eine Lupe? (Glas (n) / mit / kleine Dinge groß sehen können) |
| 3. Was ist eine Dachrinne? (Rohr (n) / durch / das Regenwasser vom Dach leiten) | 7. Was ist ein Tresor? (Schrank (m) aus Stahl / in / das Geld vor Dieben oder Feuer schützen können) |
| 4. Was ist ein Staubsauger? (Maschine (f) / mit / Teppiche säubern) | 8. Was ist ein Herd? (Kücheneinrichtung (f) / auf / warme Speisen zubereiten können) |

11 Make sentences according to the following example. The subordinate clause is introduced with „wer“, „wessen“, „wenn“ or „wen“.

Hat noch jemand etwas zu diesem Thema zu sagen? - Melden Sie sich bitte!
Wer noch etwas zu diesem Thema zu sagen hat, (der) soll sich bitte melden!

- | | |
|--|--|
| 1. Gefällt jemandem die Lösung nicht? - Sagen Sie es bitte! | 6. Hat jemand noch Fragen? - Bringen Sie sie jetzt vor! |
| 2. Steht jemandem noch Geld zu? - Stellen Sie schnell einen Antrag! | 7. Versteht jemand die Aufgabe nicht? - Kommen Sie bitte zu mir! |
| 3. Ist jemandes Antrag noch nicht abgegeben? - Geben Sie ihn jetzt gleich im Sekretariat ab! (Wessen Antrag ...) | 8. Ist jemandem noch etwas Wichtiges eingefallen? - Schreiben Sie es auf einen Zettel und geben Sie ihn mir! |
| 4. Interessiert das jemanden nicht? - Gehen Sie ruhig schon weg! | 9. Ist jemandes Arbeit noch nicht fertig? - Geben Sie sie nächste Woche ab! |
| 5. Ist jemand an der Bildung einer Fußballmannschaft interessiert? - Kommen Sie bitte um 17 Uhr hierher! | 10. Braucht jemand noch Hilfe? - Wenden Sie sich bitte an den Assistenten! |

12 Complete the following sentences. Apart from „was“ and „wo“ each word should only be used once: was, wo, wobei, wodurch, wofür, wogegen, womit, woraus, worüber, worunter, wovon, wovor, wozu.

1. Tu das, ... der Arzt gesagt hat!
Schlafen ist das Beste, ... du jetzt machen kannst.
2. Der Schlosser öffnete die Tür mit einem Dietrich, ... man einen hakenförmig gebogenen Draht versteht. Die Frau gab dem Schlosser zwanzig Mark, ... dieser sich sehr freute.
3. Die Jungen gingen auf eine zweiwöchige Wanderung, ... sie sich ein Zelt ausgeliehen hatten. Sie kamen in schlechtes Wetter, ... sie schon gewarnt worden waren. So saßen sie mit ihrem Zelt eine Woche im Regen, ... natürlich nicht so angenehm war.
4. Frau Krüger sammelte Erdbeeren, ... ihr Mann einen sehr guten Wein bereitete. Aber im letzten Jahr hatte er etwas falsch gemacht, ... der Wein zu Essig geworden war.
5. Die Regierung hatte die BAFöG-Gelder heruntergesetzt, ... Studenten und Schüler protestierten. Sie veranstalteten einen Demonstrationmarsch, ... sie große Protestschilder vor sich hertrugen.
6. Er bastelte ein Bücherregal, ... er Holz im Wert von 250 Mark kaufte. Es war eine Menge Material, ... aber zum Schluss nichts übrig blieb.
7. Herr Spätle hatte eine Alarmanlage gekauft, ... er sein Haus gegen Einbrecher schützen wollte.
8. Bei den Erdbeben verloren die Menschen fast alles, ... sie besaßen. Sie zogen mit dem, ... sie noch retten konnten, zu Verwandten.
9. Rothenburg ob der Tauber, das war das Schönste, ... ich an alten Städten je gesehen habe!
10. ... wir als Kinder Fußball gespielt haben, da steht jetzt ein Hochhaus.

1 3 Zum Thema Umweltschutz - Make sentences, using the words in brackets.

Die Autoabgase enthalten Giftstoffe. Das ist schon lange bekannt, (was)
Die Autoabgase enthalten Giftstoffe, was schon lange bekannt ist.

1. Tanker (= Ölschiffe) lassen jährlich mehrere Millionen Liter Ölreste ins Meer ab. Dort bilden sich riesige Ölfelder. (wo)
2. Auch mit den Flüssen wird sehr viel Öl ins Meer transportiert. Darauf machen Umweltschützer immer wieder warnend aufmerksam, (worauf)
3. Die Umweltverschmutzung verursacht immer größere Schäden. Darüber machen sich Fachleute große Sorgen, (worüber)
4. Es müssen strenge Gesetze zum Schutz der Umwelt aufgestellt werden. Darüber müssen die Fachleute aller Länder beraten, (worüber)
5. Das Plankton (= Kleinstlebewesen im Meer) wird mit Krebs erregenden Stoffen angereichert. Dies be-
deutet indirekt eine Gefahr für die Ernährung der Menschen, (was)
6. Jährlich verschwindet ein gewisser Prozentsatz Wälder des tropischen Urwaldgürtels. Dadurch wird möglicherweise der Sauerstoffgehalt unserer Luft abnehmen, (wodurch)
7. Immer wieder werden schöne alte Häuser in den Zentren unserer Städte abgerissen. Dagegen protestieren die Bürger der Städte oft heftig. Das hat aber leider nicht immer den gewünschten Erfolg, (wegen / was)
8. Naturschützer versuchen auch Wale und Robben vor der Ausrottung (= Vernichtung der Art) zu retten. Dabei setzen sie oft ihr Leben aufs Spiel, (wobei)

14 Ein Brief - Make „was“-clauses according to the following examples.

Ich muss dir etwas Wichtiges mitteilen. - Das ist eine schlimme Nachricht für dich.

Was ich dir jetzt mitteilen muss, ist eine schlimme Nachricht für dich.

Vorgestern ist etwas passiert. - Und zwar Folgendes: Unser Vater hat einen Schlaganfall gehabt.

Was vorgestern passiert ist, ist, dass unser Vater einen Schlaganfall gehabt hat.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Etwas macht mir Hoffnung. - Und zwar Folgendes: Er steht auf und läuft schon wieder normal. 2. Nach dem Schlaganfall ist leider etwas zurückgeblieben. - Das ist ein leichtes Zittern seiner linken Hand. 3. Sein Arzt hat ihm etwas geraten. - Und zwar Folgendes: Er soll das Rauchen aufgeben. 4. Etwas beunruhigt mich. - Das sind seine kleinen Gedächtnislücken. 5. Während seiner Krankheit muss er etwas vergessen haben. - Und zwar, | <ol style="list-style-type: none"> dass er einige Jahre in Berlin gelebt hat. 6. Mir fiel etwas auf. - Und zwar Folgendes: Er konnte auf alten Fotos seine ehemaligen Nachbarn nicht wiedererkennen. 7. Etwas tröstet mich. - Und zwar, dass er diesen Gedächtnisverlust gar nicht bemerkt. 8. Trotz seiner 89 Jahre hat er etwas behalten. - Das ist seine positive Lebenseinstellung. |
|--|---|

Exercises on relative clauses as a whole

15 a Make sentences like the ones below:

Ist das der Herr, ... ? (*Er wollte mich sprechen.*)

Ist das der Herr, der mich sprechen wollte?

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Du hast gestern <i>mit ihm</i> gesprochen. 2. Du hast <i>ihn</i> eben begrüßt. 3. <i>Seine</i> Tochter ist eine Freundin von dir. 4. <i>Er</i> ist Journalist bei der Norddeutschen Zeitung. | <ol style="list-style-type: none"> 5. <i>Seine</i> Bücher habe ich auf deinem Schreibtisch liegen sehen. 6. Du hast mir neulich schon mal <i>von ihm</i> erzählt. |
|--|---|

b Hier ist die Uhr, ...!

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ich habe <i>sie</i> so lange gesucht. 2. Du hast <i>sie</i> mir geschenkt. 3. Ich bin <i>damit</i> versehentlich ins Wasser gegangen. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Ich habe das Glas <i>der Uhr</i> verloren. 5. Du hast so <i>davon</i> geschwärmt. 6. Ich bin <i>damit</i> beim Uhrmacher gewesen. |
|--|--|

(g) Das Buch, ..., gehört mir!

- | | |
|---|---|
| 1. <i>Es</i> hat einen blauen Einband. | 5. Ich habe <i>es</i> dir vor einem Jahr ge-
liehen. |
| 2. Du liest <i>darin</i> . | 6. Du kannst die betreffenden Seiten
<i>daraus</i> fotokopieren. |
| 3. Du hast <i>davon</i> gesprochen. | |
| 4. Du hast <i>es</i> in deine Mappe gesteckt. | |

d Das Stipendium, ..., ist nicht leicht zu bekommen.

- | | |
|---|--|
| 1. Man muss es bis Ende dieses Mo-
nats beantragen. | 4. <i>Um seinen</i> Erwerb bemühen sich
viele Studenten. |
| 2. Man muss bestimmte Vorausset-
zungen <i>dafür</i> mitbringen. | 5. <i>Es</i> wird von einer privaten Gesell-
schaft vergeben. |
| 3. Ich habe mich <i>darum</i> beworben. | 6. Du hast <i>davon</i> gehört. |

e Den Test, ..., habe ich sicher ganz gut bestanden.

- | | |
|---|--|
| 1. <i>Dabei</i> können auch mehrere
Lösungen richtig sein. | 4. Ich habe <i>ihn</i> gestern machen müs-
sen. |
| 2. Einige Assistenten haben <i>ihn</i> zu-
sammengestellt. | 5. Ich war <i>von seinem</i> Schwierigkeits-
grad überrascht. |
| 3. <i>Er</i> prüft ein sehr weites Wissens-
gebiet. | 6. <i>Von seinem</i> Ergebnis hängt für mich
eine ganze Menge ab. |

Exercises on compound sentences as a whole

16 Link the sentences which appear before the oblique to make one complete sentence.

Use causative, concessive and relative clauses.

- | | | |
|---|---|----------------------|
| Ein alter Mann konnte nicht einschla-
fen. Sein Haus lag in der Nähe einer Ei-
senbahnstrecke. Das Geräusch des vor-
beifahrenden Zuges klang anders als
gewöhnlich. / Er stand auf und zog sei-
nen Wintermantel über seinen Schlaf-
anzug. Er wollte nachsehen. Was hatte
dieses seltsame Geräusch hervorgeru-
fen? / Er nahm einen Stock. Sein rechtes
Bein war im Krieg verletzt worden und
es war Winter. / Der Schnee lag hoch
und sein Bein begann schon nach weni-
gen Schritten zu schmerzen. Er kehrte
nicht um, sondern kletterte mit vielen
Mühen auf den Eisenbahndamm. / Sei-
ne kleine Taschenlampe war gut zu ge-
brauchen. Er hatte sie vorsichtshalber
mitgenommen. Das Licht der Laternen
reichte nicht weit. / Nach längerem Su-
chen fand er endlich die Stelle. Dort war | die Schiene gerissen. / Es war spät in der
Nacht und der Wind pffiff. Er gab nicht
auf und lief den langen Weg bis zur
nächsten Bahnstation. Er wollte unbe-
dingt die Menschen retten. Sie saßen
ahnungslos im nächsten Schnellzug.
Der Schnellzug kam aus München. / Der
Bahnhofsvorsteher hielt den alten
Mann zunächst für verrückt. Der alte
Mann brachte ihm die Nachricht von
einer zerrissenen Schiene. Der Beamte
kam endlich mit um den Schaden selbst
anzusehen. / Der Schnellzug näherte
sich mit großer Geschwindigkeit der ge-
fährlichen Stelle. Es gelang dem Beam-
ten im letzten Augenblick dem Zugfüh-
rer ein Zeichen zu geben. Der Beamte
schwenkte eine weithin sichtbare rote
Lampe. | 20
25
30
35 |
|---|---|----------------------|

17 Do the same here:

Ein junger Mann stand vor Gericht. Er hatte einige Zeit in einer Druckerei gearbeitet. Dort hatte er sich seine Kenntnisse angeeignet. Er hatte falsche Fünfzigmarkscheine hergestellt. / Er war sehr vorsichtig gewesen und hatte nur nachts gearbeitet. Man hatte ihn erwischt. / Der Hausmeister war aufmerksam geworden und hatte ihn bei der Polizei angezeigt. Er hatte ihn einige Male nachts in den Keller schleichen sehen. / Der Richter war dem Angeklagten freundlich gesinnt. Der junge Mann war arbeitslos und hatte sofort alles gestanden. Eine Gefängnisstrafe von zwei bis drei Jahren war ihm sicher. Geldfälschen muss hart bestraft werden. / Zu Beginn der Verhandlung las der Richter die Anklageschrift vor. Darin waren alle Beweisstücke aufgezählt: Der nachgemachte Kellerschlüssel, die Druckplatten und die falschen Fünfzigmarkscheine. / Der Gerichtsdienstler war gebeten worden diese Sachen auf den Richtertisch zu legen. Der Gerichtsdienstler war ein ordentlicher Mensch. Man musste den Geschworenen* die Sachen einzeln zeigen. Zum großen Erstaunen des Richters fehlte das Falschgeld. / Man konnte das fehlende Beweisstück nicht finden. Es wurde bei der Polizei angerufen. Die Polizei hatte den Fall bearbeitet und das Beweismaterial gesammelt. / Die Antwort war kurz: „Die Fünfzigmarkscheine haben wir Ihnen am 3. dieses Monats durch die Post überweisen lassen.“

* der Geschworene = Hilfsrichter, Laienrichter

Solutions to exercise 9:

- | | | |
|-------------------------|-------------------------|----------------------|
| 1. das Ruhrgebiet | 6. Bonn, Wien | 12. Worms und Speyer |
| 2. der Rhein | 7. die Schweiz | 13. Innsbruck |
| 3. der Teutoburger Wald | 8. der Bodensee | 14. der St. Gotthard |
| 4. die Alpen (PL) | 9. die Ostfriesen | 15. der Großglockner |
| 5. die Wasserkuppe | 10. Dresden | |
| | 11. die Elbe, die Weser | |

II Declension of „derselbe, dieselbe, dasselbe“; „derjenige, diejenige, dasjenige“

	Singular			Plural
	maskulin	feminin	neutral	m + f + n
Nom.	derselbe Mann	dieselbe Frau	dasselbe Kind	dieselben Männer...
Akk.	denselben Mann	dieselbe Frau	dasselbe Kind	dieselben Männer...
Dat.	demselben Mann	derselben Frau	demselben Kind	denselben Männern...
Gen.	desselben Mannes	derselben Frau	desselben Kindes	derselben Männer...

1. The above-mentioned demonstrative pronouns are declined in the same way as the definite article in the first part of the word (*der-, die-, das-*); the ending is the same as the adjective declension (see § 39, I)
2. *Derselbe, dieselbe, dasselbe* refer to a person or a thing which has already been mentioned:
Heute hast du schon wieder *dasselbe* Kleid an wie gestern und vorgestern.
3. *Derjenige, diejenige, dasjenige* refer to a person or thing defined in a post-positioned relative clause. The demonstrative pronoun occurs without a noun if information contained in the relative clause makes the overall meaning clear:
Man hatte *denjenigen* Bewerber ausgewählt, *der* ausreichend Fremdsprachenkenntnisse besaß. - *Diejenigen, die* zuviel rauchen und trinken, schaden sich selbst.

Note

Der gleiche, die gleiche, das gleiche (written separately) refer to a person or thing of the same nature as a person or thing already mentioned, the two not being one and the same:

Meine Freundin hat sich zufällig *das gleiche* Kleid gekauft wie ich.

III Declension of „der, die, das“ (as demonstrative pronouns)

	Singular			Plural
	maskulin	feminin	neutral	m + f + n
Nom.	der	die	das	die
Akk.	den	die	das	die
Dat.	dem	der	dem	denen
Gen.	dessen	deren	dessen	deren (derer)

1. The demonstrative pronouns *der, die, das* occur in the nominative, dative and accusative case as an independent subject or object. They refer to a preceding item or to a post-positioned relative clause:
Sind Ihre Fenster bei der Explosion kaputtgegangen?
Ja, *die* müssen erneuert werden.

Haben Ihre Nachbarn wieder so viel Krach gemacht?

Ja, *denen* werde ich bald mal meine Meinung sagen.

Den, der mich gerade so beschimpft hat, kenne ich gar nicht.

Mit *denen*, die Physik studieren wollen, muss ich noch sprechen.

2. The demonstrative pronouns *der*, *die*, *das* have the same form as the relative pronouns, they should not be confused with them, however:

Kennst du den Film? - Nein, *den* kenne ich nicht.

Über einen Film, *den* ich nicht kenne, kann ich nichts sagen.

3. *Der*, *die*, *das* occur if it is not necessary to repeat a noun. This is the case when, in the clause that follows, only the attributive item changes:

Die Sprechweise des jungen Schauspielers ähnelt *der* seines Lehrers.

Die Treppe in eurem Haus erinnert mich an *die* in Goethes Geburtshaus.

4. a) *Das*, emphasized by using *alles* or *all*, can refer to the whole of the preceding clause:

Habt ihr von seinem Erfolg gehört? - Ja, *das* hat uns sehr erstaunt.

Er hat zwei Stunden lang geredet, aber *all das* wissen wir doch längst.

Sieh dir das dicke Buch an. Als Pharmaziestudent muss ich *das alles*

(oder: *alles das*) auswendig lernen.

- b) In sentences with *sein* and *werden* the demonstrative pronoun *das* occurs even if it refers to a masculine or feminine noun or to a plural noun, as *das* refers to the preceding statement. (The noun following *sein* and *werden* is called predicate nominative. If this noun occurs in the plural, the conjugated verb also occurs in the plural.) (see § 14, VII, Note.)

Da geht eine Dame in einem blauen Pelzmantel. *Das* ist meine Chefin.

Öffentliche Telefonzellen werden häufig demoliert. *Das* ist eine Schande.

Hier darf man nicht nach links abbiegen, dort nicht nach rechts.

Das sind unnötige Vorschriften.

Es regnet schon seit drei Wochen. *Das* wird ein nasser Urlaub.

- c) Differentiate between *das* and *es*:

das bezieht sich auf einen vorherigen Zusammenhang; *es* bezieht sich auf eine nachfolgende Erklärung oder Aussage.

Kannst du diese acht Kisten allein in den 5. Stock hochtragen? - Nein, *das* ist unmöglich.

£5 ist unmöglich, dass ich diese acht Kisten allein in den 5. Stock hochtrage.

5. a) The demonstrative pronouns in the genitive case, *dessen* and *deren*, are seldom used; they can usually be replaced by possessive pronouns:

Hast du mit dem Professor selbst gesprochen? -

Nein, nur mit *dessen* (*seinem*) Assistenten.

Kommen Herr und Frau Sommer heute Abend auch? -

Ja, und *deren* (*ihre*) älteste Tochter.

- b) The demonstrative pronouns *dessen* and *deren* must be used when use of the same possessive pronoun would lead to confusion and unclear reference.

Heute besuchte uns der Direktor mit seinem Sohn und *dessen* Freund.

(= der Freund des Sohnes; „... und *seinem* Freund" könnte heißen: der Freund des Direktors)

- c) The special form in the genitive plural - *derer-* refers to a post-positioned relative clause. *Derer* is the same as the demonstrative pronoun *derjenigen* (= genitive plural):

Die Kenntnisse *derer* (*derjenigen*), die Physik studieren wollen, sind ausreichend.

Notes

- Selbst* refers to a preceding item and confirms identity. *Selbst* is not declined.
- Selbst* (or in colloquial German *selber*) occurs
 - directly after the word it refers to for stronger emphasis:
Ich selbst habe keine weiteren Fragen.
Die Sache selbst interessiert mich.
In der Stadt selbst hat sich wenig verändert.
 - in free position:
Die Arbeiter können *selbst* entscheiden.
Er kam dann endlich *selbst* um nachzusehen.
- If *selbst* occurs before an item it means „sogar“ (see § 51):
Selbst der Dümme muss das doch einsehen.
 Er war *selbst* dann vergnügt, wenn es ihm schlecht ging.
 Sie hat immer gearbeitet, *selbst* wenn sie sich krank fühlte.

- 1 Name the feminine and the plural forms of the nouns below.

dieser Student: diese Studentin, diese Studenten, diese Studentinnen

- | | |
|----------------------------|--|
| 1. derjenige Schüler | 5. durch denjenigen Polen |
| 2. mit diesem Schweizer | 6. ein solcher Student |
| 3. von jenem Österreicher | 7. trotz dieses Richters |
| 4. wegen jenes Zollbeamten | 8. solch ein Schauspieler
(PL: solche Schauspieler) |

- 2a Im Warenhaus

Kühlschrank (m) / klein

Was halten Sie von diesem Kühlschrank hier?

Also diesen Kühlschrank nehme Ich nicht, der ist mir zu klein.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Waschmaschine (f) / teuer | 4. Elektroherd (m) / unmodern |
| 2. Küchenmöbel (PL) / bunt | 5. Dampfbügeleisen (n) / kompliziert |
| 3. Nähmaschine (f) / unpraktisch | 6. Spülbecken (PL) / empfindlich |

- b Schrank (m) / neben / Bett (n) / Bruder

Wie gefällt Ihnen der Schrank neben diesem Bett?

Der gefällt mir recht gut; denselben hat mein Bruder.

- Einrichtung (f) / in / Küche (f) / Schwester
- Sessel (m) / an / Kamin (m) / Eltern

3. Bücherregal (n) / in / Flur (m) / Freundin
4. Stehlampe (f) / neben / Sitzecke (f) / Freund
5. Stuhl (m) / vor / Schreibtisch (m) / Nachbar
6. Rauchtischchen (n) / in / Ecke (f) / Untermieter

c Fernseher (m) / sehr zuverlässig

Welchen Fernseher können Sie mir empfehlen?

Ich empfehle Ihnen diesen Fernseher, der ist sehr zuverlässig.

1. Kofferradio (n) / angenehm leicht
2. Cassettenrecorder (m) / sehr gut
3. Lautsprecher (Pl.) / sehr preiswert
4. Videorecorder (m) / wirklich sehr zuverlässig
5. Taschenrechner (m) / unglaublich preiswert
6. Schreibmaschine (f) / zur Zeit im Sonderangebot

3 Fill in the gaps - but only where necessary.

1. Kauf dir doch auch solch_ ein_ Schal (m)! Dann haben wir beide d_ gleich_ Schals.
2. Bist du auch mit dies_ Zug (m) gekommen? Dann haben wir ja in d_selb_ Zug gegessen!
3. Was machst du eigentlich zur Zeit? - D_ möchtest du wohl gern wissen? Ich treibe mal dies_, mal jen_, mal lebe ich in dies_ Stadt, mal in jen_.
4. Sie sprachen von dies_ und jen_, aber d_ hat mich alles nicht interessiert.
5. Wird Ladendiebstahl schwer bestraft? - D_ weiß ich nicht; frag doch mal Gisela, d_ Mutter (Giselas Mutter!) ist doch Rechtsanwältin, d_ muss es wissen.
6. Niemand kennt die Namen d_ (Gen.), die hier begraben liegen.
7. Die Angst d_jenig_ (Gen.), die auf dem brennenden Schiff waren, war unbeschreiblich.
8. Von dies_ Bekannten habe ich noch d_ 100 Mark zurückzubekommen, die ich ihm Ostern geliehen habe.
9. Ich spreche von d_jenig_, die immer das letzte Wort haben. Dies_ Leute sind mir nicht sympathisch.
10. D_jenig_, der meine Brieftasche findet, wird gebeten, dies_ gegen Belohnung bei mir abzugeben.
11. Wir sind beide in d_selb_ Ort (m) geboren und auf d_selb_ Schule gegangen.
12. Solch_ ein_ Teppich (m) möchte ich haben! Ein_ solch_ Stück (n) besitzt meine Schwiegermutter; d_ ist ganz stolz darauf.
13. Ich wundere mich, dass er von solch_ ein_ Hungerlohn (m) leben kann und dass er dann ein_ solch_ Wagen fährt.
14. Dies_ Zug fährt abends wieder zurück; wir treffen uns dann wieder in d_selb_ Abteil (n).
15. Es herrscht wieder dies_ Novemberstimmung (f); d_ macht mich ganz krank. An ein_ solch_ Tag möchte ich am liebsten im Bett liegen bleiben.

4 Complete the following sentences using „das" or „es".

1. Ein betrunkenen Autofahrer ist direkt auf mich zugefahren. ... ist der Grund, weswegen ich jetzt im Krankenhaus liege.
2. Wenn Kinder krank sind, soll man ihnen spannende Geschichten erzählen, ... hilft oft mehr als die beste Medizin.
3. Natürlich war... traurig, dass der begabte Künstler nie Erfolg gehabt hatte.
4. Ich war gestern im Moskauer Staatszirkus. ... war erstaunlich zu sehen, wie exakt die Artisten arbeiten.
5. Glaubt ihr, dass ihr in München so einfach eine Wohnung bekommen könnt? ... müsste schon ein Glücksfall sein.
6. Du musst endlich deine Steuererklärung machen. ... ist unverantwortlich, dass du die Sache noch weiter hinausschiebst.
7. Dass ein 18-jähriger Schüler den Nobelpreis bekommen hat, kann ich nicht glauben. ... ist doch unmöglich.
8. Ich habe viermal angerufen, aber die alte Dame hat sich nicht gemeldet. ... hat mich misstrauisch gemacht und ich bin zur Polizei gegangen.
9. Bitte schreib mir öfters. ... macht mich froh, wenn ich von dir höre.
10. Aber ein Glas Rotwein wirst du doch trinken dürfen. ... macht doch nichts. Du fährst doch erst in zwei Stunden nach Hause.
11. Er war bereits morgens betrunken, wenn er zur Arbeit kam. Deshalb war ... nicht verwunderlich, dass er entlassen wurde.

§ 37 Indefinite Pronouns

Preliminary note

Indefinite pronouns indicate that persons or things are not defined, and that they have not already been referred to. They are written in lower case.

I Indefinite pronouns used on their own as subjects or as objects

Nom.	man	jemand	einer, e, -(e)s	irgendwer	etwas / nichts
Akk.	einen	jemand(en)	einen, -e, -(e)s	irgendwen	etwas / nichts
Dat.	einem	jemand(em)	einem -er, -em	irgendwem	-
Gen.	-	jemandes	-	-	-

1. *Man* is used when referring to a group of persons in general. The English equivalent is *one, you, they, people* etc. *Man* always occurs in the singular.
In der Tagesschau kann *man* sich über die Ereignisse des Tages informieren.
Die Tagesschau gibt *einem* nicht genügend Informationen.
Das Fernsehprogramm kann *einen* schon manchmal ärgern!

2. *jemand* or *niemand* refer to one or more persons in the general sense both in positive and in negative sentences. Both pronouns occur only in the singular. The endings can be omitted in the dative and in the accusative case:
Zum Glück hat mir *jemand* beim Einsteigen geholfen.
Ich wollte, ich wäre auf *niemandes* Hilfe angewiesen.
Während der Fahrt habe ich mit *niemand(em)* gesprochen.
Beim Aussteigen habe ich *jemand(en)* um Hilfe gebeten.

3. *Einer, eine* or *eines* refer to a particular person or thing within a group. The plural form is *welche*; *keiner, keine* or *keines* (plural *keine*) are used in negative sentences:
Zehn Leute haben am Seminar teilgenommen, *einer* hat Protokoll geführt.
Hier soll es günstige Anzüge geben, aber ich habe noch *keinen* gesehen. Hast du *welche* entdeckt?

Einander occurs in the dative and in the accusative case:

Zu Neujahr wünscht man *einander* viel Glück. (= einer *dem* anderen)
Sie kannten *einander* gut. (= einer *den* anderen)

Einander can be used with a preposition; the two items are written as one word:

Wir haben *beieinander* gesessen, *miteinander* gesprochen und *voneinander* gelernt.

4. *Irgendwer* and *irgend jemand* refer to one or more undefined persons:
Hast du noch *irgendwen* in der Firma erreichen können?
Das hat *irgendjemand* erzählt, ich weiß nicht mehr, wer.

5. *Etwas* and *nichts* are used for things, and in general to refer to something or anything:
Ich habe dich *etwas* gefragt!
Er hat bei dem Geschäft *nichts* verdient.

1 Complete the following sentences using either „jemand“ or „niemand“. Use the declinable form.

1. Er war enttäuscht, denn seine Arbeit wurde von ... anerkannt.
2. Ich kenne ..., der die Reparatur ausführen kann; aber er ist ziemlich teuer!
3. Wenn du ...(Gen.) Rat annehmen willst, ist dir nicht zu helfen.
4. Er langweilte sich auf der Party, denn er kannte ...
5. Wenn ich ... wirklich gern helfen würde, dann bist du es.
6. Ich musste alles allein machen; ... hat mir geholfen.
7. Alte Leute sind oft allein stehend und haben ..., der sich um sie kümmert.

2 Practise using „ein-" or „kein-".

Hat jemand ein Taschenmesser?

Ja, ich habe eine.

Hein, ich habe keine.

1. Möchte jemand ein Butterbrot?
2. Möchte jemand einen Aperitif?
3. Hat jemand ein Lexikon?
4. Hat jemand vielleicht ein Fünfmarkstück?

5. Backt jemand wieder einen Kuchen?
6. Braucht jemand einen Kalender?
7. Hat jemand einen Fahrplan?

II Indefinite pronouns with or without a noun

Declension of „jeder, -e, -es", plural: „alle"; „sämtliche" - „mancher, -e, -es", plural: „manche"

	Singular			Plural m + f + n
	maskulin	feminin	neutral	
Nom.	jeder Mann	jede Frau	jedes Kind	alle Männer...
Akk.	jeden Mann	jede Frau	jedes Kind	alle Männer...
Dat.	jedem Mann	jeder Frau	jedem Kind	allen Männern
Gen.	jedes Mannes	jeder Frau	jedes Kindes	aller Männer..

The above-mentioned indefinite pronouns have the same endings as the indefinite article and can be used in place of it.

1. *jeder, -e, -es* are only used in the singular; *alle* is used in the plural, or for stronger emphasis *sämtliche*.

Zu dem Gartenfest soll *jeder Hausbewohner* etwas mitbringen.

Jeder muss helfen.

Alle Hausbewohner feierten bis zum späten Abend. *Alle* waren sehr vergnügt.

Ich habe bei dieser Gelegenheit *sämtliche Hausbewohner* kennen gelernt.

2. *Mancher, -e, -es*, plural *manche* refer to one ore more undefined persons or things:

Die Sozialhelferin hat schon *manchem einsamen Menschen* geholfen.

Manche (Menschen) wollen sich nicht helfen lassen.

Wir haben schon so *manches* erlebt.

3. a) The neuter pronoun *alles* (nom. acc), *allem* (dat.) is used when the context is quite clear:

Jetzt war *alles* wieder genauso wie vorher.

Man kann mit *allem* fertig werden, wenn man Mut hat.

- b) The Singular form *all-* precedes a nominalized adjective (upper case!) and nouns with zero article (see § 39 Note). It is declined in the same way as the definite article:

Ich wünsche Ihnen *alles Gute*. (Akk. Sg. n)
 Zu *allem Unglück* ist er auch noch krank geworden. (Dat. Sg. n)
 Sie trennten sich in *aller Freundschaft*. (Dat. Sg. f)
 Sie hat sich *alle Mühe* gegeben. (Akk. Sg. f)

- c) The shortened plural form *all* precedes the definite article, a demonstrative pronoun or a possessive pronoun:

Die Kinder freuten sich über *all die vielen Geschenke*.
 Wer kann sich schon *all diese Sachen* leisten?
 Er hat *all seine Kinder und Enkelkinder* um sich versammelt.

- 3 Complete with „jed-“ or „all-“ using the correct ending.

- ... Gäste waren pünktlich eingetroffen. nehmen sollte. Natürlich gab es für ... io
 Fast ... Gast hatte einen Blumenstrauß Geschmack etwas zu trinken: Sekt,
 mitgebracht. ... einzelne wurde gebeten Wein, Bier, aber auch verschiedene Säf-
 sich in das Gästebuch einzutragen, aber te, denn nicht ... mochte oder durfte
 5 nicht ... taten es. Das Büfett war schon Alkohol trinken. Die Hausfrau hatte
 vorbereitet und ... nahm sich, was er sich wirklich ... Mühe gegeben. ... is
 wollte. ... mussten sich selbst bedienen, schmeckte es offenbar großartig, denn
 aber bei ... den guten Sachen wusste nach zwei Stunden war so gut wie ...
 mancher nicht, was er zuerst aufgegessen.

Declension of „andere“, „einige“, „einzelne“, „mehrere“, „viele“, „wenige“

	Plural
Nom.	viele Leute
Akk.	viele Leute
Dat.	vielen Leuten
Gen.	vieler Leute

1. The above-mentioned indefinite pronouns have the same form as the zero article adjective in the plural (see § 39, II). They are generally used in the plural:

Es gibt *viele Probleme* in der Landwirtschaft.

Vor *einigen chemischen Substanzen* muss gewarnt werden.

Andere Mittel können ohne Schaden für die menschliche Gesundheit verwendet werden.

Nach dem Streit verließen *einige* den Raum, *andere* diskutierten weiter.

Einzelne teilten die Ansicht des Redners, *mehrere* waren dagegen.

Das Urteil *einiger* wiegt oft schwerer als die Einwände *vieler*.

2. a) *ander-, einzeln- and folgend-* can also be used as an adjective in the singular.
 Ich habe einen *anderen* Film gesehen.
 Er erzählte den *folgenden* Witz
 Wir müssen jeden *einzelnen* Fall diskutieren.
- b) The following neuter forms - singular *anderes* (nom. acc), *anderem* (dat.), *einiges, einigem, vieles, vielem, wenig, wenigem* - are used if the context is clear:
Vieles war noch zu besprechen.
 Sie war nur mit *wenigem* einverstanden.
3. The uninflected forms *mehr, viel* and *wenig* occur with nouns with zero article in the singular (see § 3, III and § 39, IV):
 Er hatte nur sehr *wenig Geld*.
 Kinder sollten *mehr Obst* essen.
4. The uninflected form *mehr* also occurs before nouns in the plural, usually in comparative sentences (see § 31, II and § 40, III):
 Es werden *mehr Ärzte* ausgebildet, als gebraucht werden.

Notes

1. The form *anders* (Adverb) answers the question *wie?*:
 Sie kleidet sich jetzt *anders* als früher.
2. Note the difference between *anders* and *anderes*:
 Was meinst du eigentlich? Neulich hast du die Sache *anders* erklärt. (= Wie?)
 Tatsächlich ist aber etwas *anderes* geschehen. (= Was?)
- 4 Put in the pronouns in brackets with the right endings.
- | | |
|---|--|
| <p>1. a) Er hatte sich mit zusammengetan und Lotto gespielt, (einige andere) b) Die Gruppe hat gewonnen; was machen sie jetzt mit dem ...Geld? (viel)</p> <p>2. a) Er hat eine Briefmarkensammlung mit sehr ... Marken, (viel) b) ... Stücke sind ... als 1000 Mark wert, (einige / mehr)</p> <p>3. a) Sie hat... exotische Pflanzen in ihren Garten eingepflanzt, (viel) b) Mit... hat sie Glück gehabt, sie sind gut angewachsen; mit hat sie weniger Glück, sie wollen nicht recht wachsen, (einige / einige andere)</p> | <p>4. a) Die Zollbeamten untersuchten jeden ... Koffer der Schauspielerin, (einzeln) b) Bei... Leuten waren sie wieder nicht so genau, (andere)</p> <p>5. a) Die Einwohnerzahlen ... Bundesländer in Deutschland sind in letzter Zeit gestiegen, (viel) b) Die Einwohnerzahlen. . . . Länder sind jedoch gefallen, (einige wenige)</p> |
|---|--|

§ 38 Numerals

I Cardinals

1. The indefinite article *ein*, *-e*, *ein* can be used as a numeral, in which case it is stressed in spoken German:
Hinter dem Sportplatz steht nur noch *ein* Haus.
Ich habe *einen* Zentner Kartoffeln gekauft, nicht zwei.
2. When used as a cardinal, *eins* has the same ending as the definite article:
Nur *einer* von zehn Schülern war anwesend.
Mit nur *einem* allein kann man keinen Unterricht machen.
3. If the numeral *eins* is used with the definite article, it has the same ending as the adjective after the definite article:
Nach dem Streit sprach *der eine* nicht mehr mit *dem anderen*.
Im Gegensatz zu *dem einen* wird oft *der andere* genannt, (lower case!)
4. a) The cardinal numbers *zwei* and *drei* are only inflected in the genitive and dative case:
Wir begrüßen die Anwesenheit *zweier* / *dreier* Präsidenten.
Sie hatte viele Enkel: mit *zweien* / *dreien* hatte sie ständig Kontakt.
b) All the other cardinal numbers up to 999 999 are uninflected.
5. When cardinal numbers function as nouns they are written in upper case:
Eine Null hinter einer Ziffer bedeutet einen Zehnerabstand.
Der Schüler bekam *eine Eins* für seine Arbeit.
Die Zehn hält da hinten. (Straßenbahn)
6. The following are also written in upper case: *eine Million*, *zwei Millionen*;
eine Milliarde, *-n*; *eine Billion*, *-en*:
Bei dem Geschäft hat er *eine Million* verdient.

Notes

1. *Beide* and *beides* mean the same as *two*, but they refer back to persons or things already mentioned (*beide*) or context items (*beides*). They are declined in the same way as the definite article:
Ich habe mit dem Personalchef und dem Abteilungsleiter gesprochen; *beide* haben mir die Stellung zugesagt.
Die Politik unserer Partei war schwankend, das Wahlergebnis war schlecht; *beides* enttäuschte mich sehr.
2. *Ein Paar* (capital 'P') means *two* persons or things which belong together:
Die beiden heiraten heute; sie sind *ein hübsches Paar*.
Ein paar (small 'p') means a *few* people or things:
Ich habe für den Balkon *ein paar* Blumen gekauft.

3. *Zwölf* means the same as *ein Dutzend* (a dozen):
Ein Dutzend Eier sind zwölf Eier.
4. *Hunderte*, *Tausende* etc. (= hundreds or thousands) are used and declined as a subject or object:
Seit dem Erdbeben leben noch *Hunderte* in Baracken.
Zum Oktoberfest kommen *Tausende* nach München.
Bei der nächsten Demonstration rechnet die Polizei mit *Zehntausenden*.
5. Numerals with the fixed ending *-er* are declinable:
Für den Automaten fehlt mir *ein Zehner*. (= 10 Pfennig oder 10 Mark)
Man spricht oft von dem raschen Wirtschaftswachstum *in den Fünfzigern*.
(= in the fifties) in den *fünfziger* / *50er* Jahren / *Fünfzigerjahren*)
Bewundernswert war die sportliche Leistung eines *Achtzigers*. (= a man between 80 and 90)
6. The number of people can also be given using the construction *zu -t*:
Gestern waren wir *zu viert* im Kino.
Meiers fahren dieses Jahr nicht mit der ganzen Familie, sondern nur *zu zweit* in Urlaub.

Examples for the use of cardinals in spoken German

1. Clock-time

Note that there are at least three ways of expressing clock-time in German. The twenty-four hour system is commonly used in spoken German as well as in written German. It is important for English speakers to take special care when expressing clock-time in conjunction with half-past. *Half-past twelve* is *halb eins* in German for example. The English perceive half-past... as being half an hour past the previous hour, whilst Germans see half hourly time as half an hour before the approaching hour. You can avoid making mistakes if you say the hour followed by the minutes: e. g. instead of saying *halb eins* etc. you can say *12 Uhr dreißig*, *1 Uhr dreißig* etc.

9.00	spoken:	neun Uhr
8.45		acht Uhr fünfundvierzig oder: Viertel vor neun
13.30		dreizehn Uhr dreißig oder: halb zwei (= nachmittags)
14.50		vierzehn Uhr fünfzig oder: zehn (Minuten) vor drei (= nachmittags)

2. Currencies in the German-speaking countries

Germany	die Deutsche Mark (DM) der Pfennig, -e 17,11 DM = siebzehn Mark elf
Austria	der österreichische Schilling, -e (öS) der Groschen, - 12,06 öS = zwölf Schilling sechs
Switzerland	der Schweizer Franken, - (SF) der Rappen, - 6,10 SF = sechs Franken zehn

more examples:

200,— DM	spoken:	zweihundert Mark
2,98 DM		zwei Mark achtundneunzig
—,55 DM		fünfundfünfzig Pfennig(e)

3. Temperatures

14°C	spoken:	vierzehn Grad Celsius
0°		null Grad
2°-		zwei Grad minus
2°+		zwei Grad plus
29,9°C		neunundzwanzig Komma neun Grad Celsius

4. Calculations

2 + 2 = 4	spoken:	zwei plus / und zwei ist / gleich vier
3 - 2 = 1		drei minus / weniger zwei ist / gleich eins
3 x 3 = 9		drei mal drei ist / gleich neun
21 : 7 = 3		einundzwanzig dividiert / geteilt durch sieben ist / gleich drei

5. Dates

im Jahr(e) 33 v. Chr.	spoken:	dreiunddreißig vor Christus
im Jahr 1024 n. Chr.		(ein)tausendvierundzwanzig nach Christus
1492		vierzehnhundertzweiundneunzig
1800		achtzehnhundert
1984		neunzehnhundertvierundachtzig
2000		zweitausend

Note

In German dates can either be used on their own or preceded by *im Jahr(e)*. The ending -e is an old dative ending which can also be omitted.

II Ordinals

- The ordinals can be written either in numerals plus a full stop (der 2.) or in letters (*der zweite*). They are always spoken with the appropriate adjective ending.
- The form for a question regarding an ordinal item is *der, die, das wievielte?*
- The ordinals are formed by adding *-te* to the cardinals 2 to 19 (also 102 to 119 and 1002 to 1019 etc.); and from 20 upwards with *-ste*. *Der, die, das erste, der, die, das dritte* and *der, die, das achte* are deviations:

der, die, das	<i>erste</i>	der, die, das	zwanzigste
	<i>zweite</i>		einundzwanzigste
	<i>dritte</i>		
	<i>vierte</i>		hundertste
			hunderterste
	siebente (oder: siebte)		hundertzwe/te
	<i>achte</i> (nur ein r)		
			hundertdreißigste
	neunzehnte		tausendste
			tausenderste
			tausenddreißigste

4. Ordinals are inflected and declined like adjectives (see § 39).
- a) In conjunction with a noun:
Ich habe heute *mein zweites Examen* bestanden.
Sie arbeitet mit *ihrem dritten Chef* genauso gut zusammen wie mit *ihrem ersten und zweiten* (Chef).
- b) Without the article and noun:
Beim Pferderennen wurde er *Erster*.
Sein Konkurrent kam erst als *Dritter* durchs Ziel.
- c) Dates:
Der 2. Mai (= der zweite Mai) ist kein Feiertag.
Er kommt *am Freitag, dem 13.* (= dem Dreizehnten)
Wir haben heute *den 7. Juli* (= den siebten Juli)
Letter heading: Frankfurt am Main, den 20.8.1984 (= den Zwanzigsten Achten...)
Heute habe ich Ihren Brief vom 28.8. (= vom Achtundzwanzigsten Achten) dankend erhalten.
- d) Roman ordinals:
Karl I. (= Karl der Erste) wurde im Jahr 800 zum Kaiser gekrönt.
Unter Kaiser *Karl V.* (= Karl dem Fünften) waren Deutschland und Spanien vereint.
5. Ordinal numbers without an ending after *zu*, used to indicate a number of people (cf. 1, 6.);
Zu meinem Geburtstag waren wir nur *zu dritt*.
Er brachte seine gesamte Familie mit; sie waren *zu sechst*.
6. Ordinals with no ending with a superlative:
Der *zweitschnellste* Läufer kam aus Argentinien.
Die besten Skiläufer kamen aus Österreich, die *drittbesten* aus Schweden.

Notes

1. *Der erste* occurs at the beginning of a series, *der letzte* at the end:
Die ersten Besucher bekamen gute Plätze, *die letzten* mussten stehen.
2. If two persons or things of the same gender are referred to in a preceding sentence, it helps to make the context clearer if *der erstere* and *der letztere* are used (also in the plural):
Der Geselle und der Meister stritten sich. *Der erstere* fühlte sich unterdrückt, *der letztere* (fühlte sich) ausgenutzt.

III More numerals

1. **Fractions** refer to a part of the whole:

a) The half of a whole is *ein halb*:

$\frac{1}{2}$, $\frac{1}{2} = \frac{1}{2}$ (ein halb mal ein halb ist ein viertel)

As an adjective: Ein *halbes* Kilo Kirschen, bitte.

Numeral + fraction: Wir müssen noch ca. *viereinhalb* Kilometer laufen.

Er war *anderthalb* Jahre in Persien.
(= *ein und ein halbes Jahr*)

- b) All other fractions are formed by replacing the final *-te* of the ordinals by *-re/*. They are not declined.

As nouns: Ich gebe *ein Drittel* meines Gehalts für Miete aus.
Ein Fünftel der Einwohner sind Bauern.

Fraction + noun: Sie bearbeitet ein Maschinenteil in einer *achtel* Minute.
Die letzte *viertel* Stunde (oder: Viertelstunde) war quälend.

Number + fraction: Er lernte die Sprache in einem *dreiviertel* Jahr.
Er siegte mit einem Vorsprung von *fünf achtel* Sekunden.

2. **Sequence numbers** indicate the order of a particular list. They are formed from the ordinals and *-ens*. They are not declined.

Sequence in numbers: Bei uns herrscht Chaos:
1. Die Waschmaschine ist ausgelaufen.
2. Ich habe meinen Autoschlüssel verloren.
3. Morgen kommt Tante Emma!

In a text referring to a list of things: Bei uns herrscht Chaos. Erstens ist die Waschmaschine ausgelaufen, zweitens habe ich meine Autoschlüssel verloren und zu allem Unglück kommt drittens morgen Tante Emma!

Word order: As numbers 1., 2., 3. etc. are usually placed in front of a sentence.
As words *erstens*, *zweitens* ... are used as parts of the sentence. They are usually in position 1.

3. **Frequency expressions** answer the question *wie oft? wievielmals?* As adverbs they are formed by adding *-mal*. They are not declined. As adjectives they are formed by adding *-malig* and the appropriate adjective ending:

As adverbs: Ich bin ihm nur *einmal* begegnet.
Wir haben bei euch schon *fünfmal* angerufen.

As adjectives: Das war eine *einmalige* Gelegenheit.
Nach *viermaliger* Behandlung war der Patient geheilt.

Notes

- a) After *einmal* it is usual to count on with an ordinal and *-mal* or *Mai*:
Wir klingelten einmal, dann zum zweiten Mal, aber erst beim dritten Mal machte jemand die Tür auf.
- b) Indefinite repetitive numbers are *vielmals*, *mehrmals*, *oftmals*:
Ich bitte *vielmals* um Entschuldigung.
Im Kaufhof ist schon *mehrmals* eingebrochen worden.

4. **Multiple** expressions are formed from the cardinals + *-fach*. They can function as adverbs (undeclined) or as adjectives (declined):

As adverbs: Die Tür ist *dreifach* gesichert.

As adjectives: Man muss den Antrag in *fimffacher* Ausfertigung vorlegen.

Notes

- a) If something occurs twice, *doppelt* can also be used:

Wir müssen *doppelt* so viel arbeiten wie die anderen.

Das nützt nichts, das bringt nur *doppelten* Ärger.

- b) Indefinite numerals of the above category are *mehrfach*, *vielfach*:

Man kann Kohlepapier *mehrfach* benutzen.

- c) The way in which something is done can be emphasized by using *vielfältig*:

Er erhielt eine *vielfältige* Ausbildung.

5. **Numerals indicating the number of different kinds** are formed from the cardinals + *-erlei*. They are indeclinable:

Der Schrank ist aus *zweierlei* Holz gebaut.

Es gibt *hunderterlei* Möglichkeiten eine Lösung zu finden.

Note

Einerlei has two meanings:

Das ist mir *einerlei*. (= immaterial)

Hier gilt *einerlei* Recht. (= only one)

1 Numeral comparisons

D stands for the Federal Republic of Germany, A for Austria, and CH for Switzerland. All the numeral are round numbers (km² = square kilometers).

	D	A	CH
Fläche in 1000 km ²	357	84	39,9
Einwohner in Mill.	81	8	6,9
Einwohner pro km ²	228	95	174
Ausländer in Mill.	6,9	0,7	1,3
Ausländer im Verhältnis zur Gesamtbevölkerung	8,5 %	8,9%	18,8 %

Read the above table out loud in the following way:

Deutschland hat eine Fläche von dreihundertsiebenundfünfzigtausend Quadratkilometern und ... Millionen Einwohner, das sind ... pro ...; es leben sechs Komma neun Millionen Ausländer in Deutschland, d.h. auf hundert Einwohner kommen mehr als acht Ausländer.

2 Flächen

(D) ist fast (9) ... wie die Schweiz.

Deutschland Ist fast neunmal so groß wie die Schweiz.

1. (CH) ist rund (1/9) ... (D).

4. (CH) ist weniger als (1/2) ... (A).

2. (A) ist rund (1/4) ... (D).

5. (D) ist etwa (4) wie (A).

3. (A) ist mehr als (2) ... (CH).

3 Einwohnerzahlen

Verglichen mit (CH) hat (D) fast die (12) ... Einwohnerzahl.

Verglichen mit der Schweiz hat Deutschland fast die zwölfwache Einwohnerzahl.

1. ... (A) ... (D) ... (10). 2. ... (A) ... (CH) ... (1) (fast die gleiche).

4 Bevölkerungsdichte

Die Bevölkerungsdichte in (D) ist etwa (2,5) ... (A).

Die Bevölkerungsdichte In Deutschland ist etwa zwei Komma fünfmal so groß wie in Österreich.

1. ... (CH) ... (1,8) ... (A). 2. ... (D) ... (über 1,3) ... (CH).

5 Zahl der Ausländer im Verhältnis zur Gesamteinwohnerzahl

In (D) ist jeder (11) ein Ausländer.

In Deutschland ist jeder Elfte ein Ausländer.

1. (A)(11) 2. (CH)(5)

6 Zahl der Ausländer im Vergleich

Wie viel mehr Ausländer gibt es in Deutschland,

a) verglichen mit Österreich, b) verglichen mit der Schweiz?

7 Große Städte im deutschsprachigen Raum (in Tausend)

<i>Bundesrepublik Deutschland</i>		<i>Schweiz</i>	
Berlin	3475	Zürich	343
Hamburg	1702	Basel	175
München	1255	(Genf*)	173
Köln	962	Bern	128
Frankfurt am Main	660		
Essen	622		
Dortmund	602		
Stuttgart	594	<i>Österreich</i>	
Düsseldorf	575	Wien	1539
Bremen	552	Graz	238
Duisburg	537	Linz	203

Hannover	525	Salzburg	144
Nürnberg	499	Innsbruck	118
Leipzig	491		
Dresden	479		

(* im französischen Sprachgebiet)

Read the above table out loud. Notice that the numerals are given in thousands. E.g.:

Zürich hat dreihundertdreißigtausend Einwohner.

- 8 Wie heißen die drei größten Städte der angeführten drei Staaten?

Die größte Stadt Österreichs ist Wien, die zweitgrößte ist ...

- 9 An wievielter Stelle der Städte des Landes stehen:

München und Köln?

München und Köln stehen an der dritten und vierten Stelle der Städte in der Bundesrepublik.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Dortmund und Düsseldorf? | 4. Wien und Graz? |
| 2. Bern? | 5. Leipzig und Dresden? |
| 3. Salzburg und Innsbruck? | |

- 10 Basel ist die zweitgrößte Stadt der Schweiz.

Und Bern? Stuttgart? Leipzig? Salzburg? Innsbruck? Dresden? Essen? Graz?

- 11 Compare the size of the cities below.

Hamburg - Stuttgart

Hamburg ist ungefähr dreimal so groß wie Stuttgart.

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| 1. Zürich - Basel | 4. Berlin - Dortmund |
| 2. Köln - Nürnberg | 5. Köln - Graz |
| 3. Frankfurt - Zürich | 6. Wien - Innsbruck |

- 12 Complete the following:

Die Einwohnerzahlen (2) ... Städte in der Bundesrepublik sind ungefähr gleich groß: Frankfurt und Essen. Erst_ hat ..., Letzt_ ... Einwohner.

Nennen Sie die Einwohnerzahlen (3) ... Städte in Österreich. Stuttgart und München sind Großstädte in Süddeutschland; Erst_ ist die Hauptstadt des Landes Baden-Württemberg, Letzt_ ist die Hauptstadt des Landes Bayern.

- 13 Practise according to the following example. Omit the words in italics.

eine Briefmarke für 80 Pfennig
eine Frau von neunzig Jahren

*eine achtziger Briefmarke
eine Neunzigerin*

1. eine 40-Watt-Birne
2. eine 100-Watt-Birne
3. ein Wein *aus dem Jahr* 82
4. ein rüstiger *Mann von 80 Jahren*
5. eine freundliche *Dame von 70 Jahren*
6. eine Buskarte, *mit der man sechswo-*
fahren kann
7. ein *Fünft-Pfennig-Stück*
8. ein *Zwanzig-Mark-Schein*
9. die Jahre *von 70 bis 79*
10. ein *Tennisspiel zu viert*
11. ein *Kanu für zwei Personen*

14 Complete the following sentences by inserting one of the following: -erlei (e. g. dreierlei), -fach (e. g. sechsfach), -mal (e. g. zigmal).

1. Bei Ihrer Reise gibt es (viel) ... zu bedenken: Sie benötigen einen Impfschein in (3) ... Ausfertigung. (3) ... müssen Sie bedenken: 1. Die Reise birgt (1000) ... Gefahren. 2. Das Benzin ist dort (1 *Vi*) ... so teuer wie bei uns. 3. Sie bekommen (kein) ... Ersatzteile.
2. In diesem vornehmen Hotel zahlt du bestimmt das (3) ... für die Übernachtung. (10) ... Menüs stehen auf der Speisekarte.
3. Wenn du mich besuchen willst, musst du (2) ... an der Haustür klingeln. Das erzähle ich dir jetzt schon zum (3)
4. Der Trapezkünstler im Zirkus machte einen (3) ... Salto. Nach (all-) ... Kunststücken ließ er sich ins Netz fallen.
5. Auf (viel) ... Wunsch wiederholen wir heute das Konzert vom Sonntag.
6. Ich habe nun schon (zig) ... versucht dich zu erreichen; wo warst du bloß so lange?
7. Wenn du so umständlich arbeitest, brauchst du die (3) ... Zeit.
8. Die Bluse gibt es in (2) ... Ausführung: mit kurzem und mit langem Arm.

15 Read the following exercise aloud, completing the missing endings.

1. Bitte schicken Sie mir die Unterlagen bis spätestens Donnerstag, d_ 8.4.
2. Ostern ist ein beweglicher Feiertag. 1983 fiel Ostern auf d_ 11./12.4.
3. Weihnachten hingegen ist immer a_ 25.12.
4. Hamburg, d_ 28.2.1996
5. Vielen Dank für Ihren Brief v_ 28.2.!
6. Heute ist d_ 1. Mai!
7. Auf d_ 1. Mai haben wir uns schon gefreut.
8. In der Zeit v_ 27.12. bis 2.1. bleibt unser Geschäft geschlossen.

16 Read aloud

1. Karl V., ein Enkel Maximilians I., wurde 1520 in Aachen zum Kaiser gekrönt.
2. Ludwig XIV. ließ das Schloss von Versailles bauen. Viele deutsche Fürsten richteten sich in ihrem verschwenderischen Lebensstil nach Ludwig XIV.
3. Der Preußenkönig Friedrich II., ein Sohn Friedrich Wilhelms I. und Enkel Friedrichs I., erhielt später den Beinamen „der Große“.
- i. Mit 361 gegen 360 Stimmen des Konvents verurteilte man Ludwig XVI. 1793 zum Tode.

17 Read the following numerals aloud in two different ways:

17.30 12.20 9.15 11.50 23.57 19.45 14.40
0.03 0.45

18 Read the following amounts of money aloud:

17,20 9,75 376,88 1022,07 536 307,- 1054 940,-

19 Read the following calculations aloud:

4 + 7 = ... 17 - 8 = ... 9 x 17 = ... 67 - 44 = ...
9 - 5 = ... 86 + 14 = ... 84 : 12 = ... 99 : 11 = ...

20 Read the following text aloud. Insert the sequence numerals in each of the sentences below according to MI/2:

... *entzogen, weil er erstens zu ..., (er) zweitens ...*

Ihm wurde der Führerschein entzogen.

Gründe:

- | | |
|---|--|
| 1. Er war zu schnell gefahren. | 3. Er hatte die Kreuzung bei Rot überfahren. |
| 2. Er hatte 0,4 Promille Alkohol im Blut. | 4. Er hatte sechs andere Fahrzeuge beschädigt. |

§ 39 Declension of the Adjective

English-speaking students of German should observe that unlike English adjectives, which retain the same form in all contexts, German adjectives are declined, that is, they change their endings according to the words they accompany.

They remain unchanged only when used predicatively, that is after a verb:

Das Auto ist *neu*. / The car is *new*.

Das Seminar war sehr *langweilig*. / The seminar was very *boring*.

Note the following spelling changes when adjectives are declined:

When the adjective *hoch* (*high*) is declined its stem changes to *hoh-*:

Das Haus ist sehr *hoch*. - The house is very *high*.

but: Das ist ein sehr *hohes* Haus. - That is a very *high* house.

Adjectives ending in *-el* lose the *-e* of their stem:

Das Zimmer ist *dunkel*. - The room is *dark*.

but: Das Kind schläft in dem *dunklen* Zimmer. - The child is sleeping in the *dark* room.

Adjectives with an *-er* ending very often lose the *-e* of their stem:

Das Kleid war *teuer*. - The dress was *expensive*.

but: Sie kaufte ein *teures* Kleid. - She bought an *expensive* dress.

I Declension with the definite article

	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
<i>Sg. Norm.</i>	der <i>junge</i> Mann	die <i>junge</i> Frau	das kleine Kind
<i>Akk.</i>	den jungen Mann	die <i>junge</i> Frau	das kleine Kind
<i>Dat.</i>	dem jungen Mann	der jungen Frau	dem kleinen Kind
<i>Gen.</i>	des jungen Mannes	der jungen Frau	des kleinen Kindes
<i>Pl. Norm.</i>	die jungen Männer	die jungen Frauen	die kleinen Kinder
<i>Akk.</i>	die jungen Männer	die jungen Frauen	die kleinen Kinder
<i>Dat.</i>	den jungen Männern	den jungen Frauen	den kleinen Kindern
<i>Gen.</i>	der jungen Männer	der jungen Frauen	der kleinen Kinder

1. All the adjective forms in bold letters have the e-ending in the singular. All the others end in *-en*.

All forms take the *-en* ending in the plural.

2. The following can be used in place of the definite article (see § 36 and 37):
dieser, diese, dieses; plural: diese

Dieses schöne Haus wurde um 1900 gebaut.

jener, jene, jenes; plural: jene

Jene wirtschaftliche« Probleme, die wir diskutiert haben, sind noch ungelöst.

jeder, jede, jedes; plural: alle

Jeder dritte Teilnehmer musste wegen Grippe zu Hause bleiben.

Alle abwesenden Teilnehmer erhalten das Protokoll per Post.

mancher, manche, manches; plural: manche

Mancher alte Rentner bekommt zu wenig Geld.

solcher, solche, solches; plural: solche

Mit solchem alten Werkzeug kann man nicht arbeiten.

welcher, welche, welches; plural: welche

Welches englische Wörterbuch möchtest du dir kaufen?

derjenige, diejenige, dasjenige; plural: diejenigen

Diejenigen ausländischen Studenten, die eingeschrieben sind, möchten sich bitte im Zimmer 6 melden.

derselbe, dieselbe, dasselbe; plural: dieselben

Jeden Morgen steht derselbe rothaarige Polizist an der Ecke.

Beide can occur instead of the definite article or as an independent adjective with the definite article:

Beide alten Leute sind am gleichen Tag gestorben.

Die beiden alten Leute waren fünfzig Jahre verheiratet.

Sämtliche (= alle), irgendwelche are generally used in the plural:

Wir haben sämtliche undichten Fenster erneuert.

Hast du noch irgendwelche alten Sachen für das Rote Kreuz?

Notes

1. *All-, sämtlich-, irgendwelch-* precede a nominalized adjective in the singular or they precede a zero article noun in place of the definite article (see § 37, II, 3):
all« Gute, aller graue Beton, mit sämtlichem schweren Gepäck, irgendwelche unbrauchbare Zeug
2. *Einig-* is used in the same way, but only in the singular form (plural see § 37, II):
einiges Wesentliche, nach einiger großen Anstrengung
3. There are a couple of things to look out for when using adjectives:
 - a) Adjectives ending in *-el*:

dunkel	but:	die dunkle Straße
edel		ein edler Wein
eitel		ein eitles Mädchen
nobel		ein nobles Geschäft
 - b) Adjectives ending in *-er*:

sauer	but:	der saure Apfel
teuer		ein teures Auto
dagegen:		
bitter		ein bitterer Geschmack
finster		ein finsterer Tunnel
 - c) hoch but: ein hohes Gebäude
 - d) Adjective ending in *-a* are indeclinable:
eine rosa Blume, ein lila Kleid
eine prima Idee
 - e) Adjectives derived from town names end in *-er*.
They are indeclinable and are always written with capitals:
der Hamburger Hafen, in der Berliner S-Bahn, zum New Yorker Flughafen
See also: der Schweizer Käse, die Schweizer Banken

1 Put in the endings.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. der freundlich_ Herr; die alt_ Dame; das klein_ Mädchen 2. wegen des freundlich_ Herrn; wegen der alt_ Dame; wegen des klein_ Mädchens 3. mit dem freundlich_ Herrn; mit der alt_ Dame; mit dem klein_ Mädchen 4. ohne den freundlich_ Herrn; ohne die alt_ Dame; ohne das klein_ Mädchen | <ol style="list-style-type: none"> 5. dieser alt_ Esel; jene klein_ Hexe; manches groß_ Kamel; wegen ...; von ...; für ... 6. dieser dunkl_ Wald; jene nass_ Wiese; das tief_ Tal; oberhalb ...; gegenüber ...; durch ... 7. der teuer_ Mantel; die golden_ Halskette; das wertvoll_ Schmuckstück; statt ...; mit...; ohne ... 8. derselbe frech_ Junge; dieselbe mutig_ Frau; dasselbe vergesslich_ Mädchen; wegen ...; bei ...; für ... |
|---|---|

2 Put in the endings.

- | | |
|---|--|
| 1. die link_ Politiker; trotz der ...; von den ...; über die ... | 4. die zu eng_ Schuhe; trotz der ...; mit den ...; ohne die ... |
| 2. die recht_ Parteien; wegen der ...; mit den ...; ohne die ... | 5. sämtliche jung_ Männer; trotz ... von ...; gegen ... |
| 3. die schwer_ Lastwagen; infolge der ...; zwischen den ...; durch die ... | 6. beide alt_ Freunde; von ...; mit... für... |

3 Change the phrases in exercise 1 into the plural and in exercise 2 into the singular using all the cases.

II Declension with the indefinite article

	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
<i>Sg. Nom.</i>	ein junger Mann	eine junge Frau	ein kleines Kind
<i>Akk.</i>	einen jungen Mann	eine junge Frau	ein kleines Kind
<i>Dat.</i>	einem jungen Mann	einer jungen Frau	einem kleinen Kind
<i>Gen.</i>	eines jungen Mannes	einer jungen Frau	eines kleinen Kindes
<i>Pl. Nom.</i>	junge Männer	junge Frauen	kleine Kinder
<i>Akk.</i>	junge Männer	junge Frauen	kleine Kinder
<i>Dat.</i>	jungen Männern	jungen Frauen	kleinen Kindern
<i>Gen.</i>	junger Männer	junger Frauen	kleiner Kinder

1. It is important to note the five adjective forms of the singular in bold print in the above table. All the other forms take the ending *-en*. The plural is used without the article. Instead, the adjectives have the endings of the definite article:

nom.: *-e* (die) ace: *-e* (die) dat.: *-en* (den) gen.: *-er* (der)

2. Adjectives after cardinal numbers have the same endings as plural adjectives without the article:

Zwei kleine Kinder spielen im Hof.

Ich habe dir *drei* neue Zeitschriften mitgebracht.

3. The following indefinite numerals and the adjectives that follow them have the same endings as plural adjectives without the article: *andere, einige, etliche, folgende, mehrere, verschiedene, viele, wenige*:

Singular:

mit *einem* netten Freund
das Ergebnis *einer* lange<
Besprechung
ein alter Baum

Plural:

mit *anderen* netten Freunden
das Ergebnis *einiger* langer
Besprechungen
viele alte Bäume

4 Put the examples in the right case for the prepositions given.

wegen ...; außer ...; durch ...

- | | | |
|-----------------------|--------------------------------|-----------------------|
| 1. ein treu_ Hund; | 4. eine gefährlich_ Kurve (f); | 7. ein wichtig_ Brief |
| 2. ein tief_ Tal (n); | 5. ein zerbrochen_ Glas; | |
| 3. ein falsch_ Pass; | 6. eine gut_ Freundin; | |

5 Practise according to the following example:

A: *Ein zerbrochener Spiegell*

3: *Was soll ich denn mit einem zerbrochenen Spiegel?*

Einen zerbrochenen Spiegel kann ich doch nicht gebrauchen!

- | | |
|----------------------------------|-------------------------------|
| 1. ein zerrissen_ Tischtuch | 7. eine ungenau gehend_ Uhr |
| 2. ein kaputt_ Auto | 8. ein verbogen_ Fahrrad |
| 3. ein defekt_ Fernseher | 9. ein ural_t Kinderwagen |
| 4. ein wacklig_ Stuhl | 10. ein stumpf_ Messer (n) |
| 5. ein abgetreten_ Teppich (m) | 11. ein alt_ Wecker (m) |
| 6. eine durchgebrannt^ Birne (f) | 12. ein veraltet_ Lexikon (n) |

6 Put in the endings.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. mit ein_ interessant. Bericht (m) | 12. ein höflich_ Mensch |
| 2. für ein schön_ Erlebnis | 13. wegen ein_ schwer_ Unfalls |
| 3. ohne ein_ freundlich_ Gruß (m) | 14. infolge ein_ leicht^ Verletzung |
| 4. außer ein_ klein_ Kind | 15. mit ein_ hilfsbereit_ Schüler |
| 5. während ein_ gefährlich_ Fahrt | 16. ohne ein_ schwer_ Fehler |
| 6. mit ein_ tüchtig_ Angestellten (f) | 17. mit ein_ klein_ Pause (f) |
| 7. gegen ein_ stärker_ Gegner | 18. durch ein_ stark_ Schlag (m) |
| 8. durch ein_ älter_ Arbeiter | 19. für ein_ gut_ Zweck (m) |
| 9. mit ein_ zuverlässig_ Freund | 20. infolge ein_ stark_ Sturms (m) |
| 10. außer ein_ alt_ Regenschirm (m) | 21. ein intelligent Junge |
| 11. statt ein_ freundlich^ Wortes | 22. ein klug_ Mädchen |

7 Put the sentences in exercise 5 and 6 into the plural.

8 Practise the singular and plural forms. B gives an appropriate answer, e. g.: „in der Campingabteilung / im 3. Stock“, etc.

elektrisch / Kaffeemaschine (f)

A: *Ich möchte bitte eine elektrische Kaffeemaschine.*

3: *Elektrische Kaffeemaschinen gibt es in der fiaushaltsabteilung.*

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. tragbar / Fernseher (m) | 7. wasserdicht / Taschenlampe (f) |
| 2. vollautomatisch / Waschmaschine (f) | 8. lila (!) / Möbelstoff (m) |
| 3. unzerbrechlich / Milchflasche (f) | 9. rosa (!) / Handtuch (n) |
| 4. waschbar / Schaffell (n) | 10. bunt / Kopftuch (n) |
| 5. einbändig / Wörterbuch (n) | 11. echt / Perlenkette (f) |
| 6. rund / Tischtuch (n) | 12. dreiflammig / Gasherd (m) |

III Declension with the possessive pronoun

	maskulin	feminin	neutral
<i>Sg. Norm.</i>	mein alter Freund	meine alte Freundin	mein altes Auto
<i>Akk.</i>	meinen alten Freund	meine alte Freundin	mein altes Auto
<i>Dat.</i>	meinem alten Freund	meiner alten Freundin	meinem alten Auto
<i>Gen.</i>	meines alten Freundes	meiner alten Freundin	meines alten Autos
<i>Pl. Norm.</i>	meine alten Freunde	meine alten Freundinnen	meine alten Autos
<i>Akk.</i>	meine alten Freunde	meine alten Freundinnen	meine alten Autos
<i>Dat.</i>	meinen alten Freunden	meinen alten Freundinnen	meinen alten Autos
<i>Gen.</i>	meiner alten Freunde	meiner alten Freundinnen	meiner alten Autos

- In the singular the adjective forms are the same as after the indefinite article. In the plural all the forms have the ending *-en*.
- Kein, keine, kein*; plural: *keine* are declined in the same way as the possessive pronoun:
 Das ist keine besondere Neuigkeit. Das sind keine besondere« Neuigkeiten.
 Wir brauchen kein neues Fahrrad. Wir brauchen keine neuen Fahrräder.

9 Make questions. Put in endings where necessary and make your own answers.

Wo ist denn dein_ alt_ Fernseher?

A: Wo ist denn dein alter Fernseher?

3: Meinen alten Fernseher habe ich verschenkt.

The question sounds more polite when asked in the following way:

Wo ist eigentlich dein alter Fernseher geblieben?

Wo ist... / Wo sind...

- mein_ alt_ Fahrrad?
- dein_ gestreift_ Kleid?
- euer_ wertvoll^ Teppich?
- eur_ chinesisch_ Vase (f)?
- Ihr krank_ Hund?
- eur_ gestrig_ Zeitung?
- Ihr_ herrlich_ Bilder?
- dein zweit_ Auto?
- Ihr_ antik_ Tischlampe?

10 Make questions with the help of the following table and find appropriate answers.

Was hast du		mein_	elegant_ Wagen (m)	
		dein_	schnell_ Motorrad (n)	
Was habt ihr	mit	sein	alt_ Wohnung (f)	
		ihr_	viel_ Geld (n)	
Was haben sie		unser	früher_ Vertrag (m)	gemacht?
		euer_	schwarz_ Katze (f)	
Was haben Sie	ohne	Ihr_	alt_ Möbel (PL)	
			selten_ Briefmarken (PL)	
			hiibsch_ Garten (m)	
			zweit_ Garage (f)	

11 Put in an ending in the genitive case in the singular and plural where necessary.

- | | |
|--|--|
| 1. wegen ihr_ <u>frsch</u> _ Bemerkung_ | 5. wegen ihr_ <u>krank</u> _ Kind_ |
| 2. trotz unser_ <u>wiederholt</u> _ Anfrag_ | 6. während unser_ <u>lang</u> _ Reise_ |
| 3. wegen sein_ <u>interessant</u> ^ Bericht_ | 7. wegen sein_ <u>ungenau</u> _ Aussage_ (f) |
| 4. trotz sein_ <u>unfreundlich</u> Brief | 8. trotz ihr_ <u>hoh</u> _ Rechnung_ |

IV Declension with zero article in the singular

	<i>maskulin</i>	<i>feminin</i>	<i>neutral</i>
Nom.	guter Wein	klare Luft	reines Wasser
Akk.	guten Wein	klare Luft	reines Wasser
Dat.	gutem Wein	klarer Luft	reinem Wasser
Gen.	guten Weines	klarer Luft	reinen Wassers

- The adjective takes the definite article ending, except in the masculine and neuter genitive (ending *-en*).
- Indefinite collective nouns are often used without the article. They are uncountable and have therefore no plural form. The following items belong to this category:
 - non-count concrete nouns and liquids, like *Holz, Eisen, Beton, Wasser, Öl, Benzin* etc. (see § 3, III, 2):
 Der Teller ist aus reinem Gold.
 Auf dem Bauernhof gibt's frische Milch.
 Schon der Geruch starken Kaffees belebt mich.
 - abstract non-count nouns (often with a preposition), wie *Mut, Ehrgeiz, Angst* etc. (see § 3, III, 2):
 Alte Liebe rostet nicht.
 Er kämpfte mit großem Mut und zäher Ausdauer für seine Überzeugung.
 Rastloser Ehrgeiz trieb ihn vorwärts.
- Quantifiers with zero ending such as *allerlei, etwas, genug, mancherlei, mehr, viel, wenig* are often followed by expressions of indefinite amount:
 Im Keller liegt *allerlei* unbrauchbares Zeug.
 Heute trinkt man *mehr* schwarze« Tee als früher.
 Ich habe nur noch *etwas* trockenes Brot.
- A nominalized adjective often follows *nichts* and the above-mentioned quantifiers *allerei* etc. It is declined and written with a capital letter:
 Bei meiner Ankunft habe ich *etwas* Unangenehmes erlebt.
 Dabei hatte ich mit *nichts* Bösem gerechnet.

Note

In the plural some nouns indicating a substance have the meaning "different sorts of", e. g.

Fette = verschiedene von Tieren oder Pflanzen stammende Fettarten,
 z. B. Butter, Schmalz

Hölzer = verschiedene Holzarten

Weine = Weinsorten

Other indefinite collective nouns have a fixed meaning in the plural, e. g.

Papiere = Dokumente (Führerschein, Pass etc.)

Gelder = öffentliche Geldzahlungen

Abwässer = schmutziges, verbrauchtes Wasser

Abgase = Rauch oder schädliches Gas

12 Begin each sentence with „Hier steht bzw. liegt...“

Hier steht kühles Bier.

- | | | |
|----------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. kühl_Saft | 6. warm_Milch | 11. lecker_Kuchen |
| 2. rot_Wein | 7. erfrischend_Limonade | 12. gesalzen_Butter |
| 3. kalt_Sekt(m) | 8. schwarz_Tee | 13. geräuchert_Speck (m) |
| 4. eisgekühlt_Wasser | 9. stark_Kaffee | 14. kalt_Braten (m) |
| 5. echt_Obstsaft (m) | 10. frisch Brot | 15. heiß_Suppe |

13 Using exercise 12 say what you want to offer or what you don't want to offer your guests, e.g. „Ich will sie mit... bewirten ...“

... mit kühl_dier, nicht mit warm_Milch.

14 Ask your guests to help themselves to another cup of tea (eine Tasse / einen Teller / ein Stück / eine Scheibe) ..., e. g.

...ein Glas kühles dieri

This type of question sounds more polite in the negative form: *Möchten Sie nicht noch ein Glas kühles Bier?*

V Declension with zero article in the singular and plural

	maskulin			feminin			neutral		
<i>Sg. Nom.</i>	Evas	alter	Lehrer	Evas	alte	Lehrerin	Evas	altes	Heft
<i>Akk.</i>	Evas	alten	Lehrer	Evas	alte	Lehrerin	Evas	altes	Heft
<i>Dat.</i>	Evas	altem	Lehrer	Evas	alter	Lehrerin	Evas	altem	Heft
<i>Gen.</i>									
<i>Pl. Nom.</i>	Evas	alte	Lehrer	Evas	alte	Lehrerinnen	Evas	alte	Hefte
<i>Akk.</i>	Evas	alte	Lehrer	Evas	alte	Lehrerinnen	Evas	alte	Hefte
<i>Dat.</i>	Evas	alten	Lehrern	Evas	alten	Lehrerinnen	Evas	alten	Heften
<i>Gen.</i>	—			—					

The adjective declension with zero article in the singular and plural is only used in a few cases. The adjective endings in the plural are the same as the plural form of the definite article. The declension with zero article occurs:

- a) after a preceding genitive:
Ich habe mir Roberts neues Haus angesehen.
In unserer Bibliothek stehen Goethes gesammelte Werke.
- b) after the interrogative pronoun *wessen*:
Mit *wessen altem Auto* wollt ihr diesmal nach Spanien fahren?
Wessen klugen Ratschlägen bist du gefolgt?
- c) after the relative pronoun in the genitive case *dessen, deren, dessen*;
plural *deren* (see § 35, II, 2):
Die Freundin, *in deren gemütlicher Wohnung* ich in den Ferien gewohnt habe, ...
Der Nachbar, *dessen reicher Onkel* aus Amerika gekommen ist, ...
- d) after the rarely used pronouns with no ending *manch, solch, welch*:
manch guter Freund manch gute Freunde
auf solch fruchtbarem Feld auf solch fruchtbaren Feldern
- e) after the personal pronoun as a form of address. In the singular the adjective is declined according to the declension with zero article:
Du armes Kind!
Mir ehrlichem Steuerzahler bleibt nichts erspart.
- In the plural, however, the adjective always has the *-en* ending:
wir kleinen Rentner; mit uns schlecht bezahlten Hilfsarbeitern

15 An der Garderobe ist einiges hängen bzw. liegen geblieben.

rot, Halstuch (n) ... Ulla

A: *Wessen rotes Halstuch ist das?*

3: *Das ist Ullas rotes Halstuch.*

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. hübsch_ Tasche ... Ilse | 6. wollen_ Schal... Richard |
| 2. alt_ Hut... Albert | 7. weiß_ Handschuhe (Pl.) ... Ingeborg |
| 3. warm_ Mantel... Uta | 8. blau_ Jacke ... Hans |
| 4. gelb_ Mütze (f) ... Ruth | 9. braun_ Kamm (m) ... Inge |
| 5. hölzern_ Armband (n) ... Gisela | 10. klein_ Kalender (m)... Michael |

16a Using the phrases in exercise 15, practise according to the following example:

Gib mir Ullas rotes Halstuch! Ich bring' es ihr.

b A: *Was machst du denn mit Ullas rotem Halstuch?*

3: *Ich will es ihr bringen.*

Exercises on adjective declensions as a whole

17 Put in the endings. Find an appropriate explanation in the right-hand column for the idiomatic expression on the left.

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ein salomonisch_ Urteil (n) | a) ein bestimmt. Geschehen (n) überall weitererzählen |
|--------------------------------|---|

- | | |
|---|--|
| 2. in den saur_ Apfel beißen | b) jdm. einen freundlich^ Empfang bereiten |
| 3. jdn. mit offen_ Armen empfangen | c) die wichtigst^ Person in einer Gruppe sein |
| 4. mit einem blau_ Auge davonkommen | d) unrechtmäßige betrügerisch^ Handel (m) treiben |
| 5. jdm. golden_ Berge versprechen | e) jdm. groß_ Versprechungen machen, aber das gegeben_ Wort nicht halten |
| 6. wie ein Blitz aus heiter_ Himmel | f) jdm. großzüg_ Hilfe anbieten |
| 7. jdm. golden_ Brücken bauen | g) eine klug_ Entscheidung |
| 8. etw. geht nicht mit recht_ Dingen zu | h) sich keine unnötig_ Sorgen machen |
| 9. dunk_ Geschäfte machen | i) nur leicht_ Schaden (m) erleiden, obwohl beinah etwas Schlimm_ passiert wäre |
| 10. jdn. wie ein roh_ Ei behandeln | j) ein ganz unerwartet_ Ereignis (n) |
| 11. die erst_ Geige spielen | k) zu einer unangenehm_ Handlung gezwungen sein |
| 12. jdm. mit gleich_ Münze (f) heimzahlen | l) im Leben keinen rechte Erfolg haben |
| 13. etwas an die groß,, Glocke hängen | m) Gleich_ mit Gleich_ vergelten oder: jdm. etw. mit der gleich_ Härte zurückgeben |
| 14. sich keine grau_ Haare wachsen lassen | n) ein unerklärlich_ Geschehen / eine ungesetzlich_ Handlung |
| 15. auf keinen grün_ Zweig kommen | o) mit jdm. mit groß_ Vorsicht (f) umgehen |

18 Put in the endings and try to find an explanation for the following idioms:

- | | |
|---|--|
| 1. Er wirkt wie ein rot_ Tuch auf mich. | 12. mit offen_ Augen ins Unglück rennen |
| 2. vor sein_ eigen_ Tür kehren | 13. etw. beim richtig_ Namen nennen |
| 3. Er ist ein Schuft reinst_ Wassers. (Schuft = böser Mensch) | 14. auf dem letzt_ Loch pfeifen |
| 4. etw. ist für den hohl_ Zahn | 15. Er ist mit dem link_ Bein zuerst aufgestanden. |
| 5. sauer verdient_ Geld | 16. wie auf glühend_ Kohlen sitzen |
| 6. alles in rosig_ Licht sehen | 17. jdm. klar_ Wein einschenken |
| 7. am gleich_ Strang (m) ziehen (Strang = dickes Seil) | 18. Er ist ein schwer_ Junge. |
| 8. leer_ Stroh (n) dreschen | 19. im siebent_ Himmel sein |
| 9. taub_ Ohren predigen (Dat.) | 20. frei_ Hand haben |
| 10. rein_ Tisch machen | 21. nur mit halb_ Ohr zuhören |
| 11. hinter schwedisch_ Gardinen sitzen | 22. nur ein halb_ Mensch sein |

19a Put in the endings.

Eine kalifornisch_ Filmgesellschaft wollte einen spannend_ Goldgräberfilm drehen, der zum groß_ Teil in den Wäldern des nördlich_ Kanada spielen sollte.

5 Man hätte natürlich das winterlich_ Goldgräberdorf in den Filmstudios nachbauen können und die nachgemacht^. Holzhäuser, die krumm_ Straßen mit weiß_, glitzernd_ Salz bestreuen können, aber der Regisseur wünschte echt_ Schnee, wirklich_ Kälte und natürlich_ Licht; deshalb brachte man alles Notwendige in mehrer_ schwer_ Lastwagen in ein einsam_ Dorf an der kanadisch_ Grenze. Etwas Besser_ hätten sich die Schauspieler nicht vorstellen können, denn es bedeutete für sie einige herrlich_ Tage in den ruhige Wäldern Kanadas. Dort war noch kein
20 richtig_ Schnee gefallen und die Schau-

spieler faulenzten in der warm_ Oktober-sonne, angelten in den nah_ Seen und genossen ihre frei_ Zeit. Nach drei lang_ Wochen verlor die Filmgesellschaft endlich die Geduld, denn jeder
25 nutzlos_ Tag kostete eine Menge hart_ Dollars (Gen.); so ließ sie zwanzig groß_ Lastwagen voll von teuer_ Salz nach Kanada kommen, was wieder einiges gut_ Geld kostete. Das Salz wurde von
30 kanadisch_ Sportfliegern über das ganz_ Dorf verstreut und es war, als es fertig war, eine wunderschön_ Winterlandschaft. In der nächst_ Nacht begann es zu schneien, am früh_ Morgen lag in
35 den schwarz_ Wäldern ringsum dick_ Schnee, nur in dem Goldgräberdorf war nichts ander_ zu sehen als hässlich_ braun_ Matsch (m).

b Urlaub machen - aber richtig!

Drei lang_ Wochen richtig faul sein, lang_ schlafen und gut_ Essen genießen, an ein_ schön_ Strand in d_ warm_ Sonne liegen und gelegentlich ein erfrischend_ Bad in sauber_, Meerwasser nehmen, das ist d_ ersehnt_ Urlaubs-
5 traum viel beschäftigt Menschen (Gen.), die d_ ganz_ Jahr nie Zeit für sich haben.

io Doch gerade dies_ viel geplagt_ Menschen will das plötzlich_ Faulenzen nicht bekommen. Mit d_ gut_ Schlaf ist es nichts. Man fühlt sich zerschlagen und müde. Für solch_ Urlaub suchende
15 Menschen, die ein ganz_ Jahr lang unter stark_ Stress standen, ist das „süß_ Nichtstun“ nicht erholsam. Und für d_jenig_, die ohnehin ein geruhsam^

Leben führen, ist das Faulenzen in d_ dreiwöchig_ Ferien in der Regel langweilig. Kein Wunder, dass sich der Hobby-
20 urlaub immer größer_ Beliebtheit erfreut; Ferien mit interessant^ abwechslungsreich^ Programm.

Im Aktiv-Urlaub bleibt der Erholung suchend_ Mensch tätig. Aktiv-Urlaub, das kann mit ein_ vormittäglich_ Sprachkurs, tätig_ Mithilfe bei archäologisch_ Ausgrabungen, sportlich_ Segeln, anstrengend_ Bergtouren, konzentriert^
30 Schachspielen usw. verbunden sein. Körperlich_ und geistig_ Tätigkeit mildert die ungewohnt_ Belastung durch die plötzlich_ Umstellung im Urlaub. - Maßvoll_ Stress, das ist wichtig! 35

c Wer hat Schuld?

In den südamerikanisch und afrikanisch^ Urwäldern hat in den letzt_ Jahren eine ökologisch_ Tragödie begonnen. Die Zerstörung des brasilianisch_

Urwalds soll hier als warnend^ Beispiel
5 stehen: Brasilien, ein Land mit stark zunehmend_ Bevölkerung, braucht für viel_ Millionen unterernährt_ Men-

- sehen neu_ Landwirtschaftsgebiete. Nun
 10 gibt es am Amazonas riesig_ Urwälder
 und es ist verständlich, dass man diese
 unbewohnt^ Gebiete nutzbar machen
 wollte.
 Auf einer Fläche von mehrer_ 10 000
 15 Quadratkilometern wurden sämtliche
 uralt_ Bäume abgeholzt oder abge-
 brannt und die neu_ Siedler, arm_ Leute
 aus den unter_ Schichten der Bevölke-
 20 rung, begannen mit ihrer schwer_ Ar-
 beit. Im erst_ Jahr bekamen sie reich_
 Ernten, das zweit_ Jahr brachte schon
 geringer_ Erträge und im darauf fol-
 gend_ Jahr zeigte sich eine schrecklich^
 25 Katastrophe. Auf dem Boden, der mit so
 groß_ Mühe bearbeitet worden war,
 wuchs nichts mehr. Alle jung_ Pflanzen
 verwelkten, die neugesät, Saat ver-
 trocknete im unfruchtbar_ Boden. Etwas
 30 Unerwartet, war geschehen? Nein! Der
 schön_ Plan der brasilianisch, Regierung
 war ein schwer_ Irrtum! Erst jetzt begann
 man mit geologisch, Untersuchungen
 des Urwaldbodens und musste feststel-
 len, es ist Sand, locker,, trocken, Sand!
 35 Die Frage ist nun, wie solche riesig.
 Bäume auf diesem sandig, Boden über-
 haupt wachsen konnten. Nach unseren
 neuest, Erkenntnissen geschieht das so:
 In dem feucht, und heiß_ Klima ver-
 modern (= verwesen, verfaulen) herab- 40
 fallend^ Blätter und Äste sehr schnell
 und bilden ausreichend, Dünger für
 die Bäume, deren weit ausgebreitet,
 Wurzeln flach unter dem Sandboden 45
 liegen.
 Nun hatte man aber alle jahrhundert-
 alt. Bäume abgeholzt; im weit, Umkreis
 von viel, Kilometern war kein einzig,
 Baum stehen geblieben, so dass die täg- 50
 lich, Sonnenhitze und schwer. Regen-
 fälle den schutzlos, Boden zerstörten.
 Nachdem die Siedler nach Ablauf des
 dritt, Jahres ihr unfruchtbar, Land wie-
 der verlassen hatten, blieb nichts zurück 55
 als eine tot, Wüste.
 Etwas ander, wäre es gewesen, wenn die
 Experten einig_ Jahre früher genauer,
 Bodenuntersuchungen gemacht hätten.
 Dann hätten sie rechtzeitig festgestellt,
 dass im Urwaldgebiet groß, Flächen un- 60
 brauchbar sind, dass man aber auf klei-
 ner, Plätzen, die vom schützend, Wald
 umgeben sind, viel, Menschen ein sinn-
 voll, Leben ermöglichen kann.

§ 40 Comparison of Adjectives and Adverbs

German adjectives form their comparative and superlative in much the same way as English adjectives. Note that there is no equivalent of the English *more* or *most* in conjunction with comparative and superlative adjectives in German.

Preliminary note

1. Comparisons can be formed with attributive adjectives as well as adverbs of manner (either in the comparative or in the superlative).
2. The attributive (= pre-modifying) adjective occurs before the noun:
der sonnige Tag; ein regnerischer Sonntag.
3. Adverbs of manner refer to the verb in the sentence. We ask the question *Wie?*:
Der letzte Sommer war *heiß*.

I General rules

	Adjektivattribut	Adverb
	das kalte Wetter im Oktober	Im Oktober ist es oft schon kalt .
Komparativ	< das kältere Wetter im November	Im November ist es meistens kälter .
Superlativ	! der kälteste Januar seit zehn Jahren	Im Durchschnitt ist es im Januar am kältesten .

1. The *comparative* is used for comparing and contrasting. *Als* always occurs after the comparative (never *wie!*). The comparative is formed by adding *-er* to the stem.
 - a) The attributive comparative has *-er* and the adjective ending:
der *stärkere* Wind; ein *leichteres* Gewitter
 - b) The adverbial comparative only has *-er*:
In Hamburg regnete es *stärker* als in Hannover.
2. The *superlative* is the highest form of comparison and is therefore always used with the definite article. The superlative is formed with *-st-*.
 - a) The attributive superlative has *-st-* and the adjective ending:
der *längste* Tag des Jahres
 - b) The adverbial superlative is always formed with *am ... -sten*:
Am 22. Juli war die Sicht auf die Alpen *am klarsten*.

II The use of the superlative

1. The superlative is the highest form of comparison:
Der Äquator ist der *längste* Breitengrad.
2. It is often necessary to qualify the statement by naming a geographical area or a period of time or by using other additional items:
Der Mount Everest ist der *höchste* Berg *der Erde*.
Das war der *wärmste* Maitag *seit zehn jähren*.
Wir wohnen in der *hässlichsten* Stadt, *die ich kenne*.
3. The Superlative can be qualified by pointing out the group of people or things in question (see § 37, I, 3). The genitive plural always follows *einer, eine, eines* (or in rarer cases *von + dative*):
Der Rhein ist *einer der verkehrsreichsten Ströme* (m).
Die Heuschrecke ist *eines der schädlichsten Insekten* (n).
Die Königin lebt in *einem der schönsten Schlösser* (n) von England.
Zum Glück ist meine Wohnung *eine der billigsten* (Wohnungen) in Frankfurt.

III Special forms

1. Some monosyllabic adjectives and adverbs form the comparative and superlative with an „Umlaut“:

arm, ärmer, am ärmsten

The following words are formed in this way: alt, dumm, grob, hart, jung, kalt, klug, kurz, lang, scharf, stark, schwach, warm; *also*: gesund.

2. a) Adjectives and adverbs with irregular comparative forms:

hoch	<i>attributiv</i>	das hohe Haus	das höhere Haus	das höchste Haus
	<i>adverbial</i>	es ist hoch	es ist höher	es ist am höchsten
nah	<i>attributiv</i>	das nahe Ziel	das nähere Ziel	das nächste Ziel
	<i>adverbial</i>	es ist nah	es ist näher	es ist am nächsten
gut	<i>attributiv</i>	die gute Art	die bessere Art	die beste Art
	<i>adverbial</i>	es ist gut	es ist besser	es ist am <i>besten</i>
viel	<i>attributiv</i>	viele Angebote	<i>mehr</i> (undeklinierbar) Angebote	die <i>meisten</i> Angebote
	<i>adverbial</i>	es gibt viel	es gibt <i>mehr</i>	es gibt am <i>meisten</i>
gern	<i>adverbial</i>	das tue ich gern	das tue ich <i>lieber</i>	das tue ich am liebsten

Note

- mehr* (not declinable) indicates an unspecific amount. It is used in front of zero-article nouns in the singular and plural. (See § 37, II, 4 and § 39, III, 3)
- mehrere* (declinable) indicates an unspecific number (= some, more than two):

Ich musste mehrere Stunden beim Zahnarzt warten.

- b) Irregular adverbs ending in *-stens*, which deviate in meaning:

höchstens	Kleine Kinder sollten <i>höchstens</i> drei Wochen von ihren Eltern getrennt sein,
nächstens	Wir werden Sie <i>nächstens</i> genauer informieren,
bestens	Er war <i>bestens</i> auf sein Examen vorbereitet,
meistens	Für seine Verspätung hatte er <i>meistens</i> eine Ausrede,
wenigstens	Schick ihm <i>wenigstens</i> hundert Mark.
mindestens	Das Schwein wiegt <i>mindestens</i> vier Zentner,
zumindest	Du hättest <i>zumindest</i> anrufen können.

3. a) Adjectives and adverbs ending in *-d*, *-t*, *-tz*, *-z*, *-seh*, *-ss* and *-ß* form the superlative inserting an *-e*:

wild	wilder	am wildesten
breit	breiter	am breitesten
stolz	stolzer	am stolzesten
spitz	spitzer	am spitzesten
heiß	heißer	am heißesten
krass	krasser	am krassesten
hübsch	hübscher	am hübschesten

b) The same rule applies to adjectives and adverbs derived from a past participle of a weak verb:

vertraut	vertrauter	am vertrautesten
beliebt	beliebter	am beliebtesten

Irregular forms without the intrusive -e:

a) groß, größer, am größten

b) ending in *-isch*: am neid/sc/isten, am heim/sc/faten

c) derived from a present participle:

bedeutend, bedeutender, am bedeutendsten
zutreffend, zutreffender, am zutreffendsten

d) derived from a past participle of a weak verb and which end in *-erf*, *-e/t* or *-tet*:

begeistert, begeistert, am begeistertsten
bekümmert, bekümmert, am bekümmertsten
verzweifelt, verzweifelter, am verzweifeltsten
gefürchtet, gefürchteter, am gefürchtetesten

4. Adjectives and adverbs ending in *-el* or *-er* have irregular forms:

dunke/	der dunk/e Keller	es wird <i>dunkler</i>	es ist am <i>dunkelsten</i>
<i>edel</i>	der <i>edle</i> Wein	er ist <i>edler</i>	er ist am <i>edelsten</i>
<i>teuer</i>	der teure Mantel	er ist <i>teurer</i>	er ist am <i>teuersten</i>

1a Practise the comparative.

Sprich bitte laut!

Gut, Ich werde jetzt lauter sprechen als bisher.

Instead of using „gut“, willingness can be expressed by using „(ja) gern“. Impatience is implied if you say: *Also schön, ich werde ...*, especially when the emphasis is on *schön*.

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Schreib bitte schnell! | 7. Bediene bitte freundlich! |
| 2. Sprich bitte deutlich! | 8. Arbeite bitte sorgfältig! |
| 3. Rechne bitte genau! | 9. Fahr bitte vorsichtig! |
| 4. Hör bitte gut zu! | 10. Sei bitte ordentlich! |
| 5. Sei bitte leise! | 11. Üb bitte viel! |
| 6. Lauf bitte langsam! | |

b Der Bus fährt aber nicht sehr schnell!

Das stimmt, er könnte schneller fahren.

Other forms of agreement: *Da haben Sie Recht, ...; Ja, wirklich, ...; Da bin ich ganz Ihrer Meinung, ...* (The emphasis is on „wirklich“ or „ganz“.)

- | | |
|---|---|
| 1. Der Radfahrer fährt aber nicht sehr vorsichtig! | 3. Die Fußgänger gehen aber nicht sehr schnell über die Straße! |
| 2. Der Motorradfahrer ist aber nicht sehr rücksichtsvoll! | 4. Der Autofahrer ist aber nicht sehr höflich! |

5. Die Straßenlaternen sind aber nicht sehr hell!
 6. Die Straße ist aber nicht sehr gut!
7. Der Bus ist aber nicht sehr billig!
 8. Die Haltestelle ist aber nicht sehr nah!

c Essen (n) / billig. Dieses Essen ist aber nicht billig!
Stimmt, es könnte billiger sein.

1. Kellner (m) / höflich
 2. Kaffee (m) / stark
 3. Brötchen (PL) / frisch
 4. Suppe (f) / warm
5. Kartoffeln (PL) / weich
 6. Bier (n) / kalt
 7. Pudding (m) / süß
 8. Äpfel (PL) / saftig

d Schuhe (PL) / bequem. Sind die Schuhe nicht bequem?
Sie könnten bequemer sein.

In colloquial speech „na ja“ is often inserted before the answer:
Na ja, sie könnten. ..

1. Jacke (f) / warm
 2. Einkaufstasche (f) / fest
 3. Mantel (m) / leicht
 4. Kleid (n) / modern
 5. Anzug (m) / billig
6. Socken (PL) / lang
 7. Wolle (f) / grob
 8. Fell (n) / dick
 9. Leder (n) / gut
 10. Gürtel (m) / breit

2 Practise the comparative.

Fritz springt ... als Emil, (hoch / Hans)
Fritz springt höher als Emil.
Aber Hans springt am höchsten.

1. Stella spricht ... Deutsch als Michaela, (gut / Angela)
 2. Müller arbeitet ... als Maier. (zuverlässig / Schulze)
 3. Wein trinkt er ... als Bier, (gern / Sekt)
 4. Seine Kusinen stehen ihm ... als seine Tante, (nah / Geschwister)
 5. Das Radio war ... als der Plattenspieler, (teuer / der Fernseher)
 6. Ein Skorpionstich ist ... als ein Wespenstich, (gefährlich / ein Schlangenbiss)
 7. Mein Schäferhund ist ... als euer Dackel, (wild / der Jagdhund des Nachbarn)
 8. Sie isst Rindfleisch ... als Schweinefleisch, (gern / Hammelfleisch)
9. Im Einzelhandelsgeschäft ist die Bedienung ... als im Warenhaus, (freundlich / im Tante-Emma-Laden)
 10. Im Zug reist man ... als im Bus. (schnell / im Flugzeug)
 11. In der Sahara ist es ... als in Israel, (heiß / am Äquator)
 12. In Grönland ist es ... als in Schweden, (kalt / im Nordosten von Russland)
 13. Der Amazonas ist ... als der Mississippi, (lang / der Nil)
 14. In Asien sind Dialekte ... als in Südamerika, (verbreitet / in Afrika)
 15. In Europa ist die Zahl der Deutschsprechenden ... als die Zahl der Menschen, die Englisch als Muttersprache sprechen, (hoch / die Zahl der Russischsprechenden)

3 Practise the comparative.

Ich möchte ein Paar warme Handschuhe.

Haben Sie keine wärmeren? - Nein, das sind die wärmsten, die wir haben.

The answer sounds more polite like this: *Nein, leider* *Nein, es tut mir Leid,*
...; oder: Ich bedaure, aber das ...

Ich möchte ...

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. ... einen guten Tennisschläger. | 6. ... ein Paar leichte Sommerschuhe. |
| 2. ... eine große Einkaufstasche. | 7. ... einen warmen Wintermantel. |
| 3. ... einen kleinen Fotoapparat. | 8. ... einen billigen Wecker. |
| 4. ... festes Packpapier. | 9. ... einen bequemen Sessel. |
| 5. ... ein Paar schwere Wanderschuhe. | 10. ... einen preiswerten Kalender. |

4 Herr Neureich ist mit nichts zufrieden.

Die Wohnung ist nicht groß genug.

Er möchte eine größere Wohnung.

- | | |
|--|---|
| 1. Die Lampen sind nicht hell genug. | 4. Der Schrank ist nicht breit genug. |
| 2. Die Möbel sind nicht elegant genug. | 5. Der Orientteppich ist nicht alt genug. |
| 3. Das Porzellan ist nicht wertvoll genug. | 6. Das Fernsbild ist nicht groß genug. |

5 Im Antiquitätenladen findet man

interessante Dinge.

die interessantesten Dinge.

- | | | |
|-----------------------|------------------------|---------------------------|
| 1. elegante Vasen | 4. wertvolle Gläser | 7. hübsche Bilderrahmen |
| 2. merkwürdige Bilder | 5. verrückte Bierkrüge | 8. altmodische Stehlampen |
| 3. alte Spielsachen | 6. teure Möbel | |

6 Make questions with the superlative in the forms of a quiz. (Answers p. 323)

- | | |
|---|---|
| 1. Wie heißt das (groß) Säugetier der Erde? | 9. Wo ist es am (kalt)? |
| 2. Wie heißt das (klein) Säugetier der Erde? | 10. Wo regnet es am (viel)? |
| 3. Wie heißt das Tier mit dem (hoch) Wuchs? | 11. In welcher Gegend der Erde ist es am (stürmisch)? |
| 4. Welches Tier kann am (schnell) laufen? | 12. Wann ist auf der Nordhalbkugel der (kurz) Tag? |
| 5. Welche Schlange ist am (giftig)? | 13. Wann ist auf der Nordhalbkugel der (lang) Tag? |
| 6. Wie heißt der (groß) Ozean? | 14. Wie heißt das (leicht) Gas? |
| 7. Wie tief ist die (tief) Stelle des Meeres? | 15. Wann sind wir von der Sonne am (weit) entfernt? |
| 8. Welches ist der (klein) Erdteil? | 16. Wann ist die Sonne der Erde am (nah)? |

7 Practise according to the following examples.

A: (behauptet) Der alte Turm ist *das schönste Gebäude* dieser Stadt.

3: (protestiert) *Es gibt aber noch andere schöne Gebäude in dieser ötdt.*

A: (muss zugeben) *Der aite Turm ist eines der schönsten Gebäude in dieser ötdt.*

- | | |
|--|---|
| 1. Das Herz ist das empfindlichste Organ in unserem Körper. | bekannteste (Professor) für afrikanische Literaturgeschichte ist. |
| 2. Homer war der größte Dichter im Altertum. | 8. Der französische Regisseur hat den besten Film in dieser Saison gedreht. |
| 3. Diese chinesische Vase ist das kostbarste Gefäß in diesem Museum. | 9. Wir haben an der tollsten Party in diesem Winter teilgenommen. |
| 4. Das Fahrrad ist die nützlichste Erfindung seit 200 Jahren. | 10. In Köln wurde das hässlichste Museum (PL Museen) gebaut. |
| 5. Das Grippevirus ist wahrscheinlich das gefährlichste (Virus). (PL: <i>Viren</i>) | 11. Seit der Renovierung gilt unser Haus als das schönste (Haus) im Viertel. |
| 6. Der Zug von Paris nach Marseille ist der schnellste (Zug) in Frankreich. | 12. Wissen Sie, dass Sie mit dem einflussreichsten Mann in dieser Stadt gesprochen haben? |
| 7. Als wir den Professor kennen lernten, wussten wir nicht, dass er der | |

§ 41 Adjectives and Participles as Nouns

- a) In unserem Abteil saßen einige *Jugendliche*.
 b) Die jungen Leute diskutierten mit den *Reisenden*.
 c) Ein alter *Beamter* wollte die Argumente der *Jugendlichen* nicht anerkennen.

Adjectives and participles used as independent nouns are declined like adjectives.

see a) The following commonly used nouns are derived from adjectives:

der Adlige, ein -er	der Jugendliche, ein -er
der Arbeitslose, ein -er	der Kranke, ein -er
der Bekannte, ein -er	der Lahme, ein -er
der Blinde, ein -er	der Rothaarige, ein -er
der Blonde, ein -er	der Schuldige, ein -er
der Deutsche, ein -er	der Staatenlose, ein -er
der Farbige, ein -er	der Taubstumme, ein -er
der Fremde, ein -er	der Tote, ein -er
der Geizige, ein -er	der Verwandte, ein -er
der Gesunde, ein -er	der Weise, ein -er
der Heilige, ein -er	der Weiße, ein -er

see b) The following commonly used nouns are derived from present participles. (The present participle is formed from the infinitive + *-d*: fragend, laufend. See § 46, I):

der Abwesende, ein -er	der Leidtragende, ein -er
der Anwesende, ein -er	der Reisende, ein -er

der Auszubildende, ein - er der Überlebende, ein - er
 der Heranwachsende, ein - er der Vorsitzende, ein - er

see c) The following commonly used nouns are derived from the past participle (for the forming of the Perfect see § 6, I, 5; § 7; § 8; § 46):

der Angeklagte, ein - er	der Gelehrte, ein - er
der Angestellte, ein - er	der Geschiedene, ein - er
der Beamte, ein - er	der Verheiratete, ein - er
aber: die / eine Beamtin	der Verletzte, ein - er
der Behinderte, ein - er	der Verliebte, ein - er
der Betrogene, ein - er	der Verlobte, ein - er
der Betrunkene, ein - er	der Verstorbene, ein - er
der Gefangene, ein - er	der Vorgesetzte, ein - er

1 Practise the definitions.

der Geizige / möglichst nichts von seinem Besitz abgeben wollen

Ein Geiziger ist ein Mensch, der möglichst nichts von seinem Besitz abgeben will.

- | | |
|---|--|
| 1. der Betrunkene / zu viel Alkohol trinken (Perf.) | 6. der Überlebende / bei einer Katastrophe mit dem Leben davonkommen (Perf.) |
| 2. der Geschiedene / seine Ehe gesetzlich auflösen lassen (Perf.) | 7. der Vorsitzende / eine Partei, einen Verein o.Ä. leiten |
| 3. der Staatenlose / keine Staatszugehörigkeit besitzen | 8. der Lahme / sich nicht bewegen können |
| 4. der Taubstumme / nicht hören und nicht sprechen können | 9. der Auszubildende / eine Lehre machen |
| 5. der Weise / klug, vernünftig und lebenserfahren sein | 10. der Vorgesetzte / anderen in seiner beruflichen Stellung übergeordnet sein |

2 Now define the following:

- | | | |
|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1. der Weiße | 5. der Reisende | 9. der Einäugige |
| 2. der Farbige | 6. der Abwesende | 10. der Schuldige |
| 3. der Verstorbene | 7. der Anwesende | |
| 4. der Gefangene | 8. der Arbeitslose | |

3 Put the definitions into the plural.

der Weiße

Weiße sind Menschen mit heller Hautfarbe.

4 Put in the endings.

Ein Betrunkener fuhr gestern auf der Autobahn als sogenannter Geisterfahrer in der falschen Richtung. Dabei rammte er einen Bus. Trotzdem fuhr der Betrunkene weiter. Die Leidtragenden waren die Reisenden in dem Bus, meist Jugendlichen

die zu einem Fußballspiel fahren wollten. Der Bus kam von der Fahrbahn ab und überschlug sich. Das Ergebnis: ein Toter und 15 Verletzte. Ein Schwerverletzter wurde mit dem Hubschrauber ins Krankenhaus gebracht. Der Busfahrer,

ein Angestellter der hiesigen Stadtverwaltung, blieb unverletzt; der Tot_ jedoch ist ein naher Verwandter des Fahrers. Dem Schuldigen, den man kurz nach dem Unfall stoppen konnte, wurde eine

Blutprobe entnommen. Der Führerschein des Betrunkenen wurde sichergestellt.

§ 42 Adverbs

I General rules

- a) Ich sehe ihn *bald*.
Er arbeitet *sorgfältig*.
Dein Auto steht *da hinten*.
- b) Das Wetter war *ungewöhnlich* gut.
Sie ist *ziemlich* ungeschickt.
- c) Er hat ein *bewundernswert* gutes Gedächtnis.

Adverbs are not declined. They refer to the verb and have a fixed position within the sentence (see § 22 VII-IX).

see a) We ask: *Warum, wie, wo ist oder geschieht etwas?*

see b) Adverbs can refer to other adverbs. We ask: *Wie ungeschickt war sie?* -
Answer: *Ziemlich ungeschickt.*

see c) Adverbs can refer to attributive adjectives. We ask: *Was für ein Gedächtnis?* -
Answer: *Ein bewundernswert gutes Gedächtnis.*

II Temporal adverbs

Temporal adverbs indicate *wann, bis wann, seit wann, wie lange, wie oft* something takes place.

The following list shows what time an adverb refers to, not the tense within the sentence or text.

1. *Present:* heute, jetzt, nun, gerade; sofort, augenblicklich; gegenwärtig, heutzutage
2. *Past:* gestern, vorgestern; bereits, eben, soeben, vorhin, früher, neulich, kürzlich; inzwischen, unterdessen; einst, einmal, ehemals, jemals; seither, vorher, damals, anfangs
3. *Future:* morgen, übermorgen; bald, demnächst, nächstens, künftig; nachher, danach, später
4. *General:* wieder, oft, oftmals, häufig, mehrmals, stets, immer, immerzu, ewig; erst, zuerst, zuletzt, endlich; nie, niemals, morgens, mittags, abends, nachts, vormittags usw.

Note

The temporal accusative is used in the same way, e. g.: *alle Tage, nächste Woche, jeden Monat, voriges Jahr* etc.

III Adverbs of manner

Adverbs of manner indicate *wie, auf welcher Art, mit welcher Intensität* something takes place:

1. Adjectives can be used as adverbs of manner:
 Er fragte mich *freundlich*.
 Es geht mir *schlecht*.
 In this function they are not declined, but comparatives/superlatives are possible.
2. The following adverbs of manner give the context a certain slant. The majority refer to another adverb. They are used:
 for emphasis: sehr, besonders, außerordentlich, ungewöhnlich
 as downtoners: fast, kaum, beinahe; ganz, recht, einigermaßen, ziemlich
 to express doubt: wohl, vielleicht, versehentlich, vermutlich, möglicherweise, wahrscheinlich
 to express reassurance: sicher, bestimmt, allerdings, natürlich, gewiss, folgendermaßen, tatsächlich, absichtlich, unbedingt
 as adjuncts: gar nicht, überhaupt nicht, keineswegs, keinesfalls; vergebens, umsonst
3. Adverbs of manner in the comparative formed with *-weise*:
 Er steht *normalerweise* um 7 Uhr auf.
 Er hat *dummerweise* den Vertrag schon unterschrieben.
 Sie haben *glücklicherweise* die Prüfung bestanden.
 Er hat ihm *verständlicherweise* nicht mehr als hundert Mark geliehen.
4. Adverbs of manner with *-halber* or *-falls* used to mark reason or condition:
 Wir haben *vorsichtshalber* einen Rechtsanwalt genommen. (= weil wir vorsichtig sein wollten)
 Das Haus ist *umständehalber* zu verkaufen. (= weil die Umstände so sind)
 Er wird *schlimmstenfalls* eine Geldstrafe zahlen müssen. (= wenn es schlimm kommt)
Bestenfalls wird er freigesprochen. (= wenn der beste Fall eintritt)

IV Adverbs of place

Adverbs of place indicate *wo* (where) something is or where it happens, *wohin* something goes or *woher* (where) something comes from:

wo? da, dort, hier; außen, draußen, drinnen, drüben, innen; oben, unten, mitten, vorn, hinten, links, rechts

wohin? dahin, dorthin, hierhin; hinaus, heraus, hinein, herein, hinauf, herauf, hinunter, herunter, hinüber, herüber; aufwärts, abwärts, vorwärts, rückwärts, seitwärts - oder mit Präposition: nach unten / oben usw.

woher? daher, dorthier - oder mit Präposition: von unten / draußen usw.

Wo res

1. With the help of the ending *-ig* attributive adjectives can be derived from adverbs: der *heutige* Tag, im *vorigen* Monat:
heutig-, gestrig-, morgig-, hiesig-, dortig-, obig-, vorig-
2. Attributive adjectives can also be derived from the following adverbs: *außen, innen, oben, unten, vorn, hinten* etc:
äußere Probleme, innere Krankheiten, das untere oder unterste Stockwerk, die hintere oder hinterste Reihe, die vorderen oder vordersten Stühle

1 Make an attributive adjective from the adverb.

die Zeitung von gestern *die gestrige Zeitung*

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. die Nachricht von gestern | 5. die Jugend von heute |
| 2. das Wetter von morgen | 6. die Zeilen von oben |
| 3. die Stadtverwaltung von hier | 7. das Wissen von jetzt |
| 4. die Beamten von dort | 8. die Versuche bisher |

2 Insert the correct adverb from the list below.

- a) bestenfalls b) dummerweise c) folgendermaßen d) normalerweise e) oftmals
f) verständlicherweise g) vorsichtshalber

Wir sind diesen Weg ... gegangen. Dennoch habe ich ... die Wanderkarte mitgenommen. Ich denke, wir laufen am besten ...: von hier über den Blocksberg nach Ixdorf. ... kann man den Weg in einer Stunde zurücklegen. Wegen des Schnees braucht man heute ... etwas länger. Jetzt habe ich doch ... meine Brieftasche zu Hause gelassen! In meinem Portmonee habe ich nur noch fünf Mark; das reicht ... für ein Bier für jeden.

3 Reword the sentences using the adverbs given.

Wie ist die Wohnung eingerichtet? / schön
Es bandelt sich um eine schön eingerichtete Wohnung.

1. Wie groß sind die Hochhäuser? / erstaunlich
2. Wie hoch ist die Miete für die Büroräume? / unglaublich
3. Wie bekannt ist der Schauspieler? / allgemein
4. Wie ist mein neues Auto lackiert? / rot
5. Wie ist das Kind erzogen worden? / gut
6. Wie ist das Haus renoviert worden? / unvollständig und nicht sachgerecht
7. Wie ist die Einigung zwischen den Partnern entstanden? / mühsam
8. Wie wurde die Maschine konstruiert? / fehlerhaft

9. Wie wurden die Vorschriften zum Umweltschutz in der Chemiefabrik behandelt? / allzu oberflächlich
10. Wie zahlen die Mieter (Aktiv) / im Allgemeinen regelmäßig
11. Wie wachsen einige Bäume? / schnell
12. Wie wurde das Spiel unserer Fußballmannschaft verloren? / haushoch
13. Wie hat die Fußballmannschaft verloren? / haushoch
14. Wie argumentiert die Zigarettenindustrie im Streit mit dem Fernsehen? / ungeschickt
15. Wie wurde der Angeklagte verurteilt? / von dem Richter ungerecht
16. Wie hat man das Unfallopfer ins Krankenhaus gebracht? / schwerverletzt
17. Wie ist diese Suppe zu kochen? / besonders leicht
18. Wie sind diese Probleme zu lösen? / überhaupt nicht oder nur schwer

§ 43 Adverbs with the Dative or Accusative Case

I A selection of the most commonly used adverbs with the dative case

abträglich	Das Rauchen ist <i>seiner Gesundheit</i> abträglich.
ähnlich	Das Kind ist <i>der Mutter</i> ähnlich.
angeboren	Der Herzfehler ist <i>ihm</i> angeboren.
angemessen	Ein Studium an einer Fachhochschule ist <i>ihm</i> angemessen.
behilflich	Der Gepäckträger war <i>der Dame</i> behilflich.
beschwerlich	Lange Zugreisen sind <i>mir</i> zu beschwerlich.
bekannt	Seine Aussage ist <i>mir</i> seit langem bekannt.
bewusst	Das ist <i>mir</i> noch niemals bewusst geworden.
böse	Er ist <i>seiner Freundin</i> böse.
entsprechend	Unser Verhalten war <i>dem seinen</i> entsprechend.
fremd	Er ist <i>mir</i> immer fremd geblieben.
gegenwärtig	Der Name war <i>dem Professor</i> im Augenblick nicht gegenwärtig.
geläufig	Das Wort ist <i>dem Ausländer</i> nicht geläufig.
gelegen	Die Nachzahlung kommt <i>mir</i> sehr gelegen.
gewachsen	Er ist <i>den Problemen</i> nicht gewachsen.
gleichgültig	Die Politik ist <i>mir</i> im Allgemeinen nicht gleichgültig.
nahe	Wir waren <i>dem Ziel</i> schon nahe.
peinlich	Sein Lob war <i>mir</i> peinlich.

recht	Sein Aufenthalt war <i>den Verwandten</i> nicht recht.
sympathisch	Die Zeugin war <i>dem Richter</i> sympathisch.
treu	Er ist <i>ihr</i> treu geblieben.
überlegen	Die bayerische Fußballmannschaft war <i>den Hamburgern</i> überlegen.
unterlegen	Er war <i>seinen Konkurrenten</i> unterlegen.
vergleichbar	Dein Lebensweg ist <i>meinem</i> vergleichbar.
verhasst	Dieser Mensch ist <i>mir</i> verhasst.
zugetan	Er ist <i>den Kindern</i> sehr zugetan.
zuwider	Deine Lügen sind <i>mir</i> zuwider.

II Adverbs with temporal expressions and expressions of measure with the accusative case

alt	Der Säugling ist erst <i>einen Monat</i> alt.
breit	Das Regal ist <i>einen Meter</i> breit.
dick	Das Brett ist <i>20 mm</i> dick.
hoch	Der Mont Blanc ist fast <i>5000 m</i> hoch.
tief	Die Baugrube ist etwa <i>zehn Meter</i> tief.
lang	Moderne Betten sind <i>2,30 m</i> lang.
schwer	Das kaiserlicher Silberbesteck war <i>einen Zentner</i> schwer.
weit	Vögel können über <i>10 000 Kilometer</i> weit fliegen.
wert	Die Aktien sind nur noch <i>die Hälfte</i> wert.

1 Fill in the blanks with a pronoun or a preposition.

- Ich habe sie offenbar verärgert; nun ist sie ... böse.
- Der Arzt sagte zu mir: Möglichst keine Aufregung! Das ist ... Gesundheit abträglich.
- Er hat sich nicht mal bedankt. Das sieht ... ähnlich!
- Sie ist unglaublich gelenkig; das ist ... angeboren.
- Ich verstehe mich nicht gut mit ihnen; sie sind ... fremd.
- Dumusst... Gesundheitszustand entsprechend leben!
- Der ältere Herr mag die jungen Leute von nebenan. Sie sind ... sympathisch und er ist ... sehr zugetan; umgekehrt sind sie ... beim Einkaufen und Tragen der Sachen gefällig.
- Es ist... Menschen (Pl.) nicht gleichgültig, ob ihr Lebensgefährte ... treu ist oder nicht.
- Es ist... nicht bewusst, wann ich die Leute verärgert habe; aber ich weiß, ich bin ... verhasst.

10. Sie ist... in Mathematik, aber ich bin ... dafür in Sprachen überlegen. ... Anforderungen in den anderen Fächern sind wir beide gewachsen.
11. Das kommt... gerade gelegen, dass du vorbeikommst! Kannst du ... beim Umräumen mal behilflich sein?

§ 44 Adverbs with Prepositions

Worauf seid ihr stolz?

Wir sind stolz aufsein ausgezeichnetes Examen.

Wir sind stolz *darauf*, dass er ein ausgezeichnetes Examen gemacht hat.

A selection of the most commonly used adverbs with prepositions

arm an + D	Phantasie
angesehen bei + D	seinen Kollegen
ärgerlich über + A	die Verspätung
aufmerksam auf + A	die Verkehrsregeln
begeistert von + D	dem neuen Backrezept
bekannt mit + D	seinen Nachbarn
bei + D	seinem Vorgesetzten
für + A	seine Unpünktlichkeit
bekümmert über + A	seinen Misserfolg
beliebt bei + D	seinen Kommilitonen
blass vor + D	Neid
böse auf + A	seinen Hund
betroffen von + D	der Gehaltskürzung
über + A	den plötzlichen Tod seines Veters
besessen von + D	den neuen Ideen
beunruhigt über + A	die Wirtschaftslage
eifersüchtig auf + A	seine Schwester
entsetzt über + A	den Mord im Nachbarhaus
erfreut über + A	die rasche Genesung
erkrankt an + D	Kinderlähmung
fähig zu + D	dieser Tat
fertig mit + D	dem Kofferpacken
zu(r) + D	Abfahrt
frei von + D	Gewissensbissen
freundlich zu + D	allen Menschen

froh über + A	die neue Stellung
glücklich über + A	die billige Wohnung
interessiert an + D	den Forschungsergebnissen
nachlässig in + D	seiner Kleidung
neidisch auf + A	den Erfolg seines Kollegen
nützlich für + A	den Haushalt
rot vor + D	Wut
reich an + D	Talenten
stolz auf + A	sein gutes Ergebnis
schädlich für + A	die Bäume
überzeugt von + D	der Richtigkeit seiner Theorie
verbittert über + A	den langen Verwaltungsweg
verliebt in + A	die Frau seines Freundes
voll von + D	Begeisterung
verrückt nach + D	einem schnellen Sportwagen
verschieden von + D	seinen Geschwistern
verständnisvoll gegenüber + D	der Jugend
verwandt mit + D	der Frau des Ministers
verwundert über + A	seine Geschicklichkeit
voreingenommen gegenüber + D	berufstätigen Frauen
zufrieden mit + D	der guten Ernte
zurückhaltend gegenüber + D	seinen Mitmenschen

1 Insert the correct preposition.

1. Der Bauer ist ... seiner Ernte sehr zufrieden; aber er ist verbittert dar_, dass durch die reiche Getreideernte die Preise fallen.
2. Der gute Junge ist ganz verrückt ... meiner Schwester, aber die ist ... ihm überhaupt nicht interessiert. Sie hat einen anderen Freund. Er ist nun ... ihre Gleichgültigkeit recht bekümmert und ... den Freund natürlich furchtbar eifersüchtig.
3. Der Stadtverordnete ist... seinen Kollegen sehr angesehen, denn er ist bekannt ... seine gerade, mutige Haltung. Er ist freundlich ... jedermann und verständnisvoll... den Anliegen der Bürger.
4. Viele Menschen sind beunruhigt ... die politische Entwicklung. Sie sind entsetzt... die furchtbaren modernen Waffen und überzeugt... der Notwendigkeit, den Frieden zu bewahren.
5. Schon lange war mein Bruder ... deine Schwester verliebt. Ich bin sehr froh und glücklich dar_, dass die beiden heiraten wollen und stolz... eine so hübsche und kluge Schwägerin. Die Eltern sind ihr ... noch etwas voreingenommen; aber sie wird schon fertig ... ihnen, da_ bin ich überzeugt.
6. Mein Bruder ist ... Tuberkulose erkrankt. Als er es erfuhr, wurde er blass ... Schreck. Nun ist er in einer Klinik, die bekannt... ihre Heilerfolge ist. Er ist ganz begeistert... der freundlichen Atmosphäre dort. Der Chefarzt ist beliebt ... Personal und Patienten.
7. Ständig hat der Junge den Kopf voll ... dummen Gedanken! Er ist besessen ... schweren Motorrädern, aber nachlässig ... seiner Arbeit, begeistert... Motorradrennen und fähig... den verrücktesten Wettfahrten!

8. Jetzt ist er beleidigt, weil du ihm mal die Meinung gesagt hast. Er wurde ganz rot ... Zorn und nun ist er böse ... dich. Aber es war notwendig, dass du es ihm mal gesagt hast, du kannst ganz frei ... Schuldgefühlen sein,

§ 45 The „Zustandspassiv“

aktive Handlung Kurz vor 8 Uhr *hat* der Kaufmann seinen Laden *geöffnet*.

passive Handlung Kurz vor 8 Uhr *ist* der Laden *geöffnet worden*.

The active and the passive action both express that someone is doing something. Even if the "instigator" is not mentioned in the passive, the participle form *worden* implies that an instigator is present.

Zustandspassiv Präsens Jetzt ist es 10 Uhr; seit zwei Stunden *ist* der Laden *geöffnet*.

Zustandspassiv Vergangenheit Als ich kam, *war* der Laden schon *geöffnet*.

The „Zustandspassiv“ is formed with *sein* and the past participle.

1. The past participle has an adverbial or attributive function in the „Zustandspassiv“. It expresses a state following a preceding action. There is no longer an instigator. We ask: *Wie ist der Zustand?*

adverbial:

Der Teller ist zerbrochen.
Das Tor war verschlossen.

attributive:

der zerbrochene Teller
das verschlossene Tor

2. Only two tenses are usual in the Zustandspassiv, the present and imperfect of *sein*: Heute *sind* die Kriegsschäden in Frankfurt fast völlig *beseitigt*. 1945 *war* die Altstadt Frankfurts gänzlich *zerstört*.

- 1 Frau Luther kommt spät nach Hause; ihr Mann war schon früher da.

Wäsche waschen

Ich wollte die Wäsche waschen, aber sie war schon gewaschen.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1. Teller (PL) spülen | 6. die Kleider zur Reinigung bringen |
| 2. Geschirr (n) wegräumen | 7. den Teppich saugen |
| 3. die Schuhe putzen | 8. die Blumen gießen |
| 4. die Betten machen | 9. die Treppe wischen |
| 5. die Hemden bügeln | 10. das Abendessen zubereiten |

2 Vor der Reise

Fenster schließen

Vergiee nicht die Fenster zu schließen!

Sie sind schon geschlossen.

You wish to express that this reminder is superfluous. Everything has been done already: *Die sind schon längst geschlossen!*

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. die Fahrkarten kaufen | 6. den Nachbarn informieren |
| 2. die Zeitung abbestellen | 7. die Tür verschließen |
| 3. die Turnschuhe einpacken | 8. die Schlüssel beim Hausverwalter abgeben |
| 4. die Wasserleitung abstellen | 9. ein Taxi rufen |
| 5. die Sicherungen abschalten | |

3 Beim Arzt

Frau Kapp den Verband anlegen

Arzt: Haben Sie Frau Kapp schon den Verband angelegt?

Sprechstundenhilfe: Ja, er ist schon angelegt.

The answer sounds more reassuring if the doctor's receptionist says: *Ja, ja, der ist schon angelegt.* (Note „er" or „sie" is used for persons!)

- | | |
|---|---|
| 1. Herrn Müller den Arm röntgen | 5. Frau Kubier Blut abnehmen |
| 2. dem Jungen einen Krankenschein schreiben | 6. dem Verletzten die Wunde reinigen |
| 3. diesem Herrn den Blutdruck messen | 7. den Krankenwagen benachrichtigen |
| 4. Frau Neumann wiegen | 8. das Rezept für Frau Klein ausschreiben |

§ 46 The Participle Construction

Preliminary note

1. The present participle (Partizip I) and past participle (Partizip II) can be used as attributive adjectives.
2. The present participle is formed with the infinitive + *-d*, e. g.: *liebend*, *reißend*, etc. Attributive adjectives require the appropriate ending, e.g.: *die liebende Mutter*, *der reißende Strom*.
3. The past participle is formed according to the rules already discussed (see § 6, I, 5, § 7, 8). Attributive adjectives require the appropriate ending, e.g.: *die gekauten Sachen*, *die unterlassene Hilfe*.

4. The attributive present participle with the reflexive pronoun is used with reflexive verbs (*sich nähern* - das sich *nähernde* Schiff) and the attributive past participle without the reflexive pronoun (*sich beschäftigen* - der *beschäftigte* Rentner).

I General rules

- a) Das *schreiende* Kind konnte rasch gerettet werden.
 Erweiterung: Das *laut schreiende* Kind konnte rasch gerettet werden.
 Erweiterung: Das *laut um Hilfe schreiende* Kind konnte rasch gerettet werden.
- b) Die *zerstörte* Stadt war ein schrecklicher
 Anblick.
 Erweiterung: Die *durch Bomben zerstörte* Stadt war ein schrecklicher
 Anblick.
 Erweiterung: Die *im Krieg durch Bomben zerstörte* Stadt war ein schrecklicher
 Anblick.

1. The participle with its appropriate ending generally occurs immediately before the noun it refers to.
2. Other adverbials in the sentence can refer to the participle, in which case they precede the participle. This expansion is called the participle construction.
3. The participle construction usually occurs between the article and the noun or directly in front of the noun if there is no article:
Am Arbeitsplatz verletzte Personen sind voll versichert.
4. A further attributive adjective can occur before or after the participle construction:
 Unser *altes*, schon ein wenig *verfallenes* Fachwerkhaus muss renoviert werden.

II The participle construction with transitive verbs (= verbs which can be used with an accusative object)

a)			
P. Präs.	gl.*	Der meinen Antrag <i>bearbeitende</i> Beamte	<i>nimmt</i> sich viel Zeit.
(Aktiv)	gl.		<i>nahm</i> sich viel Zeit.
			<i>hat</i> sich viel Zeit <i>ge-</i>
			<i>nommen</i> .
Rel.-S.	gl.	Der Beamte, der meinen Antrag <i>bearbeitet</i> ,	<i>nimmt</i> sich viel Zeit.
(Aktiv)	gl.		<i>bearbeitete</i> , <i>nahm</i> sich viel Zeit.
	gl.		<i>bearbeitet hat</i> , <i>hat</i> sich viel Zeit
			<i>genommen</i> .

* gl. = gleichzeitig

b)				
P. Perf. (Passiv)	gl.* gl.	<i>Nicht mehr beachtete</i>	Vorschriften <i>müssen</i> geändert werden.	
			Vorschriften, die nicht mehr <i>beachtet werden</i> , <i>müssen</i> geändert werden.	
P. Perf. (Passiv)	v.* v.	Der gut versteckte Schatz	<i>wird</i> gefunden.	
			<i>wurde</i> gefunden.	
			<i>ist</i> gefunden <i>worden</i> .	
Rel.-S. (Passiv)	v. v. v.	Der Schatz, der gut <i>versteckt</i>	<i>worden ist</i> , <i>wird</i> gefunden.	
			<i>worden war</i> , <i>wurde</i> gefunden.	
			<i>worden war</i> , <i>ist</i> gefunden <i>worden</i> .	

* gl. = gleichzeitig v. = vorzeitig

see a) The participle construction with the present participle conveys an active action, state or process which co-occurs - generally of secondary importance - with the main action. This can be seen from the active relative clause. The required tense for the relative clause is governed by the main clause.

see b) The participle construction with the past participle conveys passive actions, states or processes. This can be seen from the passive relative clause. The tense required in the relative clause is the same, if rules or laws are being discussed. In most cases, the action in the participle construction belongs to the past, so that a tense change (perfect or past perfect) has to occur in the relative clause.

III The participle construction with intransitive verbs (= verbs which cannot have an accusative object) that form the Perfekt with „sein“

Gegenwärtiger Vorgang	Beendeter Vorgang
a) Verben der Bewegung mit <i>sein</i> : der ankommende Zug = der Zug, der gerade <i>ankommt</i> die an die Unfallstelle eilenden Passanten = die Passanten, die gerade an die Unfallstelle <i>eilen</i>	der angekommene Zug = der Zug, der gerade <i>angekommen ist</i> die an die Unfallstelle geeilten Passanten = die Passanten, die schon an die Unfallstelle <i>geeilt sind</i>
b) Verben der Zustandsänderung mit <i>sein</i> : die rasch <i>vergehende</i> Zeit = die Zeit, die rasch <i>vergeht</i>	die vergangene Zeit = die Zeit, die schon <i>vergangen ist</i>

1. The participle construction with the present participle conveys a present action, which can be converted into an active relative clause.

Der *in Bonn ankommende* französische Außenminister begrüßte die Journalisten.
Der französische Außenminister, *der in Bonn ankam*, begrüßte die Journalisten.

2. The participle construction with the past participle conveys a completed action. The relevant relative clause is formed with the past participle + *sein*.
 Der *verspätet angekommene* französische Außenminister wurde besonders herzlich begrüßt.
 Der französische Außenminister, *der verspätet angekommen war*, wurde besonders herzlich begrüßt.

Note

Only the present participle can be formed from intransitive verbs with *haben* (see § 12, I, 4 und § 13, I):

Ein *tief schlafendes* Kind sollte man nicht wecken.

Nach 30 Jahren fuhr der *in Paris lebende* Maler wieder nach Spanien.

IV The participle construction with the „Zustandspassiv“

Der *seit fahren verschlossene* Schrank wird (wurde) endlich geöffnet.
 = Der Schrank, *der seit Jahren verschlossen ist (war)*, wird (wurde) endlich geöffnet.

Erst nach Jahren holen (holten) die Bankräuber ihre *gut versteckte* Beute.
 = Erst nach Jahren holen (holten) die Bankräuber ihre Beute, *die gut versteckt ist (war)*.

1. Transitive verbs can form the „Zustandspassiv“. We ask the question: What is the state of something like after a preceding action? (see § 45)
2. The appropriate relative clause for this participle construction is only formed with the past participle + *sein*.

Note

Adjectives can also be qualified by additional adverbials according to the rules for the participle construction. In which case *sein* is used in the relative clause:

der beim Publikum *beliebte* Schauspieler

= der Schauspieler, *der beim Publikum beliebt ist*

die seit 40 Jahren *notwendige* Änderung des Gesetzes

= die Änderung des Gesetzes, *die seit 40 Jahren notwendig ist*

1. Make a participle construction with Partizip I from the relative clause.

die Banditen, die auf die Polizei schießen
die auf die Polizei schießenden Banditen

Was es in diesem Film alles zu sehen gibt! Da sind:

- | | |
|---|---|
| 1. die Gangster, die eine Bank aus-
räumen | 3. die Häftlinge, die durch ein Keller-
fenster aus der Haftanstalt ausbrechen |
| 2. die Polizisten, die die Banditen
jagen | 4. die Wächter, die überall nach den
Entflohenen suchen |

5. die Gefangenen, die über die Dächer der Häuser fliehen
6. die Hubschrauber, die das Gangsterauto verfolgen
7. die Verfolgten, die rücksichtslos über die Kreuzungen fahren
8. die Entflohenen, die unter einer Brücke übernachteten
9. die Spürhunde, die die Spuren der Gangster verfolgen
10. die Gangster, die mit einem Flugzeug nach Südamerika entflohen

2 Make a participle construction with Partizip II from the relative clause.

die • alte Vase, die in einem Keller gefunden worden ist
die in einem Keller gefundene alte Vase

Was da in einem Heimatmuseum alles zu finden ist:

1. eine • drei Meter hohe Figur, die aus einem einzigen Stein herausgearbeitet worden ist
2. ein • 5000 Jahre altes Skelett, das in einem Moor gefunden worden ist
3. eine • zehn Zentner schwere Glocke, die bei einem Brand aus dem Kirchturm der Stadt gestürzt ist
4. ein Bild der • Stadt, die 1944 durch einen Bombenangriff zu 80 % zerstört worden ist
5. eine • Bibel, die von dem Begründer der Stadt vor 1200 Jahren mitgebracht worden ist
6. eine • wertvolle Porzellansammlung, die der Stadt von einem reichen Kunstfreund geschenkt worden ist
7. • Geräte und Maschinen, die im vorigen Jahrhundert zur Herstellung von Textilien verwendet worden sind
8. ein • Telegraphenapparat, der von einem Bürger der Stadt 1909 erfunden worden ist
9. eine • genaue Nachbildung des alten Rathauses, die aus 100 000 Streichhölzern zusammengebastelt worden ist
10. ein großes • Mosaik, das von einem Künstler der Stadt aus farbigen Glasstückchen zusammengesetzt worden ist

3 Make participle constructions from the relative clauses.

1. Die Ergebnisse, die in langjährigen Wetterbeobachtungsreihen festgestellt worden sind, reichen nicht aus, sichere Prognosen zu stellen.
2. Im Gegensatz zu dem sonnigen und trockenen Klima, das südlich der Alpen vorherrscht, ist es bei uns relativ niederschlagsreich.
3. In den Vorhersagen, die vom Wetterdienst in Offenbach ausgegeben werden, hieß es in diesem Sommer meistens: unbeständig und für die Jahreszeit zu kühl.
4. Ein Tiefdruckgebiet, das von den Küsten Sünglands nach Südosten zieht, wird morgen Norddeutschland erreichen.
5. Die Niederschlagsmenge, die am 8. August in Berlin registriert wurde, betrug 51 Liter auf den Quadratmeter.
6. Das ist ein einsamer Rekord, der seit 100 Jahren nicht mehr erreicht worden ist.
7. Dagegen gab es in Spanien eine Schönwetterperiode, die über fünf Wochen mit Höchsttemperaturen von 30 bis 40 Grad anhielt.

8. Die allgemeine Wetterlage dieses Sommers zeigte Temperaturen, die

von Süden nach Norden um 25 Grad voneinander abwichen.

4 Make relative clauses from the participle constructions.

1. Über die Kosten des durch die Beschädigung einer Gasleitung entstandenen Schadens können noch keine genaueren Angaben gemacht werden.
2. Der bei seiner Firma wegen seiner Sorgfalt und Vorsicht bekannte Baggerführer Anton F. streifte bei Ausgrabungsarbeiten eine in den offiziellen Plänen nicht eingezeichnete Gasleitung.
3. Das sofort ausströmende Gas entzündete sich an einem von einem Fußgänger weggeworfenen und

noch brennenden Zigarettenstummel.

4. Bei der Explosion wurden drei in der Nähe spielende Kinder von herumfliegenden Steinen und Erdbrocken getroffen.
5. Der telefonisch herbeigerufene Krankenwagen musste aber nicht die Kinder, sondern eine zufällig vorübergehende alte Dame ins Krankenhaus bringen, wo sie wegen eines Nervenschocks behandelt werden musste.

5 Make participle constructions.

1. Im Zoo von San Francisco lebte ein Löwe, der mit beiden Augen in jeweils verschiedene Richtungen schielte.
2. Er bot einen Anblick, der derart zum Lachen reizte, dass es nicht lange dauerte, bis er entdeckt und zu einem Star gemacht wurde, der beim Fernsehpublikum von ganz Amerika beliebt war.
3. Der Löwe, der von Dompteuren und Tierpflegern für seine Auftritte vorbereitet wurde, stellte sich allerdings so dämlich an, dass man ihm nur leichtere Aufgaben, die sein Fassungsvermögen nicht überschritten, zumuten konnte,
4. was aber dem Publikum, das wie nährisch in den unmäßig blöden

Ausdruck des Löwen verliebt war, nichts auszumachen schien.

5. Damit die Sendung nicht langweilig wurde, engagierte man kleinere Zirkusunternehmen, die um ihre Existenz kämpften.
6. Sie nahmen natürlich die Gelegenheit, die sich ihnen bot, mit Freuden an,
7. aber alle ihre Darbietungen, die sorgfältig eingeübt worden waren, wurden von dem Publikum, das allein auf den schielenden Löwen konzentriert war, glatt übersehen.
8. Auch die Kritiken, die regelmäßig am Morgen nach der Sendung erschienen, erwähnten nur beiläufig die Akrobaten und Clowns, die bis heute unbekannt geblieben sind.

§ 47 Participle Clauses

		//	
a)	<i>Sich auf seine Verantwortung besinnend, *</i> <i>Der Politiker</i>	übernahm	der Politiker das schwere Amt.
		übernahm,*	<i>sich auf seine Verantwortung besinnend*</i> , das schwere Amt.
b)	<i>Napoleon, auf die Insel St. Helena verbannt,</i>	schrieb	seine Memoiren.
c)	<i>Den Verfolgern entkommen, *</i> <i>Der Einbrecher</i>	versteckte	sich <i>der Einbrecher</i> in einer Scheune.
		versteckte	sich, <i>den Verfolgern entkommen</i> , in einer Scheune.

* According to the new spelling rules, these commas are now optional; they can be used to avoid misunderstandings. The commas must be used if the sentence construction is interrupted (b and the second example in a and c).

1. The participle clause is generally an expansion of the subject.
2. The participle clause is formed with a zero ending participle accompanied by adverbials which refer to the participle.
3. The participle clause occurs in a main clause either in position I or III (IV).
4. The participle clause follows the subject in a subordinate clause:
Der Kranke war tief beunruhigt, nachdem *die Ärzte, laut über seinen Fall diskutierend*, das Krankenzimmer verlassen hatten.
5. The present participle indicates an active action, the past participle a passive action:
see a) Der Politiker, der sich auf seine Verantwortung *besann*, übernahm das schwere Amt. (Present participle = active)
see b) Napoleon, der auf die Insel St. Helena *verbannt worden war*, schrieb seine Memoiren. (Past participle = passive)
see c) Der Einbrecher, der den Verfolgern *entkommen war*, versteckte sich in einer Scheune. (Past participle = anteriority)

Note

The present participle of *sein* and *haben* (*seiend*, *habend*) never occurs in a participle clause. The abbreviated form is then used:

Der Besucher, *den Hut in der Hand*, plauderte noch eine Weile mit der Hausfrau.
Die Geschwister, *ein Herz und eine Seele*, besuchten dieselbe Universität.

- 1 Make participle constructions.

Der Sprecher forderte schärfere Kontrollen zum Schutz der Natur.
(Er kam auf den Ausgangspunkt seines Vortrags zurück.)
Auf den Ausgangspunkt seines Vortrags zurückkommend forderte der Sprecher schärfere Kontrollen zum Schutz der Natur.

1. Der Politiker bahnte sich den Weg zum Rednerpult. (Er wurde von Fotografen umringt.)
2. Der Redner begann zu sprechen. (Er war von den Blitzlichtern der Kameraleute unbeeindruckt.)
3. Der Redner begründete die Notwendigkeit härterer Gesetze. (Er wies auf eine Statistik der zunehmenden Luftverschmutzung hin.)
4. Der Politiker sprach zwei Stunden lang. (Er wurde immer wieder von Beifall unterbrochen.)
5. Die Besucher verließen den Saal. (Sie diskutierten lebhaft.)
6. Der Redner gab noch weitere Auskünfte. (Er wurde von zahlreichen Zuhörern umlagert.)

- 2 Use the sentences from exercise 1 and place the participle clause in position III (IV).

Der Sprecher forderte, auf den Ausgangspunkt seines Vortrage zurückkommend, schärfere Kontrollen zum Schutz der Natur.

- 3 Make participle clauses according to the examples in exercise 1 and 2.

1. Lawinen entstehen vorwiegend um die Mittagszeit. (Sie werden meist durch Erwärmung hervorgerufen.)
2. Lawinen begraben Jahr für Jahr zahlreiche Menschen unter dem Schnee. (Sie stürzen von den Bergen herunter.)
3. Suchhunde haben schon manchen unter dem Schnee Verschütteten gefunden. (Sie wurden für diese Aufgabe speziell ausgebildet.)
4. Die Bora fegt Dächer von den Häusern, Autos von den Straßen und bringt Schiffe in Seenot. (Sie weht eiskalt von den Bergen des Balkans zur Adria herab.)
5. Der Föhn fällt als warmer, trockener Wind in die nördlichen Alpentäler. (Er kommt von Süden.)
6. Ärzte vermeiden bei Föhnwetter schwierigere Operationen. (Sie wurden durch negative Erfahrungen gewarnt.)

- 4 Replace the participial construction with a subordinate clause and finish the sentence, e.g. with the sentence parts given in a-e.

Nach seiner Meinung gefragt ... (als)

Ate man den Politiker nach seiner Meinung fragte, antwortete er nicht.

1. Seinem Prokuristen das Papier über den Schreibtisch reichend ... (indem)
2. Im Gras liegend und mit den Augen den Wolken folgend ... (während)
3. Mit seinen Fäusten laut auf das Rednerpult trommelnd ... (indem)
4. Sich in dem eleganten, teuren Mantel vor dem Spiegel drehend ... (während)
5. Nach ihrer Meinung befragt ... (als)
- a) erklärte der Gewerkschaftsführer erregt, so könne es keinesfalls weitergehen.
- b) dachte sie besorgt an ihr Konto.
- c) dachte er über den Sinn des Lebens nach.
- d) erklärte die bekannte Journalistin, auch das gegenwärtige Wirtschaftssystem werde einmal seinem Ende entgegengehen.
- e) meinte der Chef: „Wir rationalisieren oder wir müssen zumachen!“

§ 48 „Haben" and „sein" with „zu"

a) Necessity, obligation, law

Aktiv Die Reisenden müssen (sollen) an der Grenze ihre Pässe vorzeigen.
Die Reisenden *haben* an der Grenze ihre Pässe vorzuzeigen.

Passiv An der Grenze müssen die Pässe vorgezeigt werden.
An der Grenze *sind* die Pässe vorzuzeigen.

Active sentences expressing obligation or necessity (with the modal verbs *müssen*, *sollen*, *nicht dürfen*) can be formed with *haben* + *zu*. Corresponding passive sentences can be formed with *sein* + *zu*. Both constructions mean the same. Statements like this sound peremptory and often impolite. *Zu* occurs between the prefix and the stem verb in separable verbs.

b) Possibility, impossibility

Passiv Die alte Maschine kann nicht mehr repariert werden.
Die alte Maschine *ist* nicht mehr *zu* reparieren.

Sentences expressing possibility or impossibility (with modal verbs *müssen* or *können*) are generally formed in the passive voice with *sein* + *zu*.

Note

1. The following are used in a passive sense (see § 19, III):

1. *sein* + *zu*: Das *ist* weder *zu* verstehen noch *zu* beweisen.
2. Adjectives and adverbs ending in *-bar*, *-lich*: Das ist weder verständ//cfr noch beweisbar.
3. *Lassen* + reflexive pronoun: Das *lässt sich* weder *verstehen* noch *beweisen*.

2. Sentences like these are semantically passive. Therefore *es* can only be used in position I (see § 19, II, passive sentences without a subject); otherwise it is left out.

Es lässt sich nicht erklären, warum er nicht gekommen ist.

but: Warum er nicht gekommen ist, *lässt sich* nicht erklären.

Es ist nicht *zu* erklären, warum er nicht gekommen ist.

but: Sein Verhalten *ist* nicht *zu* erklären.

1 Make sentences with „haben" or „sein" + „zu" + infinitive.

Der Autofahrer muss regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens prüfen.

Der Autofahrer hat regelmäßig die Beleuchtung seines Wagens zu prüfen.

Die Bremsen müssen auf Verkehrssicherheit geprüft werden.

Die Bremsen sind auf Verkehrssicherheit zu prüfen.

Vorschriften:

1. Der Sportler muss auf sein Gewicht achten. Er muss viel trainieren. Er muss gesund leben und auf manchen Genuss verzichten.
2. Der Nachtwächter muss in der Nacht seinen Bezirk abgehen. Er muss die Türen kontrollieren. Unverschlossene Türen müssen zugeschlossen werden. Besondere

Vorkommnisse müssen sofort gemeldet werden.

3. Der Zollbeamte muss unter bestimmten Umständen das Gepäck der Reisenden untersuchen. Das Gepäck verdächtiger Personen muss ggf. auf Rauschgift untersucht werden. Dabei können u.U. Spürhunde zu Hilfe genommen werden.
4. Der Autofahrer muss die Verkehrsregeln kennen und beachten. Er

muss in den Ortschaften die vorgeschriebene Geschwindigkeit einhalten. Er muss Rücksicht auf die anderen Verkehrsteilnehmer nehmen. Der Polizei, der Feuerwehr und dem Krankenwagen muss auf jeden Fall Vorfahrt gewährt werden. Er muss seinen Führerschein immer mitführen. Das Motoröl muss nach einer bestimmten Anzahl von Kilometern erneuert werden.

Practise according to the following examples:

A: Ist dieser Schrank verschließbar?

3: *Wie bitte?*

A: *Ich meine: Kann man dieeen Schrank verschließen?*

3: *Ja (Nein), dieser Schrank ist (nicht) zu verschließen.*

Instead of saying *Wie bitte* B can also say: *Was meinten Sie, bitte? Was sagten Sie, bitte?*

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Ist die Helligkeit der Birnen verstellbar? 2. Ist diese Handtasche verschließbar? 3. Ist dieses Puppentheater zerlegbar? 4. Ist diese Uhr noch reparierbar?
(nicht mehr) | <ol style="list-style-type: none"> 5. Sind die Teile des Motors austauschbar? 6. Sind diese Batterien wiederaufladbar? 7. Ist dieser Videorecorder programmierbar? 8. Ist dieser Ball aufblasbar? |
|--|---|

3 Practise according to the following examples:

A: Wussten Sie, dass man Altpapier leicht wiederverwerten kann?

3: *Natürlich, Altpapier ist leicht wiederzuverwerten.*

C: *Ja, dass sich Altpapier leicht wiederverwerten lässt, ist mir bekannt.*

Wussten Sie, ...

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. dass man viel mehr Energie aus Wind erzeugen kann? 2. dass man Textilreste zu hochwertigem Papier verarbeiten kann? 3. dass es Motoren gibt, die man mit Pflanzenöl betreiben kann? 4. dass es bei uns Häuser gibt, die man fast ausschließlich mit Sonnenwärme beheizen kann? 5. dass man große Mengen von Kupfer (Cu) und Blei (Pb) aus Schrott gewinnt? {<i>der Schrott = Metallabfall</i>} | <ol style="list-style-type: none"> 6. dass man Autoabgase durch einen Katalysator entgiften kann? 7. dass man aus Müll Heizgas gewinnen kann? 8. dass man nicht einmal in der Schweiz mit Hilfe des Wassers den Strombedarf decken kann? 9. dass man, wenn man ein Haus bauen will, in einigen Bundesländern Zuschüsse für eine Solaranlage bekommen kann? |
|---|--|

10. dass man den Spritverbrauch der Autos durch langsames Fahren stark herabsetzen kann? (*der Sprit* Kraftstoff, z.B. Benzin)

- 4 Discuss the following issues according to the examples below. The words in square brackets are omitted with B and C.

A: Man kann die Wahrheit seiner Aussage bestreiten.

3: *Du irret! Die Wahrheit seiner Aussage kann nicht bestritten werden.*

C: *So ist es! Die Wahrheit seiner Aussage ist nicht zu bestreiten.*

- | | |
|---|---|
| <p>1. Man kann Lebensmittel nach dem Ablauf des Verfallsdatums [noch] verkaufen.</p> <p>2. Man kann dein altes Fahrrad [doch nicht mehr] verwenden, (mein / noch gut)</p> <p>3. Man kann die genaue Zahl der Weltbevölkerung [leicht] feststellen.</p> <p>4. Man konnte den Fehler in der Kühltechnik des Raumfahrzeugs finden.</p> <p>5. Man kann Lebensmittel [auch] in Kühlhäusern nicht über längere Zeit frisch halten, (auch über längere Zeit)</p> <p>6. Man kann Salz nicht in Wasser lösen, (problemlos)</p> | <p>7. [Auch] wenn wir unsere Einstellung ändern, können wir die finanziellen Probleme nicht lösen, (mit Sicherheit)</p> <p>8. Mit dem Öl von Pflanzen kann man [auch] besonders konstruierte Motoren nicht betreiben, (ohne weiteres)</p> <p>9. Ob die Nachrichten im Fernsehen oder in den Zeitungen wirklich zutreffen, kann der einfache Bürger [ohne weiteres] nachprüfen, (von dem einfachen ... nicht)</p> <p>10. Man kann die Anlage einer Mülldeponie in einem wasserreichen Gebiet [ohne weiteres] verantworten.</p> |
|---|---|
- 5 Zwei „Oberschlaue“ müssen natürlich auch ihre Meinung abgeben. Use the sentences in exercise 4 like this:

D: Also, das steht fest: Die Wahrheit seiner Aussage lässt sich nicht bestreiten!

E: Ja, ja, ganz recht! Die Wahrheit seiner Aussage ist unbestreitbar!

Here is something to help you with the "E" sentences:

- | | |
|---|---|
| <p>1. nicht mehr verkäuflich</p> <p>2. verwendbar</p> <p>3. nicht feststellbar</p> <p>4. nicht auffindbar</p> <p>5. haltbar (ohne „frisch“)</p> | <p>6. löslich</p> <p>7. lösbar</p> <p>8. betreibbar</p> <p>9. nicht nachprüfbar</p> <p>10. unverantwortlich</p> |
|---|---|

§ 49 The „Gerundivum“

Aktiv	Die Quadratur des Kreises ist	eine Aufgabe, die man nicht lösen kann.
Passiv		eine Aufgabe, die nicht gelöst werden kann.
<i>sein + zu</i>		eine Aufgabe, die nicht zu lösen ist.
Gerundivum		eine nicht zu lösende Aufgabe.

1. The so-called „Gerundivum“ is a participle construction with *zu*. It is derived from a relative clause with *sein + zu* (see § 48). The „Gerundivum“ expresses possibility or impossibility, or necessity, i. e. whether or not something *can* or *has to* be the way it is.
2. The „Gerundivum“ has actually got a passive meaning: *die zu lösende Aufgabe* = die Aufgabe, die *gelöst werden kann oder muss*; but it is always formed with the present participle (I):
die zu lösende Aufgabe = die Aufgabe, die *zu lösen* ist (= infinitive active)
3. *Zu* precedes the present participle or is inserted in separable verbs (see § 16, I):
die einzusetzenden Beträge

1 Practise the Gerundivum.

Ein Fehler in der Planung, den man nicht wiedergutmachen kann, Ist ein nicht wiedergutzumachender Fehler in der Planung.

- | | |
|---|--|
| 1. Ein Gerät, das man nicht mehr reparieren kann, ist ... | 6. Die Besserung der wirtschaftlichen Lage, die man erwarten kann, ist |
| 2. Eine Krankheit, die man nicht heilen kann, ist ... | 7. Die Invasion von Insekten, die man nicht aufhalten kann, ist ... |
| 3. Ein Auftrag, der sofort erledigt werden muss, ist ... | 8. Der Schaden, den man nicht beseitigen kann, ist ... |
| 4. Seine Bemühungen, die man anerkennen muss, sind ... | 9. Eine Entscheidung, die nicht verantwortet werden kann, ist ... |
| 5. Die negative Entwicklung, die man befürchten muss, ist ... | 10. Das Komitee, das sofort gebildet werden muss, ist ... |

2 Make complete sentences using the expressions in exercise 1.

Ein nicht wiedergutzumachender Fehler in der Planung führte zum Zusammenbruch der Firma.

3 Using the relative clauses below, make a) a passive sentence, b) a sentence with „sein“ + „zu“ and c) the „Gerundivum“ = the participle construction with „zu“.

Die Zahl Pi, die man nie vollständig berechnen kann, beweist die Unmöglichkeit der Quadratur des Kreises.

- a) *Die Zahl Pi, die nie vollständig berechnet werden kann, beweist die Unmöglichkeit der Quadratur des Kreises.*
- b) *Die Zahl Fi, die nie vollständig zu berechnen ist, beweist die Unmöglichkeit der Quadratur des Kreises.*
- c) *Die nie vollständig zu berechnende Zahl PI beweist die Unmöglichkeit der Quadratur des Kreises.*

1. Infolge der Erhöhung des Meeresspiegels, die man in den nächsten Jahrzehnten erwarten muss, werden viele Inseln im Meer versinken.
 2. Immer wieder werden die gleichen ökologischen Fehler gemacht, die man nach den neuesten Erkenntnissen leicht vermeiden kann.
 3. Die Mediziner müssen sich ständig mit neuen Grippeviren beschäftigen, die sie mit den vorhandenen Mitteln nicht identifizieren können.
 4. Bei sogenannten Preisrätseln zu Werbezwecken werden oft Aufgaben gestellt, die man allzu schnell erraten kann,
 5. denn meistens handelt es sich nur um den Firmennamen, den man an einer bestimmten Stelle ankreuzen muss.
 6. Unkomplizierte Steuererklärungen, die man leicht bearbeiten kann, werden von den Finanzbeamten bevorzugt.
 7. Die Verantwortlichen haben sich um die Akten, die man vernichten musste, persönlich gekümmert.
 8. Für die einzige vom Orkan in Honduras verschonte kleine Stadt M. war der Strom der Flüchtlinge aus anderen Landesteilen ein Problem, das sie beim besten Willen nicht bewältigen konnte.
 9. Der wissenschaftliche Wert von Erkenntnissen, die man nur im Labor erreichen kann, ist gering.
 10. Bei einem Überschuss von Agrarprodukten werden zum Beispiel viele Tonnen von Tomaten und Gurken, die man weder verkaufen noch exportieren kann, vernichtet.
 11. Das Gemüse, das man in kürzester Zeit vernichten muss, wird auf eine Deponie gebracht und verbrannt.
 12. Diese Verschwendung von Lebensmitteln, die man nicht leugnen kann, ist eine aus der Agrarpreispolitik der Europäischen Wirtschaftsgemeinschaft resultierende Tatsache.
- 4 Using the participle construction with „zu“ („Gerundivum“), make relative clauses:
- a) in the passive with a modal verb, b) with „sein“ + „zu“.
 1. Wenn die Ölquellen in Brand geraten, können *kaum jemals wiedergutmachende* ökologische Schäden entstehen.
 2. Die meisten als „Krebs“ angesehene Tumore sind zum Glück nur *ohne Schwierigkeiten operativ zu entfernende* Verdickungen des Zellgewebes.
 3. Nach der Explosion in dem Chemiewerk hat man an einigen *besonders zu kennzeichnenden* Stellen auf dem Fabrikgelände rote Warnlichter aufgestellt.
 4. *Von unparteiischen Kollegen nicht zu wiederholende* chemische oder medizinische Experimente haben keinen wissenschaftlichen Wert.
 5. Um einige Schäden am Dach des alten Rathauses zu beheben schlug eine Firma vor, ein 25 Meter hohes, *an der Rückwand des Gebäudes aufzustellendes* Gerüst zu liefern.

6. Wegen eines *nicht restlos aufzuklärenden* Fehlers eines Chirurgen litt der Patient jahrelang an Rückenschmerzen.
7. Die einfachen, *leicht zu beweisenden* Ergebnisse des Chemikers überzeugten auch seine Kollegen.
8. Aufgrund von *nicht zu widerlegenden* Tatsachen bewies der Verteidiger die Unschuld des Angeklagten.

§ 50 Appositions

Nominativ

Nominativ

Friedrich Ebert, **der erste Präsident der Weimarer Republik**, war ein überzeugter Sozialdemokrat.

Genitiv

Genitiv

Der erste Präsident der Weimarer Republik, **des ersten demokratisch regierten Staates in der deutschen Geschichte**, war Friedrich Ebert.

Dativ

Dativ

In der Bundesrepublik Deutschland, **dem zweiten demokratisch regierten Staat in der deutschen Geschichte**, gelten die im Grundgesetz festgelegten Rechte der Bürger.

Akkusativ

Akkusativ

Für den Bundestag, **die gesetzgebende Versammlung der Bundesrepublik**, sind die Artikel des Grundgesetzes bindend.

1. Appositions supply us with information about a noun. They generally occur after the noun and are enclosed in commas.
2. Appositions are sentence parts which always occur in the same case as the noun they refer to. It is possible to have more than one apposition in a sentence:
Karl V., deutscher Kaiser, König von Spanien, Herrscher über die amerikanischen Kolonien, teilte vor seiner Abdankung sein Weltreich.
3. Appositions occur with *als* (to indicate a profession, a rank, a religion or a nationality) or *wie* (to illustrate something with an example). They are not separated before *als* with a comma, but generally before *wie*:
Der Papst *als Oberhaupt der katholischen Kirche* wandte sich mahndend an alle Regierenden.
In der Steuergesetzgebung werden Abhängige, *wie zum Beispiel Kinder, Alte und Behinderte*, besonders berücksichtigt.
4. Dates:
Heute ist Freitag, *der* 13. Oktober.
Wir haben heute Freitag, *den* 13. Oktober.
Ich komme *am* Freitag, *dem* 13. Oktober.

1 Practise appositions.

Das Geburtshaus Goethes • steht in Frankfurt, (der größte deutsche Dichter)
Das Geburtshaus Goethes, des größten deutschen Dichters, steht in Frankfurt.

1. Mit Eckermann • führte der Dichter zahlreiche lange Gespräche, (sein bewährter Mitarbeiter)
2. Goethe schrieb „Die Leiden des jungen Werthers“ • nach einem bitter enttäuschenden Liebeserlebnis, (ein Roman in Briefen)
3. Die ersten Alphabete • kamen vor ungefähr 3500 Jahren auf. (vielleicht die größten Erfindungen der Menschheit)
4. Deutsch • wird in der Welt von etwa 110 Millionen Menschen gesprochen, (eine der germanischen Sprachgruppe zugehörige Sprache)
5. Innerhalb der germanischen Sprachen • finden sich große Ähnlichkeiten, (eine Sprachgruppe in der Familie der indogermanischen Sprachen)
6. „Alles Leben ist Leiden“ ist ein Wort Arthur Schopenhauers ». (ein bekannter deutscher Philosoph des vorigen Jahrhunderts)
7. Von Ortega y Gasset • stammt das Wort: „Verliebtheit ist ein Zustand geistiger Verengung.“ (ein spanischer Philosoph)
8. Robert Koch • wurde 1905 der Nobelpreis verliehen, (der Begründer der bakteriologischen Forschung)
9. Der Dieselmotor • setzte sich erst nach dem Tod des Erfinders in aller Welt durch, (eine nach seinem Erfinder Rudolf Diesel benannte Verbrennungskraftmaschine)
10. Am 28. Februar 1925 begrub man den erst 54-jährigen Friedrich Ebert • (der erste Präsident der Weimarer Republik)
11. Die Tier- und Pflanzenbilder Albrecht Dürers • zeichnen sich durch sehr genaue Detailarbeit aus. (der berühmte Nürnberger Maler und Graphiker)
12. Am Samstag • jährte sich zum zehnten Mal der Tag, an dem Großbritannien, Dänemark und Irland der EG beigetreten sind, (der 1. Januar 1983)

§ 51 „Rangattribute“

Ich muss deine Aussagen berichtigen: ...

Nicht im November, sondern im Oktober ist das Haus nebenan abgebrannt.

Schon mein erster Anruf hat die Feuerwehr alarmiert.

Auch die anderen Bewohner unseres Hauses haben geholfen.

Selbst die alte Dame aus dem dritten Stock hat einige Sachen gerettet.

Gerade du solltest die Nachbarschaftshilfe anerkennen.

Nur die ausgebildeten Männer von der Feuerwehr konnten wirksam eingreifen.

Allein dem Mut der Feuerwehrleute ist es zu verdanken, dass niemand verletzt wurde.

Besonders der Arzt im Parterre hat Glück gehabt.

Sogar seine wertvollen Apparate konnten gerettet werden.

Erst spät in der Nacht wurden die letzten Brandwachen vom Unglücksort abgerufen.

1. „Rangattribute“ refer directly to a sentence unit and form together with this unit an element within the sentence. They are emphasized in spoken German:

Auch seinem eigenen Bruder hat er nicht mehr trauen können.

Er hat *auch seinem eigenen Bruder* nicht mehr trauen können.

2. „Rangattribute“ generally occur before the sentence unit they refer to.

Notes

Note the difference in meaning:

1. Er kam *auch* zu spät, genauso wie ich.
Auch er kam zu spät, obwohl er sonst immer pünktlich ist.
2. Er hat seinen Wagen *selbst* repariert, denn er ist sehr geschickt.
Selbst er (= *Sogar er*) hat seinen Wagen repariert, obwohl er doch so ungeschickt ist. (see § 36, III)
3. Ich saß eine halbe Stunde *allein* im Wartezimmer, später kamen noch andere Patienten.
Bei dem Sturm in Norddeutschland stürzten *allein in Hamburg* mehr als zwanzig Bäume um. (= auch anderswo sind Bäume umgestürzt, hier wird aber nur von denen in Hamburg berichtet)

- 1 Fill in the appropriate „Rangattribut“.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Nun brechen die Gangster... am helllichten Tag in Banken und Privatwohnungen ein! (erst / schon / nicht) 2. ... die kleinsten Filialen auf dem Land verschonen sie nicht, (nicht / gerade / sogar) 3. Im Gegenteil, ... die kleinen Banken sind oft das Ziel von Raubüberfällen, (erst / überhaupt / besonders) | <ol style="list-style-type: none"> 4. Neulich haben Gangster ... einen unterirdischen Gang zu einer Bank gegraben, (sogar / ganz / gerade) 5. Den Gang zu graben war wahrscheinlich ... schön mühsam, (ganz / so / gar) 6. Dafür haben sie dann ... eine Riesensumme „mitgenommen“, (nur / eben / aber) |
|--|--|

§51 „Rangattribute“

7. Das war ... eine ... raffinierte Idee,
(überhaupt, ganz / allein, erst / ja,
besonders)
8. ... die Kriminalbeamten wunderten
sich über so viel Raffinesse (selbst /
allein / schon)
9. Dennoch, ... kurze Zeit später hatte
man die Burschen erwischt, (ganz /
so / schon)
10. Die Kerle werden ... schöne Strafen
bekommen! (erste / ganz / so)

Part IV

§ 52 The „Konjunktiv" (Subjunctive)

Preliminary note

1. The various aspects of the indicative - e. g. *er geht, er lernte, er hat gesagt* - were illustrated in § 6. An indicative sentence makes a factual statement.
2. The subjunctive conveys another kind of aspect - e. g. *er gehe / er ginge, er lerne, er habe / hätte gesagt*. We differentiate between
 - a) „Konjunktiv I", also known as "Indirect Speech Konjunktiv" or „Konjunktiv der fremden Meinung":
 - a) Indikativ Der Richter sagte: „Das glaube ich nicht."
 - b) Konjunktiv I Der Richter sagte, *er glaube das nicht*.

In example a) the speech is a direct account of what was said. The untransformed speech is marked with inverted commas („...").

In b) the speech is reported "indirectly", i. e. someone is relating what the judge said. Someone else's opinion or speech is being related.

- b) „Konjunktiv II", also known as „Konjunktiv irrealis" (abbreviated "Irrealis") or „Konjunktiv der NichtWirklichkeit":
 - a) Indikativ Er ist krank, er kann dir nicht helfen.
 - b) Konjunktiv II *Wenn er gesund wäre, könnte er dir helfen.*

Example a) is a fact, b) expresses an unreal wish.

3. As the various forms of „Konjunktiv I" are replaced by „Konjunktiv II" forms, we are first going to consider „Konjunktiv II".

§ 53 „Konjunktiv II“

Various forms

<i>Indikativ</i>		<i>Konjunktiv II</i>
a) erfährt		er führe
b) erfuhr	}	er wäre gefahren
er ist (war) gefahren		
er las	}	er hätte gelesen
er hat (hatte) gelesen		

„Konjunktiv II“ has two tenses: a) a present tense, and b) a past tense. Unlike the indicative which has three different past tense forms, „Konjunktiv II“ only has one.

I Present tense forms

1. Strong verbs

The stem of the imperfect indicative has the following endings added to it:

	<i>Singular</i>	<i>Plural</i>
1. Person	-e	-en
2. Person	-est	-et
3. Person	-e	-en

The diphthongs ä, ö, ü replace the stem vowels a, o, and u:

<i>Infinitiv</i>	<i>Indikativ Präteritum</i>	<i>Konjunktiv II Gegenwartsform</i>
sein	war	ich wäre, du wär(e)st, er wäre ...
bleiben	blieb	ich bliebe, du bliebest, er bliebe ...
fahren	fuhr	ich führe, du führest, erführe ...
kommen	kam	ich käme, du kämest, er käme ...
ziehen	zog	ich zöge, du zögest, erzöge ...

2. Weak verbs

The present tense forms of „Konjunktiv II“ are the same as those for the imperfect indicative. No diphthongs (Umlaute) occur:

<i>Infinitiv</i>	<i>Indikativ Präteritum</i>	<i>Konjunktiv II Gegenwartsform</i>
fragen	fragte	ich fragte, du fragtest, er fragte ...
sagen	sagte	ich sagte, du sagtest, er sagte ...

3. Exceptions

- a) The modal verbs *dürfen*, *können*, *mögen*, *müssen*, the mixed verbs *denken*, *bringen*, *wissen* and the auxiliary verbs *haben* and *werden* have a diphthong in „Konjunktiv II“:

<i>Infinitiv</i>	<i>Indikativ Präteritum</i>	<i>Konjunktiv II Gegenwartsform</i>
bringen	brachte	ich brächte, du brächtest, er brächte ...
haben	hatte	ich hätte, du hättest, er hätte ...
können	konnte	ich könnte, du könntest, er könnte ...
werden	wurde	ich würde, du würdest, er würde ...

- b) Some strong and mixed verbs do not have the same vowel in „Konjunktiv II“ as they would do in the imperfect indicative. These forms are seldom used, however. *Würde* + infinitive is preferred (see § 54 III):

<i>Infinitiv</i>	<i>Indikativ Präteritum</i>	<i>Konjunktiv II Gegenwartsform</i>
helfen	half	hülfe
werfen	warf	würfe
verderben	verdarb	verdürbe
stehen	stand	stünde
sterben	starb	stürbe
nennen	nannte	nennte u. a.

Note

The weak form is always used with „Konjunktiv II“ with the mixed verbs *senden* - *sandte* / *sendete* and *wenden* - *wandte* / *wendete*.

In contemporary speech (sometimes in the written language, too) the alternative structure with *würde* + infinitive is used. The K-II forms are only always used when the verb is a modal or auxiliary, (see § 54, III)

II Past tense forms

1. The past tense is formed with the auxiliary verbs *haben* and *sein* in „Konjunktiv II“ (*wäre, hätte*) and the past participle:

Infinitiv	Vergangenheit im Konjunktiv II
haben	ich hätte gehabt, du hättest gehabt ...
sein	ich wäre gewesen, du wär(e)st gewesen ...
arbeiten	ich hätte gearbeitet, du hättest gearbeitet ...
bleiben	ich wäre geblieben, du wär(e)st geblieben ...
kommen	ich wäre gekommen, du wär(e)st gekommen ...
ziehen	ich hätte gezogen, du hättest gezogen ...

2. Unlike the indicative which has three forms of the past tense „Konjunktiv II“ only has one:

Indikativ	Konjunktiv II
Hans kam.	Hans wäre gekommen.
Hans ist gekommen.	
Hans war gekommen.	

IM The passive in „Konjunktiv II“

	Indikativ	Konjunktiv II
Gegenwart	ihm wird geholfen	ihm würde geholfen
Vergangenheit	ihm wurde geholfen ihm ist geholfen worden ihm war geholfen worden	ihm wäre geholfen worden

- 1 Conjugate the following verbs in the present and past tense forms of „Konjunktiv II“.

- | | | | |
|-------------|-------------|-----------------|-------------|
| 1. rechnen | 3. abreisen | 5. ausschalten | 7. lernen |
| 2. arbeiten | 4. sollen | 6. telefonieren | 8. klettern |

- 2 Do the same here:

- | | | | | |
|-----------|--------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. nehmen | 3. schlagen | 5. fliegen | 7. frieren | 9. rufen |
| 2. essen | 4. schließen | 6. abfahren | 8. erfahren | 10. weggehen |

- 3 Do the same here:

- | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|
| 1. dürfen | 2. denken | 3. wissen | 4. umbringen | 5. absenden |
|-----------|-----------|-----------|--------------|-------------|

4 Put the verbs into the appropriate forms of „Konjunktiv II“.

- | | | |
|--|--|---|
| 1. du stehst
du hast gestanden | 7. sie redeten
sie hatten geredet | 13. er handelt
er handelte |
| 2. es verdirbt
es verderb | 8. er freute sich
er hat sich gefreut | 14. ihr wandert
ihr seid gewandert |
| 3. sie widerstehen
sie widerstanden | 9. sie wollen reden
sie wollten reden | 15. ich fasse zusammen
ich fasste zusammen |
| 4. wir grüßten
wir hatten begrüßt | 10. ich will
ich habe gewollt | 16. du reist ab
du bist abgereist |
| 5. sie wird verhaftet
sie wurde verhaftet | 11. er schneidet
er hat geschnitten | 17. ich musste abreisen
ich habe abreisen müssen |
| 6. du erwidert
du hattest erwidert | 12. sie klingeln
sie klingelten | 18. sie wurden geschlagen
sie sind geschlagen worden |

§ 54 The Use of „Konjunktiv II“

I Sentences expressing unreal wishes

- Er ist nicht gesund. Er wünscht sich:
Wenn ich doch gesund *wäre!*
Wäre ich doch gesund!
- Die Freunde sind nicht mitgefahren. Wir wünschen:
Wenn sie nur (or: doch nur) *mitgefahren wären!*
Wären sie nur (or: doch nur) *mitgefahren!*
- Hans belügt mich immer. Ich wünsche mir:
Wenn er mir doch die Wahrheit *sagte* (or: *sagen würde*)\
- Ich habe Evas Adresse vergessen und wünsche mir:
Wüsste ich doch (or: bloß) ihre Adresse!

- Sentences expressing unreal wishes can be introduced with *wenn*, in which case the verb occurs at the end of the sentence. If *wenn* is not used, the verb occurs at the beginning of the sentence.
- The sentence has to be completed with *doch*, *bloß*, *nur* or *doch nur*.
- An exclamation mark (!) occurs at the end of every such sentence.

1 Make unreal wishes in the present tense.

Sie kommt nicht zurück. *Wenn sie doch zurückkäme!*
Es ist so heiß. *Wenn es doch nicht so heiß wäre!*

- | | |
|---|--|
| 1. Der Bus kommt nicht. | 4. Ich muss lange warten, (so lange) |
| 2. Es ist hier so dunkel. | 5. Ich habe nicht viel Zeit, (etwas mehr) |
| 3. Ich habe Angst, (nicht solche Angst) | 6. Der Zug fährt noch nicht ab. (doch schon) |

2 Make wishes in the past tense.

Du hast mir nicht geschrieben, wann du kommst.
Wenn du mir doch nur geschrieben hättest, wann du kommst!

1. Du hast mir nicht gesagt, dass du Urlaub bekommst.
2. Ich habe nicht gewusst, dass du nach Spanien fahren willst.
3. Ich habe keine Zeit gehabt Spanisch zu lernen.
4. Du hast mir nicht geschrieben, was du vorhast.
5. Ich habe nicht genug Geld gespart um mitzufahren.

3 Using exercise 1 and 2 make wishes without „wenn“.

4 Make wishes with or without „wenn“. Pay attention to the tense!

- | | |
|--|--|
| 1. Ich kann nicht zu der Ausstellung fahren. | 7. Ich werde von der Polizei angehalten. |
| 2. Du hast mich nicht besucht, als du hier warst. | 8. Wir müssen noch weit fahren, (nicht mehr so weit) |
| 3. Er ist bei diesem schlechten Wetter auf eine Bergtour gegangen. | 9. Wir sind noch lange nicht da. (bald da) |
| 4. Er ist nicht hier geblieben. | 10. Er schenkte der Stadt sein ganzes Vermögen. |
| 5. Ich bin nicht informiert worden. | 11. Mein Bruder war nicht auf der Party. |
| 6. Ich darf nicht schneller fahren. | 12. Er hatte keine Zeit zu kommen. |

5 Make unreal wishes.

Er arbeitet langsam, (schneller)
 a) *Wenn er doch schneller arbeitete!*
 b) *Wenn er doch nicht so langsam arbeitete!*

- | | |
|---|---------------------------------------|
| 1. Sie spricht undeutlich, (deutlicher) | 4. Ich verdiene wenig Geld, (mehr) |
| 2. Die Fernsehsendung kommt spät. (früher) | 5. Er stellt das Radio laut, (leiser) |
| 3. Der Busfahrer fährt schnell, (langsamer) | 6. Das Zimmer ist teuer, (billiger) |

II Unreal conditional sentences

1. Wenn ich genug Geld habe, baue ich mir ein Haus.

Expresses an open condition, i. e.: *Ich spare und eines Tages werde ich bauen. A real plan has been made.*

Wenn ich genug Geld hätte, baute ich mir ein Haus (oder: würde ... bauen).

Expresses an unreal condition, i. e.: *Ich habe nicht genug Geld, ich kann nicht bauen; aber wenn ...* - an unreal plan, a wish. „Konjunktiv II“ occurs here in the main clause as well as in the subordinate clause.

2. Wenn ich Zeit hätte, käme ich zu dir.

Ich käme zu dir, wenn ich Zeit hätte.

Wenn ich gestern Zeit gehabt hätte, wäre ich zu dir gekommen.

The subordinate clause with *wenn* can occur before or after the main clause.

Hätte ich Zeit, (so) käme ich zu **dir**.

The conditional sentence can also be formed without *wenn*, in which case the verb appears in position I. The main clause can be introduced with *so* or *dann*; in this case it always follows the conditional clause.

Was machtet ihr, wenn jetzt ein Feuer ausbräche?

Hättest du mich gestern besucht, wenn du Zeit gehabt hättest?

If there is a question embedded in the conditional clause, the *wenn*-clause follows.

Er musste ein Taxi nehmen, sonst wäre er zu spät gekommen.

Man musste ihn ins Krankenhaus bringen, andernfalls wäre er verblutet.

„Konjunktiv II“ often occurs after *sonst* or *andernfalls* in a main clause in which inversion is possible.

Er musste ein Taxi nehmen, *er* wäre *sonst* zu spät gekommen.

Es wäre mir angenehmer, er käme schon am Freitag.

Es wäre besser gewesen, wir hätten vorher mit ihm gesprochen.

A main clause can also occur after impersonal, subjective statements in „Konjunktiv II“ which are usually used with a comparative construction.

III „Konjunktiv M“ with „würde“ + infinitive

(Wenn ich Karin fragte, berichtete sie mir von ihrer Tätigkeit.)

A sentence like this with two weak verbs is ambivalent. It can mean: 1. *jedesmal, wenn ich sie fragte ...* (= imperfect indicative) or 2. *Im Fall, dass ich sie fragen sollte ...* (present tense „Konjunktiv II“).

In this case the *würde* + *infinitive* form is preferable. Its double use in the main and subordinate clause should be avoided, however.

Wenn ich Karin fragte *würde*, berichtete sie mir von ihrer Tätigkeit.

Wenn ich Karin fragte, *würde* sie mir von ihrer Tätigkeit *berichten*.

(Wenn sie mich zur Teilnahme *zwingen*, *träte* ich aus dem Verein *aus*.)

Wenn sie mich zur Teilnahme zu zwingen *versuchten*, *würde* ich aus dem Verein *austreten*.

Many strong verb forms in „Konjunktiv II“ are considered archaic (e. g. *träte, böte, grübe*); they are replaced by *würde + infinitive*.

6 Say what would be better.

Er kümmert sich nicht um sein Examen.

Es wäre besser, wenn er sich um sein Examen kümmerte.

Or: ... , *wenn er sich um sein Examen kümmern würde.*

- | | |
|--|--|
| 1. Der Angestellte kommt nicht pünktlich zum Dienst. | 5. Du kaufst keine neuen Reifen für dein Auto. |
| 2. Der Angeklagte sagt nicht die volle Wahrheit. | 6. Sie geht nicht zum Arzt und lässt sich nicht untersuchen. |
| 3. Die Stadt baut keine Radfahrwege. | 7. Er kauft sich keine neue Brille. |
| 4. Der Hausbesitzer lässt das Dach nicht reparieren. | 8. Der Motorradfahrer trägt keinen Schutzhelm. |

7 Use the sentences from exercise 6 and change them to the past tense.

Es wäre besser gewesen, wenn er sich um sein Examen gekümmert hätte.

8 Use the sentences from exercise 6 and 7 in the following way:

(1) *Es wäre besser, er kümmerte sich um sein Examen.*

Or: . . . , *er würde sich um sein Examen kümmern.*

(2) *Es wäre besser gewesen, er hätte sich um sein Examen gekümmert.*

9 Link the sentences below to make one unreal conditional sentence with or without „wenn“. Pay attention to the tense!

Er findet meine Brille nicht. Er schickt sie mir nicht.

Wenn er meine drille fände, schickte er sie mir.

Or: *würde er sie mir schicken.*

Ich habe von seinem Plan nichts gewusst. Ich habe ihn nicht gewarnt.

Hätte ich von seinem Plan gewusst, hätte ich ihn gewarnt.

- | | |
|---|---|
| 1. Der Fahrgast hat keinen Fahrschein gehabt. Er hat vierzig Mark Strafe zahlen müssen. | monstranten. Ich gehe nicht zu der Demonstration. |
| 2. Der Ausländer hat den Beamten falsch verstanden. Er ist in den falschen Zug gestiegen. | 6. Du hast das verdorbene Fleisch gegessen. Dir ist schlecht geworden. |
| 3. Die beiden Drähte berühren sich nicht. Es gibt keinen Kurzschluss. | 7. Der Apotheker hatte keine Alarmanlage installiert. Die Diebe konnten unbemerkt eindringen und bestimmte Medikamente mitnehmen. |
| 4. Es gibt nicht genügend Laborplätze. Nicht alle Bewerber können Chemie studieren. | 8. Die Feuerwehr hat den Brand nicht sofort gelöscht. Viele Häuser sind von den Flammen zerstört worden, (nicht so viele) |
| 5. Ich bin nicht für die Ziele der De- | |

10 Complete the conditional sentences using „Konjunktiv II“.

- | | |
|--|---|
| 1. Wäre sie nicht so schnell gefahren, so ... | 6. Hätten die Politiker rechtzeitig verhandelt, ... |
| 2. Hätte er nicht so viel durcheinander getrunken, so ... | 7. Wäre der Bus pünktlich gekommen, so ... |
| 3. Hätte er dem Finanzamt nicht einen Teil seines Einkommens verschwiegen, ... | 8. Gäbe es keine Schreibmaschine, dann ... |
| 4. Hätten wir nicht im Lotto gespielt, ... | 9. Würde er aus dem Gefängnis fliehen, ... |
| 5. Wäre er nicht auf die Party seines Freundes gegangen, ... | 10. Ginge ich in der Nacht durch den Stadtpark, ... |

11 Answer the questions using an unreal conditional sentence.

Was würden (see § 54, III) Sie machen, wenn

- | | |
|--|--|
| 1. Sie ihre Tasche (Brieftasche) mit allen Papieren verloren hätten? | 6. Sie im Kaufhaus ein kleines Kind nach seiner Mutter schreien hörten? |
| 2. Ihr Zimmer (Ihre Wohnung) plötzlich gekündigt würde? | 7. Sie bei einem Versandhaus einen Anzug bestellt und ein Fahrrad erhalten hätten? |
| 3. Sie eine Million Mark im Toto gewonnen hätten? | 8. Sie zufällig auf der Straße ein Flugticket nach New York und zurück fänden? |
| 4. in Ihrer Nähe plötzlich jemand um Hilfe rief? | |
| 5. Sie von einer giftigen Schlange gebissen worden wären? | |

12 Make sentences with „sonst“ or „andernfalls“. The second sentence always occurs in the past tense in „Konjunktiv II“.

Er musste ein Taxi nehmen, (er / zu spät zum Bahnhof / kommen)

Er musste ein Taxi nehmen, sonst wäre er zu spät zum Bahnhof gekommen.

- | | |
|--|--|
| 1. Er musste das Dach neu decken lassen, (ihm / das Regenwasser / in die Wohnung / laufen) | nicht so spät / zu dir kommen) |
| 2. Gut, dass du endlich zurückkommst! (ich / dich / durch die Polizei / suchen lassen) | 6. In diesem Winter musste man die Tiere des Waldes füttern, (sie / alle / verhungern) |
| 3. Die Forscher mussten den Versuch abbrechen, (es / eine Explosion / geben / und / die teure Apparatur / zerstört werden) | 7. Es war schon spät, (wir / bei dir / vorbeikommen) |
| 4. Sie nahm ihren Studentenausweis mit. (sie / den normalen Fahrpreis / bezahlen müssen) | 8. Er musste aufhören zu rauchen, (ihn / der Arzt / nicht mehr behandeln) |
| 5. Mein Nachbar hat mich in ein langes Gespräch verwickelt, (ich / | 9. Man musste den Patienten an eine Herz-Lungen-Maschine anschließen, (er / nicht mehr / zu retten sein) |
| | 10. Der Arzt entschloss sich zu einem Luftröhrenschnitt, (das Kind / erstickten) |

13 Make unreal conditional sentences. Use the „würde“-form for the sentences in brackets.

(Du erreichst einen günstigeren Preis.) Du handelst mit ihm.
Du würdest einen günstigeren Preis erreichen, wenn du mit ihm handeltest.

(Die alte Regelung gilt noch.) Dann ist alles viel leichter.
Wenn die alte Regelung noch gelten würde, wäre alles viel leichter.

- | | |
|--|---|
| 1. (Du fragst mir die Vokabeln ab.) Du tust mir einen großen Gefallen. | 5. (Sie richten ihn hin.) Das Volk empört sich gegen die Regierung. |
| 2. (Du holst mich von der Bahn ab.) Ich brauche kein Taxi zu nehmen. | 6. (Du liest das Buch.) Du weißt Bescheid. |
| 3. (Er spart viel Geld.) Er heizt etwas sparsamer. | 7. Man pflanzt in der Stadt Bäume. (Man verbessert die Luft und verschönert die Stadt.) |
| 4. Wir besuchen ihn. (Wir kennen seine Adresse.) | 8. (Ich kenne sein Geburtstagsdatum.) Ich gratuliere ihm jedes Jahr. |

IV Unreal comparative sentences

1. Sie schaut mich an, *als ob* sie mich nicht *verstünde*.
 Sie schaut mich an, *als ob* sie mich nicht *verstanden hätte*.

The comparative clause with *als ob* or *als* (less frequently with *als wenn* or *wie wenn*) indicates an unreal comparison: Sie schaut mich so an, aber in Wirklichkeit versteht sie mich oder hat mich wahrscheinlich verstanden.

Er hat solchen Hunger, *als hätte* er seit Tagen nichts *gegessen*.

If the subordinate clause is introduced with *als*, the verb follows immediately after.

2. A factual statement is expressed in the first part; the verb is therefore in the indicative.

14 Make unreal comparative sentences with „als ob“ or „als wenn“.

Der Junge tat so, (er / nicht laufen können)
Der Junge tat so, als ob (als wenn) er nicht laufen könnte.

- | | |
|--|---|
| 1. Der Angler tat so, (er / einen großen Fisch an der Leine haben) | worden sein) (die Tarantel = giftige Spinne) |
| 2. Der Lehrer sprach so laut, (seine Schüler / alle schwerhörig sein) | 6. Der Rennfahrer saß so ruhig hinter dem Steuer seines Rennwagens, (er / eine Spazierfahrt machen) |
| 3. Unser Nachbar tut so, (Haus und Garten / ihm gehören) | 7. Der Hund kam auf mich zugerannt, (er / mich in Stücke reißen wollen) |
| 4. Der Junge hat die Fensterscheibe eingeschlagen, aber er tut so, (er / ganz unschuldig sein) | 8. Das Mädchen fuhr auf ihren Skiern so geschickt den Berg hinunter, (sie / das schon tausendmal geübt haben) |
| 5. Gisela sprang von ihrem Stuhl auf, (sie / von einer Tarantel gestochen | |

15 Make unreal sentences with „als“ from exercise 14.

Der Junge tat so, als könnte er nicht laufen.

16 Complete the comparative sentences using „Konjunktiv II“.

- | | |
|---|--|
| 1. Der Politiker sprach so laut, als ob | 6. Die Musik kam so laut und klar im Radio, als... |
| 2. Der Busfahrer fuhr so schnell, als wenn ... | 7. Der Koch briet so viel Fleisch, als ... |
| 3. Der Hotelgast gab so hohe Trinkgelder, als ... | 8. Der Zug fuhr so langsam, als... |
| 4. Der Arzt machte ein Gesicht, als ... | 9. Das Kind schrie so entsetzlich, als |
| 5. Der Schriftsteller wurde gefeiert, als | 10. Die Kiste war so schwer, als ... |

17 Make unreal comparative sentences.

Ich fühle mich bei meinen Wirtsleuten so wohl wie zu Hause.

Ich fühle mich bei meinen Wirtsleuten so wohl, als ob ich zu Hause wäre.

- | | |
|---|---|
| 1. Er hatte sich in den Finger gestochen und schrie wie ein kleines Kind. | gesehen hat. (... Auto, als ob er ...) |
| 2. Die Wirtin behandelte ihren Untermieter wie einen nahen Verwandten. | 6. Er schaute mich verständnislos an. (nicht verstanden haben) |
| 3. Er sieht aus wie ein Bettler. | 7. Der Automechaniker stellte sich an wie einer, der noch nie einen Motor auseinander genommen hat. (... sich an, als ob er...) |
| 4. Er gibt das Geld aus wie ein Millionär. | 8. Der Chef sprach mit dem Angestellten wie mit einem dummen Jungen. |
| 5. Er bestaunte das Auto wie einer, der noch nie ein Automobil | |

V Unreal consecutive sentences

Es ist zu spät, *als dass* wir noch bei ihm anrufen könnten.

Ich hab' das Tier *viel zu* gern, *als dass* ich es weggeben könnte.

The consecutive sentence usually refers to an adverb with *zu* or *allzu* (= emphasis). *Zu* indicates that something has gone beyond the limit or is no longer tolerable, so that the consequence mentioned in the o/s-clause can no longer happen. For this reason this phrase with *als dass* occurs in „Konjunktiv II“.

Er hat *so* viel Zeit, *dass* er das ganze Jahr verreisen könnte.

The consequences mentioned in the subordinate clause with *so ... dass* will not come about; they are unreal. The subordinate clause is therefore in „Konjunktiv II“.

Er ging weg, *ohne dass* er sich verabschiedet hätte.

The anticipated result has not come about in the *ohne dass*-clause. The subordinate clause is therefore in „Konjunktiv II“.

18 Make unreal consecutive sentences with „zu ..., als dass“.

Die Versuche sind zu teuer. Man kann sie nicht unbegrenzt fortsetzen.
Die Versuche sind zu teuer, als dass man sie unbegrenzt fortsetzen könnte.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Schwimmer ist mit 32 Jahren schon zu alt. Er kann keine Spitzenleistungen mehr erbringen, (noch) 2. Diese Bergwanderung ist zu gefährlich. Ihr könnt sie nur mit einem Seil machen, (ohne Seil) 3. Die Tour ist zu weit. Sie können die Strecke nicht an einem Tag schaffen. 4. Die Wanderer sind viel zu müde. Sie wollen nicht mehr tanzen, (noch) 5. Das Hotel ist zu teuer. Wir können dort nicht wohnen. | <ol style="list-style-type: none"> 6. Der Wind ist zu kalt. Das Laufen macht keinen Spaß mehr, (noch ... würde) 7. Die Mathematikaufgabe ist zu schwierig. Die Schüler können sie nicht lösen. 8. Das Bild ist zu groß. Ich will es mir nicht ins Zimmer hängen. 9. Die Reise ist zu anstrengend. Ich werde sie nicht mehr machen, (noch einmal ... würde) 10. Das Fernsehprogramm ist viel zu langweilig. Ich sehe es mir nicht an. |
|--|---|

19 Put sentences 1-5 of exercise 18 into the Imperfekt or Perfekt and make consecutive sentences.

*Die Versuche waren zu teuer. Man konnte sie nicht unbegrenzt fortsetzen.
 Die Versuche waren zu teuer, als dass man sie unbegrenzt hätte fortsetzen können.*

20 Make unreal consecutive sentences with „so ..., dass“. Pay attention to the tenses!

Die Straßenbahn fuhr (fährt) so langsam, (man / ebensogut laufen können)
Die Straßenbahn fuhr (fährt) so langsam, dass man ebensogut hätte laufen können (laufen könnte).

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Sonne schien so warm, (man / im Badeanzug auf der Terrasse liegen können) 2. Sein Geschäft geht so gut, (er / es ganz groß ausbauen können) 3. Die Terroristen hatten so viele Waffen, (man / eine ganze Kompanie Soldaten damit ausrüsten können) 4. Der Sportwagen ist so teuer, (man / zwei Mittelklassewagen / sich dafür kaufen können) | <ol style="list-style-type: none"> 5. Die Höhle hat so viele Gänge, (man / sich darin verlaufen können) 6. Das Haus, in dem er wohnt, ist so groß, (drei Familien / darin Platz finden) 7. Das Gift wirkt so stark, (man / mit einem Fläschchen / eine ganze Stadt vergiften können) 8. Der Mond schien so hell, (man / Zeitung lesen können) |
|--|---|

21 Make sentences with „ohne dass“. Pay attention to the tenses!

Sie waren oft hier in Wien. Sie haben uns nicht ein einziges Mal besucht.
S/e waren oft hier in Wien, ohne dass sie uns ein einziges Mal besucht hätten.

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Arzt überwies den Patienten ins Krankenhaus. Er hat ihn nicht untersucht. 2. Ein Onkel sorgte für die verwaisten Kinder. Er hat kein Wort darüber verloren. 3. Ein ausländischer Konzern kaufte die Fabrik. Es wurde nicht lange über den Preis verhandelt, (<i>es fällt weg!</i>) 4. Die Tochter verließ das Elternhaus. Sie schaute nicht noch einmal zurück. | <ol style="list-style-type: none"> 5. Er wanderte nach Amerika aus. Er hat nie wieder ein Lebenszeichen von sich gegeben, (ohne dass er jemals wieder) 6. Luft und Wasser werden von gewissen Industriebetrieben verschmutzt. Diese werden dafür nicht zur Verantwortung gezogen. 7. Sie hat uns geholfen. Wir haben sie nicht darum gebeten. 8. Er verschenkte seine wertvolle Münzsammlung. Es hat ihm keinen Augenblick Leid getan. |
|---|--|

VI More uses of „Konjunktiv M"

Beinah(e) wäre das ganze Haus abgebrannt!
 Fast hätte ich den Bus nicht mehr erreicht.

„Konjunktiv II“ is used: in sentences with *beinah(e)* or *fast* to express that an anticipated event has not come about;

Ich hätte dich besucht, aber ich hatte deine Adresse nicht.
 Der Bus ist noch nicht da; dabei hätte er schon vor zehn Minuten kommen müssen.

to show the difference between the real and the unreal;

Sollte es wirklich schon so spät sein?
 Würdest du mir tatsächlich Geld leihen?

in questions we ask when we find it hard to believe something;

Wären Sie so freundlich mir zu helfen?
 Könnten Sie mir vielleicht sagen, wie ich zum Bahnhof komme?

to make a polite request in the form of a question.

Würden Sie mir bitte einen Gefallen tun?
 Würden Sie vielleicht gegen zehn Uhr noch mal anrufen?

The alternative form - *würde* + infinitive - is often used for a polite request - see i + j);

Zum Einkaufen dürfte es jetzt zu spät sein.
 (Wie alt schätzt du Gisela?) Sie dürfte etwa zwanzig sein.

with *dürfen* if you want to express a supposition carefully;

So, das war's für heute! (Morgen geht's weiter.)
Das hätten wir geschafft!

to express that part of the thing in question (here work) has been completed;

Ich glaube, dass ich ihm in dieser Lage auch nicht helfen könnte.
Ich meine, dass er sich endlich ändern müsste.

to express uncertainty about something. Verbs like *annehmen, glauben, denken, meinen* occur in the main clause.

Ich kenne keinen anderen Arzt, der dir besser helfen könnte.
Ich wüsste kein Material, das härter wäre als ein Diamant.

„Konjunktiv II“ occasionally occurs in relative clauses with a comparative, in which case they are governed by a negative in the main clause.

22 Practise the past tense of „Konjunktiv II“ after „beinah(e)“ or „fast“.

Hast du das Haus gekauft?
Nein, aber beinah (fast) hätte ich ee gekauft.
Oder: *Mein, aber ich hätte ee beinah (faet) gekauft.*

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Hast du dein Geld verloren? | 5. Hast du dein Geschäft verkaufen müssen? |
| 2. Bist du betrogen worden? | 6. Ist das Schiff untergegangen? |
| 3. Bist du verhaftet worden? | 7. Seid ihr zu spät gekommen? |
| 4. Ist das Flugzeug abgestürzt? | |

23 Express an element of doubt in your question.

Ist sie wirklich erst 17? -Ja, das stimmt.
Sollte sie wirklich erst 17 ein? - Ja, das dürfte stimmen.

- | | |
|---|--|
| 1. Ist dieses Haus wirklich für 100 000 Mark zu haben? -Ja, das stimmt. | 6. Hat er mich mit Absicht falsch informiert? - Nein, er hat nur wieder mal nicht aufgepasst. |
| 2. Hat er wirklich die Wahrheit gesagt? - Nein, das war nicht die Wahrheit. | 7. Ist der Zug wirklich schon abgefahren ? - Ja, der ist schon weg. |
| 3. Ist er wirklich in schlechten finanziellen Verhältnissen? -Ja, das trifft leider zu. | 8. Hat der Zeuge sich wirklich nicht geirrt? - Nein, seine Aussage entspricht so ziemlich den Tatsachen. |
| 4. Habe ich für diesen Pelzmantel wirklich 100 Mark zu viel bezahlt? -Ja, das stimmt annähernd. | 9. Hat er seine Steuererklärung wirklich ungenau ausgefüllt? -Ja, die Angaben waren unzutreffend. |
| 5. Hatte der Sultan wirklich 90 Kinder? - Nein, es waren nur etwa 50. | |

24 Make polite questions.

Nehmen Sie das Paket mit?

Würden Sie bitte das Paket mitnehmen?

Könnten Sie bitte das Paket mitnehmen?

Würden Sie so freundlich sein und das Paket mitnehmen?

(... das Paket mitzunehmen?)

Dürfte ich Sie bitten das Paket mitzunehmen?

Würden Sie mir den Gefallen tun und das Paket mitnehmen?

(... das Paket mitzunehmen?)

- | | |
|--|---|
| 1. Schicken Sie mir die Waren ins Haus? | 7. Helfen Sie mir den Wagen anzuschieben? |
| 2. Wo ist die Stadtverwaltung? | 8. Wird der Eilbrief heute noch zugestellt? (... mir sagen, ob ...) |
| 3. Wie komme ich zum Krankenhaus? | 9. Kommen Sie gegen 5 Uhr noch mal vorbei? |
| 4. Reichen Sie mir das Salz? | 10. Nimmst du dieses Päckchen mit zur Post? |
| 5. Geben Sie mir noch eine Scheibe Brot? | |
| 6. Bringen Sie mir noch ein Glas Bier? | |

25 Say what would be possible in different circumstances.

Zu Fuß kannst du den Zug nicht mehr erreichen; (mit dem Taxi / noch rechtzeitig zur Bahn kommen)

Zu Fuß kannst du den Zug nicht mehr erreichen; mit dem Taxi könntest du noch rechtzeitig zur Bahn kommen.

Ohne Antenne kannst du das Programm von Bayern III nicht empfangen; (mit Antenne / du / es gut hereinbekommen)

Hier müssen alle Kraftfahrzeuge langsam fahren; (ohne diese Vorschrift / es / viele Unfälle geben)

Leider ist unser Auto kaputt; (sonst / wir / heute ins Grüne fahren)

Ohne Licht darfst du abends nicht Rad fahren; (sonst / dir / ein Unglück passieren)

Du brauchst unbedingt eine Waschmaschine; (damit / du / viel Zeit sparen)

- | |
|---|
| 6. Du machst dir keine genaue Zeiteinteilung; (sonst / du / viel mehr schaffen) |
| 7. Diesen Ofen benutzen wir nur in der Übergangszeit; (im Winter / wir / das Haus damit nicht warm bekommen) |
| 8. Die Arbeiter müssen zur Zeit Überstunden machen; (die Firma / andernfalls / die Liefertermine nicht einhalten) |
| 9. Hier darfst du nicht fotografieren; (du / wegen Spionage verhaftet werden) |

§ 55 „Konjunktiv I“

The subjunctive/Konjunktiv

Although the English subjunctive has almost died out, German still uses its subjunctive, or rather Konjunktiv, quite widely, especially in formal or literary contexts. There has been a growing tendency in the recent past to use the indicative in spoken German, but Konjunktiv forms are still very common.

Various forms

<i>Indikativ</i>	<i>Konjunktiv 1</i>
a) erfährt	er fahre
b) er wird fahren	er werde fahren
c) erfuhr	er sei gefahren
er ist / war gefahren	
er sah	er habe gesehen
er hat / hatte gesehen	

„Konjunktiv I“ has three different tenses: a) a present tense, b) a future tense form (also supposition) and c) a past tense form.

I Present tense forms

1. The same endings are added to the infinitive stem as those used for „Konjunktiv II“ (see § 53, I).
2. The following forms occur:

<i>Starkes Verb</i>	<i>Schwaches Verb</i>	<i>Verb mit Hilfs-e</i>	<i>Modalverb</i>	<i>Hilfsverb</i>	
kommen	planen	schneiden	dürfen	haben	werden
(ich komme)	(ich plane)	(ich schneide)	ich dürfe	(ich habe)	(ich werde)
du kommest	du planest	(du schneidest)	du dürfest	du habest	du werdest
er komme	er plane	er schneide	er dürfe	er habe	er werde
(wir kommen)	(wir planen)	(wir schneiden)	(wir dürfen)	(wir haben)	(wir werden)
ihr kommet	ihr planet	(ihr schneidet)	ihr dürftet	ihr habet	(ihr werdet)
(sie kommen)	(sie planen)	(sie schneiden)	(sie dürfen)	(sie haben)	(sie werden)

The forms in brackets correspond with the indicative. They are replaced by the corresponding present tense forms of „Konjunktiv II“, so that they can be distinguished from the indicative. If Konjunktiv II is the same form as the imperfect, *würde* + infinitive is usually used instead. The following forms occur:

Starkes Verb	Schwaches Verb	Verb mit Hilfs-e	Modalverb	Hilfsverb	
ich käme	ich plante	ich schnitte	ich dürfe	ich hätte	ich würde
du kommest	du planest	du schnittest	du dürfest	du habest	du werdest
er komme	er plane	er schneide	er dürfe	er habe	er werde
wir kämen	wir planten	wir schnitten	wir dürften	wir hätten	wir würden
ihr kommet	ihr planet	ihr schnittet	ihr dürftet	ihr habet	ihr würdet
sie kämen	sie planten	sie schnitten	sie dürften	sie hätten	sie würden

In spoken German these rules are not strictly adhered to, so that „Konjunktiv II“ is often used also in the 2nd person sing, and pl.: *du kämest, ihr kämet*.

Note

The special forms in the 2nd and 3rd person singular present tense of the strong verbs are not discussed in the „Konjunktiv I“ table: *du gebest, er gebe*.

3. The *se/rc*-forms are an exception to the rule:

ich sei	wir seien
du sei(e)st	ihr seiet
er sei	sie seien

II Future tense forms (also supposition)

1. The Futur I is formed with the above forms of *werden* and the infinitive:

ich würde kommen
du werdest kommen
er werde kommen

wir würden kommen
ihr würdet kommen
sie würden kommen

2. The Futur II is formed accordingly with the perfect infinitive:

ich würde gekommen sein
du werdest gekommen sein

ich würde geplant haben
du werdest geplant haben

III Past tense forms

The past tense is formed with the above forms of *haben* or *sein*, whichever the case may be, and the past participle:

ich sei gekommen	ich hätte geplant
du sei(e)st gekommen	du habest geplant

IV The passive in „Konjunktiv I“

The passive is formed with the above forms of *werden*:

Gegenwart	ich würde informiert, du werdest informiert ...
Zukunft	ich würde informiert werden, du werdest informiert werden ...
Vergangenheit	ich sei informiert worden, du sei(e)st informiert worden ...

1 Conjugate in the present and past tense forms of „Konjunktiv I“

- | | | | |
|-------------|------------|------------------|---------------------------|
| 1. reisen | 4. fliegen | 7. abschneiden | 10. fahren |
| 2. ordnen | 5. fallen | 8. sich ärgern | 11. frieren |
| 3. schicken | 6. geben | 9. beabsichtigen | 12. benachrichtigt werden |

2 Put the verbs into the appropriate forms of „Konjunktiv“

- | | | |
|---|--|---|
| 1. ich stelle
er stellt
er stellte | 7. ich gehe
du gehst
er ist gegangen | 13. du fährst
ihr fahrt
sie fahren |
| 2. du bittest
er bittet
wir baten | 8. sie betet
sie beten
er betete | 14. ich rufe an
du rufst an
sie riefen an |
| 3. wir telefonieren
ihr telefoniert
sie telefonierten | 9. sie schneidet
wir schneiden
wir haben geschnitten | 15. du streitest
sie streitet
ihr habt gestritten |
| 4. sie grüßt
sie grüßen
sie grüßten | 10. ich antworte
er antwortet
ihr antwortet | 16. er stirbt
sie sterben
sie starben |
| 5. ich werde eingeladen
du wirst eingeladen
du wurdest eingeladen | 11. er wird gewogen
wir werden gewogen
ihr wart gewogen worden | 17. du wirst bestraft
er wird bestraft
sie wurde bestraft |
| 6. du wirst dich erkälten
sie wird sich erkälten
sie werden sich erkälten | 12. sie wird sich erholt haben
ihr werdet euch erholt haben
sie werden sich erholt haben | |

§ 56 Use of „Konjunktiv I“

Whilst indirect speech in English is marked by a change in tense, „Konjunktiv I“ is used in German. The tense used in the direct speech sentence is retained, provided the Konjunktiv and indicative forms are not identical. As the main function of indirect speech is to report opinions and statements uttered by a third person, the third person forms are particularly important when rendering indirect speech in German.

I Indirect speech

Direkte Rede

In der Wahlnacht spricht der Partei-Vorsitzende. Er sagt unter anderem:

- a) „Wir können stolz sein **auf** unseren Erfolg.“
- b) „**Ihnen, liebe Parteifreunde,** danke ich herzlich.“
„Jetzt heißt es für uns alle:
Vorwärts, an die Arbeit!“
- c) „**Für morgen** ist ein Gespräch mit dem Bundespräsidenten geplant.“
„**Hier** wird es einige Veränderungen geben.“
- d) „Ich, als Demokrat, akzeptiere das Wahlergebnis, **auch wenn es anders ausgefallen wäre.**“

Indirekte Rede

Ein Journalist berichtet.

- Der Parteivorsitzende sagte, **dass** sie stolz auf **ihren** Erfolg sein könnten, **sie** könnten stolz sein auf **ihren** Erfolg.
er danke **seinen Parteifreunden** herzlich,
jetzt heiße es für sie, **sofort mit der Arbeit zu beginnen.**
für heute, Montag, sei ein Gespräch mit dem Bundespräsidenten geplant. -
dort, im Bundestag, werde es einige Veränderungen geben.
er, als Demokrat, akzeptiere das Wahlergebnis, **auch wenn es anders ausgefallen wäre.**

Indirect speech is often used to report what someone has said objectively, often in a shortened version. Very often only the most important facts contained in speeches, letters or public announcements are reported. The person reporting can use „Konjunktiv I“ to distance himself or herself from what (s)he is saying.

see a) 1. Indirect speech can be introduced by a *cl*-clause. In an extended report the *cl*-clause generally occurs at the beginning only.

2. The pronouns change in indirect speech according to the context. Here, the following points are important: a) who is speaking, b) who is being spoken to or what is being spoken about and c) if necessary, who is reporting.

see b) 1. Forms of address, exclamations, spontaneous idiomatic expressions, are generally omitted in indirect speech.

2. To make the context easier to understand, it is possible to repeat names or to insert adverbs or to use verbs like *bejahen*, *verneinen*, *ablehnen*.

see c) Place or temporal adverbs have to be changed according to the context.

see d) „Konjunktiv II“ remains unchanged in indirect speech.

II Indirect questions

Direkte Frage

Er fragt:

- a) „Gehst du morgen zur Wahl?“
- b) „Wann gehst du zum Wahllokal?“
„Welche Partei willst du wählen?“

Indirekte Frage

Er fragt,

- ob ich morgen zur Wahl ginge.
- wann ich zum Wahllokal ginge.
- welche Partei ich wählen wolle.

Questions occur as subordinate clauses in indirect speech.

see a) In questions without interrogative words the conjunction *ob* is used.

see b) In questions with interrogative words, the same interrogative word is used or the extended interrogative word is used as a conjunction.

III Indirect imperative

Direkter Imperativ

- a) „Reg dich doch bitte nicht so auf!“
- b) „Hört jetzt endlich auf, über das Wahlergebnis zu diskutieren!“

Indirekter Imperativ

- Er bat mich (freundlich), ich *möge* mich nicht so aufregen.
- Er befahl uns (scharf), wir *sollten* aufhören über das Wahlergebnis zu diskutieren.

The imperative is conveyed in indirect speech by modal verbs.

see a) In polite requests *mögen* is used.

see b) In a request or demand *sollen* is used.

Note

The imperative in the 3rd person singular or in the 1st person plural can be expressed by the „Konjunktiv I“ forms:

Es *lebe* die Freiheit!

Damit *sei* die Sache vergessen!

Seien wir froh, dass alles vorbei ist!

Man *nehme* 15-20 Tropfen bei Bedarf und *behalte* die Flüssigkeit einige Zeit im Mund.

Man *nehme* ein Pfund Mehl, drei Eier und etwas Milch und *verrühre* das Ganze zu einem Teig.

Die Strecke *sei* 7 cm. Man *schlage* von D aus einen Halbkreis über b.

Notes on punctuation in indirect speech

1. The colon (:) and the inverted commas („...“) are omitted in indirect speech. A comma (,) occurs before indirect speech.
2. As requests, demands and questions are only being reported indirectly, exclamation marks (!) and question marks (?) do not occur.

- 1 Put the following text into indirect speech. Begin with: Fachleute weisen darauf hin, dass ...

„Große Teile der Wälder in der Bundesrepublik sind durch schwefelsäurehaltigen Regen von einem allmählichen Absterben bedroht. Nicht nur die Nadelhölzer, sondern auch die Laubbäume werden geschädigt. Sie reagieren zum Teil sogar noch empfindlicher als Nadelbäume. Als gefährlichste Verursacher des Waldsterbens sieht man die großen Kohlekraftwerke an, die die Schadstoffe durch hohe Schornsteine ableiten. Das entlastet zwar die nächste Umgebung, doch wird die Schädigung weiträumig in Gebiete getragen, die bisher noch ökologisch gesund waren; denn hohe Schornsteine bringen die Schadstoffe in höhere Schichten der Atmosphäre und so können sie vom Wind ziemlich weit getragen werden. Gefordert werden neue Gesetze, die das Übel an der Wurzel packen. Es müssen Anlagen vorgeschrieben werden, die die Schadstoffe herausfiltern, so dass sie nicht mehr in die Luft gelangen können.“

- 2 Put the following newspaper article into indirect speech. Begin with: Die Zeitung berichtet, dass Teile Australiens ...

Teile Australiens erleben eine katastrophale Trockenheit. Infolge des Regenmangels droht in fünf von sechs australischen Bundesländern eine Dürrekatastrophe. Neben den Farmern, die bereits ihre Ernten und Tierherden verloren haben, spüren jetzt auch die Bewohner der Städte den Wassermangel besonders stark. Für sie gilt eine strenge Beschränkung des Wasserverbrauchs. Sie dürfen ihre Gärten nicht mehr so intensiv bewässern. Das Gießen ist ihnen tagsüber nur noch mit Kannen und Eimern erlaubt. Schläuche dürfen nur zwischen 19 und 21 Uhr benutzt werden.

Die Geldstrafe, die auf Nichteinhaltung der Beschränkungen steht, ist von 100 auf 1000 Dollar erhöht worden. Zwanzig Funkwagen machen Jagd auf Wasserverschwender. In einigen Gemeinden des Staates Victoria ist die Not schon so groß, dass das Wasser auf 60 Liter pro Kopf und Tag rationiert wurde. Perioden großer Trockenheit hat es in Australien schon oft gegeben. Eine solche Katastrophe ist aber in der Geschichte des weißen Mannes noch nie da gewesen.

- 3 Do the same here: Der Verteidiger sagte, man ...

Der Verteidiger sagte: „Man muss, wenn man ein gerechtes Urteil fällen will, die Kindheit und Jugendzeit des Angeklagten kennen. Als dieser drei Jahre alt war, starb seine Mutter. Sein Vater war ein stadtbekannter Trinker. Der Angeklagte hat noch drei Jahre mit seinem Vater zusammengelebt. Eine Tante, die den Haushalt führte, mochte ihn nicht und hat ihn oft geschlagen. Als der Angeklagte sechs Jahre alt war, nahm man den ganz verwahrlosten Jungen aus dem Haushalt seines Vaters und steckte ihn in ein Waisenhaus, wo er bis zu seinem 14. Lebensjahr blieb. Nach seiner Entlassung kehrte der Junge zu seinem Vater zurück. Dieser veranlasste den Jungen immer wieder zu Diebstählen in Warenhäusern und Lebensmittelgeschäften. Mit sechzehn Jahren wurde der Jugendliche zum ersten Mal wegen Diebstahls vor Gericht gestellt und von diesem in eine Jugendstrafanstalt eingewiesen. So hat der Angeklagte nie ein normales, ge-

- 25 regelt es Leben kennen gelernt; er hat nie den Schutz und die Nestwärme erfahren, die eine Familie einem Heranwachsenden im Allgemeinen bietet. Das muss bei einer Verurteilung des Angeklagten berücksichtigt werden." 30
- 4 Change the direct speech to indirect speech and vice versa.
- Der Arzt fragte den Patienten: „Wie lange haben Sie die Kopfschmerzen schon? Sind die Schmerzen ständig da oder treten sie nur manchmal auf? Liegen die Schmerzen hinter den Augen? Haben Sie auch nachts Kopfschmerzen? Nehmen Sie Tabletten? Was für Tabletten haben Sie bis jetzt genommen? Ist der Schmerz so stark, dass Sie es ohne Tabletten nicht aushalten? Was für eine Arbeit verrichten Sie im Büro? Wie lange müssen Sie täglich vor dem Bildschirm sitzen? Haben Sie die Möglichkeit Ihre Tätigkeit zu wechseln?“
- 5 Der Patient fragte den Arzt, wie oft er die Tabletten nehmen solle, ob er im Bett liegen bleiben müsse, oder ob er wenigstens zeitweise aufstehen dürfe, wie lange die Krankheit denn wohl dauere und ob er überhaupt wieder ganz gesund werde. 15 20
- io
- 5 Do the same here.
- Der Turnlehrer sagte zu den Schülern: „Stellt euch gerade hin und streckt die Arme nach vorn! Bringt jetzt die Arme in weitem Bogen nach hinten, lasst den Kopf zurückfallen und biegt den ganzen Körper nach hinten durch! Jetzt kommt langsam zurück, bis ihr wieder gerade steht! Lasst nun den Oberkörper nach vorn herunterfallen, bis der Kopf die Knie berührt.“
- 5 Der Lehrer sagt zu der Schülerin, dass sie den Mund schließen und durch die Nase atmen solle. Sie solle die Übungen ruhig mitmachen, aber darauf achten, dass nichts weh tue. Wenn es ihr zu anstrengend werde, solle sie aufhören. Uta sagte zum Lehrer, er möge sie entschuldigen, sie fühle sich nicht wohl und wolle nach Hause gehen. 15
- 10
- 6 Put the indirect speech in this anecdote into direct speech. Which form seems livelier?
- Der berühmte Pianist Anton Rubinstein unterhielt sich auf einer Konzerttour in England mit einem Briten über seine Auslandserfahrungen. Dabei sprachen sie auch über die Konzertreise des Künstlers in Spanien. Ob er denn Spanisch könne, fragte der Engländer. Rubinstein verneinte. Ob er dann wohl Französisch gesprochen habe. Das habe er auch nicht, entgegnete der Künstler schon etwas verärgert. Womit er sich denn in Spanien durchgeholfen habe, wollte der neugierige Herr wissen. „Mit Klavier!“ erwiderte Rubinstein und ließ den lästigen Frager stehen. 10 15

7 Change the direct speech to indirect speech

Der Hahn und der Fuchs

- Auf einem Baum saß ein alter Hahn. Ein Fuchs, der gerade vorbeikam, sah den Hahn und da er gerade Hunger hatte, 5 sagte er: „Komm doch herunter! Allgemeiner Friede ist unter den Tieren geschlossen worden. Komm herab und küsse mich, denn von heute ab sind wir Brüder!“ „Lieber Freund“, entgegnete 10 der Hahn, „das ist eine wunderbare Nachricht! Dort sehe ich auch zwei Hunde herbeieilen. Sie wollen uns si-
- eher auch die Friedensnachricht bringen. Dann können wir uns alle vier küssen.“ „Entschuldige!“ rief der Fuchs 15 eilig, „ich habe noch einen weiten Weg. Das Friedensfest werden wir später feiern!“ Traurig, dass er seinen Hunger nicht stillen konnte, lief er davon. Der Hahn aber saß auf seinem Ast und 20 lachte: „Es macht doch Spaß einen Betrüger zu betrügen!“
- (Nach La Fontaine)

8 Change the direct speech to indirect speech and vice versa.

Totgefragt

- Auf einem Dampfer, der von Hamburg nach Helgoland fuhr, wendete sich eine Dame an den Kapitän und fragte: „Sind Sie der Kapitän?“ Der Kapitän bejahte. 5 „Ist es eigentlich gefährlich auf See?“ Der Kapitän verneinte, zur Zeit nicht, es sei ja beinahe windstill. Da werde wohl keiner seekrank. „Ach, das meine ich auch nicht“, ent- 10 gegnete die Dame, „ich meine nur wegen der Seeminen.“ (= Explosivkörper zur Vernichtung von Schiffen im Krieg) Da sei nichts zu befürchten, die seien alle längst weggeräumt. 15 „Aber wenn sich nun mal eine versteckt hat?“ Das könne sie nicht. Die Minen blieben immer an der Wasseroberfläche und auch die allerletzten seien längst ent-
- deckt und vernichtet worden. Da könne 20 sie ganz beruhigt sein. „Sie sind ja ein Fachmann. Sicher fahren Sie schon lange auf dieser Strecke?“ Er fahre schon vier Jahre. „So lange fahren Sie schon? Wie hieß 25 doch der Kapitän, der früher auf diesem Schiff fuhr? Es war so ein Großer, Blonder.“ „Sein Name war Albers.“ „Ja, an den kann ich mich noch gut er- 30 innern. Lebt er noch?“ „Nein“, bedauerte der Kapitän, Albers sei schon lange tot. „Ach, das ist schade! Woran ist er denn gestorben?“ Die Reisenden hätten ihn totgefragt, 35 entgegnete der Kapitän und ließ die erstaunte Dame stehen.

9 Put the reports into indirect speech.

Eine junge Ärztin erzählt ein Erlebnis von einer Expedition. Sie berichtet, daee vor einiger Zeit...

- „Vor einiger Zeit kam eine Mutter mit einem schwerkranken Säugling zu mir. Das Kind war schon blau im Gesicht und atmete schwer. Nach einer kurzen 10 Untersuchung konnte ich feststellen, dass eine leichte Form von Diphtherie vorlag. Nachdem ich, weil mir andere Instrumente fehlten, das altmodische, aber scharfe Rasiermesser unseres Kochs desinfiziert hatte, wagte ich einen 15 Schnitt in den Kehlkopf des Kindes. Das herausströmende Blut versetzte die Mut-

ter in helle Aufregung. Sie schrie verzweifelt: „Sie tötet mein Kind! Sie schlachtet es wie ein Schaf!“ Viele Einwohner des Dorfes liefen mit drohenden Gebärden herbei, so dass ich das Schlimmste für mein Leben und das des Kindes fürchten musste. Zum Glück war der Weg vom Dorf bis zu unserer Station

steil und steinig und als die erregten Leute an meinem Zelt ankamen, atmete das Kind schon wieder ruhig und hatte seine natürliche Gesichtsfarbe zurückgewonnen. Seitdem behandeln die Dorfbewohner mich wie eine Heilige und es ist schwierig, sie davon zu überzeugen, dass ich keine Toten erwecken kann.“

10 Do the same here:

Ein Pilot berichtet über seine Erlebnisse bei einer versuchten Flugzeugentführung.

„Genau um 23.37 Uhr, als sich unsere Maschine in etwa 500 Meter Höhe über den letzten Ausläufern des Taunus befand, teilte mir unsere Stewardess, Frau Schröder, aufgeregt mit: ‚Einem Passagier ist schlecht geworden; er ist ganz bleich und sein Kopf liegt auf der Seitenlehne seines Sessels.‘ Ich schickte meinen Kollegen, Flugkapitän Berger, in den Passagierraum. Nach kurzer Zeit kam Berger zurück und berichtete: ‚Der Mann ist erschossen worden. Wahrscheinlich ist eine Pistole mit Schalldämpfer benutzt worden, denn niemand hat etwas gehört.‘ Diese Nachricht habe ich sofort an die Bodenstationen in München, Wien und Mailand weitergegeben. Die Antworten lauteten allerdings nur etwa so: ‚Fliegen Sie ruhig weiter und lassen Sie alles genau beobachten. Im Augenblick können wir Ihnen nichts Genaues sagen. Die Polizei ist informiert worden.‘ In den nächsten eineinhalb Stunden ereignete sich nichts, aber kurz vor der

Landung in Wien erschienen zwei maskierte Männer in der Tür zur Pilotenkanzel, richteten ihre Pistolen auf mich und Kapitän Berger und befahlen: ‚Bewegen Sie sich nicht! Sie können wählen: Entweder halten Sie sich an unsere Befehle oder Sie werden erschossen! Das Ziel der Reise ist Tripolis. Die Maschine wird augenblicklich gesprengt, wenn Sie nicht alle unsere Befehle befolgen!‘ Ich war ganz ruhig, weil ich mir vorher schon alles überlegt hatte. Ironisch fragte ich: ‚Was machen Sie denn mit der Leiche, wenn wir landen?‘ Diese Frage machte die Leute stutzig. Der eine befahl dem anderen, in den Passagierraum zu gehen und nachzusehen. Es gelang mir, den hinter mir stehenden Luftpiraten zu Fall zu bringen, indem ich die Maschine auf die Seite legte. Kapitän Berger konnte den Augenblick nützen, den Mann zu entwaffnen. Der zweite leistete keinen Widerstand mehr, nachdem er gesehen hatte, dass sein Komplize bereits gefesselt war.“

11 Do the same here:

Ein ärztliches Gutachten

Professor B. über den Angeklagten F.: „Es handelt sich bei dem Angeklagten um einen überaus einfältigen Menschen. Seine Antworten auf Fragen nach seiner Kindheit lassen auf schwere Störungen im häuslichen Bereich schließen. So antwortete er auf die Frage: ‚Haben Ihre Eltern Sie oft geschla-

gen?‘ mit der Gegenfrage: ‚Welche Eltern meinen Sie? Den mit den grauen Haaren hasse ich, aber die beiden Frauen mit den Ohrringen besuchen mich manchmal im Gefängnis und bringen mir Kaugummi mit.‘ Offensichtlich wuchs der Angeklagte in derart ungeordneten Familienverhältnissen auf,

- dass nur äußere Anhaltspunkte wie graues Haar oder Ohrringe in ihm einige Erinnerungen wachrufen. In einem so gestörten Hirn wie dem des Angeklagten gleiten Erinnerungen und Vorstellungen ineinander, Fakten verlieren an Realität und unwichtige Eindrücke nehmen plötzlich einen bedeutenden Platz ein."
- 20
- 25 An die Geschworenen gewandt erklärte
- Professor B.: „Beachten Sie, dass ein Mensch, der nicht angeben kann, wer seine Eltern sind, für ein Verbrechen, das er unter Alkoholeinfluss begangen hat, nach dem Grundsatz ‚im Zweifel für den Angeklagten‘ nicht oder nur unter der Bedingung strafmildernder Umstände verantwortlich gemacht werden darf."
- 30

Part V

§ 57 Prepositions

German prepositions often present problems to English-speaking students. In English there is little need to consider case when using prepositions. But in German, the case of nouns and pronouns is governed by the prepositions they occur with. Some prepositions always govern the same case, and you will overcome some of the difficulties involved in learning the prepositions and their cases if you memorize those which govern one case only. Note that prepositions taking the dative or accusative case are much more common than those taking the genitive case.

Preliminary note

There are

1. prepositions with a fixed case:

- a) with the accusative: bis, durch, entlang, für, gegen, ohne, um, wider
- b) with the dative: ab, aus, außer, bei, dank, entgegen, entsprechend, gegenüber, gemäß, mit, nach, nebst, samt, seit, von, zu, zufolge.

2. prepositions with the dative or the accusative: an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen.

Which case to use can be decided by asking *wo* or *wohin*:

- a) When describing a movement to a certain place, the preposition occurs with the accusative. The question is *wohin*?
- b) When talking about a fixed place, with no motion involved, the preposition occurs with the dative. The question is *wo*?
(The dative is always used after the question *woher*?)

3. For prepositions with the genitive, see § 61.

4. Separable verbs often lose their prefix, if a corresponding preposition is used:

Jetzt müssen wir aussteigen. - *Jetzt müssen wir aus dem Zug steigen.*

Als der Redner vortrat, lächelte er. - *Als der Redner vor das Publikum trat, lächelte er.*

Note

The following sections do not cover

1. Prepositions dependent on verbs (see § 15, III) and the corresponding expressions with nouns, e.g.:

sich fürchten vor	Furcht vor
kämpfen für / gegen / um	Kampf für / gegen / um

2. Prepositions dependent on adverbs (see § 44) and the corresponding expressions with nouns, e.g.:

neidisch sein auf	Neid auf
reich sein an	Reichtum an

3. Prepositions are used in many different ways in German. Only the more common uses are covered here.

§ 58 Prepositions with the Accusative Case

I bis

1. with zero article

a) in place and temporal adverbials:

Bis Hamburg sind es noch etwa 250 Kilometer.
Bis nächsten Montag muss die Arbeit fertig sein.
 Er will noch *bis September* warten.

b) with numerals (often with *zu*):

Von 13 *bis 15 Uhr* geschlossen!
 Ich zahle *bis zu 100 Mark*, nicht mehr.

c) before adverbs:

Bis dahin ist noch ein weiter Weg.
 Auf Wiedersehen, *bis bald* (*bis nachher*, *bis später*).

2. together with another preposition. The second preposition governs the case of the following item.

a) *bis* + preposition with accusative:

Wir gingen *bis an den Rand* des Abgrunds.
 Der Zirkus war *bis auf den letzten Platz* ausverkauft.
 Er schlief *bis in den Tag* hinein.
Bis auf den Kapitän wurden alle gerettet (= alle außer dem Kapitän).

b) *bis* + preposition with dative:

Kannst du nicht *bis nach dem Essen* warten?
Bis vor einem Jahr war noch alles in Ordnung.
Bis zum Bahnhof v/iü ich dich gern begleiten.

II durch

1. in place adverbials:

Wir gingen *durch den Wald*.
 Er schaute *durchs Fenster*.

2. to mark cause, means or mediator (generally in passive sentences):

Er hatte *durch einen Unfall* seinen rechten Arm verloren.
 Der kranke Hund wurde *durch eine Spritze* eingeschläfert.
 Diese Nachricht habe ich *durch den Rundfunk* erfahren.

3. in instructions (subordinate clause with *indem*, see § 31, IV):
Durch die Benutzung eines Notausgangs konnten sich die Bewohner retten.
Durch jahrelanges Training stärkte der Behinderte seine Beinmuskeln.
4. in temporal adverbials (generally followed by *hindurch*):
Den September hindurch hat es nur geregnet.
Das ganze Jahr hindurch hat sie nichts von sich hören lassen.

IM entlang

1. to mark direction along a specific route (post-modifying):
 Er fuhr *die Straße entlang*.
 Das Schiff fuhr *den Fluss entlang*.
 Sie gingen *den Bahnsteig entlang*.
2. to mark direction alongside a fenced-off area (*an + dative ... entlang*):
Am Zaun entlang wachsen Kletterpflanzen.
An der Mauer entlang werden Leitungen gelegt.
3. *Entlang* is sometimes used with the genitive in first position (see also *längs*, § 61):
Entlang des Weges standen Tausende von Menschen.

Note

Verbs of action with *entlang* are used as separable verbs:

Sie *gingen* den Bahnsteig *entlang*, (entlanggehen)

Er *rannte* an der Mauer *entlang*, (entlangrennen)

IV für

1. in the interest of, or to help someone, or addressed to someone:
 Ich tue alles *für dich*.
 Der Blumenstrauß ist *für die Gastgeberin*.
 Er gab eine Spende *für das Rote Kreuz*.
2. in place of someone:
 Bitte geh *für mich* aufs Finanzamt.
 Er hat schon *für alle* bezahlt.
3. to mark a certain period of time:
 Ich komme nur *für zwei Tage*.
 Hier bleiben wir *für immer*.
4. to compare:
Für sein Alter ist er noch sehr rüstig.
Für einen Architekten ist das eine leichte Aufgabe.
Für seine schwere Arbeit erhielt er zu wenig Geld.
5. in expressions of price and value:
 Wie viel hast du *für das Haus* bezahlt?
 Ich habe es *für 200000 Mark* bekommen.

6. in a sequence of nouns without an article for emphasis:
Dasselbe geschieht *Tag für Tag, Jahr für Jahr*.
Er schrieb das Protokoll *Wort für Wort, Satz für Satz* ab.

V gegen

1. to mark motion towards something which is a point of contact:
Er schlug mit der Faust *gegen die Tür*.
Sie fuhr mit hoher Geschwindigkeit *gegen einen Baum*.
2. to mark approximate time or number (a little less than anticipated):
Wir kommen *gegen 23 Uhr* oder erst *gegen Mitternacht*.
Man erwartet *gegen 400 Besucher*.
3. to mark rejection or disapproval:
Ärzte sind *gegen das Rauchen*.
Wir müssen etwas *gegen die Fliegen* tun.
4. to compare or exchange:
Gegen ihn bin ich ein Anfänger.
Ich habe die zehn Mark *gegen zwei Fünfmarkstücke* eingetauscht.

VI ohne

generally without the article, if specification of the noun in question is not necessary:
Ohne Auto können Sie diesen Ort nicht erreichen.
Ohne Sprachkenntnisse wirst du niemals Chefsekretärin.
Ohne ihren Mann war sie völlig hilflos.
Ohne die Hilfe meiner Schwester hätte ich den Umzug nicht geschafft.

VII um

1. in place adverbials (= *um ... herum*)
 - a) without motion, grouped around a central point:
Um den Turm (herum) standen viele alte Bäume.
Wir saßen *um den alten Tisch (herum)* und diskutierten.
 - b) with motion around a certain point:
Gehen Sie dort *um die Ecke*, da ist der Briefkasten.
Die Insekten fliegen dauernd *um die Lampe herum*.
2. in time adverbials and with numerals:
 - a) clock-time:
Um 20 Uhr beginnt die Tagesschau.

b) in expressions of approximate time or number: (a little earlier or later):

Die Cheopspyramide wurde *um 3000 v. Chr.* erbaut.

Um Weihnachten sind die Schaufenster hübsch dekoriert.

Die Uhr hat *um die 300 Mark* gekostet.

c) to mark a change in number:

Die Temperatur ist *um 5 Grad* gestiegen.

Die Preise wurden *um 10%* reduziert.

Wir müssen die Abfahrt *um einen Tag* verschieben.

3. to mark loss:

Er hat ihn *um seinen Erfolg* betrogen.

Vier Menschen sind bei dem Unfall *ums Leben* gekommen.

Er hat ihn *um sein ganzes Vermögen* gebracht.

VIII wider

(= *gegen*, see V) some fixed expressions:

Er hat *wider Willen* zugestimmt.

Wider Erwarten hat er die Stellung bekommen.

Wider besseres Wissen verurteilte er den Angeklagten.

1 Fill in the gaps in the text below with one of the following prepositions:

a) bis b) durch c) entlang d) für e) gegen f) ohne g) um h) wider.

... Vermittlung eines Freundes konnte ich meinen alten Wagen ... 2000 Mark verkaufen. ... das neue Auto brauche ich einen Bankkredit. ... Erwarten besorgte mir mein Onkel einen Kredit von einem Geldinstitut. ... zur völligen Zurückzahlung bleibt der Wagen natürlich Eigentum der Bank.

5 Tag ... Tag erfinden die Kinder neue Spiele. Sie rennen ... die Wette ... den Sandkasten herum. Sie hüpfen auf einem Bein ... zum Zaun und wieder zurück. Dann rennen sie in entgegengesetzten Richtungen am Zaun Wer zuerst wieder zurück ist, hat gewonnen.

10 Wenn wir Karten spielen, spielen wir ... Zehntelpfennige... hundert verlorene Punkte zahlt man also zehn Pfennige. Ganz ... Geld macht uns das Kartenspielen keinen Spaß. In die Karten des anderen zu schauen, ist ... die Spielregel. Wir spielen meist Mitternacht. Spätestens ... ein Uhr ist Schluss.

§ 59 Prepositions with the Dative Case

I ab

1. in time and place adverbials, indicating a starting point in space or time (often without the article; also: *von ... ab*):
 Ich habe die Reise *ab Frankfurt* gebucht.
Ab kommender Woche gilt der neue Stundenplan.
 Jugendlichen *ab 16 Jahren* ist der Zutritt gestattet.
Ab morgen werde ich ein neues Leben beginnen.
2. with the accusative to mark dates:
Ab ersten Januar werden die Renten erhöht.
Ab Fünfzehnten gehe ich in Urlaub.
 Aber auch: *ab dem ersten Januar*; *ab dem Fünfzehnten*

II aus

1. to signal an action (= *aus ... heraus*):
 Er trat *aus dem Haus*.
 Er nahm den Brief *aus der Schublade*.
 Sie kommen um 12 *aus der Schule*.
2. to mark the place or date of origin:
 Die Familie stammt *aus Dänemark*.
 Diese Kakaotassen sind *aus dem 18. Jahrhundert*.
 Er übersetzt den Roman *aus dem Spanischen* ins Deutsche.
3. with concrete generic reference nouns (with zero article):
 Die Eheringe sind meistens *aus Gold*.
4. to mark behaviour patterns that explain a certain action (without the article):
 Er hat seinen Bruder *aus Eifersucht* erschlagen.
Aus Furcht verhaftet zu werden, verließ er die Stadt.
Aus Erfahrung mied der Bergführer den gefährlichen Abstieg.

IM außer

1. to mark restriction:
Außer einem Hund war nichts Lebendiges zu sehen.
Außer Milch und Honig nahm der Kranke nichts zu sich.
2. fixed idiomatic phrases (without the article):
 with *sein*: außer Atem, außer Betrieb, außer Dienst, außer Gefahr, außer Kurs etc.
 etwas steht außer Frage, außer Zweifel

etwas außer Acht lassen; etwas außer Betracht lassen
 jemand ist außer sich (= sehr aufgeregt sein), außer Haus
 with the genitive: außer Landes sein

IV bei

1. to mark place (= *in der Nähe von*):
 Hanau liegt *bei Frankfurt*. - Sie müssen *beim Schwimmbad* rechts abbiegen.
2. to indicate where someone is:
 Ich war *beim Arzt*.
 Jetzt arbeitet er *bei einer Bau firma*, vorher war er *beim Militär*.
 Sie wohnt jetzt *bei ihrer Tante*, nicht mehr *bei mir*.
3. for simultaneous actions, usually used with a nominalized verb (subordinate clause with *wenn, als, see § 26 I*):
 Er hatte sich *beim Rasieren* geschnitten.
Beim Kochen hat sie sich verbrannt.
Bei der Arbeit solltest du keine Musik hören.
4. in expressions indicating a certain kind of behaviour:
Bei deiner Gewissenhaftigkeit und Sorgfalt ist der Fehler kaum erklärlich.
Bei aller Vorsicht gerieten sie doch in eine Falle.
Bei seinem Temperament ist das sehr verständlich.
5. fixed idiomatic phrases (usually with zero article):
 bei Nacht und Nebel, bei schönstem Wetter, bei Tagesanbruch etc.
 jemanden *beim Wort* nehmen
bei offenem Fenster schlafen
 jemanden *bei guter Laune* halten
 etwas *bei Strafe* verbieten etc.

V dank

to mark achievement:

Dank dem Zureden seiner Mutter schaffte er doch noch das Abitur.
Dank seinem Lebenswillen überlebte der Gefangene.

VI entgegen

to convey surprise at something contrary to the anticipated result
 (pre- or post-modifying):

Entgegen den allgemeinen Erwartungen siegte die Oppositionspartei.
Den Vorstellungen seiner Eltern entgegen hat er nicht studiert.

Note

Verbs of motion with *entgegen* are used as separable verbs:

Das Kind *lief* seinem Vater *entgegen*, (entgegenlaufen)

Er *kam* meinen Wünschen *entgegen*, (entgegenkommen)

VII *entsprechend*

to express accordance with something (pre- or post-modifying):

Er hat *seiner Ansicht entsprechend* gehandelt.

Entsprechend ihrer Vorstellung von südlichen Ländern haben die Reisenden nur leichte Kleidung mitgenommen.

VIII *gegenüber*

1. as a place marker (pre- or post-modifying):

Gegenüber der Post finden Sie verschiedene Reisebüros.

Der Bushaltestelle gegenüber wird ein Hochhaus gebaut.

2. with regard to persons - opinions - and also things (may precede or follow):

Dir gegenüber habe ich immer die Wahrheit gesagt.

Den Bitten seines Sohnes gegenüber blieb er hart.

Kranken gegenüber fühlen sich viele Menschen unsicher.

Den indischen Tempeln gegenüber verhielt er sich gleichgültig.

3. Verbs like *stehen*, *sitzen*, *liegen* etc., are used as separable verbs with *gegenüber*:

Sie *saß* mir den ganzen Abend *gegenüber*, (gegenübersitzen)

IX *gemäß*

mostly used in a legal context (= *entsprechend*; may precede or follow):

Gemäß der Straßenverkehrsordnung ist der Angeklagte schuldig.

Das Gesetz wurde *den Vorschlägen der Kommission gemäß* geändert.

X *mit*

1. to illustrate the correlating element in a context:

Jeden Sonntag bin ich *mit meinen Eltern* in die Kirche gegangen.

Mit ihr habe ich mich immer gut verstanden.

Wir möchten ein Zimmer *mit Bad*.

2. to indicate means or instrument:

Wir heizen *mit Gas*.

Ich fahre immer *mit der Bahn*.

Er öffnete die Tür *mit einem Nachschlüssel*.

3. a) to convey a feeling or behaviour pattern (often used with zero article):
 Ich habe *mit Freude* festgestellt, dass ...
 Er hat das sicher nicht *mit Absicht* getan.
Mit Arbeit, Mühe und Sachkenntnis hat er seine Firma aufgebaut.
- b) to indicate manner (often with zero article):
 Er hat das Examen *mit Erfolg* abgeschlossen.
 Die Maschinen laufen *mit hoher Geschwindigkeit*.
 aber: Sie schrieb ihre Briefe immer *mit der Hand*.
4. to indicate a point in time or duration:
Mit 40 (Jahren) beendete er seine sportliche Laufbahn.
Mit der Zeit wurde sie ungeduldig.

XI nach

1. in place adverbials with zero article
- a) before geographical names and before points of the compass (for exceptions see § 3, III):
 Unsere Überfahrt *nach England* war sehr stürmisch.
 but: Wir fahren in die Türkei.
 Die Kompassnadel zeigt immer *nach Norden*.
 but: Im Sommer reisen viele Deutsche in den Süden.
- b) before adverbs of place:
 Bitte kommen Sie *nach vorne*.
 Fahren Sie *nach links* und dann geradeaus.
2. in time adverbials
- a) with public holidays, weekdays, months (also *Anfang, Ende ...*) *nach* is used with zero article:
Nach Ostern will er uns besuchen.
 Ich bin erst *nach Anfang (Ende) September* wieder in Frankfurt.
Nach Dienstag nächster Woche sind alle Termine besetzt.
 Es ist 5 Minuten *nach 12*.
- b) with the article:
Nach dem 1. April wird nicht mehr geheizt.
Nach der Feier wurde ein Imbiss gereicht.
 Der Dichter wurde erst *nach seinem Tode* anerkannt.
3. according to, or in accordance with. In this sense *nach* sometimes precedes and sometimes follows its noun. (The subordinate clause is with *so ... wie*, see § 31, I):
Dem Protokoll nach hat er Folgendes gesagt ...
Nach dem Gesetz darf uns der Hauswirt nicht kündigen.
Meiner Meinung nach ist der Satz richtig.
 Er spielt *nach Noten*; er zeichnet *nach der Natur*.

4. to indicate a sequence:

Nach dir komme ich dran.

Nach Medizin ist Jura das beliebteste Studienfach.

XII *nebst*

(= together with, in addition to) (mainly in formal contexts):

Er verkaufte ihm das Haus *nebst Garage*.

XIII *samt*

(= together with, in addition to):

Er kam überraschend - *samt* seinen acht Kindern.

fixed idiom: Sein Besitz wurde *samt und sonders* versteigert. (= vollständig)

XIV *seit*

1. in time adverbials

a) with zero article for public holidays, weekdays, months (also *Anfang, Mitte, Ende ...*):

Seit Pfingsten habe ich euch nicht mehr gesehen.

Er ist *seit Dienstag* krankgeschrieben.

Seit Anfang August hat er wieder eine Stellung.

b) with the article:

Seit der Geburt seiner Tochter interessiert er sich für Kinder.

Seit einem Monat warte ich auf Nachricht von euch.

Seit dem 28. Mai gilt der Sommerfahrplan.

XV *von*

1. in place adverbials:

Ich bin gerade *von Schottland* zurückgekommen.

Der Wind weht *von Südwesten*.

Vom Bahnhof geht er immer zu Fuß nach Hause.

Das Regenwasser tropft *vom Dach*.

2. with calendar dates:

Vom 14.7. bis 2.8. haben wir Betriebsferien.

Ich danke Ihnen für Ihren Brief *vom 20.3.*

3. a) *von ... ab* to denote a vantage point:

Von der Brücke ab sind es noch zwei Kilometer bis zum nächsten Dorf;

von dort ab können Sie den Weg zur Stadt selbst finden.

- b) *von ... aus* to denote a departure point:
Von Fernsehurm aus kann man die Berge sehen.
Von Amerika aus sieht man das ganz anders.
- c) *von ... an* (also *von ... ab*) to denote a certain point in time:
Von 15 Uhr an ist das Büro geschlossen.
 Er wusste *von Anfang an* Bescheid.
4. to indicate the instigator in passive sentences:
 Er ist *von Unbekannten* überfallen worden.
 Der Schaden wird *von der Versicherung* bezahlt.
 Der Polizist wurde *von einer Kugel* getroffen.
5. a) In place of a genitive attribute, if the article is not used:
 Viele Briefe *von Kafka* sind noch nicht veröffentlicht.
 Man hört den Lärm *von Motoren*.
 Zur Herstellung *von Papier* braucht man viel Wasser.
- b) instead of an attributive adjective:
 eine wichtige Frage - eine Frage *von Wichtigkeit*
 ein zehnjähriges Kind - ein Kind *von zehn Jahren*
 der Hamburger Senat - der Senat *von Hamburg*
6. with other prepositional items (= fixed idioms):
 von heute auf morgen; in der Nacht von Dienstag auf Mittwoch (vom Dienstag zum Mittwoch); von Tag zu Tag; von Ort zu Ort

XVI zu

1. to express movement towards or up to:
 Er schwimmt *zu der Insel* hinüber.
 Gehen Sie doch endlich *zu einem Arzt*.
 Er bringt seine Steuererklärung *zum Finanzamt*.
 Am Freitag komme ich *zu dir*.
2. in time adverbials:
- a) without the article for public holidays:
Zu Weihnachten bleiben wir zu Hause.
- b) with the article to denote a specific point in time:
Zu dieser Zeit, d.h. im 18. Jahrhundert, reiste man mit Kutschen.
Zu deinem Geburtstag kann ich leider nicht kommen.
3. to denote intention (subordinate clause: *damit...; um ... zu*) (see § 32, 33):
Zum Beweis möchte ich folgende Zahlen bekannt geben ...
 Man brachte ihn *zur Feststellung seiner Personalien* ins Polizeipräsidium.
Zum besseren Verständnis muss man Folgendes wissen ...
4. to express a feeling:
Zu meinem Bedauern muss ich Ihnen mitteilen ...
 Ich tue das nicht *zu meinem Vergnügen*.

5. **to signal a change:**
 Unter Druck wurden die organischen Stoffe *zu Kohle*.
 Endlich kommen wir *zu einer Einigung*.
6. **when discussing number:**
 Umfragen ergeben ein Verhältnis von *1 : 3 (eins zu drei)*
 gegen das geplante neue Rathaus.
 Wir haben jetzt schon *zum vierten Mal* mit ihm gesprochen.
 Liefern Sie mir 100 Kugelschreiber *zu je 2 Mark*.
7. **fixed phrases**
 - a) **with zero article:**

<i>zu Hause</i> sein	<i>zu Boden</i> fallen
<i>zu Besuch</i> kommen	<i>zu Hilfe</i> kommen
<i>zu Gast</i> sein	<i>zu Gott</i> beten
<i>zu Fuß</i> gehen	<i>zu Ansehen / zu Ruhm</i> kommen
<i>zu Mittag / zu Abend</i> essen	<i>zu Ende</i> sein
<i>zu Bett</i> gehen	<i>zu Tisch</i> kommen / sitzen
 - b) **with the article:**
zur Rechten / zur Linken eines anderen stehen / sitzen
 die Nacht *zum Tag* machen
 etwas *zum Frühstück* essen
 Zucker *zum Tee* nehmen

XVII zUfolge

1. **in accordance with, zUfolge is generally used with a preceding dative:**
Der Diagnose des Arztes zUfolge kann der Beinbruch in zwei Monaten geheilt werden.
 2. **zUfolge occurs in position I with the genitive:**
ZUfolge des Berichts wurden einige Keller überflutet.
- 1 Insert the following prepositions correctly:
 a) ab b) aus c) außer d) bei e) mit f) nach g) seit.
- ... zwei Wochen ist die Gewerkschaft schon in Verhandlungen ... der Betriebsleitung. ... den Angaben einiger Gewerkschaftsführer hat man sich bis jetzt nicht geeinigt. ... Donnerstag wird deshalb gestreikt. ... den Büroangestellten machen alle Betriebsangehörigen mit. Die Büroangestellten streiken ... dem Grunde nicht, weil sie in einer anderen Gewerkschaft sind. Die Forderung ... Lohnerhöhung liegt ... 8 Prozent.
- 2 Do the same here: a) dank b) entgegen c) gegenüber d) samt.
- Ein Feuer vernichtete den Hof des Bauern Obermüller ... Stall und Scheune. ... der Hilfe der Nachbarn konnte der Bauer wenigstens seine Möbel und die Haustiere retten. Einem Nachbarn ... äußerte der Bauer den Verdacht der

Brandstiftung. Aber ... diesem Verdacht stellte man später fest, dass ein Kurzschluss die Ursache des Brandes war.

- 3 Do the same here: a) ab b) außer c) dank d) gemäß e) entgegen.

... den Satzungen des Vereins gehört der Tierschutz und die Tierpflege zu den wichtigsten Aufgaben der Mitglieder. ... zahlreicher Spenden konnte der Verein ein neues Tierheim erbauen. ... Katzen und Hunden werden auch alle anderen Haustiere aufgenommen. ... einer anders lautenden Mitteilung in der Zeitung ist das Tierheim täglich ... sonntags ... 9 Uhr geöffnet.

§ 60 Prepositions with the Accusative or Dative Case

I an

1. in place adverbials

- a) with the accusative in response to the question *wohin?*:

Er stellt die Leiter *an den Apfelbaum*.

Sie schreibt das Wort *an die Tafel*.

Wir gehen jetzt *an den See*.

- b) with the dative in response to the question *wo?*:

Frankfurt liegt *am Main*.

Die Sonne steht schon hoch *am Himmel*.

An dieser Stelle wuchsen früher seltene Kräuter.

2. with the dative in expressions indicating times of the day, dates and weekdays:

Am Abend kannst du mich immer zu Hause erreichen.

Sie ist *am 7. Juli 1981* geboren.

Am Freitagnachmittag ist um 4 Uhr Dienstschluss.

Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde.

Am Monatsende werden Gehälter gezahlt.

3. with the accusative to express numbers or amounts:

Es waren *an (die) fünfzig Gäste* anwesend.

Die Villa hat *an (die) 20 Zimmer*.

4. *an ... vorbei* with the dative (often used as a separable verb):

Er ging *an mir vorbei* ohne mich zu erkennen.

Perfekt: Er ist *an mir vorbeigegangen* ohne mich zu erkennen.

5. fixed phrases:

Ich *an deiner Stelle* hätte anders gehandelt.

An meiner Stelle hättest du genauso gehandelt.

II auf

1. in place adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Er stellte die Kiste *auf den Gepäckwagen*.

Plötzlich lief das Kind *auf die Straße*.

Er legte seine Hand *auf meine*.

b) with the dative in response to *wo?*:

Dort *auf dem Hügel* steht ein alter Bauernhof.

Auf der Erde leben etwa 4 Milliarden Menschen.

Auf der Autobahn dürfen nur Kraftfahrzeuge fahren.

2. in time adverbials:

Von Freitag *auf Sonnabend* haben wir Gäste.

Dieses Gesetz gilt *auf Zeit*, nicht *auf Dauer*.

Der erste Weihnachtstag fällt *auf einen Dienstag*.

Kommen Sie doch *auf ein paar Minuten* herein.

3. a) *auf... zu* with the accusative to mark a movement towards someone or something:

Der Enkel lief *auf die Großmutter zu*.

Der Enkel ist *auf die Großmutter zugelaufen*. (Perfekt)

b) *auf... hin* with the accusative when referring to something previously mentioned:

Auf diesen Bericht hin müssen wir unsere Meinung korrigieren.

c) *auf... hinaus* with the accusative when referring to the future:

Er hatte sich *auf Jahre hinaus* verschuldet.

4. fixed phrases:

a) with the accusative:

Er warf einen Blick *auf den Zeugen* und erkannte ihn sofort.

Das Schiff nimmt Kurs *auf Neuseeland*.

Auf die Dauer kann das nicht gut gehen.

Wir müssen uns endlich *auf den Weg* machen.

Das Haus muss *auf jeden Fall* verkauft werden.

Auf einen Facharbeiter kommen zehn Hilfsarbeiter.

Sie fahren nur für zwei Wochen *auf Urlaub*.

b) with the dative:

Ich habe ihn *auf der Reise / auf der Fahrt / auf dem Weg* hierher kennen gelernt.

Auf der einen Seite (einerseits) habe ich viel Geld dabei verloren, *auf der anderen Seite* (andererseits) habe ich eine wichtige Erfahrung gemacht.

Wie sagt man das *auf Deutsch?* (oder: *in der deutschen Sprache*)

III hinter

1. in place adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Stell das Fahrrad *hinter das Haus!*

Das Buch ist *hinter das Bücherregal* gefallen.

b) with the dative in response to *wo?*:

Das Motorrad steht *hinter der Garage.*

Er versteckte den Brief *hinter seinem Rücken.*

2. to signal support for something:

with the accusative: Die Gewerkschaft stellt sich *hinter ihre Mitglieder.*

with the dative: Die Angestellten stehen *hinter ihrem entlassenen Kollegen.*

3. *hinter ... zurück* with the dative:

Sie blieb *hinter der Gruppe der Wanderer* zurück.

Sie ist *hinter der Gruppe der Wanderer* zurückgeblieben. (Perfekt)

4. fixed phrases:

jemanden *hinters Licht führen* (= jemanden betrügen)

hinterm Mond sein (= uninformiert sein)

IV in

1. in place adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Ich habe die Papiere *in die Schreibtischschublade* gelegt.

Am Sonnabendvormittag fahren wir immer *in die Stadt.*

Er hat sich *in den Finger* geschnitten.

b) with the dative in response to *wo?*:

Die Villa steht *in einem alten Park.*

Der Schlüssel steckt immer noch *im Schloss.*

Bei diesem Spiel bilden wir einen Kreis und einer steht *in der Mitte.*

2. with the dative in time adverbials

a) with second, minutes, hours; with weeks, months, seasons; with years, centuries

- etc.

Note: *am Tag, am Abend*, but: *in der Nacht.*

In fünf Minuten (= innerhalb von) läuft er einen halben Kilometer.

Im April beginnen die Vögel zu brüten.

Im Jahr 1914 brach der Erste Weltkrieg aus.

Im 18. Jahrhundert wurden die schönsten Schlösser gebaut.

Note:

Years occur either on their own (1914, 1914-1918) or with the additional *im Jahr* (*im Jahr 1914, in den jähren 1914 bis 1918*); it would be incorrect to use „in“ without *jahr* in German.

b) to mark a later point in time:

In fünf Minuten ist Pause.

In zwei Tagen komme ich zurück.

In einem halben Jahr sehen wir uns wieder.

3. with the dative when referring to a written statement or to a verbal statement:

In dem Drama „Hamlet“ von Shakespeare steht folgendes Zitat: ...

Im Grundgesetz ist festgelegt, dass ...

In seiner Rede sagte der Kanzler: „ ... “

In dieser Hinsicht hat er Recht, aber ...

4. with the dative when discussing conditions or feelings (often with possessive pronouns):

In seiner Verzweiflung machte er eine Dummheit.

In ihrer Angst sprangen einige Seeleute ins Wasser.

In seinen Familienverhältnissen ist nichts geregelt.

In diesem Zustand kann man den Kranken nicht transportieren.

5. fixed phrases:

etwas ist *in Ordnung*

jemand fällt *in Ohnmacht*

etwas geschieht *im Geheimen / im Verborgenen*

jemand ist *in Gefahr*

ein Gesetz tritt *in Kraft*

V neben

1. in place adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Der Kellner legt das Besteck *neben den Teller*.

Er setzte sich *neben mich*.

b) with the dative in response to *wo?*:

Der Stall liegt rechts *neben dem Bauernhaus*.

2. with the dative (= in addition to something else):

Neben seinen physikalischen Forschungen schrieb er Gedichte.

Sie betreut *neben ihrem Haushalt* auch noch eine Kindergruppe.

VI über

1. in place adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Der Entenschwarm fliegt *über den Fluss*.

Der Sportler sprang *über die 2-Meter-Latte*.
Er zog die Mütze *über die Ohren*.

b) with the dative in response to *wo?*:

Der Wasserkessel hing *über dem Feuer*.
Das Kleid hing unordentlich *über dem Stuhl*.

2. with the accusative (= to cross over):

Die Kinder liefen *über die Straße* und dann *über die Brücke*.
Der Sportler schwamm *über den Kanal* nach England.

3. with zero article (= via):

Wir fahren von Frankfurt *über München* nach Wien, dann *über Budapest* nach Rumänien.

4. with the accusative in time adverbials (usually post-modifying):

Den ganzen Tag über hat er wenig geschafft.
Den Winter über verreisen wir nicht, (aber: *übers Wochenende*)

5. with the accusative to mark comparison (= *länger als, mehr als*):

Die Bauarbeiten haben *über einen Monat* gedauert.
Sie ist *über 90 Jahre* alt.
Das geht *über meine Kräfte*.
Sein Referat war *über alle Erwartungen* gut.

6. with the accusative when introducing a topic:

Sein Vortrag *über die Eiszeiten* war hochinteressant.
Über die Französische Revolution gibt es verschiedene Meinungen.

7. fixed phrases:

Plötzlich, gleichsam *über Nacht*, hat sie sich völlig verändert.
Er sitzt *über seinen Büchern*.
Er ist *über seiner Lektüre* eingeschlafen.
Der Geldfälscher ist längst *über alle Berge*.

VII unter

1. in place adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Die Schlange kroch *unter den Busch*.
Sie legte ihm ein Kissen *unter den Kopf*.

b) with the dative in response to *wo?*:

Die Katze sitzt *unter dem Schrank*.
Die Gasleitungen liegen einen halben Meter *unter dem Straßenpflaster*.

2. with the dative in expressions of time and amount:

Kinder *unter zehn fahren* sollten täglich nicht mehr als eine Stunde fernsehen.
Sein Lohn liegt *unter dem Mindestsatz* von 700 Mark.

3. with the dative when referring to certain people or things within a group:

Zum Glück war *unter den Rehenden* ein Arzt.
Unter den Goldstücken waren zwei aus dem 3. Jahrhundert.
Unter anderem sagte der Redner ...

4. with the dative when describing a state or condition:

Natürlich konntet ihr *unter diesen Umständen* nicht bremsen.
 Die Bergwanderer konnten nur *unter großen Schwierigkeiten* vorankommen.
 Der Angeklagte stand während der Tat *unter Alkoholeinfluss*.
 Es ist unmöglich, *unter solchen Verhältnissen* zu arbeiten.

5. fixed phrases:

ein Vergehen / ein Verbrechen fällt *unter den Paragraphen* ...
 etwas *unter den Teppich* kehren (= nicht weiter verfolgen)
 etwas *unter Kontrolle* bringen / halten
unter Wasser schwimmen / sinken
 etwas *unter der Hand* (= heimlich) kaufen / verkaufen

VIII vor

1. in place adverbials

- a) with the accusative in response to *wohin?*:

Stell den Mülleimer *vor das Gartentor*
 Beim Gähnen soll man die Hand *vor den Mund* halten.

- b) with the dative in response to *wo?*:

Das Taxi hält *vor unserem Haus*.
 Auf der Autobahn *vor Nürnberg* war eine Baustelle.
 In der Schlange standen noch viele Leute *vor mir*.

2. with the dative in time adverbials:

Vor drei Minuten hat er angerufen.
 Der Zug ist 10 Minuten *vor 8* abgefahren.
 Leider hat er kurz *vor der Prüfung* sein Studium abgebrochen.

3. with the dative to mark the reason for a certain type of behaviour:

Vor Angst und Schrecken fiel er in Ohnmacht.
 Er konnte sich *vor Freude* kaum fassen.

4. fixed phrases:

Gnade *vor Recht* ergehen lassen
 ein Schiff liegt im Hafen *vor Anker*
vor Gericht stehen
vor Zeugen aussagen
vor allen Dingen

IX zwischen

1. in time adverbials

a) with the accusative in response to *wohin?*:

Er hängte die Hängematte *zwischen zwei Bäume*.
 Sie nahm das Vögelchen *zwischen ihre Hände*.

b) with the dative in response to *wo?*:

Er öffnete die Tür *zwischen den beiden Zimmern*.
 Der Zug verkehrt stündlich *zwischen München und Augsburg*.

2. with the dative in expressions of time and number:

Zwischen dem 2. und 4. Mai will ich die Fahrprüfung machen.
Zwischen Weihnachten und Neujahr wird in vielen Betrieben nicht gearbeitet.
 Auf der Insel gibt es *zwischen 60 und 80 Vogelarten*.

3. with the dative to mark a relationship:

Der Botschafter vermittelt *zwischen den Regierungen*.
 Das Kind stand hilflos *zwischen den streitenden Eltern*.

4. fixed phrases:

zwischen Tür und Angel stehen
 sich zwischen zwei Stühle setzen
 zwischen den Zeilen lesen

1 „an (am)“ or „in (im)“? Fill in the following gaps where necessary.

Meine Eltern sind ... 1980 nach Berlin gezogen. ... Frühjahr 1983 habe ich hier mein Studium begonnen. ... 1988 bin ich hoffentlich fertig. ... 20. Mai beginnen die Semesterferien. ... Juni fahre ich nach Frankreich. Meine Freunde in Paris erwarten mich ... 2. Juni. - ... kommenden Wochenende
 5 besuchen wir unsere Verwandten in Kassel. Mit dem Auto sind wir ... fünf Stunden dort. ... Sonntag machen wir mit ihnen einen Ausflug in die Umgebung. ... der Nacht zum Montag kommen wir zurück. ... Montag braucht mein Vater nicht zu arbeiten.

2 Do the same here:

- Noch nie hat sich die Welt so schnell verändert wie ... den letzten zweihundert Jahren. ... Jahr 1784 entwickelte James Watt die erste brauchbare Dampfmaschine. ... Juli 1783 ließen die Brüder Montgolfier den ersten Warmluftballon in die Luft steigen. Keine zweihundert Jahre später, ... 21.7.1969,
 5 landeten die ersten Menschen auf dem Mond. ... 1807 fuhr zum ersten Mal ein Dampfschiff 240 Kilometer den Hudson-Fluss (USA) hinauf. ... unserem Jahrzehnt sind Dampfschiffe längst unmodern geworden. ... gleichen Jahr erstrahlten die Straßen in London im Licht der Gaslaternen. ... 20. Jahrhundert hat jedes Dorf seine elektrische Straßenbeleuchtung.
 IO Die erste deutsche Dampfeisenbahn fuhr ... 7.12.1835 von Nürnberg nach Fürth. Hundert Jahre später gab es in Deutschland über 43 000 Kilometer Eisenbahnlinien.
 (Fortsetzung Übung § 61 Nr. 17)

3 „An (am)" or „in (im)"? Now do it very quickly!

... einem Monat, ... drei Tagen, ... meinem Geburtstag, ... Morgen, ...
 20 Sekunden, ... der Nacht, ... letzten Tag des Monats, ... Jahresanfang,
 ... der Neuzeit, ... Jahr 1945, ... Herbst, ... Samstag, ... Juli, ... zwei
 Jahren, ... Nachmittag, ... dritten Tag, ... wenigen Jahrzehnten, ... der
 Zeit vom 1. bis 10., ... der Mittagszeit, ... diesem Augenblick, ... Moment

4 Practise the present tense of the following verbs: „stehen - stellen / sitzen - setzen /
 liegen - legen / hängen (stark) - hängen (schwach)".

Zeitung / auf / Tisch / liegen

Wo liegt denn die Zeitung?

Auf dem fisch/ Du weißt doch, ich lege die Zeitung immer auf den Tisch.

- | | |
|---|--|
| 1. Fotos (PL) / in / Schublade (f) / liegen | 6. Wecker (m) / auf / Nachttisch (m) / stehen |
| 2. Jacke (f) / an / Garderobe (f) / hängen | 7. Handtuch (n) / neben / Waschbecken (n) / hängen |
| 3. Besen (m) / in / Ecke (f) / stehen | 8. Schallplatten (PL.) / in / Schrank (m) / liegen |
| 4. Puppe (f) / auf / Stuhl (m) / sitzen | 9. Vogel (m) / in / Käfig (m) / sitzen |
| 5. Schlüssel (PL.) / neben / Tür (f) / hängen | |

5 Now practise the perfect tense using the vocabulary from exercise 4.

Ich habe die Zeitung doch auf den Tisch gelegt!

Ja, sie hat vorhin noch auf dem Tisch gelegen!

6 Practise according to the following example:

auf / Küchentisch / legen

Wo hast du den Hundertmarkschein gelassen? Hast du ihn vielleicht auf den Küchentisch gelegt?

Nein, auf dem Küchentisch liegt er nicht.

- | | |
|---|--|
| 1. in / Hosentasche (f) / stecken | 7. zwischen / Seiten (PL.) eines Buches / legen |
| 2. in / Küchenschrank (m) / legen | 8. unter / Radio (n) / legen |
| 3. in / Portmonee (n) / stecken | 9. unter / Handtücher (PL.) / im Wäscheschrank / legen |
| 4. auf / Schreibtisch (m) / legen | 10. in / Aktentasche (f) / stecken |
| 5. in / Schreibtischschublade (f) / legen | |
| 6. hinter / Bücher (PL.) / legen | |

- 7 „Wohin?“ - Familie Güzler zieht um und die Leute von der Spedition helfen.
Complete the following passage.

- Zuerst hängen sie die Lampen in den Zimmern an ... Decken (PL). Dann legen sie den großen Teppich in ... Wohnzimmer, den runden Teppich in ... Esszimmer und den Läufer (= langer, schmaler Teppich) in ... Flur (m). Dann kommen die Schränke: Sie stellen den Bücherschrank in ... Wohnzimmer an
- 5 ... Wand (f) neben ... Fenster (n); den Kleider- und den Wäscheschrank stellen sie in ... Schlafzimmer zwischen ... Fenster und den Geschirrschrank in ... Esszimmer neben ... Tür (f). Die Garderobe stellen sie in ... Flur. Sie tragen den Tisch in ... Esszimmer und stellen die Stühle um ... Tisch. Die Betten kommen natürlich in ... Schlafzimmer und die Nachttischchen neben ...
- io Betten. Auf ... Nachttischchen (PL) stellen sie die Nachttischlampen. Dann packen sie die Bücher aus und stellen sie in ... Bücherschrank. Tassen, Teller und Gläser kommen in ... Geschirrschrank und die Kleider hängen sie in ... Kleiderschrank. Die Spüle stellen sie in ... Küche (f) zwischen ... Herd (m) und ... Küchenschrank. Nun hängen die Güzlers noch die Vorhänge an
- 15 ... Fenster (PL) In der Zwischenzeit tragen die Leute von der Spedition noch die Sitzmöbel in ... Wohnzimmer. Dann setzen sich alle erst mal in ... Sessel (PL) und auf ... Couch (f) und ruhen sich aus. Gott sei Dank! Das meiste ist geschafft!

- 8 „Wo?“ Alles hängt, steht oder liegt an seinem Platz.

Die Lampen *hängen an den* Decken. Der große Teppich *liegt im* Wohnzimmer, der runde Teppich ...

Continue on your own!

- 9 „Wo?“ or „Wohin?“ - Put in the prepositions and the articles.

- Für Familie Güzler bleibt noch viel zu tun: Herr G. hängt z.B. die Blumenkästen Balkongitter (n), dann kauft er Blumen und setzt sie Kästen (PL). In der Küche dauert es lange, bis die drei Hängeschränke Wand hängen, und Frau G. braucht einen halben Tag, bis die Töpfe
- 5 Schränken stehen und die vielen Küchensachen alle richtigen Platz liegen. Arbeitszimmer stehen zwei Bücherregale. Wand, ein Schreibtisch steht. Fenster, ein Schreibmaschinentisch steht. Fenster und ... Tür. Frau G. nimmt die Aktenordner aus den Kartons und stellt sie Regale. Die Schreibmaschine stellt sie. Schreibmaschi-
- 10 nentisch und das Schreibpapier legt sie. Schubladen (PL). „Wo sind denn die Schreibsachen?“ fragt sie ihren Mann. „Die liegen schon Schreibtisch“, sagt Herr G., „ich habe sie. mittlere Schublade gelegt.“

§ 61 Prepositions with the Genitive Case

1. **temporal** (subordinate clauses with *wenn, als, solange, während* see § 26 I, II):
- anlässlich *Anlässlich des 100. Todestages des Dichters* wurden seine Werke neu herausgegeben,
- außerhalb *Kommen Sie bitte außerhalb der Sprechstunde.*
- binnen *Wir erwarten Ihre Antwort binnen einer Woche.*
(auch: innerhalb)
- während *Während des Konzerts* waren die Fenster zum Park weit geöffnet,
- zeit *Er hat zeit seines Lebens* hart gearbeitet.
2. **of place:**
- abseits *Abseits der großen Eisenbahnstrecke* liegt das Dorf M.
- außerhalb *Spaziergänge außerhalb der Anstaltsgärten* sind nicht gestattet.
(auch: temporal)
- beiderseits *Beiderseits der Grenze* stauten sich die Autos,
- diesseits *Diesseits der Landesgrenzen* gelten noch die alten Ausweise.
- inmitten *Inmitten dieser Unordnung* kann man es nicht aushalten,
- innerhalb *Innerhalb seiner vier Wände* kann man sich am besten erholen.
(auch: temporal)
- jenseits *Jenseits der Alpen* ist das Klima viel milder,
- längs, längsseits *Längs der Autobahn* wurde ein Lärmschutzwall gebaut,
- oberhalb *Die alte Burg* liegt oberhalb der Stadt.
- seitens, von *Seitens seiner Familie* bekommt er keine finanzielle Unterstützung.
- Seiten
- unterhalb *Unterhalb des Bergdorfs* soll eine Straße gebaut werden,
- unweit *Unweit der Autobahnausfahrt* finden Sie ein Gasthaus.
3. **causal** (subordinate clause with *weil* see § 27):
- angesichts *Angesichts des Elends der Obdachlosen* wurden größere Summen gespendet,
- aufgrund *Aufgrund der Zeugenaussagen* wurde er freigesprochen,
- halber (nachge- *Der Bequemlichkeit halber* fuhren wir mit dem Taxi.
stellt)
- infolge *Infolge eines Rechenfehlers* wurden ihm 300 Mark mehr ausbezahlt,
- kraft *Er handelte kraft seines Amtes.*
- laut (ohne Artikel *Laut Paragraph I der Straßenverkehrsordnung* war er an dem
und Genitiv- Unfall mitschuldig.
Endung)
- mangels *Er wurde mangels ausreichender Beweise* freigesprochen,
zufolge (siehe § 59, XVII)
- zugunsten *Er zog sich zugunsten seines Schwiegersohnes* aus dem Geschäft zurück,
- wegen (auch nach- *Wegen eines Herzfehlers* durfte er nicht Tennis spielen,
gestellt)

{*Wegen* with the dative is only used in colloquial German; in written German the genitive is used. *Wegen* is normally only used with personal pronouns: Machen Sie sich *wegen mir* keine Sorgen. Better: *meinetwegen, deinetwegen, Ihretwegen ...*)

4. concessive (subordinate clause with *obwohl* see § 30, I):

trotz *Trotz seines hohen Alters* kam der Abgeordnete zu jeder Sitzung.

Aber als Nomen mit Personalpronomen: *mir zum Trotz, dir zum Trotz* etc.
ungeachtet *Ungeachtet der Zwischenrufe* sprach der Redner weiter.

5. alternative (subordinate clause with *anstatt dass* or infinitive construction, see § 33):

statt (oder: anstatt) *Statt eines Vermögens* hinterließ er seiner Familie nur Schulden,

anstelle *Anstelle des wahren Täters* wurde ein Mann gleichen Namens verurteilt.

6. instrumental (subordinate clause with *indem* see § 31, IV):

anhand *Anhand eines Wörterbuchs* wies ich ihm seinen Fehler nach,
mit Hilfe *So ein altes Bauernhaus kann nur mit Hilfe eines Fachmanns*
(auch: von *umgebaut* werden.
+ Dativ)

mittels, vermittelt *Mittels eines gefälschten Dokuments* verschaffte er sich Zugang zu den Akten,

vermöge *Vermöge seines ausgezeichneten Gedächtnisses* konnte er alle Fragen beantworten.

7. purpose (subordinate clause with *damit* or infinitive construction with *um ... zu*, see § 32):

um ... willen *Um des lieben Friedens willen* gab er schließlich nach,
zwecks (meist *Zwecks besserer Koordination* wurden die Ministerien
ohne Artikel) *zusammengelegt.*

- 1 Insert the following prepositions correctly: a) abseits b) anlässlich c) außerhalb
d) beiderseits e) binnen f) inmitten g) unweit (2x) h) zeit.

... seines Lebens hatte Herr Sauer von einem eigenen Haus geträumt. Es sollte ruhig und ... der großen Verkehrslinien liegen, also irgendwo draußen, ... der Großstadt. Andererseits sollte es natürlich ... einer Bus- oder Bahnlinie liegen, damit die Stadt leichter erreichbar ist.

... der Festwoche einer Hilfsorganisation wurden Lose verkauft. Erster Preis: ein Einfamilienhaus. - Herr Sauer gewann es! Aber da es ... eines Industriegebiets lag, war es sehr laut dort. ... des Grundstücks (auf beiden Seiten) führten Straßen mit viel Verkehr entlang und ... des Industriegebiets, nur 2,5 km entfernt, lag auch noch der Flugplatz. ... eines Monats hatte Herr Sauer es verkauft.

- 2 Insert the following prepositions and put in the endings:

a) wegen b) dank c) unweit d) halber e) binnen f) ungeachtet.

1. Ich muss leider ... ein__Monats
ausziehen.

2. Geben Sie mir d__Ordnung ...
Ihre Kündigung bitte schriftlich.

3. ... d__Hilfe meines Freundes habe ich ein möbliertes Zimmer gefunden.
 4. Es liegt ... d__Universität.
5. ... d__Nähe der Universität habe ich keine Ausgaben für Verkehrsmittel.
 6. Deshalb nehme ich das Zimmer ... d__höh__Miete.

3 Put in the endings and complete the sentences.

1. Der Sportler konnte ein__schwer__ Verletzung *wegen* ...
 2. In den Alpen gibt es *oberhalb* ein__7__Unweit mein__alt__Wohnung ... gewiss__Höhe ...
 3. *Ungeachtet* d__groß__Gefahr ...
 4. *Aufgrund* sein__schwer__Erkrankung ...
 5. *Anstelle* mein__alt__Freundes ...
 6. *Um A__lieb__Friedens willen* ...
8. *Abseits* d__groß__Städte ...
 9. Wenn die Arbeitgeber bei der Lohnerhöhung *unterhalb* d__4-Prozent-Grenze bleiben, ...
 10. Wenn ich nicht *innerhalb* d__nächst__vier Wochen eine Stelle finde, ...

4 Form a) the nominative and b) the genitive, using the prepositions given, c) Make complete sentences from the following:

sein__intensiv__Bemühungen / dank

seine intensiven Bemühungen - dank seiner intensiven Bemühungen

Dank seiner intensiven Bemühungen fand er endlich eine Anstellung.

1. sein__technisch__Kenntnisse/
dank
 2. unser__schnell__Hilfe / infolge
 3. mein__jüngst__Schwester / anstelle
 4. ihr__jetzig__Wohnung / unterhalb
 5. ihr__gut__Fachkenntnisse / trotz
 6. sein__langweilig__Vortrag__/
während
 7. d__erwartet__gut__Note / anstatt
 8. d__laut__Bundesstraße / abseits
 9. ihr__siebzigst__Geburtstag__/
anlässlich
 10. sein__wiederholt__Wutanfälle /
aufgrund
11. d__umzäunt__Gebiet__/
außerhalb
 12. ein__Meute bellend__Hunde /
inmitten
 13. dies__höh__Gebirgskette/
jenseits
 14. ein__selbstgebastelt__Radiosen-
der__/
mittels
 15. d__zuständig__Behörde / seitens
 16. d__geplant__Reise / statt
 17. d__holländ__Grenze / unweit
 18. sein__schwerwiegend__Bedenken
(Pl.) / ungeachtet
 19. vorsätzlich__Mord / wegen
 20. ein__schwer__Unfall__/
infolge

5 Rearrange the following prepositions to make correct sentences and put in the endings.

1. *Abseits* sein__hundertjährig__Bestehens veranstaltete der Wanderverein einen Volkslauf.
 2. Die Wanderstrecke verlief *anlässlich* d__groß__Straßen.

Wegen d__groß__Kälte beteiligten sich viele Menschen an dem 35 Kilometer langen Lauf.
Ungeachtet d__stark__Regens suchten die Wanderer Schutz in einer Waldhütte.

6 Do the same here:

1. *Mittels* ein__grob__Konstruktionsfehlers brach die fast neue Brücke plötzlich zusammen.
2. *Infolge* ein__fröhlich__Tanzparty brach plötzlich Feuer in der Wohnung aus.
3. *Während* ein__raffiniert__Tricks verschaffte der Spion sich Geheiminformationen aus dem Computer.

5. *Dank* d__ungeheur__Anstrengung gab niemand vorzeitig auf.
6. *Trotz* d__vorzüglich__Organisation gab es keinerlei Beschwerden.

4. *Anstelle* sein__siebzigsten Geburtstags erhielt der ehemalige Bürgermeister zahlreiche Gratulationsbriefe.
5. *Trotz* d__erkrankt__Bundespräsidenten wurde der ausländische Staatsmann vom Bundestagspräsidenten begrüßt.
6. *Anlässlich* d__Bemühungen aller Beteiligten konnte keine Kompromisslösung gefunden werden.

Exercises on prepositions as a whole

7 Tagesablauf eines Junggesellen - Put in the articles or the ending as well, e. g. am, ins, einem.

- Herr Müller steigt morgens um sieben Uhr aus ... Bett. Als Erstes stellt er sich unter ... Dusche (f); dann stellt er sich vor ... Spiegel (m) und rasiert sich. Er geht zurück in__Schlafzimmer, nimmt sich Unterwäsche aus ... Wäscheschrank, nimmt seinen Anzug vo__Kleiderständer (m) und zieht sich an. Er geht in ... Küche, schüttet Wasser in
- 5 ... Kaffeemaschine, füllt drei Löffel Kaffee in ... Filter (m) und stellt die Maschine an. Dann geht er an ... Haustür und nimmt die Zeitung aus ... Briefkasten (m). Nun stellt er das Geschirr auf
- 15 ... Tisch in ... Wohnküche, setzt sich auf ein__Stuhl, trinkt Kaffee und liest in ... Zeitung zuerst den Lokalteil. Dann steckt er die Zeitung in ... Aktentasche, nimmt die Tasche unter ... Arm und
- 20 geht zu sein__Bank. Dort steht er den ganzen Vormittag hinter ... Schalter (m) und bedient die Kundschaft. Zu Mittag isst er in ... Kantine (f) der Bank. Am Nachmittag arbeitet er in ... Kreditabteilung (f) seiner Bank. Meist
- 25 geht er dann durch ... Park (m) nach Hause. Bei schönem Wetter geht er gern noch etwas i__Park spazieren und wenn es warm ist, setzt er sich auf ein__Bank, zieht seine Zeitung aus ... Tasche und
- 30 liest. Am Abend trifft er sich oft mit sein__Freunden in ein__Restaurant (n). Manchmal geht er auch in__Theater (n), in ... Oper (f) oder zu ein__anderen Veranstaltung (f). Wenn es einen
- 35 Krimi i__Fernsehen (n) gibt, setzt er sich auch mal vor ... Fernseher. Manchmal schläft er vor ... Apparat ein. Gegen 12 Uhr spätestens geht er in Bett.
- 40

8 Put in the prepositions and the articles, also; ins, zum, etc.

<p>Gestern Abend fuhr ein Betrunkener alten Volkswagen Main (m). Das Auto stürzte. Kaimauer (f) ... Wasser und ging sofort unter. Einige</p> <p>5 Leute, die Brücke (f) standen, liefen sofort ... nächsten Telefon und ... fünf Minuten war die Feuerwehr schon da. Zwei Feuerwehrmänner ... Taucheranzügen und ... Schutzbrillen</p> <p>10. Gesicht (n) tauchten ... kalte Wasser. Sie befestigten ... Wasser</p>	<p>Stricke. beiden Stoßstangen des Wagens. Ein Kran zog das Auto so weit Wasser, dass man die Türen öff- nen konnte. Der Fahrer saß ganz still ... 15 ... Platz ... Steuer; sein Kopf lag Lenkrad. Er schien tot zu sein. Vor- sichtig wurde das Auto. trockene Land gehoben, dann holte man den Verunglückten. Wagen. Als man 20 ihn Boden (m) legte, ...</p>
---	---

Complete the story yourself.

9 Wohin sind Sie gereist? - Ich bin ... gereist.

<p><i>I in</i> die Türkei, die Schweiz, der Sudan, die Vereinigten Staaten, die Niederlande, der Bayerische Wald, das Hessenland, die Antarktis, die GUS, die Hauptstadt der Schweiz, der Nordteil von Kanada, die Alpen, das Engadin, das Burgenland, meine Heimatstadt.</p> <p><i>II nach</i> Kanada, Australien, Österreich, Ägypten, Israel, Kroatien, Russland, Bolivien, Nigeria, Hessen, Bay-</p>	<p>ern, Bern, Klagenfurt, Sylt, Helgoland, Sri Lanka</p> <p><i>III auf</i> die Insel Sylt, die Seychellen und die Malediven (PL.) (= Inselgruppe im Indischen Ozean), die Insel Helgoland, der Feldberg, die Zugspitze, das Matterhorn, der Mont Blanc</p> <p><i>IV an</i> der Rhein, die Elbe, die Ostseeküste, der Bodensee, die Donau, der Mississippi, der Amazonas, die Landesgrenze</p>
---	--

Wie lange sind Sie dort geblieben?

<p><i>I Im I In</i> der / den ... bin ich ... Tage / Wochen geblieben.</p> <p><i>II /«Kanada/... bin ich... geblieben.</i></p>	<p><i>III Auf dem / der / den ... bin ich geblieben.</i></p> <p><i>IV Am Rhein / An der ... bin ich geblieben.</i></p>
---	--

10 Practise in groups if possible.

<p>die Buchmesse</p> <p>der Feldberg</p> <p>Kanada</p> <p>mein Onkel</p> <p>der Neusiedler See</p>	<p><i>Wohin sind Sie gereist?</i></p> <p>A: <i>Zur Buchmesse.</i></p> <p>B: <i>Auf den Feldberg.</i></p> <p>C: <i>Nach Kanada.</i></p> <p>D: <i>Zu meinem Onkel.</i></p> <p>E: <i>An den Neusiedler See.</i></p>	<p><i>Wie lange sind Sie dort geblieben?</i></p> <p><i>Auf der Buchmesse bin ich einen Tag geblieben.</i></p> <p><i>Auf dem Feldberg bin ich einen Vormittag geblieben.</i></p> <p><i>In Kanada bin Ich ...</i></p> <p><i>Bei meinem Onkel ...</i></p> <p><i>Am Neusiedler See ...</i></p>
--	--	--

- | | | | |
|----------------|----------------------------|-----------------|------------------------|
| 1. Spanien | 3. die Vereinigten Staaten | 4. Polen | 6. die Insel Helgoland |
| 2. die Schweiz | | 5. der Bodensee | |

- | | | | |
|------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|
| 7. Australien | 11. die Zugspitze | 14. Großbritannien | 18. die Chirurgen- |
| 8. Hamburg | (= Deutschlands | 15. der Urwald | Tagung |
| 9. meine Heimat- | höchster Berg) | 16. der Äquator | 19. Wien |
| stadt | 12. der Vierwaldstät- | 17. mein Schul- | 20. die Automobil |
| 10. New York | ter See | freund | ausstellung |
| | 13. die Atlantikküste | | |

11 Do the same here:

	<i>Wohin gehst du?</i>	<i>Was machst du da?</i>
das Postamt	<i>A: Zum Postamt.</i>	<i>Auf dem Postamt hole ich Brief-</i> <i>marken.</i>
mein Freund	<i>B: Zu meinem</i> <i>Freund.</i>	<i>Bei meinem Freund spielen wir</i> <i>Karten. Oder:</i> <i>Mit meinem Freund arbeite Ich.</i>
die Gastwirtschaft	<i>C: Zur Gastwirtschaft.</i>	<i>In der Gastwirtschaft esse ich zu</i> <i>Mittag.</i>
die Donau	<i>D: Zur Donau. Oder:</i> <i>An die Donau.</i>	<i>An der Donau beobachte ich die</i> <i>Wasservögel.</i>

- | | | |
|--------------------|-----------------------|-------------------------|
| 1. der Bahnhof | 11. meine Schwester | 21. das Land (auf; = in |
| 2. der Zug | 12. der Aussichtsturm | eine ländliche |
| 3. der Fahrkarten- | 13. der Friedhof | Umgebung) |
| schalter | 14. die Kirche | 22. der Wald |
| 4. der Keller | 15. der Supermarkt | 23. die Wiese |
| 5. der Dachboden | 16. der Zeitungskiosk | 24. die Quelle |
| 6. der Balkon | 17. Tante Emma | 25. der See |
| 7. der Goetheplatz | 18. das Theater | 26. das Feld |
| 8. die Straße | 19. Hamburg | 27. der Rhein |
| 9. das Restaurant | 20. das Ausland | 28. das Fenster |
| 10. das Reisebüro | | |

12 Wohin gehst (fährst / steigst / fliegst) du?

(Sometimes there is more than one possibility.)

I Ich gehe	an	1. mein Zimmer	10. Herr Doktor Kra-	19. das Cafe
	(ans)	2. meine Freundin	mer	20. die Fabrik
	auf	3. die Straße	11. Frau Atzert	21. die Polizei
	(aufs)	4. der Balkon	12. Angelika	22. das Finanzamt
	in	5. das Kino	13. das Reisebüro	23. das Militär
	(ins)	6. die Garage	14. die Schule	24. die Kirche
	nach	7. der Keller	15. der Unterricht	25. der Friedhof
	zu	8. die Schlucht	16. das Klassenzimmer	26. die Post
	(zum/zur)	9. der Arzt	17. der Metzger	27. die Haltestelle
II Ich steige		18. die Bäckerei	28. der Briefkasten	
		1. die Zugspitze (Berg)	4. das Dach	
		2. der Zug	5. der Aussichtsturm	
	3. die U-Bahn	6. die Straßenbahn		

III Ich fahre	1. Brasilien 2. die Mongolei 3. Los Angeles 4. ein fernes Land 5. die Schwarzmeerküste 6. die Wüste	7. der Urwald 8. der Tunnel 9. die Oper 10. das Land (d.h. in ein Dorf) 11. meine Freunde ... Berlin
IV Ich fliege	1. meine Heimatstadt 2. der Schwarzwald 3. das Gebirge 4. Dänemark 5. Tschechien	6. der Nordpol 7. die Türkei 8. Südamerika 9. Spanien

13 Wo bist du? - Use the place adverbials from exercise 12.

Ich bin in meinem Zimmer / bei meiner Freundin usw.

14 Jeder hat im Urlaub etwas anderes vor. - Put in the endings and prepositions (also: ins, zur, zum etc.)

- | | |
|---|--|
| A. fährt ... München.
B. fliegt ... d__Insel Helgoland
C. fliegt ... Kanada.
D. geht ... Land (z.B. ... ein Dorf).
E. fährt ... Finnland.
F. fährt ... d__Schweiz.
G. fährt ... ihr_Onkel ... Wien.
H. reist ... ein__Freundin ... Öster-
reich.
I. bleibt (!) ... d__Bundesrepublik und
zwar ... ihr__Eltern.
J. lernt Französisch ... Nancy.
K. geht angeln ... Irland.
L. fliegt ... Brasilien und geht ... d__
Urwald.
M. fliegt ... Ostasien. | N. fährt jeden Tag ... Schwimmbad.
O. spielt täglich zwei Stunden Fußball
... Stadion (n) oder ... d__Fußball-
platz.
P. fährt ... Wandern ... d__Berge.
Q. macht eine Klettertour ... d__Al-
pen.
R. geht ... Krankenhaus und lässt sich
operieren.
S. geht ... ein Hotel ... d__Feldberg
... Schwarzwald.
T. verbringt den Urlaub ... ein__Bau-
ernhof ... Odenwald.
U. geht ... ein__Pension ... Interla-
ken ... d__Schweiz. |
|---|--|

15 Insert the following prepositions correctly, but only where necessary: bei, gegen, nach, um, zu (zum / zur), vor, seit.

Er ist ... wenigen Minuten aus dem Haus gegangen, aber er ist ... Punkt 12 Uhr wieder da. Gewöhnlich verläßt er das Büro ... 17 Uhr.

5 ... Anfang der Schiffsreise war ich dauernd seekrank, ... Schluss hat mir sogar ein Sturm nichts mehr ausgemacht. Wir sind heute ... Hochzeit eingeladen. ... dieser Gelegenheit treffen wir
 10 einige alte Freunde. Wir sollen ... neun

Uhr zum Standesamt kommen. ... 13 Uhr (ungefähr) gibt es ein Festessen im Hotel Krone. Am Abend ... der Hochzeit haben wir viel getanzt. Wir sind erst ... drei Uhr in der Nacht (später als 3) is nach Hause gekommen.

... zwei Tagen ist Markttag. ... Zeit sind die Erdbeeren preiswert. Wenn man ... die Mittagszeit (ungefähr), also ... Schluss der Verkaufszeit auf den 20

- Markt kommt, kann man oft am günstigsten einkaufen.
 ... Ostern fahren wir meist zum Skifahren in die Alpen. ... Weihnachten bleiben wir zu Hause, aber ... Silvester sind wir gern bei Freunden und feiern.
 25 Drei Wochen ... seinem Tod hatte er sein Testament geschrieben. ... seiner Beerdigung waren viele Freunde und Verwandte gekommen. ... seinem Tod 30
 erbte sein Sohn ein großes Vermögen, aber ... wenigen Jahren war davon nichts mehr übrig.
- 16 Put in: an (am), bei, gegen, in (im), nach, um, von, zu (zum).
- Morgens stehe ich ... halb sieben Uhr auf. ... sieben Uhr (ungefähr) trinke ich Kaffee. ... 7.35 Uhr geht mein Bus. Kurz ... acht bin ich im Büro. Ich arbeite ... acht bis zwölf und ... halb eins bis halb fünf. Dann gehe ich zum Bus; er fährt ... 16.45 Uhr. ... 25 Minuten bin ich zu Hause.
 ... Samstag, dem 3. März, abends ...
 IO acht Uhr findet in der Stadthalle ein Konzert statt. ... Beginn spielt das Orchester die dritte Sinfonie von Beethoven, dann folgt ... 150. Geburtstag des Komponisten die c-moll-Sinfonie von Brahms. Das Konzert endet ... 22.30 Uhr (ungefähr). 30
 ... jedem ersten Sonntag ... Monat unternimmt der Wanderverein „Schwalbe“ ... gutem Wetter eine Wanderung. Die nächste Fußtour ist ... Sonntag, dem 6. Juni. Die Mitglieder treffen sich ... 8.10 Uhr am Bahnhof. ... halb neun geht der Zug. ... etwa einer Stunde ist man in Laxdorf, dem Ausgangspunkt der Wanderung. ... 13 Uhr (ungefähr) 35
 werden die Wanderer den Berggasthof „Lindenhof“ erreichen. ... dem Essen wird die Wanderung fortgesetzt. ... 17.26 Uhr geht der Zug von Laxdorf zurück. Die Mitglieder können also ... 40
 19 Uhr (ungefähr) wieder zu Hause sein.
- 17 Continuation of exercise 2 § 60. Do the same as above.
- ... etwa 150 Jahren erfand Samuel Morse den Schreiblegraphen. ... 1876 entwickelte N. Otto einen Benzinmotor und ... Jahr 1879 baute Werner von Siemens seine erste elektrische Lokomotive. ... einem Herbsttag des Jahres 1886 fuhr ... ersten Mal ein Automobil durch Stuttgarts Straßen. Gottlieb Daimler, geboren ... 17.3.1834, hatte es gebaut. ... seiner ersten Fahrt in dem neuen Auto schrien die Leute: „Der Teufel kommt!“ G. Daimler ist ... 6.3.1900, also Jahren, gestorben. Aus den Werkstätten von Daimler und C.F. Benz entstand ... 1926 die Daimler-Benz-Aktiengesellschaft. ... 1893 bis 97, also nur 17 Jahre ... Ottos Benzinmotor, entwickelte Diesel einen neuen Motor; er wurde ... späteren Jahren nach seinem Erfinder Dieselmotor genannt. ... 20
 Jahr 1982, also 82 Jahre ... Daimlers Tod, gab es allein in der Bundesrepublik Deutschland mehr als 27 Millionen Automobile. 15
- 18 And now do it very quickly: Use am, bei, gegen, in (im), um, zu (zur).
- ... wenigen Sekunden, ... Mittwoch, Morgen (ungefähr), heute ... 14 Tagen, acht Tagen, ... der Nacht, ... Frühjahr, ... Anfang der Ferien, ... Nachmittags, ... 12 Uhr (ungefähr), ... Sonnenaufgang, ... nächster Gelegenheit, ... wenigen Augenblicken, ... 10
 5 Weihnachten, ... meinem Geburtstag, August, ... zwei Jahren, ... 17 Uhr
 Hochzeit meiner Schwester,

§ 62 Verbs within Fixed Expressions

I Verbs which form a fixed expression with an accusative object

These fixed expressions are used in German very frequently. The verbs in question hardly have a meaning of their own any more; they complement the accusative object and form with it one semantic unit.

Bei Waldbränden *ergreifen* die meisten Tiere rechtzeitig *die Flucht*. (= sie fliehen)

Der Politiker *gab* im Fernsehen *eine Erklärung ab*. (= er erklärte öffentlich)

Wir *haben* endlich *eine Entscheidung getroffen*. (= wir haben uns entschieden)

The following list is not comprehensive but contains selected examples:

Simple verbs

1. *fällen*
a) eine Entscheidung b) ein Urteil
2. *finden*
a) ein Ende b) Anerkennung c) Ausdruck d) Beachtung/Interesse e) Beifall
f) Ruhe g) Verwendung
3. *führen*
a) den Beweis b) ein Gespräch/eine Unterhaltung c) Krieg
4. *geben*
a) jdm. (eine) Antwort b) jdm. (eine) Auskunft c) jdm. (den) Befehl d) jdm. Bescheid e) jdm. seine Einwilligung f) jdm. die Erlaubnis g) jdm. die Freiheit
h) jdm. die Garantie i) jdm. (die) Gelegenheit j) jdm. eine Ohrfeige k) jdm. einen Rat/einen Tip/einen Wink l) jdm. die Schuld m) jdm. einen Tritt/einen Stoß n) (jdm.) Unterricht o) jdm. das Versprechen/sein Wort p) jdm. seine Zustimmung q) jdm./einer Sache den Vorzug
5. *gewinnen*
a) den Eindruck b) die Überzeugung c) einen Vorsprung
6. *halten*
a) eine Rede/einen Vortrag/eine Vorlesung b) ein (sein) Versprechen/sein Wort
7. *holen*
a) Atem b) sich eine Erkältung/eine Infektion/eine Krankheit c) sich den Tod
8. *leisten*
a) eine Arbeit b) einen Beitrag c) Hilfe d) Zivildienst e) Ersatz f) Widerstand
9. *machen*
a) den Anfang b) jdm. ein Angebot c) jdm. Angst d) mit jdm. eine Ausnahme
e) ein Ende f) jdm. (eine) Freude g) sich die Mühe h) eine Pause i) Spaß j) einen Spaziergang k) einen Unterschied l) einen Versuch m) jdm. einen Vorwurf/Vorwürfe
10. *nehmen*
a) Abschied b) Anteil (an jdm./etwas) c) Bezug (auf etwas) d) Einfluss (auf jdn./etwas) e) ein Ende f) Platz g) Rache h) Stellung

11. *schaffen*
a) Abhilfe b) Klarheit c) Ordnung d) Ruhe e) Arbeitsplätze
12. *stiften*
a) Frieden/Unfrieden b) Unruhe
13. *treffen*
a) mit jdm. ein Abkommen/eine/die Vereinbarung b) eine Entscheidung
c) Maßnahmen d) Vorsorge e) Vorbereitungen
14. *treiben*
a) (zu viel) Aufwand b) Handel c) Missbrauch d) Sport e) Unfug
15. *wecken*
a) Erinnerungen b) Gefühle c) Interesse d) die Neugier

Separable and inseparable verbs

16. *abgeben*
a) eine Erklärung b) seine Stimme c) ein Urteil
17. *ablegen*
a) einen Eid/einen Schwur b) ein Geständnis c) eine Prüfung
18. *abschließen*
a) die Arbeit b) die Diskussion c) einen Vertrag
19. *annehmen*
a) den Vorschlag b) die Bedingung c) die Einladung d) (die) Hilfe
e) Vernunft f) die Wette
20. *anrichten*
a) ein Blutbad b) Schaden c) Unheil d) Verwüstungen
21. *anstellen*
a) Berechnungen b) Nachforschungen c) Überlegungen d) Versuche
e) Unfug/Dummheiten
22. *antreten*
a) den Dienst b) die Fahrt c) die Regierung
23. *aufgeben*
a) die Arbeit b) seinen Beruf c) den Plan d) die Hoffnung e) das Spiel
f) den Widerstand
24. *ausführen*
a) eine Arbeit b) einen Auftrag c) einen Befehl d) einen Plan e) eine Reparatur/Reparaturen
25. *begehen*
a) eine Dummheit b) (einen) Fehler c) einen Mord d) Selbstmord e) Verrat
26. *durchsetzen*
a) seine Absicht b) seine Forderungen c) seine Idee(n) d) seine Meinung
e) seinen Willen
27. *einlegen*
a) Beschwerde/Protest b) Berufung c) ein gutes Wort (für jdn.)
28. *einreichen*
a) einen Antrag/ein Gesuch b) Beschwerde c) die Examensarbeit
d) einen Vorschlag
29. *einstellen*
a) die Arbeit b) die Herstellung c) den Betrieb d) das Rauchen e) die Untersuchung
f) den Versuch/das Experiment

30. *ergreifen*
 a) Besitz (von etwas) b) die Flucht c) die Gelegenheit d) Maßnahmen
 e) das Wort
31. *erstatten*
 a) Anzeige b) (einen) Bericht
32. *verüben*
 a) einen Mord b) eine (böse) Tat c) ein Verbrechen
33. *zufügen*
 a) jdm. Böses b) jdm. Kummer c) jdm. eine Niederlage d) jdm. Schaden
 e) jdm. Schmerzen
34. *zuziehen*
 a) sich eine Erkältung/eine Grippe b) sich Unannehmlichkeiten c) sich eine
 Verletzung/schwere Verletzungen

la Answer the questions in the perfect tense. Use the fixed expressions listed under 1-15 above.

Wer macht einen Spaziergang? (die Eltern / mit ihren Kindern)
Die Eltern haben mit ihren Kindern einen Spaziergang gemacht.

- | | |
|---|---|
| 1. Wer findet Anerkennung? (der Politiker / bei den Wählern) | 6. Wer macht mir ein Angebot? (der Makler / für ein Ferienhaus) |
| 2. Wer gibt der Firmenleitung die Schuld? (der Gewerkschaftsvertreter / an den Verlusten) | 7. Wer macht dem Neffen Vorwürfe? (die Tante / wegen seiner Unhöflichkeit) |
| 3. Wer gewinnt einen Vorsprung von zwei Metern? (der polnische Läufer) | 8. Wer trifft eine Entscheidung? (der Chef / am Ende der Verhandlungen) |
| 4. Wer hält eine Vorlesung? (ein Professor aus Rom / am 4.5. / über Goethe) | 9. Wer schafft 150 neue Arbeitsplätze? (eine Textilfabrik / in der kleinen Stadt) |
| 5. Wer leistet Hilfe? (das Rote Kreuz / bei der Rettung der Flüchtlinge) | 10. Was weckt das Interesse des Wissenschaftlers? (die Arbeit eines Kollegen) |

b Do the same using expressions listed under 16-34.

- | | |
|---|--|
| 1. Wer nimmt die Wette an? (Peter) | 7. Wer reicht die Examensarbeit endlich ein? (die Studentin / bei ihrem Professor) |
| 2. Wer richtet großen Schaden an? (die Fußballfans / beim Spiel ihrer Mannschaft) | 8. Wer ergreift das Wort? (der Bürgermeister / nach einer langen Diskussion im Stadtparlament) |
| 3. Wer tritt seinen Dienst an? (der neue Pförtner / am 2. Mai) | 9. Wer erstattet Anzeige? (der Mieter / gegen den Hausbesitzer) |
| 4. Wer gibt seinen Beruf auf? (der Schauspieler / nach drei Jahren) | 10. Wer zieht sich schwere Verletzungen zu? (der Lastwagenfahrer / bei einem Unfall) |
| 5. Wer setzt seine Forderungen durch? (der Arbeitslose / beim Sozialamt) | |
| 6. Wer legt Berufung ein? (der Rechtsanwalt / gegen das Urteil) | |

11. Wer stellt das Rauchen ein? (die Fluggäste / während des einstündigen Fluges)
12. Wer hat der Firma großen Schaden zugefügt? / (ein Mitarbeiter / durch Unterschlagungen)

c Answer the questions. Select the best solution from those given under the appropriate number. Give reasons for your choice in cases where there is more than one possibility.

Ein junger Familienvater geht zum Wohnungsamt. Was will er? (Nr. 28)
Er reicht einen Antrag ein.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Der Junge ist ohne Jacke und Mütze aufs Eis gegangen. - Was war die Folge? (7)</p> <p>2. Die Kinder machten das Fenster auf, damit der Vogel wegfliegen konnte. - Was haben sie getan? (4)</p> <p>3. Ich hatte vergessen die Blumen meiner Nachbarin zu gießen. - Wie reagierte sie, als sie zurückkam? (9)</p> <p>4. Die Not in vielen Teilen der Welt ist groß. - Was müssen die reichen Länder tun? (8)</p> <p>5. Wir wollen diese schöne Wohnung mieten. - Was müssen wir tun? (18) (... mit dem Hausbesitzer einen Miet-...)</p> | <p>6. Der Hund meiner Tante ist wegelaufen. - Was tut sie? (21)</p> <p>7. Der Künstler hatte keinen Erfolg. - Wie reagierte er? (23)</p> <p>8. Der Wasserhahn tropft, deshalb habe ich einen Handwerker gerufen. - Was hat er gemacht? (24)</p> <p>9. Die Elektronik-Firma hat ein nicht konkurrenzfähiges Produkt auf den Markt gebracht. - Was hat sie daraufhin getan? (29)</p> <p>10. Die Kollegen streiten dauernd miteinander. - Was muss der Chef tun? (12)</p> |
|---|--|

2a Transform the sentences using the expressions given in brackets (Nos. 1-15).
 Pay attention to the tense.

- | | |
|--|---|
| <p>1. Das Gericht <i>hat</i> noch nicht <i>entschieden</i>, ob der Angeklagte freigesprochen werden kann, (1a)</p> <p>2. Der Vortrag des Atomwissenschaftlers <i>interessierte</i> die anwesenden Forscher sehr. (2d - bei den ... Forschern großes Interesse)</p> <p>3. Leere Flaschen müssen abgegeben werden, damit sie <i>wieder verwendet</i> werden können. (2g)</p> <p>4. Viele Länder, die <i>sich</i> früher <i>bekriegten</i>, sind heute miteinander befreundet. (3c - Krieg gegeneinander ...)</p> <p>5. Wenn die Eltern <i>nicht einverstanden sind</i>, kann der Fünfzehnjährige das teure Lexikon nicht bestellen. (4e - ihre Einwilligung)</p> | <p>6. Wie viele Stunden <i>unterrichten</i> Sie pro Woche? (4n)</p> <p>7. Glauben Sie, dass er hält, was er <i>verspricht</i>? (6b)</p> <p>8. Von Zeit zu Zeit müssen die Meeressäuger an die Wasseroberfläche schwimmen <i>um zu atmen</i>. (7a)</p> <p>9. Wer einen Gegenstand stark beschädigt, muss <i>ihn ersetzen</i>. (8e - muss dafür ...)</p> <p>10. Man muss <i>unterscheiden</i> zwischen denen, die in der Diktatur die Anführer waren, und denen, die nur Mitläufer waren. (9k)</p> <p>11. Noch im Hotel <i>verabschiedeten sich</i> die Teilnehmer der Veranstaltung. (10a) (voneinander)</p> |
|--|---|

12. Die Gäste wurden gebeten *sich zu setzen*. (10f)
13. Die Geschwister *vereinbarten*, jedes Jahr in ihrer Heimatstadt *zusammenzukommen*. (13b)
14. Schon vor Tausenden von Jahren *handelten* Kaufleute mit Salz. (14b)

b Do the same using nos. 16-34.

1. Im letzten Herbst *sind* nur 75 Prozent der Wähler *zur Wahl gegangen*. (16b)
2. Nach langen Verhören *gestand* der Angeklagte *schließlich*. (17b)
3. Alle Soldaten mussten auf die Fahne *schwören*. (17a)
4. Nach zwei Jahren war er endlich *mit seiner Doktorarbeit fertig*. (18a)
5. Die Eltern ermahnten ihren sechzehnjährigen drogensüchtigen Sohn, doch *vernünftig zu sein*. (19e)
6. Ein Wirbelsturm *verwüstete große Teile des Landes*. (20d - schwere Verwüstungen in + D)
7. Die Versicherungsgesellschaft *forscht* zur Zeit *nach* dem Schiff, das im Pazifischen Ozean *verschwunden* ist. (21b)
8. Punkt neun Uhr *ist* die Reisegruppe *losgefahren*. (22b)
9. Sie *hat keine Hoffnung mehr*, dass ihr Mann zu ihr *zurückkommt*. (23d)
10. Acht Tage hatten die Bürger ihre Stadt tapfer *verteidigt*; am neunten Tag *ergaben sie sich*, da sie kein Wasser mehr hatten. (23f)
11. Er ist ein Typ, der *alles selbst repariert*. (24e)
12. Er *hat falsch gehandelt*, als er das Zimmer im Studentenheim nicht *angenommen* hat. (25b)
13. Der Gefangene *hatte sich* in seiner Zelle *umgebracht*. (25d)
14. Er sollte 60 DM Mahngebühr an das Finanzamt zahlen; darüber *hat er sich beschwert*. (27a - dagegen)
15. Der Betriebsrat *hat* Verschiedenes zur Arbeitszeitverkürzung *vorge-schlagen* und bei der Geschäftsleitung *abgegeben*. (28d - verschiedene Vorschläge)
16. Die Fluggäste werden beim Verlassen des Warteraumes gebeten *nicht mehr zu rauchen*. (29d)
17. Das hoch verschuldete Unternehmen *konnte nicht weiterarbeiten*. (29c) (musste...)
18. Viele Menschen *sind* aus Angst vor einem möglichen Bombenangriff *geflohen*. (30b)
19. Infolge des nasskalten Wetters *haben sich* viele Menschen *erkältet*. (34a)
20. Der Skirennfahrer *hat sich* beim Abfahrtslauf schwer *verletzt*. (34c)

II Fixed verb + accusative expressions with a prepositional object

Ich *nehme Bezug auf* Ihr Schreiben vom 15. Januar.
 Sie *machen sich Hoffnung auf* eine billige Wohnung in München.
 Wir *wissen seit langem Bescheid über* seine Schulden.

The verb forms a unit with its accusative object (see § 14, VIII). This fixed expression is linked to a prepositional object.

The presence or absence of an article is usually fixed, too. A plural form without an article can be used instead of an indefinite article.

Sie führten ein Gespräch mit ihm. / Sie führten Gespräche mit ihm.

In other cases, the rules given in § 15, II apply:

Sie machen sich Hoffnung darauf, eine billige Wohnung in München zu bekommen.

Wir wissen seit langem Bescheid darüber, dass er hohe Schulden hat.

The following list contains selected examples:

1. Abschied nehmen	von + D	den Eltern	
2. einen Antrag stellen	auf + A	Kindergeld	
3. die Aufmerksamkeit lenken	auf + A	das Unrecht	darauf, dass
4. Ansprüche stellen	an + A	das Leben; den Partner	
5. Bescheid wissen	über + A	die Steuergesetze	darüber, dass / wie / wann / wo
6. Beziehungen haben	zu + D	Regierungskreisen	
7. Bezug nehmen	auf + A	die Mitteilung	
8. Druck ausüben	auf + A	die Politiker	
9. Einfluss nehmen	auf + A	eine Entscheidung	darauf, dass / wie
10. eine / die Frage stellen	nach + D	der Bezahlung	danach, ob / wann / wie
11. sich Gedanken machen	über + A	ein Thema	darüber, dass / ob / wie / wo
12. Gefallen finden	an + D	dem Spiel	daran + Inf.-K./ wie
13. ein Gespräch / Gespräche führen	mit + D über + A	einem Mitarbeiter einen Plan	darüber, dass / ob
14. sich Hoffnung / Hoffnungen machen	auf + A	einen Gewinn	darauf, dass / Inf.-K.
15. die Konsequenz / Konsequenzen ziehen	aus + D	dem Verhalten eines anderen	daraus, dass / wie
16. Kritik üben	an + D	dem Verhalten eines Menschen; einer Aussage	daran, dass / wie
17. Notiz nehmen	von + D	einer Person; einem Ereignis	davon, dass / wie
18. Protest einlegen	gegen + A	eine Entscheidung	dagegen, dass / wie
19. Rache nehmen	an + D	einer Person	
20. ein Recht haben	auf + A	eine Erbschaft	darauf, dass / Inf.-K.
21. Rücksicht nehmen	auf + A	einen Nachbarn	darauf, dass
22. Schritt halten	mit + D	einem Menschen; einer Entwicklung	
23. Stellung nehmen	zu + D	einem Problem	dazu, ob / wie
24. einen Unterschied machen	zwischen + D	einer Idee und der Wirklichkeit	

25. eine Verabredung treffen	mit + D	der Freundin	
26. (eine) Verantwortung übernehmen / auf sich nehmen / tragen	für + A	einen Mitmenschen; eine Fehlentwicklung	dafür, dass / Inf.-K.
27. ein Verbrechen / einen Mord begehen / verüben	an + D	einem Geldboten	
28. Vorbereitungen treffen	für + A	eine Expedition	
29. Wert legen	auf + A	Genauigkeit	darauf, dass / wie / Inf.-K.
30. Widerstand leisten	gegen + A	einen Feind; eine Entscheidung	dagegen, dass

3 Put in the prepositions.

- | | |
|--|---|
| 1. Meine Cousine weiß ... unsere verwandtschaftlichen Beziehungen besser Bescheid. | Die Studenten leisteten Widerstand ... die neuen Prüfungsvorschriften. Nimm mit deinem Fahrrad ein bisschen Rücksicht... die Fußgänger. |
| 2. Ich nehme Bezug ... Ihren Brief vom 2. März dieses Jahres. | Viele Länder können ... dem Tempo der technischen Entwicklung nicht Schritt halten. |
| 3. Du musst die Konsequenzen ... deinem Verhalten ziehen; man wird dir kündigen. | Warum musst du nur... allem Kritik üben? |
| 4. Die Bürger legten Protest... die Erhöhung der Wasser- und Abwassergebühren ein. | 10. Der Politiker nahm ... der Abwesenheit der Journalisten keine Notiz. |
| 5. Der Bürgermeister legte Wert ... eine genaue Darstellung der Vorgänge. | |

4 Replace the verbs with the appropriate fixed expressions.

- | | |
|--|---|
| 1. Am Ende des Urlaubs auf dem Bauernhof verabschiedeten sich die Gäste von ihren Gastgebern. (1) | 6. Den Kindern gefiel der kleine Hund auf dem Bauernhof so gut, dass die Eltern ihn schließlich dem Bauern abkauften, (so großen Gefallen) (12) |
| 2. Wenn die Studenten den Zuschuss zum Studiengeld nicht beantragen, bekommen sie natürlich auch nichts. (2) | 7. Der Professor sprach mit der Studentin über ihre Dissertation. (13) |
| 3. Ich beziehe mich auf die Rede des Parteivorsitzenden vom 1.3. (7) | 8. Die Skifahrer im Sportzentrum hofften auf baldigen Schnee. (14) |
| 4. Natürlich fragten die Arbeiter nach der Höhe des Lohnes und den sonstigen Arbeitsbedingungen. (PL) (10) | 9. Die Bevölkerung der Stadt kritisierte das städtische Bauamt und seine Pläne zur Verkehrsberuhigung. (16) |
| 5. Die Werksleitung überlegte, ob sie das Werk stilllegen sollte, (darüber, ob) (11) | 10. Viele Menschen interessiert die drohende Klimakatastrophe anscheinend gar nicht. (17) |
| | 11. Die Beamten protestierten gegen die angekündigte Gehaltskürzung. (18) |

12. Er rächte sich an seinen lieblosen Verwandten und schenkte sein Vermögen der Kirche. (19)
 13. Jedes der drei Kinder kann einen Teil des Erbes für sich beanspruchen. (20)
 14. Die Entwicklung der Technik in den industrialisierten Ländern ist zum Teil so schnell, dass andere Länder kaum mithalten können, (damit) (22)
 15. Die Bürger wurden gefragt, ob sie sich zu den Plänen der Stadtverwaltung äußern wollten. (23)
 16. Juristen unterscheiden die Begriffe „Eigentum“ und „Besitz“. (24)
 17. In diesem Wald haben vor 200 Jahren die Dorfbewohner einen Kaufmann ermordet. (27)
 18. Wir müssen uns auf unseren Umzug nach Berlin vorbereiten. (28)
 19. Für meinen Hausarzt ist es wichtig, dass die Patienten frei über ihre Krankheit sprechen. (29)
 20. Die Betriebe sollen rationalisiert werden; dagegen wollen viele etwas unternehmen. (30)
5. Replace the fixed expressions with simple verbs, or explain the sentences in simple terms.
1. Es ist nicht gut, wenn Kinder zu viele Ansprüche stellen.
 2. Jetzt muss ich aber endlich eine Frage stellen.
 3. Manche Menschen wollen immerzu auf andere Einfluss nehmen.
 4. Er hat schon zu lange Kritik an mir geübt.
 5. Nachdem er den Film zweimal gesehen hatte, fand er doch Gefallen daran.
 6. Jeder Kranke muss sich Hoffnungen machen, sonst wird er nie gesund.
 7. Du musst dir nicht ständig über die Probleme anderer Leute Gedanken machen.
 8. Für ihn bin ich eine Null. Er hat noch nie Notiz von mir genommen.
 9. Gegen diesen Unsinn müssen wir jetzt Protest einlegen.
 10. Der Sizilianer wollte an seinem Feind Rache nehmen.
 11. Ich habe mit meiner Freundin eine Verabredung getroffen.
 12. Für die Reise wollen wir rechtzeitig Vorbereitungen treffen.

IM Function verb structures

Preliminary note

1. In the language of science and administration we often find simple verbs like *kommen*, *bringen*, *nehmen*, *stellen* etc. These verbs rarely have a meaning of their own. They are part of a semantic unit, made up of a preposition, accusative object and verb. The verb itself only has a grammar function within the sentence.
2. A function verb structure is thus created, the form of which can no longer be changed. There are fixed rules concerning the use of prepositions and whether or not to use an article.

Für das nächste Jahr *stellte* der Finanzminister neue Steuergesetze *in Aussicht*.
Selbstverständlich *werden* die Steuererhöhungen bei der Bevölkerung *auf Ablehnung stoßen*.

Die neue Steuerreform soll so schnell wie möglich *zum Abschluss gebracht werden*.

The following list contains a selection of examples:

1. auf Ablehnung stoßen
2. etwas zum Abschluss bringen; zum Abschluss kommen
3. etwas in Angriff nehmen
4. jdn. / etwas in Anspruch nehmen
5. etwas zum Ausdruck bringen; zum Ausdruck kommen
6. etwas in Aussicht stellen; in Aussicht stehen
7. etwas in Betracht ziehen
8. etwas in Betrieb setzen / nehmen
9. etwas unter Beweis stellen
10. etwas in Beziehung setzen; in Beziehung stehen
11. etwas in Brand setzen; in Brand geraten
12. etwas zur Diskussion stellen; zur Diskussion stehen
13. jdn. / etwas unter Druck setzen; unter Druck stehen
14. jdn. zur Einsicht bringen; zur Einsicht kommen
15. etwas in Empfang nehmen
16. etwas zu Ende bringen; zu Ende kommen
17. zu einem Entschluss kommen; zu einem Ergebnis kommen
18. etwas in Erfahrung bringen
19. jdn. in Erstaunen setzen / versetzen
20. etwas in Erwägung ziehen
21. etwas in Frage stellen; in Frage stehen; in Frage kommen
22. in Gang kommen
23. im eigenen Interesse (oder dem eines anderen) liegen
24. etwas in Kauf nehmen
25. in Konflikt geraten / kommen mit jdm. oder etwas
26. etwas in Kraft setzen; in Kraft treten
27. auf Kritik stoßen
28. jdn. zum Lachen / Weinen bringen
29. von Nutzen sein
30. etwas zur Sprache bringen; zur Sprache kommen

Note

Pay special attention to the differences in meaning:

Man *bringt* die Konferenz gegen Mitternacht *zum Abschluss*.

Die Konferenz *wird* gegen Mitternacht *zum Abschluss gebracht*.

Gegen Mitternacht *kommt* die Konferenz *zum Abschluss*.

Man *setzte* das Gesetz *in Kraft*.

Das Gesetz *wurde in Kraft gesetzt*.

Das Gesetz *trat in Kraft*.

6 Put in the verb that completes the fixed expression.

1. a) Man will jetzt das Kraftwerk in Betrieb ...
b) Man glaubt, seine Wirtschaftlichkeit unter Beweis... zu können.
2. a) Ich ... jetzt zum Abschluss meiner Rede.
b) Im Anschluss daran wollen wir das Thema zur Diskussion ...
3. a) Der Bauernhof ist aus unbekanntem Gründen in Brand ...
b) Brandstiftung ... sehr wahrscheinlich nicht in Frage.
4. a) Heute soll wieder das Thema Reinerhaltung der Luft zur Diskussion ...
b) Bei dieser Gelegenheit werden wir das Thema Energie durch Windräder zur Diskussion ...
5. a) Die Idee der erneuerbaren Energie ... bei Gegnern immer wieder auf Kritik.
b) Diese Kritik ... vermutlich im Interesse der großen Stromverbände.
6. a) Die Naturschützer wollen zum Beispiel die Nutzung der Solarenergie im großen Stil in Angriff ...
b) Dabei ... sie auf Ablehnung bei gewissen Politikern und Unternehmen.
7. a) Der Redner ... noch einmal die Notwendigkeit der Nutzung erneuerbarer Energie zum Ausdruck.
b) Man versprach, den verstärkten Einsatz erneuerbarer Energie in Erwägung zu ...
8. a) Die Regierung ... finanzielle Hilfe für die Errichtung von Solaranlagen in Aussicht.
b) Eine entsprechende Verordnung soll am 1. Mai in Kraft...
9. a) Man fürchtet, dass man mit den Vertretern der Atomenergie in Konflikt...
b) Die Sparerfolge der Ökologen werden die anderen in Erstaunen ...
10. a) Die Notwendigkeit der Erzeugung von Atomstrom wird von vielen Fachleuten nicht in Frage ...
b) Ob man in der Streitfrage „Mit oder ohne Atomstrom?“ jemals zu einem klaren Ergebnis ... wird?

7 Use the phrase referred to in brackets in your answer.

Hat die neue Verordnung schon Gültigkeit? (26a)

Ja, *5e wurde schon in Kraft getreten.*

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Wurde der neue Gesetzentwurf von der Opposition abgelehnt? (1) (bei der Opposition) 2. Wollen die Wissenschaftler ihre Studie jetzt abschließen? (2a) 3. Glauben Sie, dass die Arbeit vor Jahresende abgeschlossen wird? (2b) 4. Will man dann eine neue Forschungsarbeit beginnen? (3) 5. Wird man Wissenschaftler einer anderen Fakultät zu Hilfe holen? (4) (die Hilfe von ... soll ...) 6. Wollte der Künstler in seinem Bild den Wahnsinn des Krieges ausdrücken? (5a) | <ol style="list-style-type: none"> 7. Ist es ihm gelungen, in seinem Bild den Wahnsinn des Krieges deutlich auszudrücken? (5b) (Ja, in dem Bild) 8. Kündigt die Forschungsgruppe neue Erkenntnisse auf dem Gebiet der Genforschung an? (6a) 9. Sind ganz neue Erkenntnisse zu erwarten? (6b) (Ja, es stehen ...) 10. Wurden bei der Untersuchung der Kranken auch ihre Lebensumstände berücksichtigt? (7) 11. Haben Sie die Gebrauchsanweisung gelesen, bevor Sie die Maschine angestellt haben? (8) |
|---|---|

12. Konnte der Angeklagte seine Unschuld beweisen? (9)
13. Wurde der politische Gefangene bearbeitet (13a), so dass er nicht wagte die Wahrheit zu sagen?
14. Sahen die Demonstranten ein (14b), dass sie bei der Bevölkerung keine Unterstützung fanden? (zu der Einsicht)
15. Empfang der Sieger im Tennis den Pokal gleich nach dem Spiel? (15)

8 Do the same here:

1. Haben die Schüler ihre Gemeinschaftsarbeit noch vor den Ferien beendet? (16a)
2. Hast du auch gehofft, dass der Redner bald Schluss machen würde? (16b) (zum Ende)
3. Konnte die junge Frau sich nicht entschließen (17a) die Arbeit anzunehmen? (zu dem Entschluss)
4. Versuchten die Journalisten denn nicht etwas über die Konferenz der Außenminister zu erfahren? (18) (Doch, sie ...)
5. Überraschte der Zauberkünstler die Kinder mit seinen Tricks? (19)
6. Sicher musste viel bedacht werden, bevor man die neue Industrieanlage baute? (20) (Ja, vielerlei musste ...)
7. Bezweifelte jemand den Sinn dieses Beschlusses? (21a) (Ja, ein Teilnehmer ...)
8. Ist die Rücknahme des Beschlusses ausgeschlossen? (21c) (J^a eine Rücknahme ...)
9. Stimmt es, dass Dieselmotoren bei großer Kälte nicht laufen wollen? (22)
10. Sind Sie bereit, bei der langen Fußtour Unbequemlichkeiten auf sich zu nehmen? (24)
11. Hat es bei deiner Schwarzmarkt-tätigkeit Schwierigkeiten mit der Polizei gegeben? (25) (Ja, ein paar-mal ...)
12. Stimmt es, dass das neue Gesetz ab nächsten Monat gelten soll? (26b)
13. Wurde das neue Gesetz nicht allgemein kritisiert? (27) (Doch, ...)
14. Sind denn deine Karate-Kenntnisse zu irgendetwas nütze? (29) (Ja, bei einem Überfall können ...)
15. Sind unsere Probleme in der Versammlung besprochen worden? (30b)

9 Replace the expression in italics with a simple verb. Sometimes it is necessary to rearrange the sentence.

Der Richter wollte die Beweisaufnahme *zum Abschluss bringen*.
 Der Richter wollte die *Beweisaufnahme abschließen*.

- a) Die Vorschläge des Bürgermeisters *stießen* im Gemeinderat *auf Ablehnung*, b) Weil man aber *zum Ende kommen* wollte, vertagte man die Angelegenheit, c) Bei der nächsten Sitzung *stellte* der Bürgermeister die Vorschläge erneut *zur Diskussion*. (jdn. bitten etwas zu diskutieren)
- a) Der Angeklagte behauptete, die Polizei habe ihn *unter Druck gesetzt*. (jdn. bedrängen) b) Er gab aber zu, dass er mit dem Gesetz *in Konflikt geraten* sei. (das Gesetz übertreten) c) Mit dem plötzlichen Geständnis setzte der Angeklagte alle Anwesenden *in Erstaunen*, (staunen über)

3. a) Die Verkaufsverhandlungen wollten nicht recht *in Gang kommen*, b) Natürlich *brachten* die Käufer den Umsatz des Geschäfts in den letzten Jahren *zur Sprache*. (sprechen über) c) Die unklaren Statistiken *stießen* bei ihnen *auf Kritik*, d) Sie meinten, es *liege* doch *im Interesse* des Verkäufers, wenn er den Käufern reinen Wein ein-schenke.
4. a) Der Zirkusclown war bekannt dafür, dass er Groß und Klein *zum Lachen brachte*, b) Zum Schein *kam* er stets mit seinem Kompagnon *in Konflikt*, (streiten) c) Mit einer wilden aber furchtbar komischen Prügelei *brachte* er die Vorstellung *zum Abschluss*.

IV Idioms and their meanings

10 Put in the article.

1. kein Blatt vor ... (m) Mund nehmen: seine Meinung offen sagen
2. aus ... (f) Haut fahren: ungeduldig, wütend werden
3. jemandem auf ... (Pl.) Finger sehen: jemanden genau kontrollieren
4. etwas aus ... (f) Luft greifen: etwas frei erfinden
5. ein Haar in ... (f) Suppe finden: einen Nachteil in einer Sache finden
6. jemandem um ... (m) Hals fallen: jemanden umarmen
7. etwas in ... (f) Hand nehmen: eine Sache anfangen und durchführen
8. von ... (f) Hand in ... (m) Mund leben: sehr arm leben
9. sich etwas aus ... (m) Kopf schlagen: einen Plan aufgeben
10. Er ist seinem Vater wie aus ... (n) Gesicht geschnitten: Er sieht seinem Vater sehr ähnlich.
11. etwas auf ... (f) Seite legen: etwas sparen, zurücklegen
12. ein Spiel mit ... (n) Feuer: eine gefährliche Sache
13. das springt in ... (Pl.) Augen: das fällt stark auf
14. sich aus ... (m) Staub machen: heimlich weggehen, fliehen
15. sich jemandem in ... (m) Weg stellen: jemandem Schwierigkeiten machen
16. sein Geld aus ... (n) Fenster werfen: sein Geld nutzlos ausgeben
17. jemandem den Stuhl vor ... (f) Tür setzen: jemanden aus dem Haus schicken, „hinauswerfen“
18. in ... (m) Tag hinein leben: planlos leben
19. jemandem auf ... (f) Tasche liegen: vom Geld eines anderen leben
20. in ... (f) Tinte sitzen: in einer unangenehmen Lage sein
21. unter ... (m) Tisch fallen: eine Sache bleibt unbeachtet / unberücksichtigt
22. Die Ferien stehen vor ... Tür: Es ist kurz vor den Ferien.
23. jemanden an ... (f) Wand stellen: jemanden erschießen
24. einer Sache aus ... (m) Weg gehen: eine Sache nicht tun, vermeiden
25. einen Rat in ... (m) Wind schlagen: einen Rat nicht beachten
26. den Mantel nach ... (m) Wind hängen: seine Meinung so ändern, wie es nützlich ist
27. jemandem auf ... (m) Zahn fühlen: jemanden gründlich prüfen
28. mir liegt das Wort auf ... (f) Zunge: ich weiß das Wort, aber ich kann mich im Augenblick nicht daran erinnern
29. auf ... (f) Nase liegen: krank sein

- | | | | |
|-----|---|-----|---|
| 30. | jemandem in ... (PL) Ohren liegen: jemanden mit Bitten quälen | 34. | die Rechnung ohne ... (m) Wirt machen: sich irren |
| 31. | jemanden auf ... (f) Palme bringen: jemanden in Wut bringen | 35. | aus ... (f) Reihe tanzen: etwas anderes tun als all die anderen |
| 32. | wie aus ... (f) Pistole geschossen: ganz schnell | 36. | bei ... (f) Sache sein: sich auf etwas konzentrieren |
| 33. | unter ... (PL) Räuber fallen: in schlechte Gesellschaft geraten | 37. | etwas auf ... (f) Seite schaffen: etwas stehlen |

11 Put in the article and preposition. (If you can't remember the preposition, you'll find it in exercise 9.)

- | | |
|---|--|
| Er hat kein festes Einkommen und lebt
..... Hand Mund. Daher hat
er auch keine Möglichkeit jeden Monat
etwas Seite zu legen. Seit zehn | setzt sie ihm den Stuhl Tür; 20
dann sitzt er aber Tinte! Sie verdient
sauer das Geld und er wirft es ...
... Fenster! Wenn er glaubt, dass das so
weitergehen kann, dann hat er die
Rechnung Wirt gemacht. Soll er
sich doch endlich Staub ma- 25
chen! Aber wenn er ganz allein ist, fällt
er bestimmt bald Räuber. Und
das will sie doch auch nicht; sie liebt
ihn doch so sehr! Ach, soll er doch endlich
mal sein Leben Hand nehmen! 30
Aber wenn er schon mal eine Arbeit
angefangen hat, findet er bestimmt
bald ein Haar Suppe. Sie müsste
ihm genauer Finger sehen. Statt-
dessen fällt sie dem Faulenzer 35
Hals, sobald er nach Hause kommt! |
| 5 Jahren liegt er nun seinem Vater
Tasche! Sie hat ihm jetzt klar ihre Meinung
gesagt und hat kein Blatt
Mund genommen. Das hat ihn natürlich
sofort Palme gebracht. Sie | |
| io hat ihm geraten sich endlich um eine
Stelle zu bewerben, aber er schlägt ja jeden
Rat Wind. Er <i>will</i> ja nicht arbeiten
und geht jedem Angebot
Weg. Und wenn sie ihm auch immer | |
| 15 wieder damit Ohren liegt, er
kümmert sich nicht darum und lebt weiter.
..... Tag hinein. Kein Wunder,
dass sie manchmal Haut fährt!
Es wird nicht mehr lange dauern, dann | |

Solutions § 40 No. 6:

1. der Blauwal 2. die Spitzmaus 3. die Giraffe 4. die Antilope 5. die Kobra
6. der Pazifische oder Stille Ozean 7. 10900 m 8. Australien 9. in der Antarktis
10. auf Hawaii 11. an den Küsten der Antarktis 12. am 21. Dezember
13. am 21. Juni 14. Wasserstoff (ehem. Zeichen: H) 15. am 3. Juli (!) 16. am
2. Januar (!)

§ 63 Use of Tenses: present, perfect, imperfect, past perfect

I Present and perfect

Present: Oral tense = The present in the spoken language

„Dort *fliegt* ein Storch. *Siehst* du ihn?“ - „Nein, *warte* einen Augenblick! Ohne meine Brille *kann* ich ihn nicht *sehen*.“

Perfect: Oral tense = The past in the spoken language

„Gestern *ist* der erste Storch in diesem Frühjahr *vorübergeflogen*. Das *hat* mir meine Freundin *gesagt*. Aber ich *habe* ihn leider nicht *gesehen*, weil ich meine Brille nicht rechtzeitig *gefunden habe*.“

In the spoken language both tenses, the present and perfect, refer to each other.

Present tense

Oral tense for present and future (see § 21) activities, events and states.

„Heute Vormittag *macht* mein Sohn sein Examen. Er *ist* der Beste. Er *schafft* bestimmt eine ausgezeichnete Note.“

In the written language the present is used

- in direct speech
Es war ein bitterkalter Winter und das arme Mädchen rief: „Es *ist* Weihnachtsabend. *Kauft* mir doch ein paar Streichhölzchen *ab*.“
- for all rules and laws
Wer einem anderen etwas *stiehlt* und dabei *gefasst wird*, *wird bestraft*.
- for scientific facts etc.
Die Erde *dreht* sich um die Sonne. Die Gravitation *ist* ein physikalisches Gesetz.

Further possible uses of the present tense in the written language:

- for summaries of stories, novels, operas, films, plays etc.
Die Oper „Aida“ von Verdi *spielt* im alten Ägypten. Der Prinz *verliebt* sich in Aida und *kämpft um* sie ...
- in reviews on the radio, on TV and in newspapers
Der Autor *schreibt* flüssig und elegant, aber es *fehlt* ihm an historischen Kenntnissen.
- the present is also sometimes used in historical descriptions
Am Weihnachtsabend des Jahres 800 *wird* Karl der Große in Rom zum Kaiser *gekrönt*. Der Papst *setzt* ihm die Krone auf das Haupt.

The perfect

Oral tense for past activities, events and states.

(See also §21)

In der Schule *habe* ich mich immer *gelangweilt*. Wenn wir auf dem Schulhof Fußball *gespielt haben*, *hat* der Hausmeister *geschimpft* ...

In writing the perfect is used

- in direct speech
Das arme Mädchen mit den Streichhölzern dachte: „Heute Abend *ist* meine Großmutter *gestorben*. Sie *hat* mich lieb *gehabt* und mir alles *gegeben*.“
- for general Statements about things that happened sometime before the present
Seit Emil von Behring einen Impfstoff gegen die Diphtherie *entdeckt hat*, sterben weniger Kinder an dieser schrecklichen Krankheit.

II Imperfect and past perfect

Imperfect: written tense for descriptive and literary texts

Es *war* einmal ein Fischer, der *fang* einen großen Fisch. Der Fisch *öffnete* sein Maul und *sprach* mit menschlicher Stimme.

Am 3. September *begann* die Konferenz in Tokio. Die Präsidenten aller asiatischen Länder *versammelten* sich in dem prächtigen Saal und *begrüßten* sich feierlich.

Past perfect: written tense for all activities, events and states which occurred before the imperfect.

Es *war* einmal ein Fischer, der schon viele Fische gefangen hatte, aber so ein großer Fisch *war* ihm noch niemals vorher ins Netz *gegangen*.

Am 3. September *begann* die Konferenz in Tokio. Obwohl die Präsidenten der asiatischen Länder vorher gegeneinander *gestritten hatten*, begrüßten sie sich freundlich.

Both tenses, the imperfect and the past perfect, refer to each other in the written language.

Imperfect

Written tense

- in prose literature (novels and stories). However, the use of tense forms in literature is to a great extent a question of style; **all** tense forms occur.
- news stories in newspapers are in the imperfect, TV news is narrated in the imperfect.

In speech, the imperfect is used

- when telling fairy tales and stories:
Die Großmutter erzählt: Es *war* einmal eine schöne Prinzessin. Sie *lebte* in einem Schloss ...
- in stylized reports of personal experiences:
Heute früh bin ich aufgestanden, aber plötzlich *donnerte* es an meiner Tür. Ich *rannte* hin und da *stand* ...
- In letters Germans move quite arbitrarily between the perfect and the imperfect. Good letter-writers use the perfect for their personal statements, but change to the imperfect as soon as they start reporting something in a stylized way.

Past perfect

Written tense

This form is used as a narrative tense in German prose literature, in novels and stories. (Its use in literature is not rigidly determined. Use of tenses is often a question of the author's personal style.)

Er stand vor der Haustür, suchte in seinen Taschen, aber er fand seinen Schlüssel nicht, denn er *hatte* ihn am Morgen zu Hause *vergessen*.

Orally, the past perfect can be used when there is an occurrence before that reported in the perfect tense.

Alles, was er mir *erzählt hatte*, habe ich mir gemerkt.

Notes

1. With modal and auxiliary verbs it is better to use the imperfect rather than the perfect in speech.
Ich *war* unruhig (not: bin ... gewesen), weil ich meine Brille nicht sofort *hatte* (not: gehabt habe) und deshalb den Storch nicht *sehen konnte* (not: habe sehen können).
2. When there are longer passages in the past perfect, the narrator can change to the imperfect.
3. Newspaper and TV news stories often begin with a sentence in the perfect. After that, the imperfect is used as normal.
„Geisterstimmen" in einer Nürnberger Wohnung *haben* in der Nacht zum Freitag zu einem Polizeieinsatz *geführt*. Die Mieterin *wählte* gegen Mitternacht den Notruf, weil nach ihren Worten „geisterhafte Stimmen" aus der Wand *drangen*. Die angerückten Beamten *waren* „hellhörig": Sie *fanden* den Geist in einem Schrank in Gestalt eines dudelnden Radios.

FAZ, 9.3.1996

1 Put in the verbs in the right tense.

- Ein Professor, der nachts um 12 Uhr mit dem Flugzeug nach New York (reisen wollen), (sitzen) müde in seinem Sessel, nachdem er alle seine Sachen (einpacken), als plötzlich das Telefon (klingeln). Es (sein) der Freund des Professors, der schon früh am Abend (schlafen gehen) und einen Traum (haben), den er jetzt dem Professor (mitteilen): „Ich (abstürzen sehen) im Traum ein Flugzeug mit derselben Nummer, die auf deiner Flugkarte (stehen), über dem Atlantischen Ozean. Bitte (fliegen) nicht nach New York.“ Der Professor (versprechen) dem Freund nicht zu fliegen. Als der Professor am nächsten Morgen (aufwachen), (rufen hören) er die Zeitungsjungen auf der Straße: „Flugzeug Nr. 265 abgestürzt!“ Er (springen) aus dem Bett, (greifen) nach seiner Flugkarte und (erkennen) dieselbe Nummer. - Sobald er sich (anziehen), (rennen) er auf die Straße, um seinem Freund, der ihn (warnen), zu danken. Als er um die Ecke (biegen), (zusammenstoßen) er so unglücklich mit einem kleinen Jungen auf einem Kinderfahrrad, dass er (stürzen) und auf das Pflaster (schlagen). „Das (sein) das Ende!“, (denken) der Professor, „mein Freund (Recht haben) doch.“
- Aber es (kommen) anders: Am späten Nachmittag (erwachen) er in einem Krankenzimmer und als sich eine freundliche Pflegerin über ihn (beugen), (sein) seine erste Frage: „Was (geschehen) mit den Insassen des Flugzeugs Nr. 265?“ - „Bitte (aufregen) Sie sich nicht!“, (antworten) die Krankenschwester. „Nur eine Falschmeldung! Die Maschine (landen) sicher.“ Bevor der Professor wieder in Ohnmacht (sinken), (flüstern) er: „Dann (irren) sich mein Freund also.“

2 What is the infinitive of the verbs in these excerpts from newspapers? What tense are they in here? Give reasons for the use of the past perfect in the texts.

- Zweimal ließen Fahrer am Wochenende ihre Wagen stehen, nachdem sie zuvor erheblichen Schaden angerichtet hatten.
- Der US-Autohersteller Ford hat im 1. Quartal 1996 einen dramatischen Gewinneinbruch auf 982 Millionen Mark verzeichnet. In der entsprechenden Vorjahreszeit hatte der Konzern noch weit über zwei Milliarden Mark verdient.
- Zu einem Vortragsabend mit dem Thema „Mineralien in den Gesteinen der Rhön“ hatte die Geschäftsleitung der Firma Franz Carl Nüdling eingeladen. Referent Rudolf Geipel stellte unter anderem fest, dass die Rhön noch ein weißer Fleck auf der mineralogischen Landkarte sei.
- Die Beamten hatten angehalten, weil das Fahrzeug des 27-Jährigen mit Warnblinklicht auf dem Seitenstreifen der Autobahn abgestellt war. Der Fahrer verwies auf eine Panne und die Öllache unter seinem Wagen.
- Als er von der Streife überprüft werden sollte, gab er an, keine Papiere dabeizuhaben. Die Beamten hatten aber eine Jacke auf dem Rücksitz des Autos entdeckt, worin sich auch Ausweispapiere befanden. Das sei die Jacke seines Bruders, erklärte der Erfurter. Die nun misstrauisch gewordenen Ordnungshüter nahmen den 27-Jährigen mit auf das Revier.
- Hier stellte sich heraus, dass der Beschuldigte gelogen hatte. Den Führerschein bereits wegen Trunkenheit am Steuer verloren, hatte er versucht seine Identität zu verheimlichen.

3 Put in the verbs in the right tense.

- Nachdem es, wie es in Ländern nördlich der Alpen oft (vorkommen), vier Wochen lang (regnen), (erscheinen) an einem Maimorgen endlich die Sonne an einem heiteren Himmel. Sogleich (herausstrecken) ein Regenwurm, der schon lange durch die andauernde Kälte beunruhigt (sein), seinen Kopf aus dem feuchten Boden.
- 10 Bevor er sich noch richtig (wärmen können), (entdecken) er dicht neben sich einen zweiten Regenwurm, den er, wie er wohl (wissen), noch nie vorher (sehen). Trotzdem (sich verbeugen) er tief und
- 15 (beginnen) folgende höfliche Rede: „Lieber Herr Nachbar, als wir uns vor 14 Tagen im Dunkel der Erde (treffen), (sagen können) ich Ihnen nicht meinen Gruß und meine Verehrung, denn leider (sich beschäftigen müssen) man dort unten immer mit Fressen und mit vollem Mund (sprechen dürfen) niemand, der von seinen Eltern gut (erziehen / Passiv). Jetzt aber (begrüßen dürfen) ich Sie mit großem Vergnügen und (bitten) Sie um Ihre Freundschaft." In ähnlicher Weise (reden) er noch einige Zeit fort, (sich beklagen) über die Schweigsamkeit des anderen und (fragen) ihn nach Namen und Herkunft, bis der zweite Regenwurm endlich sein Geschwätz (unterbrechen) und mürrisch (antworten): „Quatsch doch nicht so blöd, ich bin doch dein Hinterteil!"

4 Do the same again.

- Ein Blinder (geschenkt bekommen) 500 Mark von der Frau eines Freundes, der vor einiger Zeit (sterben). Der Blinde (denken) niemals vorher an so ein unverhofftes Geschenk und deshalb (verstecken wollen) er das Geld, wie es so viele arme Leute (tun), in seinem Garten. Nachdem er ein tiefes Loch (graben) und seinen Schatz (verpacken und
- 10 hineinlegen), (verlassen) er sehr zufrieden den Ort seiner Handlung. Während dieser Arbeit (beobachten können) ihn ein Nachbar durch den Gartenzaun. Der diebische Mensch (steigen) in der folgenden Nacht in den Garten des Blinden und (nehmen) das Geld an sich. Als der Blinde am Morgen (entdecken), dass sein Schatz (stehlen / Passiv), (sterben wollen) er vor Kummer. Aber Not (machen) erfinderisch. Er (gehen) zu seinem
- Nachbarn, den er (verdächtigen) und (sagen): „Herr Nachbar, Sie (nachdenken helfen müssen) mir in einer schwierigen Angelegenheit. Vor einiger Zeit (geben / Passiv) mir von einem Freund 1000 Mark, die ich für ihn (verstecken sollen). Aus Angst vor Dieben (eingraben) ich die Hälfte an einem sicheren Ort. Ich (fragen wollen) Sie, ob es gut (sein / Konjunktiv), wenn ich auch den Rest an die gleiche Stelle (legen)?" Selbstverständlich (raten) der Nachbar dem Blinden zu dem gleichen Versteck, aber sobald der Blinde in sein Haus (zurückkehren), (zurückbringen) der Nachbar, der die ganze Summe (haben wollen), das gestohlene Geld in den Garten des Blinden. Kurze Zeit darauf (ausgraben) der Blinde seinen Schatz glücklich wieder.

Appendix

Punctuation rules

I A comma is used

1. *between complete main clauses, unless they are linked by und, oder, beziehungsweise, sowie, wie, entweder... oder, nicht... noch, sowohl... als, weder:*
Alle lachten, aber er machte ein unglückliches Gesicht.
Es regnete, trotzdem fuhr er mit dem Fahrrad ins Büro.
2. *between a main clause and a subordinate clause:*
Ich freue mich, wenn du kommst.
Obwohl er uns verstand, antwortete er nicht.
3. *between subordinate clauses:*
Ich weiß, dass ich ihm das Geld bringen muss, weil er darauf wartet.
4. *between units and Statements belonging to the same category. There is only no comma in front of und, oder etc. (see 1):*
In der gestohlenen Tasche waren Schlüssel, Geld, Ausweise und persönliche Sachen.
Du musst endlich den Professor, seinen Assistenten oder den Tutor danach fragen.
Im Urlaub wollen wir lange schlafen, gut essen, viel baden und uns einmal richtig erholen.

II Commas divide the following:

if they interrupt the clause on which they are dependent

1. *Relative clauses and subordinate clauses:*
Der Apfelbaum, den er selbst gepflanzt hatte, trug herrliche Früchte.
2. *Appositions:*
Die Donau, der längste Fluss Europas, mündet ins Schwarze Meer.
3. *Participial clauses:*
Er schlief, von der anstrengenden Reise erschöpft, zwölf Stunden lang.
4. *expanded infinitive constructions and infinitive constructions with um ... zu, ohne ... zu, anstatt... zu:*
Sie begann, um bald zu einem Ergebnis zu kommen, sofort mit der Arbeit.

III A comma may be used

if its use helps to make the structure of a sentence clearer or helps to avoid misunderstandings

1. in front of expanded infinitive constructions
Er hofft(,) jeden Tag ein bisschen mehr Sport treiben zu können.
Er hofft jeden Tag(,) ein bisschen mehr Sport treiben zu können.
2. in front of infinitive constructions with *um ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu*:
Er ging zur Polizei(,) um seinen Pass abzuholen.
3. with words, phrases and sentence parts of the same hierarchy that are linked by *und, oder...* (see I, 1).:
Er geht immer zu Fuß zur Arbeit(,) und in die Stadt fährt er mit dem Bus.

List of the strong irregular verbs

Preliminary note

1. The following verbs vary in meaning according to the prefix, preposition etc. They are used with, e. g. *brechen*:
Der Verlobte hat *sein Wort* (A) gebrochen.
Der Junge hat den Ast abgebrochen.
Vier Häftlinge sind aus dem Gefängnis ausgebrochen.
Der Gast hat das Glas zerbrochen.
Er hat *sich* den Arm gebrochen.
Der junge Mann hat *mit* seinen Eltern gebrochen.
Der Kranke hat *dreimal am Tag* gebrochen.
2. The following information refers to the basic meaning of the verbs (N = nominative, D = dative, A = accusative, Inf.-K. = infinitive construction). If the verb is not always used with a particular case, the information appears in brackets. If a verb is only used with place or time adverbials or with a prepositional object, no information is given.

<i>Infinitiv</i>	<i>3. Pers. Sg. Präsens</i>	<i>3. Pers. Sg. Präteritum</i>	<i>3. Pers. Sg. Perfekt</i>	<i>Gebrauch</i>
backen	er bäckt (backt)	er backte (buk)	er hat gebacken	A
befehlen	er befiehlt	er befahl	er hat befohlen	D + Inf.-K.
beginnen	er beginnt	er begann	er hat begonnen	A
beißen	er beißt	er biss	er hat gebissen	A
bergen	er birgt	er barg	er hat geborgen	A
bersten	er birst	er barst	er ist geborsten	-
betrügen	er betrügt	er betrog	er hat betrogen	A
bewegen ¹	er bewegt	er bewog	er hat bewogen	A + Inf.-K.

¹ *bewegen* (strong): Was hat ihn bewogen, so schnell abzufahren?
bewegen (weak): Der Polizist bewegte den Arm.

<i>Infinitiv</i>	<i>3. Pers. Sg. Präsens</i>	<i>3. Pers. Sg. Präteritum</i>	<i>3. Pers. Sg. Perfekt</i>	<i>Gebrauch</i>
biegen	er biegt	er bog	er hat gebogen	A
bieten	er bietet	er bot	er hat geboten	DA
binden	er bindet	er band	er hat gebunden	A
bitten	er bittet	er bat	er hat gebeten	A + Inf.-K.
blasen	er bläst	er blies	er hat geblasen	(A)
bleiben	er bleibt	er blieb	er ist geblieben	-
braten	er brät (bratet)	er briet	er hat gebraten	A
brechen	er bricht	er brach	er ist / hat gebrochen	(A)
brennen	er brennt	er brannte	er hat gebrannt	-
bringen	er bringt	er brachte	er hat gebracht	DA
denken	er denkt	er dachte	er hat gedacht	-
dingen ²	er dingt	er dang	er hat gedungen	A
dreschen	er drischt	er drosch	er hat gedroschen	A
dringen ³	er dringt	er drang	er ist / hat gedrungen	-
dürfen	er darf	er durfte	er hat gedurft	-
empfehlen	er empfiehlt	er empfahl	er hat empfohlen	D + Inf.-K. DA
erlöschen ⁴	er erlischt	er erlosch	er ist erloschen	-
erschrecken ⁵	er erschrickt	er erschrak	er ist erschrocken	-
erwägen	er erwägt	er erwog	er hat erwogen	A
essen	er isst	er aß	er hat gegessen	A
fahren ⁶	er fährt	er fuhr	er ist / hat gefahren	(A)
fallen	er fällt	er fiel	er ist gefallen	-
fangen	er fängt	er fing	er hat gefangen	A
fechten	er ficht	er focht	er hat gefochten	-
finden	er findet	er fand	er hat gefunden	A
flechten	er flicht	er flocht	er hat geflochten	A
fliegen ⁷	er fliegt	er flog	er ist / hat geflogen	(A)
fliehen	er flieht	er floh	er ist geflohen	-
fließen	er fließt	er floss	er ist geflossen	-
fressen	er frisst	er fraß	er hat gefressen	A
frieren	er friert	er fror	er hat gefroren	-
gären ⁸	er gärt	er gor	er ist gegoren	-

² *dingen*: nowadays only „einen Mörder dingen = der gedungene Mörder“

¹ *ist / hat gedrungen*: Das Wasser ist in den Keller gedrungen. - Er hat auf die Einhaltung des Vertrages gedrungen.

⁴ *erlöschen* (strong verb): Das Feuer erlosch im Kamin.

löschen (weak verb): Die Feuerwehr löschte das Feuer.

⁵ *erschrecken* (strong verb): Das Kind erschrak vor dem Hund.

erschrecken (weak verb): Der Hund erschreckte das Kind.

" *ist / hat gefahren*: Er ist nach England gefahren. - Er hat den Wagen in die Garage gefahren.

⁷ *ist / hat geflogen*: Wir sind nach New York geflogen. - Der Pilot hat die Maschine nach Rom geflogen.

⁸ *gären* (strong verb): Der Most gor im Fass.

gären (weak verb): Schon Jahre vor der Revolution garte es im Volk.

<i>Infinitiv</i>	<i>3. Pers. Sg. Präsens</i>	<i>3. Pers. Sg. Präteritum</i>	<i>3. Pers. Sg. Perfekt</i>	<i>Gebrauch</i>
gebären	sie gebiert (gebärt)	sie gebar	sie hat geboren	A
geben	er gibt	er gab	er hat gegeben	DA
gedeihen	er gedeiht	er gedieh	er ist gediehen	-
gehen	er geht	er ging	er ist gegangen	-
gelingen	es gelingt	es gelang	es ist gelungen	D + Inf.-K.
gelten	er gilt	er galt	er hat gegolten	-
genesen	er genest	er genas	er ist genesen	-
genießen	er genießt	er genoss	er hat genossen	A
geschehen	es geschieht	es geschah	es ist geschehen	-
gewinnen	er gewinnt	er gewann	er hat gewonnen	(A)
gießen	er gießt	er goss	er hat gegossen	A
gleichen	er gleicht	er glich	er hat geglichen	D
gleiten	er gleitet	er glitt	er ist geglitten	-
glimmen	er glimmt	er glomm	er hat geglommen	-
graben	er gräbt	er grub	er hat gegraben	(D)A
greifen	er greift	er griff	er hat gegriffen	(A)
haben	er hat	er hatte	er hat gehabt	A
halten	er hält	er hielt	er hat gehalten	(A)
hängen ⁹	er hängt	er hing	er hat gehangen	-
hauen	er haut	er hieb (haute)	er hat gehauen	A
heben	er hebt	er hob	er hat gehoben	A
heißen	er heißt	er hieß	er hat geheißt	(N)AA
helfen	er hilft	er half	er hat geholfen	D
kennen	er kennt	er kannte	er hat gekannt	A
klimmen	er klimmt	er klomm	er ist geklommen	-
klingen	er klingt	er klang	er hat geklungen	-
kneifen	er kneift	er kniff	er hat gekniffen	A
kommen	er kommt	er kam	er ist gekommen	-
können	er kann	er konnte	er hat gekonnt	A
kriechen	er kriecht	er kroch	er ist gekrochen	-
laden	er lädt	er lud	er hat geladen	A
lassen ¹⁰	er lässt	er ließ	er hat gelassen	(D)A
laufen	er läuft	er lief	er ist gelaufen	-
leiden	er leidet	er litt	er hat gelitten	-
leihen	er leiht	er lieh	er hat geliehen	DA
lesen	er liest	er las	er hat gelesen	A
liegen	er liegt	er lag	er hat gelegen	-
lügen	er lügt	er log	er hat gelogen	-
mahlen	er mahlt	er mahlte	er hat gemahlen	A

⁹ *hängen* (strong verb): Die Kleider hingen im Schrank.

hängen (weak verb): Sie hängte die Kleider in den Schrank.

¹⁰ *lassen* (strong verb): Sie ließ die Kinder zu Hause.

veranlassen (weak verb): Die Behörden veranlassten die Schließung des Lokals.

Appendix

<i>Infinitiv</i>	<i>3. Pers. Sg. Präsens</i>	<i>3. Pers. Sg. Präteritum</i>	<i>3. Pers. Sg. Perfekt</i>	<i>Gebrauch</i>
meiden	er meidet	er mied	er hat gemieden	A
melken	er melkt	er molk (melkte)	er hat gemolken	A
messen	er misst	er maß	er hat gemessen	A
mögen	er mag	er mochte	er hat gemocht	A
müssen	er muss	er musste	er hat gemusst	-
nehmen	er nimmt	er nahm	er hat genommen	DA
nennen	er nennt	er nannte	er hat genannt	AA
pfeifen	er pfeift	er pfiß	er hat gepfiffen	A
preisen	er preist	er pries	er hat gepriesen	A
quellen	er quillt	er quoll	er ist gequollen	-
raten	er rät	er riet	er hat geraten	D + Inf.-K.
reiben	er reibt	er rieb	er hat gerieben	A
reißen ["]	er reißt	er riss	er hat / ist gerissen	-
reiten ¹²	er reitet	er ritt	er ist / hat geritten	(A)
rennen	er rennt	er rannte	er ist gerannt	-
riechen	er riecht	er roch	er hat gerochen	(A)
ringen	er ringt	er rang	er hat gerungen	-
rinnen	er rinnt	er rann	er ist geronnen	-
rufen	er ruft	er rief	er hat gerufen	A
salzen	er salzt	er salzte	er hat gesalzen	A
saufen	er säuft	er soff	er hat gesoffen	A
saugen	er saugt	er sog (saugte)	er hat gesogen (gesaugt)	(A)
schaffen ["]	er schafft	er schuf	er hat geschaffen	A
scheiden ¹⁴	er scheidet	er schied	er hat / ist geschieden	(A)
scheinen	er scheint	er schien	er hat geschienen	-
schießen	er schießt	er schiss	er hat geschissen	-
schelten	er schilt	er schalt	er hat gescholten	A(AA)
scheren	er schert	er schor	er hat geschoren	(D)A
schieben	er schiebt	er schob	er hat geschoben	A
schießen	er schießt	er schoss	er hat geschossen	(A)
schlafen	er schläft	er schlief	er hat geschlafen	-
schlagen	erschlägt	erschlug	er hat geschlagen	A
schleichen	er schleicht	er schlich	er ist geschlichen	-
schleifen ¹⁵	er schleift	er schliff	er hat geschliffen	A
schließen	er schließt	er schloss	er hat geschlossen	A
schlingen	er schlingt	er schlang	er hat geschlungen	(A)

["] *hat / ist gerissen*: Das Pferd hat an dem Strick gerissen. - Der Strick ist gerissen.

¹² *ist / hat geritten*: Er ist durch den Wald geritten. - Er hat dieses Pferd schon lange geritten.

¹³ *schaffen* (strong verb): Am Anfang schuf Gott Himmel und Erde.

schaffen (weak verb): Ich habe die Arbeit nicht mehr geschafft.

¹⁴ *hat / ist geschieden*: Der Richter hat die Ehe geschieden. - Er ist ungerne von hier geschieden.

¹⁵ *schleifen* (strong verb): Er hat das Messer geschliffen.

schleifen (weak verb): Er schleifte den Sack über den Boden.

Appendix

<i>Infinitiv</i>	<i>3. Pers. Sg. Präsens</i>	<i>3. Pers. Sg. Präteritum</i>	<i>3. Pers. Sg. Perfekt</i>	<i>Gebrauch</i>
schmeißen	er schmeißt	er schmiss	er hat geschmissen	A
schmelzen ¹⁶	er schmilzt	er schmolz	er hat / ist geschmolzen	A
schneiden	er schneidet	er schnitt	er hat geschnitten	(A)
schreiben	er schreibt	er schrieb	er hat geschrieben	(D)A
schreien	er schreit	er schrie	er hat geschrie(e)n	-
schreiten	er schreitet	er schritt	er ist geschritten	-
schweigen	er schweigt	er schwieg	er hat geschwiegen	-
schwellen ¹¹	er schwillt	er schwoll	er ist geschwollen	-
schwimmen ¹⁸	er schwimmt	er schwamm	er ist / hat geschwommen	-
schwingen	er schwingt	er schwang	er hat geschwungen	(A)
schwören	er schwört	er schwor	er hat geschworen	(D)A
sehen	er sieht	er sah	er hat gesehen	A
sein	er ist	er war	er ist gewesen	N
senden ¹¹	er sendet	er sandte (sendete)	er hat gesandt (gesendet)	(D)A
singen	er singt	er sang	er hat gesungen	A
sinken	er sinkt	er sank	er ist gesunken	-
sinnen	er sinnt	er sann	er hat gesonnen	-
sitzen	er sitzt	ersaß	er hat gesessen	-
sollen	er soll	er sollte	er hat gesollt	-
spalten	er spaltet	er spaltete	er hat gespalten	A
speien	er speit	er spie	er hat gespie(e)n	-
spinnen	er spinnt	er spann	er hat gesponnen	A
sprechen	er spricht	er sprach	er hat gesprochen	A
sprießen	er sprießt	er spross	er ist gesprossen	-
springen	er springt	er sprang	er ist gesprungen	-
stechen	er sticht	er stach	er hat gestochen	(A)
stehen	er steht	er stand	er hat gestanden	-
stehlen	er stiehlt	er stahl	er hat gestohlen	DA
steigen	er steigt	er stieg	er ist gestiegen	-
sterben	er stirbt	er starb	er ist gestorben	-
stieben	er stiebt	er stob	er ist gestoben	-
stinken	er stinkt	er stank	er hat gestunken	-
stoßen ²⁰	er stößt	er stieß	er hat / ist gestoßen	-
streichen	er streicht	er strich	er hat gestrichen	A
streiten	er streitet	er stritt	er hat gestritten	-

¹¹ *hat / ist geschmolzen*: Das Wachs ist geschmolzen. - Sie haben das Eisenerz geschmolzen.

¹⁷ *schwellen* (strong verb): Seine linke Gesichtshälfte ist geschwollen.

schwellen (weak verb): Der Wind schwellte die Segel.

¹⁸ *ist / hat geschwommen*: Der Flüchtling ist durch die Elbe geschwommen. - Er hat drei Stunden im Schwimmbad geschwommen.

¹¹ *senden* (strong verb): Sie hat mir ein Weihnachtspäckchen gesandt.

senden (weak verb): Um 20 Uhr werden die Nachrichten gesendet.

²⁰ *hat / ist gestoßen*: Ich habe mich an der Küchentür gestoßen. - Er ist mit dem Fuß gegen einen Stein gestoßen.

<i>Infinitiv</i>	<i>3. Pers. Sg. Präsens</i>	<i>3. Pers. Sg. Präteritum</i>	<i>3. Pers. Sg. Perfekt</i>	<i>Gebrauch</i>
tragen	er trägt	er trug	er hat getragen	(D)A
treffen	er trifft	er traf	er hat getroffen	A
treiben ²¹	er treibt	er trieb	er hat / ist getrieben	(A)
treten ²²	er tritt	er trat	er ist / hat getreten	-
trinken	er trinkt	er trank	er hat getrunken	A
tun	er tut	er tat	er hat getan	A
verbleichen	es verbleicht	es verblich	er / es ist verblichen	-
verderben ²³	er verdirbt	er verderb	er hat / ist verdorben	(DA)
verdrießen	es verdrießt	es verdross	es hat verdrossen	A
vergessen	er vergisst	er vergaß	er hat vergessen	A
verlieren	er verliert	er verlor	er hat verloren	A
verschwinden	er verschwindet	er verschwand	er ist verschwunden	-
verzeihen	er verzeiht	er verzieh	er hat verziehen	DA
wachsen	er wächst	er wuchs	er ist gewachsen	-
waschen	er wäscht	er wusch	er hat gewaschen	(D)A
weichen ²⁴	er weicht	er wich	er ist gewichen	-
weisen	er weist	er wies	er hat gewiesen	DA
wenden	er wendet	er wandte (wendete)	er hat gewandt (gewendet)	(A)
werben	er wirbt	er warb	er hat geworben	(A)
werden	er wird	er wurde	er ist geworden	N
werfen	er wirft	er warf	er hat geworfen	A
wiegen ²⁵	er wiegt	er wog	er hat gewogen	A
winden	er windet	er wand	er hat gewunden	A
wissen	er weiß	er wusste	er hat gewusst	A
wollen	er will	er wollte	er hat gewollt	A
wringen	er wringt	er wrang	er hat gewrungen	A
ziehen ²⁶	er zieht	er zog	er hat / ist gezogen	A
zwingen	er zwingt	er zwang	er hat gezwungen	A+Inf.-K.

²¹ *ist / hat getrieben*: Sie hat die Kühe auf die Weide getrieben. - Das Boot ist an Land getrieben.

²² *hat / ist getreten*: Er ist ins Zimmer getreten. - Er hat mir auf den Fuß getreten.

²³ *hat / ist verdorben*: Er hat mir alle Pläne verdorben. - Das Fleisch ist in der Hitze verdorben.

²⁴ *weichen* (strong verb): Der Bettler wich nicht von meiner Seite.

weichen (weak verb): Die Brötchen sind in der Milch aufgeweicht.

²⁵ *wiegen* (strong verb): Der Kaufmann wog die Kartoffeln.

wiegen (weak verb): Die Mutter wiegte ihr Kind.

²⁶ *hat / ist gezogen*: Das Pferd hat den Wagen gezogen. - Er ist in eine neue Wohnung gezogen.

List of grammar terms used

(German terms according to **Duden-Grammatik**)

Accusative	<i>der Akkusativ</i> (der 4. Fall, Wenfall)	= within the sentence: 1. the accusative object (question: <i>wen?</i> or <i>was?</i>): Ich sehe <i>den Berg</i> . 2. temporal accusative (question: <i>wann?</i>): Er kommt <i>jeden Freitag</i> . 3. accusative of measurement (question: <i>wie lang?</i> etc.): Der Tisch ist <i>einen Meter</i> lang. Der Säugling ist <i>einen Monat</i> alt.
Active sentence	<i>der Aktivsatz</i>	= the action is instigated or caused by certain persons or things. See also passive sentence. <i>Herr Müller gräbt seinen Garten um.</i> <i>Das Schiff versinkt im Ozean.</i>
Adjective	<i>das Adjektiv</i> (das Eigenschaftswort)	<i>grün, breit, alt, mutig</i>
Adverb	<i>das Adverb</i> (das Umstandswort)	Er kommt <i>heute</i> , (question: <i>wann?</i>) Er steht <i>dort</i> , (question: <i>wo?</i>) Er spricht <i>schnell</i> , (question: <i>wie?</i>)
Adverbial	<i>die adverbiale Angabe</i>	Er kommt <i>jeden Freitag um acht Uhr</i> . (question: <i>wann?</i>) Er wohnt <i>in der Gartenstraße neben dem Postamt</i> , (question: <i>wo?</i>) Er läuft <i>auf die Straße</i> , (question: <i>wohin?</i>) Er spricht <i>mit leiser Stimme</i> . (question: <i>wie?</i>)
Adversative	<i>adversativ</i>	= to mark contrasting units: Ich kenne alle Wörter, <i>aber</i> ich verstehe den Satz nicht.
Alternative	<i>alternativ</i>	= to indicate another possibility: <i>Entweder</i> gelingt das Experiment <i>oder</i> wir müssen wieder von vorne anfangen.
Apposition	<i>die Apposition</i> (der Beisatz)	Herr Meyer, <i>unser neuer Kollege</i> , ist sehr sympathisch.
The article	<i>der Artikel</i> (das Geschlechtswort)	1. the definite article: Singular: <i>der, die, das</i> Plural: <i>die</i> 2. the indefinite article: Singular: <i>ein, eine, ein</i> Plural: <i>artikellos</i>
Attribute	<i>das Attribut</i>	1. attributive adjectives: der <i>grüne</i> Baum, <i>frische</i> Luft 2. genitive attribute: der Bruder <i>meines Mannes</i>

		3. attributive adverbials: der Kongress <i>in der alten Oper</i> die Nachrichten <i>um 20 Uhr</i> im <i>Hamburger</i> Hafen
Auxiliary verb	<i>das Hilfsverb</i>	<i>haben, sein, werden</i>
Cardinal number	<i>die Kardinalzahl</i> (die Grundzahl)	<i>eins, zwei, drei... hundert, tausend ...</i> (1,2,3...)
Case	<i>der Kasus</i> (der Fall)	nominative, genitive, dative, accusative
Causative	<i>kausal</i>	= to mark reason (question: <i>warum?</i>) 1. causative main clause: Sie kommt heute nicht, <i>denn wir haben uns gestritten.</i> Wir haben uns gestritten; <i>darum kommt sie heute nicht.</i> 2. causative subordinate clause: Sie kommt heute nicht, <i>weil wir uns gestritten haben.</i> 3. causative adverbials with prepositions: <i>Wegen unseres Streits</i> kommt sie heute nicht.
Comparative	<i>der Komparativ</i>	= to make comparisons: 1. as an attributive adjective: Der Sekretär ist <i>längere</i> Zeit im Geschäft als sein Chef. 2. as an adverb: Der Sekretär ist <i>älter</i> als sein Chef.
Concessive	<i>konzessiv</i>	= to mark restriction: 1. concessive main clause: Ich kann ihn nicht leiden, <i>aber ich lade ihn doch ein.</i> Ich kann ihn nicht leiden, <i>trotzdem lade ich ihn ein.</i> 2. concessive subordinate clause: Ich lade ihn ein, <i>obwohl ich ihn nicht leiden kann.</i> 3. concessive adverbials with prepositions: <i>Trotz meiner Abneigung</i> lade ich ihn ein.
Conditional	<i>konditional</i>	= to make a condition: 1. open conditional clauses: <i>Wenn er nicht kommt,</i> fahren wir ohne ihn. 2. hypothetical conditional clauses: <i>Wenn er jetzt noch käme,</i> könnten wir ihn mitnehmen.
Conjugated verb	<i>konjugiertes Verb</i>	= within the sentence: verb with personal ending: Er <i>geht</i> zu Fuß zur Schule. Du <i>hast</i> dich erkältet. Wir <i>kamen</i> zu spät <i>an.</i> ..., als er gefragt <i>wurde.</i> ..., weil ihr nicht gekommen <i>seid.</i>

Conjugation	<i>die Konjugation</i> (die Beugung des Verbsj)	<i>ich gehe</i> <i>du gehst</i> <i>er geht</i> <i>wir gehen</i> usw.
Conjunction	<i>Konjunktion</i>	= joining word within the sentence: 1. main clause conjunctions: Er geht voran <i>und</i> ich folge ihm. (in position 0) Du hast dich nicht verändert; <i>darum</i> habe ich dich sofort erkannt. (in position I) 2. subordinate clauses conjunctions (also subjunctives): Sein Sohn erbte alles, <i>als</i> er starb. Er bekam die Erbschaft, <i>weil</i> er fleißig und tüchtig war.
Consecutive	<i>konsekutiv</i>	= to mark consecutive action: consecutive subordinate clauses: Er war <i>so</i> aufgeregt, <i>dass</i> er stotterte. Er hatte keine Kinder, <i>so dass</i> sein Neffe <i>alles</i> erbte.
Consonant	<i>der Konsonant</i> (der Mitlaut)	<i>b, c, d, f, g, h</i> etc.
Dative	<i>der Dativ</i> (<i>der</i> 3. Fall, Wemfall)	= within the sentence: the dative object (question: <i>wem?</i>) Ich vertraue <i>meinem</i> Nachbarn.
Declension of nouns, articles and adjectives	<i>die Deklination</i> (die Beugung von Substantiv, Artikel, Pronomen und Adjektiv)	nominative: <i>der Mann</i> accusative: <i>den Mann</i> dative: <i>dem Mann</i> genitive: <i>des Mannes</i> etc.
Demonstrative pronoun	<i>das Demonstrativpronomen</i> (das hinweisende Fürwort)	= to refer to certain persons or things: <i>Dieser</i> Turm ist der älteste der Stadt. Wie man das macht, <i>das</i> weiß ich nicht.
Diphthong	<i>Diphthong</i> (der Doppellaut)	= a compound sound with two vowels: <i>au, ei, eu</i>
Direct speech	<i>die direkte Rede</i>	Er sagte: „ <i>Ich gehe jetzt.</i> “ Er fragte: „ <i>Gehst du jetzt?</i> “ Er befahl: „ <i>Geh jetzt!</i> “
Ending	<i>die Endung</i>	see "Stem"
Feminine	<i>feminin</i>	= feminine: <i>die Frau, die Beamtin, die Polin, die Bank, die Hoffnung</i>
Function verbal phrase	<i>das Funktionsverbgefüge</i>	= fixed unit, made up of verb, preposition and accusative object: Er <i>bringt</i> das Problem <i>zur Sprache</i> . Man <i>kam</i> schnell <i>zu einem Ergebnis</i> .
Function verb	<i>das Funktionsverb</i>	= verb which in conjunction with an accusative object has a fixed meaning: Sie <i>trifft</i> eine Entscheidung. Er <i>legt</i> Beschwerde <i>ein</i> .

Future	<i>das Futur</i>	<ol style="list-style-type: none"> to express the fact that something is certain to happen: Wir müssen uns beeilen, es <i>wird</i> gleich <i>regnen</i>. (Futur I) Bis morgen <i>werden</i> wir das Problem <i>gelöst haben</i>. (Futur II) to express a supposition: Im Lauf der nächsten Jahre <i>werden</i> wir uns wohl <i>wiedersehen</i>. (Futur I) Es ist sechs Uhr; sie <i>wird</i> schon nach Hause <i>gegangen sein</i>. (Futur II) To talk about the future, German normally uses the present tense in conjunction with an expression of time: Herr Koop <i>heiratet</i> nächsten Montag.
Gender	<i>das Genus</i> (= das Geschlecht)	masculine, feminine, neuter
Genitive	<i>der Genitiv</i> (der 2. Fall, Wesfall)	= within the sentence: <ol style="list-style-type: none"> the genitive object (question: <i>wessen?</i>) Man klagte ihn <i>des Diebstahls</i> an. genitive attribute: Der Vortrag <i>des Professors</i> war interessant.
Hypothetical subjunctive	<i>irrealer Konjunktiv</i>	= Hypothetical subjunctive: <ol style="list-style-type: none"> wishes: <i>Wenn sie doch käme! Käme sie doch!</i> conditional sentences: <i>Wenn ich Geld hätte, führe ich nach Italien!</i> comparative clauses: Er tat so, <i>als ob er krank wäre</i>.
Imperative	<i>der Imperativ</i>	= form used for giving commands: <i>Gib mir die Hand!</i> <i>Denkt an die Zukunft!</i> <i>Bitte warten Sie!</i>
Imperfect	<i>Imperfekt</i>	see "Past tense"
Indefinite pronoun	<i>das Indefinitpronomen</i> (das unbestimmte Fürwort)	= used when referring to indefinite persons or things: <i>Jemand</i> hat mich angerufen. <i>Manches</i> Küchengerät ist unnützlich.
Indicative	<i>der Indikativ</i>	= indicative conjugation, see also „Konjunktiv“: <i>ich sage, ich habe gesagt; du läufst, du bist gelaufen</i>
Indirect speech	<i>die indirekte Rede</i>	= used when reporting what someone else has said: Er sagte, <i>er gehe in die Kirche</i> . Er sagte, <i>er sei in die Kirche gegangen</i> .

Infinitive	<i>der Infinitiv</i>	= base form of the verb: 1. present infinitive active: <i>üben, kommen</i> 2. perfect infinitive active: <i>geübt haben; gekommen sein</i> 3. present infinitive passive: <i>geübt werden</i> 4. perfect infinitive passive: <i>geübt worden sein</i>
Infinitive construction	<i>die Infinitivkonstruktion</i>	1. infinitive constructions governed by certain verbs: Er <i>versuchte</i> den Bewusstlosen aus dem Wasser <i>zu ziehen</i> . 2. the infinitive construction with „um, ohne, anstatt“: Er besucht den Kurs <i>um Englisch zu lernen</i> . Er ging vorbei <i>ohne mich anzusehen</i> . Sie reden nur <i>anstatt zu handeln</i> .
Inseparable verbs	<i>untrennbare Verben</i>	= verbs with a prefix which cannot be separated from the verb: Er <i>zerreißt</i> den Brief.
Instrumental	<i>instrumental</i>	= when referring to means or instrument: 1. instrumental subordinate clause: Sie fanden den Weg aus dem Urwald, <i>indem sie einem Fluss folgten</i> . 2. instrumental adverbials with prepositions: <i>Mittels (Mit Hilfe) eines Kompasses</i> bestimmen die Seeleute ihren Kurs.
Intransitive verbs	<i>intransitive Verben</i>	= verbs which have no accusative object: Er <i>geht</i> nach Hause. Der Schrank <i>steht</i> in der Ecke. Das Mädchen <i>gefällt</i> mir nicht.
Konjunktiv	<i>der Konjunktiv</i>	= subjunctive conjugation: 1. Konjunktiv I see "Indirect speech" 2. Konjunktiv II see "Hypothetical subjunctive"
Main clause	<i>der Hauptsatz</i>	= a complete sentence, independent clause. The conjugated verb occurs in position II: <i>Er gab mir das Buch zurück</i> .
Manner	<i>modal</i>	= to indicate how something happens or is done (question: <i>wie?</i>) 1. adverbs and adverbials of manner: Seine Höflichkeit war mir <i>angenehm</i> . <i>Mit freundlichen Worten</i> erklärte er mir meine Fehler.

		2. adverbial clauses of manner: Er verhielt sich <i>so, wie ich es erwartet hatte</i> .
		3. comparative clauses of manner: a) real comparative clause: Er verhielt sich <i>genauso wie früher</i> . b) hypothetical comparative clause: Er tat <i>so, als ob er alles wüsste</i> .
Masculine	<i>maskulin</i>	= masculine: <i>der Mann, der Bäcker, der Pole, der Schrank, der Staat</i> .
Modal verb	<i>das Modalverb</i>	<i>können, lassen, müssen, sollen, wollen</i>
Mood	<i>der Modus</i>	= indicative, Konjunktiv
Neuter	<i>neutral</i>	= neuter: <i>das Kind, das Pferd, das Land, das Fenster, das Parlament</i>
Nominative	<i>der Nominativ</i> (der 1. Fall, Werfall)	= within the sentence: The subject (question: <i>wer?</i> or <i>was?</i>): <i>Der Polizist</i> zeigte uns den Weg.
Noun	<i>das Substantiv</i> <i>das Nomen</i>	= nouns as single words, the first letter of which is capitalized, generally preceded by an article: <i>die Sonne, der Mond</i> , plural: <i>die Sterne</i>
Object	<i>das Objekt</i>	= within the sentence: 1. the accusative object (question: <i>wen?</i> or <i>was?</i>): Wir lieben <i>den Wein</i> und <i>die Musik</i> . 2. the dative object (question: <i>wem?</i>): Der Lehrling widerspricht <i>dem Meister</i> . 3. the genitive object (question: <i>wessen?</i>): Der Händler wurde <i>des Betrugs</i> verdächtigt.
Ordinal number	<i>die Ordinalzahl</i> (die Ordnungszahl)	<i>der erste, der zweite ...</i> <i>der hundertste ... (1., 2. ... 100.)</i> <i>Am ersten Tag ... / Er war der Erste.</i>
Participle construction	<i>die Partizipialkonstruktion</i>	= extension of an adjectival participle: 1. present participle (I): <i>Das am Ende der Straße liegende Hotel ...</i> = <i>Das Hotel, das am Ende der Straße liegt, ...</i> 2. past participle (II): <i>Die durch ein Erdbeben zerstörte Stadt ...</i> = <i>Die Stadt, die durch ein Erdbeben zerstört worden ist, ...</i>
Participle clause	<i>der Partizipialsatz</i>	= extension of an adverbial participle: <i>Die Zuschauer zeigten Beifall klatschend und laut jubelnd ihre Zustimmung.</i>

Passive sentence	<i>der Passivsatz</i>	= only the action is important, the instigator is either unknown or unimportant. See also: "Active sentence". <i>Hier wird eine Straße gebaut.</i>
Past participle	<i>das Partizip Perfekt (II)</i> (das Mittelwort der Vergangenheit)	Er ist <i>gekommen</i> . Er hat mich <i>erkannt</i> . Er ist <i>eingeschlafen</i> . Das Dokument ist <i>gefälscht</i> worden.
Past perfect	<i>das Plusquamperfekt</i>	= this form is generally used in written German: 1. in the active: Weil er seinen Schlüssel <i>vergessen hatte</i> , musste er bei uns übernachten. 2. in the passive: Weil die Fahrpreise <i>erhöht worden waren</i> , fuhren noch mehr Leute mit dem eigenen Auto.
Past tense	<i>das Präteritum</i>	= the form of the past when reporting something in writing 1. active: Er <i>studierte</i> Chemie. 2. passive: Er <i>wurde</i> verhaftet.
Perfect	<i>das Perfekt</i>	= the past tense used in spoken German: 1. in the active: Ich bin gestern zu spät <i>gekommen</i> . Wir <i>haben</i> das Paket zur Post <i>gebracht</i> . 2. in the passive: Gestern <i>ist</i> mein Freund <i>operiert worden</i> .
Personal pronoun	<i>das Personalpronomen</i> (das persönliche Fürwort)	1. when referring to persons: <i>Ich</i> gehe nach Hause. Leider hast <i>du</i> mir nicht geantwortet. <i>Ihr</i> habt alles verdorben. 2. in place of persons or things already mentioned: Ich kenne meine Freundin. Sie ist sehr zuverlässig. Der Schüler fragte. Der Lehrer antwortete ihm .
Place	<i>lokal</i>	= to indicate place (question: <i>wo?</i> , <i>wohin?</i>) 1. adverbs or adverbials of place: <i>Dort</i> liegt der Brief, (question: <i>wo?</i>) <i>Im Zug</i> sprach mich ein Herr an. (question: <i>wo?</i>) Wir wollen <i>auf den Berg</i> steigen, (question: <i>wohin?</i>) 2. subordinate clauses of place: Ich weiß nicht, <i>wo meine Brille ist</i> . Ich weiß nicht, <i>wohin ich meine Brille gelegt habe</i> .

Plural	<i>der Plural</i>	<i>Wir spielen mit den Kindern.</i>
Possessive pronoun	<i>das Possessivpronomen</i> (das besitzanzeigende Fürwort)	= to mark ownership or belonging: <i>Mein</i> Bruder studiert in München. Er ärgert sich über <i>seinen</i> Kollegen. Ich habe <i>Ihren</i> Brief leider noch nicht beantwortet.
Predicative nominative	<i>der Prädikatsnominativ</i>	= in conjunction with the verbs <i>sein</i> and <i>werden</i> etc.: Die Biene ist <i>ein Insekt</i> .
Prefix	<i>das Präfix</i> (die Vorsilbe)	= precedes a verb, noun, adverb etc., e. g. <i>be-</i> , <i>er-</i> , <i>ge-</i> , <i>vet-</i> : bekennen, das Bekenntnis; die Bekanntschaft, <i>bekannt</i> ; verwenden, die Verwendung; die Verwandtschaft, verwandt see also "Verbal unit"
Prepositional object	<i>das Präpositionalobjekt</i>	= dependent on verbs with prepositions: Ich verlasse mich <i>auf seine Ehrlichkeit</i> . Er fürchtet sich <i>vor seinem Examen</i> .
Preposition	<i>die Präposition</i>	with accusative: <i>für, gegen</i> usw. with dative: <i>aus, bei</i> usw. with accusative or dative: <i>auf, unter</i> usw. with genitive: <i>während, wegen, trotz</i> usw.
Present participle	<i>Partizip Präsens (I)</i> (das Mittelwort der Gegenwart)	= infinitive + <i>d</i> : <i>lachend, weinend</i> 1. as an adverb (question: <i>wie?</i>) Das Kind lief <i>weinend</i> in die Küche. 2. as an attributive adjective: Das <i>weinende</i> Kind lief in die Küche.
Present tense	<i>das Präsens</i>	= tense used in spoken German, also for Statements with a general meaning: 1. in active sentences: Was <i>tust</i> du? - Ich fröre Musik. Die Erde <i>kreist</i> um die Sonne. 2. in passive sentences: Ich werde verfolgt . Seit Jahrtausenden <i>werden</i> die gleichen mathematischen Regeln <i>angewandt</i> .
Pronominal adverb	<i>das Pronominaladverb</i>	= in place of a prepositional object already mentioned: (Er denkt an seine Heimat.) Er denkt <i>daran</i> , in seine Heimat zurückzukehren.
Pronoun	<i>das Pronomen</i> (das Fürwort)	1. see "Demonstrative pronoun" 2. see "Indefinite pronoun" 3. see "Personal pronoun" 4. see "Possessive pronoun" 5. see "Reflexive pronoun" 6. see "Relative pronoun"

Purpose clause	<i>final</i>	<p>= intention or purpose:</p> <p>1. subordinate clause of purpose: <i>Damit der Fall geklärt wird</i>, muss ich Folgendes sagen ...</p> <p>2. infinitive of purpose construction: <i>Um den Fall zu klären</i> muss ich Folgendes sagen ...</p> <p>3. Purpose adverbials with preposition: <i>Zur Klärung des Falles</i> muss ich Folgendes sagen ...</p>
Question	<i>die Frage</i>	<p>1. direct question: „<i>Kommst du bald?</i>“ „<i>Wann kommst du?</i>“</p> <p>2. indirect question: Sie fragte, <i>ob er bald komme</i>. Sie fragte, <i>wann er komme</i>.</p> <p>3. question in the form of a subordinate clause: Ich weiß nicht, <i>ob er kommt</i>. Ich weiß nicht, <i>wann er kommt</i>.</p>
Rangattribut	<i>das Rangattribut</i>	<p><i>Nicht</i> der Angeklagte, sondern das Gericht muss die Tat beweisen. <i>Auch</i> seine Stimme sollte gehört werden.</p>
Reflexive pronoun	<i>das Reflexivpronomen</i> (rückbezügliches Fürwort)	<p>= used with a verb to refer back to the subject: Im Urlaub haben wir uns gut erholt. Er beschäftigt <i>sich</i> nur mit seinen Tauben. Der Junge und das Mädchen trafen <i>sich</i> im Cafe.</p>
Relative clause	<i>der Relativsatz</i>	<p>in the nominative: Kinder, <i>die viel Süßigkeiten essen</i>, haben oft schlechte Zähne.</p> <p>in the accusative: Spät abends kam ein Gast, <i>den niemand kannte</i>.</p> <p>in the dative: Man hat den Ingenieur, <i>dem ein Fehler nachgewiesen wurde</i>, entlassen.</p> <p>in the genitive: Der Bauer, <i>dessen Scheune abgebrannt war</i>, erhielt Schadenersatz.</p>
Relative pronoun	<i>das Relativpronomen</i> (bezügliches Fürwort)	<p>der Mann, <i>der</i> ... die Frau, <i>die</i> ... das Kind, <i>das</i> ... etc.</p>
Separable verbs	<i>trennbare Verben</i>	<p>= verbs with an affix which can be separated from the verb: Er <i>reist</i> um 23 Uhr <i>ab</i>.</p>
Singular	<i>der Singular</i>	<p>Singular: <i>Ich lese die Zeitung</i>.</p>

Stern and ending	<i>Stamm und Endung</i>	<p>stem: ending:</p> <p>Inf. <i>geh en</i> du <i>lach st</i> sie <i>geb en</i> ihr <i>könnt et</i> des <i>Kind es</i> <i>schön er</i> usw.</p>
Subject	<i>das Subjekt</i>	<p>= within the sentence: the part of the sentence which occurs in the nominative case (question <i>wer?</i> or <i>was?</i>): <i>Die Sonne</i> steht hoch am Himmel. Endlich kam <i>er</i> zum Essen.</p>
Subordinate clause	<i>der Nebensatz</i>	<p>= a dependent, incomplete sentence. The conjugated verb occurs at the end of the subordinate clause (exceptions see §§ 18 ff., 28, 54, II): Er versteht mich, <i>weil er mich kennt</i>.</p>
Superlative	<i>der Superlativ</i>	<p>= highest comparative form:</p> <ol style="list-style-type: none"> as an attributive adjective: Der 21. Juni ist der <i>längste</i> Tag des Jahres. as an adverb: Um Weihnachten sind die Tage <i>am kürzesten</i>.
Temporal	<i>temporal</i>	<p>= to indicate time (question: <i>wann?</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> temporal main clause: Es blitzte und donnerte, <i>dann begann es zu regnen</i>. temporal subordinate clause: <i>Als er starb</i>, war er 85 Jahre alt. temporal adverbials: <i>Am 3. Juli</i> beginnen die Ferien. <i>Jeden Morgen</i> fährt er nach Darmstadt.
Tense	<i>das Tempus</i>	<p>= the tense form of the verb; see under <i>Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt</i> and <i>Futur</i>.</p>
Transitive verbs	<i>transitive Verben</i>	<p>= verbs which can have an accusative object: Sie <i>bauen</i> einen Staudamm. Er <i>steckte</i> den Geldschein in die Tasche.</p>
Umlaut	<i>Umlaut</i>	<i>ä (äu), ö, ü</i>
Verbs case government	<i>die Rektion der Verben</i>	= which case is determined by which verbs.
Verb stems	<i>Stammformen</i>	<p>= verb forms from which all the conjugated forms are derived: <i>lachen</i>, er <i>lachte</i>, er hat <i>gelacht</i> <i>gehen</i>, er <i>ging</i>, er ist <i>gegangen</i></p>

Verbal affix	<i>der Verbusatz</i>	= usually a preposition added to a verb, derivative noun, adverb etc., e. g. <i>ab-, aus-, ein-, fort-, vor-, zurück-</i> : auszeichnen, die ,4(«Zeichnung, ausgezeichnet; fortschreiten, der Fortschritt, fortschrittlich
Verb	<i>das Verb</i> (Zeit- oder Tätigkeitswort)	1. occurs as a single word in the infinitive: <i>essen, abreisen, erkennen, sich unterhalten</i> 2. occurs within the sentence in conjugated form: <i>er isst, er reiste ... ab, er erkennt, er unterhält sich</i>
Vowel	<i>der Vokal</i>	<i>a, e, i (ie), o, u</i>
Zustandspassiv	<i>das Zustandspassiv</i>	= the past participle can express a state when used with <i>sein</i> (question: <i>wie?</i>) <i>Die Stadt ist zerstört.</i>

Index

- A
ab § 59 I
ab- § 7 1.
abends § 42 II 4.
aber § 23 I; IV 4.; V 1.; - *doch* § 24 II 3.
abgeben § 62 I
abhängen von § 15 **III**
Ability § 18 I
ablegen § 62 I
ablehnen § 16 II 1.
auf Ablehnung stoßen § 62 **III**
Abschied nehmen § 62 **II**
abschließen § 62 I
zum Abschluss bringen/kommen § 62 **III**
abseits § 61 2.
Absicht § 32
absichtlich § 42 **III** 2.
Absichtssätze § 32
abträglich § 43 I
abwärts § 42 IV
Abwesende § 41
Accusative see Declension;
temporal ~ § 42 II Note;
§ 43 II
- Accusative object with reflexive verbs § 10 5.; Perfekt § 12; case government § 14 **I, III, IV, V, VIII**; fixed expressions § 62 I, II
achten auf § 15 **III**
Achtziger § 38 I Anm. 5.
Action § 19 II
Active § 19 (passive); § 21 (expressing supposition); § 45 (Zustandspassiv); § 46 II (participle construction); § 47 (participle clauses); § 48 (*haben zu, sein zu*); § 49 (Gerundivum)
Address forms of - § 4 Note; § 56 1
Adjective attributive - § 3 II; **III** 1.; declension § 39; comparison § 40; ~ as adverb of manner § 42 **III** 1.; - as noun § 41; ~ ending in -a § 39 I Note 3.; participle as - § 45 1., § 46, § 49; - ending in -d/-<r§39I Note 3., § 40 **III** 2. Note 4.; - ending in
- isch* § 40 **III** 2. Note 3.; ~ derived from names of towns § 39 I Note 3.
Adlige § 41
Adverb of manner § 42 **III**; ~ with dat. or ace. § 43; - with time adverbial or expression of measurement in the accusative § 43 II; § 40 I (comparison); ~ with -*er* + -*weise* § 42 **III** 3.; - formed with -*halber* or -*falls* § 42 **III** 4.
Adverb § 42; comparison § 40 I; - with dat. or ace. § 43; - with preposition § 44
Adverbial § 19 II (passive); § 22 **VII**; **VIII** (word order); § 56 1
Adverbial and prepositional adverbial § 22 **VII**
Adverbial comparative § 40 I 1.; ~ superlative § 40 I 2.
Adverbial past participle § 45
Adversative § 23 **VI**.
Affe § 2 II 1.

- Affection § 18 I
Afghane § 2 II
Afrikaner § 2 II
 Agent § 19 II
Ägypter § 2 II
ähneln § 14 II
ähnlich § 43 I
 4Z^{er} § 2 II
 4/fofoo/ § 3 III 2.
 «He § 37 II
 «/em § 23 V 2.; § 5 I
allerdings § 24 II 3.; § 42 III 2.
 fIZ^{er}/ei § 39 IV 3.
alles + Relativsatz § 35 VI
alles andere § 33 Note
allzu § 54 V
 ab § 26 II (temporal); § 31 I (manner); § 40 I 1. (comparison); § 50 (apposition); - (*ob*) § 54 IV 1. (unreal comparative clauses), V (unreal clauses of result)
also 24 II 2.
alt § 40 III 1.; § 43 II
 Alternating conjunction § 24 115.
 Alternative § 23 V 3.
Amerikaner § 2 II
an § 34; § 60 I
an- § 7 1.
-and § 2 II
ander- § 311 (comparative clauses); § 33 Note; § 37 II (indefinite pronouns); § 39 II 3. (declension)
ändern § 6 VI 2.
sich ändern § 10 4.
anderfalls § 54 II
anfängen § 12 II 4.; § 16 II 1.; - mit § 15 III
anfangs § 42 II 2.
angeboren § 43 I
Angeklagte § 41
angemessen § 43 I
angenehm § 16 II 4.
angenommen § 28 II
angesehen bei § 44
angesichts § 61 3.
Angestellte § 41
in Angriff nehmen § 62 III
Angst § 3 III 2.; § 39 IV 2.
anhand § 61 6.
anklagen § 14 V
ankommen auf § 15 III
anlässlich § 61 1.
sich anmelden § 10 4.
annehmen § 16 II 1. (dass-clauses/inf. construction); § 54 VI (Konjunktiv II); § 62 I (fixed collocations)
anpassen an § 15 III
anrichten § 62 I
in Anspruch nehmen § 62 III
Ansprüche stellen § 62 II
anstatt ...zu § 33
anstelle § 61 5.
anstellen § 62 I
anstrengen, § 16 II 1.
-ant § 2 II
Antarktis § 311 111.
 Anteriority § 16 III 1.; § 46 III 2.
Antrag stellen § 62 11
antreten § 62 I
antworten § 6 IV (conjugation); § 12 II 4. (Perfekt); § 14 II (case government); § 16 II 1. (rfass-clauses/inf. construction)
anvertrauen § 14 III
Anwesende § 41
sich anziehen § 10 4.
 Apposition § 50
Araber § 2 II
arbeiten § 111. (imperative); § 12 II 4. (Perfekt); § 53 II 1. (Konjunktiv II)
Arbeitslose § 41
Architekt § 2 II 3.
Argentinier § 2 II
ärgerlich über § 44
ärgern § 16 II 4.; ~ mit/über § 15 III
sich ärgern § 10 4.
arm § 40 III 1.; - *an* § 44
 Article § 3 (use); § 1-2 (noun declension); § 39 (adjective declension); § 35 II 2. (after relative pronouns)
Arzt § 1 I
Asiate § 2 II
 Aspect § 52 (subjunctive)
atmen § 6 IV 2.
 Attributive comparative § 40 I 1.; - superlative § 40 I 2.
 Attributive past participle § 45
auch § 51
auf § 60 II
auf- § 7 1.
aufblühen § 12 I 2.
aufgeben § 62 I
aufgrund § 61 3.
aufhören § 12 II 4.; § 16 II 1.
aufhören mit § 15 III
aufmerksam auf § 44
Aufmerksamkeit lenken § 62 II
sich aufregen § 10 4.
aufstehen § 12 I 1.
aufwachen § 12 I 2.
aufwärts § 42 IV
augenblicklich § 42 II 1.
aus § 59 II
aus- § 7 1.
zum Ausdruck bringen/kommen § 62 III
ausführen § 62 I
sich ausruhen § 10 3.
außen § 42 IV
außer § 59 III
außerhalb § 61 1., 2.
außerordentlich § 42 III 2.
*in Aussicht stellen/stehe*n § 62 III
Australier § 2 II
ausweichen § 14 II
Auszubildende § 41
Auto § 1 II
Automat § 2 II 3.
 Auxiliary verb § 6 (conjugation); § 12 (Perfekt); § 19 (passive); § 21 (future); § 22, § 25 (word order)
 B
bald § 42 II 3.
bald-bald § 24 115.
Bär § 2 II 4.
Bauer § 2 II 4.
be- § 8 1.
beabsichtigen § 16 I, II 1.
*Beamt*e § 41
beantworten § 14 III
sich bedanken § 10 3.
bedauern § 16 III 2.
bedeutend § 40 III 2. Note 3.
bedürfen § 14 VI
sich beeilen § 10 3.
befehlen § 14 II; § 16 II 3.

sich befinden § 10 3.
befreien aus/von § 15 III
befürchten § 16 I; III.
begegnen § 14 II
begehen § 62 I
begeistert § 40 III 2. Note 3.;
 ~ von § 44
beginnen § 12 II 4.; § 16 II 1.;
 - mit § 15 III
behaupten § 16 III 2.
sich beherrschen § 10 4.
beihilflich § 43 I
Behinderte § 41
bei § 59 IV
bei- § 7 1.
beide § 38 I Note 1.; § 39 I 2.
beiderseits § 61 2.
beinah(e) § 42 III 2.; § 54 VI
beistehen § 14 II
bekannt § 4.3 I; ~ *beifür/mit*
 § 44
Bekannte § 41
bekennen § 16 III 2.
beklagen über § 15 III
bekommen § 8 3.
bekümmert § 40 III 2. Note 3.;
 ~ über § 44
Be/A/cr § 2 II
beliebt bei § 44
sich bemühen § 10 4.; § 12 II
 2.; - *um* § 15 III; § 16 II 2.
Benzin § 3 III 2.; § 39 IV 2.
bereits § 42 II 2.
berichten § 8 4.; § 16 III.
Beruf § 3 III 3.
sich beruhigen § 10 4.
sich beschäftigen § 10 4.; § 12
 112.
beschäftigen mit § 15 III
Bescheid wissen § 62 II
sich beschweren § 10 3.; ~
bei/über § 15 III
beschwerlich § 43 I
besessen von § 44
besonders § 42 III 2.; § 51
bestenfalls § 42 III 4.
bestens § 40 III 2.
 Note 2.
bestimmt § 42 III 2.
besuchen § 8 2.
Brton § 3 III 2.; § 39 IV 2.
in Betracht ziehen § 62 III
betreuen § 16 III 2.
m Betrieb setzen/nehmen
 § 62 III
betroffen über/von § 44

Betrogene § 41
Betrunkene § 41
beunruhigt über § 44
bevor § 26 II
iich bewegen § 10 4.
Bewegung § 12 I 1.
i/nfer Beweis stellen § 62 III
beweisen § 12 III
bewerben um § 15 III
bewusst § 43 I
bezichtigen § 14 V
in Beziehung setzen § 62 III
Beziehung(en) haben § 62 II
Bezug nehmen § 62 II
Bier § 3 III 2.
b/eten § 6 IV
Billion § 38 I 6.
binnen § 61 1.
Biologe § 2 II 3.
bis § 26 IV; § 58 I
bitten § 11 4.; § 16 I 1 3.; - *um*
 § 15 III
Mass vor § 44
bleiben § 12 I 3. (Perfekt); § 14
 VII (predicative nominati-
 ve); § 18 III (modal use);
 § 53 I 1., II 1. (Konjunktiv
 II)
Blinde § 41
Blonde § 41
bloß § 54 I 2.
borgen § 14 III
böse § 43 I; - *auf* § 44
Bore § 2 111.
in Brand setzen/geraten § 62 III
Brasilianer § 2 II
brauchen § 16 II 1.
breit § 40 III 2. Note 3.;
 § 43 11
brennen § 6 V 3.
bringen § 6 V 3. (conjugation);
 § 14 III (with dat. and ace);
 § 53 I 3. (Konjunktiv II)
Brite § 2 II
Brot § 3 III 2.
Bube § 2 II 1.
Buchstabe § 2 II 5.
Bulgare § 2 II
Bulle § 2 111.
bürgen für § 15 III
Büro § 1 II
Bürokrat § 2 II 3.
Bursche § 2 0 1.

C

Calculating § 38 I

Cardinal numbers § 38 I; § 39
 II 2. (declension)
 Case § 5 II 1. (possessive pro-
 nouns); § 14 (case govern-
 ment); § 35 I 2. (relative
 pronouns), II 3. (in a relati-
 ve clause); § 50 (apposition)
 Case government § 14
 Change of state § 12 12.
 Characteristics § 3 III 2.; § 39
 IV 2.
Chilene § 2 II
Chinese § 2 II
Christ § 2 II 2.
 Clauses § 22 I
 Clock time § 38 I
 Comma § 19 IV (infinitive
 construction); § 23 I (before
und and *oder*); appendix
 (rules)
 Commands § 14 II; § 16 II 3.
 Comparative § 31 I, II (com-
 parative clauses); § 40 I 1.
 Comparison § 40
 Compulsion § 18 I
 Concessive adverbial § 22 IX
 (word order)
 Concessive conjunction § 24
 II 3. (main clauses); § 30
 (subordinate clauses)
 Conditional clauses § 28; § 54
 II (Konjunktiv)
 Conjugated verb § 22-24
 (word order in main clau-
 ses); § 25 (word order in
 subordinate clauses)
 Conjugation § 6; § 19 I (passi-
 ve); § 53 (Konjunktiv I);
 § 55 (Konjunktiv II)
 Conjunction § 19 II (subordi-
 nate clauses in the passive);
 § 23 (position 0); § 24 (posi-
 tion I); § 25 ff. (subordinate
 clauses); § 34 (interrogative
 clauses); § 56 II (indirect
 questions)
 Consecutive conjunction § 24
 II 2. (main clauses); § 29
 (subordinate clauses); § 54 V
 (subjunctive)

D

da § 24 II 4. (conjunction);
 § 27 (subord. clause of rea-
 son); § 42 IV (adverb of
 place)

- da(r)* + preposition § 15 II (prepositional object); § 16 II 2. (rfass-clauses/inf. construction); § 22 X (word order); § 35 VI (relative clauses)
- daher* § 24 II 1.; § 42 IV
- dahin* § 42 IV
- damals* § 42 II 2.
- damit* § 32
- danach* § 24 II 4.; § 42 II 3.
- Däne* § 2 II
- dank* § 59 V
- danken* § 12 II 4.; § 14 II; ~ *für* § 15 III
- dann* § 24 II 4.; § 28 I Note 2.
- daraufhin* § 24 II 4.
- darum* § 24 II 1.
- das* § 3 (article); § 35 (relative pronoun); § 36 III (demonstrative pronoun); ~ + relative clause § 35 VI
- das gleiche* § 36 II Note
- daM-clause § 14 I 2 (after impersonal verbs); § 15 II (prepositional obj.); § 16; § 56 I (Konjunktiv I)
- Dates § 38 II 4.; § 50 (apposition)
- Dative see Declension
- Declension of adjectives § 39; - of personal pronouns § 4; ~ of possessive pronouns § 5; ~ of reflexive pronouns § 10; ~ of demonstrative pronouns § 36; - of indefinite pronouns § 37; - of nouns I § 1; ~ of nouns II § 2; ~ of cardinal numbers § 38 I; ~ of ordinal numbers § 38 II 4.
- Definite article § 11, II (declension); § 3 I (use); § 39 I (adjective declension)
- dein* § 5 I
- Demands § 11 (imperative); § 18 I (modal verbs); § 54 VI (Konjunktiv II)
- dennach* 24 II 2.
- dennächst* § 42 II 3.
- Demokrat* § 2 II 3.
- Demonstrant* § 2 II 2.
- Demonstrative pronouns § 36; § 35 V 2. (relative clauses)
- denen* § 35 II (relative pronoun); § 36 III (demonstrative pronoun)
- denken* § 6 V; § 54 VI; - *an* § 15 III; § 16 II 2.
- denn* § 23 I, IV 5., V 4.
- dennoch* 24 II 3.
- der* § 3 (article); § 35 I (relative pronoun); § 36 III (demonstrative pronoun)
- der letzte* § 38 II Note 1.
- derart* § 29 I.
- deren* § 35 II (relative pronoun); § 36 III (demonstrative pronoun); § 39 V (with adj.)
- derjenige, diejenige, dasjenige* § 35 V; § 36 II; § 39 I 2.
- derselbe, dieselbe, dasselbe* § 36 II; § 39 I 2.
- deshalb* § 24 II 1.
- dessen* § 35 II (relative pronoun); § 36 III (demonstrative pronoun) § 39 V (with adj.)
- deswegen* § 24 II 1.
- Deutsche* § 2 II; § 41
- dich* § 10
- dick* § 43 II
- die* § 3 (article); § 35 I (relative pronoun); § 36 III (demonstrative pronoun)
- dieser, -e, -es* § 36 I; § 39 I 2.
- diesseits* § 61 2.
- Differentiated conditional clauses § 28 II
- Diplomat* § 2 II 3.
- Direct speech § 56 I
- zur Diskussion stellen/stehe* § 62 III
- doch* § 17 I (questions); § 23 V 2. (conjunction); § 54 I 2. (Konjunktiv II); ~ *nur* § 54 I 2.
- Doktorand* § 2 II 2.
- doppelt* § 38 III 4. Note
- dort* § 42 IV
- dorther* § 42 IV
- dorthin* § 42 IV
- dortig-* § 42 IV Note 1.
- draußen* § 42 IV
- drinnen* § 42 IV
- dritte* § 38 II 3.
- Drittel* § 38 1111.
- drohen* § 12 II 4.; § 16 II 1.
- drüben* § 42 IV
- Druck ausüben* § 62 II
- unter Druck setzen/stehe* § 62 III
- du* § 4
- dumm* § 40 III 1.
- dummerweise* § 42 III 3.
- dunkel* § 40 III 2. Note 4.
- Duration of an activity § 12 II 4.
- durch* § 58 II
- durch-* § 9 I 1.; -*brechen* § 9 I 4.; -*fallen* § 9 II 1.; -*lesen* § 9 II 1.; -*queren* § 9 U 1.; -*reißen* § 9 II 1.; -*schauen* § 9 II 1.; -*schlafen* § 9 II 1.; -*streichen* § 9 II 1.; -*suchen* § 9 II 1.
- dürfen* § 12 II 3. (Perfekt); § 18 I; § 48 (*haben zu, sein zu*); § 20 II (subjective Statements); § 54 VI (unreal comparative clauses); § 55 I 2. (Konjunktiv I)
- Duty § 18 I
- Dutzend* § 38 I Note 3.
- E
- eben* § 42 II 2.
- ebenso* § 31 I
- edel* § 40 III 2. Note 4.
- ehemals* § 42 II 2.
- Ehrgeiz* § 3 III 2.; § 39 IV 2.
- eifersüchtig auf* § 44
- eigenlich* § 20 II
- ein* § 38 11.
- ein-* § 7 I.
- einander* § 37 I 3.
- einer, -e, -(e)s* § 37 I
- einerseits - andererseits* § 24 II 5.
- einfallen* § 14 II
- Einfluss nehmen* § 62 II
- einig-* § 37 II; § 39 I Note 2., 113.
- sich einigen* § 10 3.
- einigermäßen* § 42 III 2.
- einiges + relative clause* § 35 VI
- einlegen* § 62 I

einmal § 42 II 2.
einreichen § 62 I
eins § 38 I 2.
einschlafen § 12 I 2.
Zu/- *Einsicht bringen/kommen*
 § 62 III
eiwrf § 42 II 2.
einstellen § 62 I
einzelne § 37 II
eisen § 39 IV 2.
ekeln § 16 114.
Elefant § 2 II 2.
Elektrizität § 3 III 2.
 C T M p - § 8 I .
in Empfang nehmen § 62 III
empfehlen § 14 III; § 16 II 3.
zu Ende bringen/kommen § 62
 III
 Ending see Declension and
 Conjugation
endlich § 42 II 4.
£ner^/e § 3 HI 2.
Engländer § 2 II
enf- § 8 I .
-ewf § 2 II
entgegen § 59 VI
entgegenen § 14 II
«if/öw.j § 58 III
sich entschließen § 10 3.
zu einem Entschluss kommen
 § 62 III
entschuldigen § 11 4.; - *bei/für*
 § 15 III; *sich* ~ § 10 4.
entsetzt über § 44
entsprechend § 43 I; § 59 VII
entstehen § 12 12.
entweder - oder § 24 II 5.
entwenden § 14 III
entziehen § 14 III
 CT- § 4
er- § 8 1.
*Erf** § 21 11 .
sich ereignen § 10 3.
(&i) Erfahrung bringen § 62 III
sich erfreuen § 14 VI
erfreulich § 16 II 4.
erfreut über § 44
z!(eine»)? Ergebnis kommen
 § 62 III
ergreifen § 62 I
erinnern ~ *an* § 15 III; *sie/?* -
 § 10 4.; § 16 III 2.
s/d; erkälten § 10 3.
erkennen an § 15 III
erWärn § 8 4.; § 16 III 2.

erkrankt an § 44
sieft erkundigen § 10 3.; ~
bei/nach § 15 III
erlauben § 14 III; § 16 II 3.,
 114.
-erlei § 38 III 5.
erlöschen § 13 II
ermahnen § 16 II 3.
erschrecken § 13 II
erst § 171; § 42 H 4.; ~ *spät*
 § 5 I
erstatten § 62 I
in Erstaunen setzen/versetzen
 § 62 III
ersticken § 12 I 2.
ersuchen § 16 II 3.
ertrinken § 12 I 2.
in Erwägung ziehen § 62 III
erwarten § 16 II 1.
erwidern § 14 II
erzählen § 8; § 14 III
es § 4 (personal pronoun);
 § 14 I 2 (impersonal verbs);
 § 16 II 1., 4. (dass-clauses/
 inf. construction); § 19 II
 (passive); § 36 III 4. (*es - das*
 difference)
es sei denn § 28 II
etliche § 39 II 3.
etwas § 37 I; § 39 IV 3.
etwas + relative clause § 35 VI
etwas anderes § 33 Note
euch § 10
euer § 5 I
Europäer § 2 II
ewig § 42 II 4.
Experte § 21 11 .
 Expressing supposition § 21
 (future)
 Extension of the prepositional
 object § 16 II 2.

F
-fach § 38 III 4.
fähig zu § 44
fahren § 12 I 1., Note 1.
 (Perfekt); § 53; § 53 I 1.
 (Konjunktiv II)
fallen § 12 11 .
fällen § 62 I
falls § 28 I
Farbige § 41
fast § 42 HI 2.; § 54 VI
fehlen § 14 II
feind § 43 I

Feminine nouns ending in *-in*
 § 1 II Note 2.; § 2 II Note
Fenster § 1 I
fernsehen § 7 4.
fertig mit/zu(r) § 44
fest- § 7 1.
finden § 6 IUI.; § 62 I
Finne § 2 II
 Fixed accusative collocations
 § 62 I; - with prepositional
 object § 62 II
 Fixed expressions § 3 III 5.
 Fixed prepositions § 15
fliegen § 12 I 1., Note 1
Fluss § 1 I
folgen § 6 II; § 14 II
folgende § 39 II 3.
folgendermaßen § 42 III 2.
folglich 24 II 2.
Forbidding § 18 I
fordern § 16 II 3.
fördern § 6 VI 2.
fortfahren § 16 II 1.
Fotograf § 2 II 3.
 Fractions § 38 1111.
Frage stellen § 62 II
in Frage stellen/stehe/kommen
 § 62 III
fragen § 11 1.; § 53 I 2.; ~ *nach*
 § 15 III
frei von § 44
fremd § 43 I
Fremde § 41
Freude § 3 III 2.
freuen § 16 II 4.; ~ *auf/über*
 § 15 III; *sich* - § 10 3.
freundlich § 42 1111.;
 - *zu* § 44
Freundlichkeit § 3 III 2.
froh über § 44
früher § 42 II 2.
/uWen § 18 IV
führen § 62 I
 Function verb construction
 § 62 III
für § 58 IV
fürchten vor § 15 III; § 16 II 2.;
sich ~ § 10 3., 4.
fiürsf § 2 II 4.
Futur 1 § 6 II 4. (conjugation);
 § 21 (supposition); § 55 II 1.
 (Konjunktiv I)
 Future forms § 21; § 55 II

- G
in Gang kommen § 62 III
ganz § 42 III 2.
gar nicht § 42 III 2.
garantieren für § 15 III
ge- § 8 1.
geben § 11 (imperative); § 14 I 4. (with ace), III (with ace. and dat.); § 62 I (fixed collocations)
Gedanke § 2 II 5.
sich Gedanken machen § 62 II
Gefährte § 2111.
gefallen § 12 II 4. (Perfekt); § 14 II (with dat.): § 16 II 4. (rfass-clauses/inf. construction)
Gefallen finden § 62 II
Gefangene § 41
Gefühle § 3 III 2.; § 39 IV 2.
gefürchtet § 40 III 2. Note 3.
gegen § 58 V
gegenüber § 59 VIII
gegenwärtig § 42 II 1.; § 43 I
gehen § 6 III, 1. (conjugation); § 12 I 1. (Perfekt); § 18 III (used like a modal verb)
gehören § 14 II
gehören § 5 I 1.; § 14 II; ~ *zu* § 15 III
Geizige § 41
geläufig § 43 I
Geta § 3 III 2.
gelegen § 43 I
Gelehrte § 41
gelingen § 14 II; § 16 II 4.
#>mä/3 § 59 IX
genauso § 31 I
Gender § 35 I 1.; - in a relative clause § 35 II 3.
Genitive attribute § 3 III 1., 6.
Genosse § 2 II 1.
genug § 39 IV 3.
genügen § 14 II; § 16 II 4.
gerade § 42 II 1.; § 51
geradeso § 31 I
geraten in/unter § 15 III
gern § 40 III 2.
Gerundivum § 49
Geschiedene § 41
gesetzt den Fall § 28 II
Gespräch führen § 62 II
gestehen § 16 III 2.
gestern § 42 II 2.
- gestrig-* § 42 IV Note 1.
gesund § 40 III 1.
Gesunde § 41
gewachsen § 43 I
gewinnen § 62 I
ew/ss § 42 III 2.
gewöhnen an § 15 III; § 16 II 2.
G/öS § 1 I; § 3 III 2.
glauben § 12 II 4. (Perfekt); § 14 II (with dat.); § 16 I, II 1. (döis-clauses/inf. construction); § 54 VI (Konjunktiv II); - *an* § 15 III
gleichgültig § 43 I
glücklich über § 44
glücklicherweise § 42 III 3.
Graf § 2 II 4.
gratulieren § 14 II
grob § 40 III 1.
groß § 40 III 2. Note 3.
gut § 40 III 2.
- H
haben § 6 II, III (conjugation); § 11 1. (imperative); § 12 (Perfekt); § 14 I 4. (with acc); § 47 Note (in participle clause); § 53 I 3., II 1. (Konjunktiv II); § 55 i 2. (Konjunktiv I); - *zu* § 48
halb § 38 1111.
halber § 61 3.
halten § 62 I
halten für/von § 15 III
handeln um § 15 III
hängen § 12 II 4.; § 13 I
hart § 40 1111.
Hase § 2111.
häufig § 42 II 4.
Heide § 2 II 1.
Heilige § 41
heiß § 40 III 2. Anm. 3.
heißen § 14 VII
heizen § 6 VI 1.
Heid § 2 II 4.
helfen § 14 II (with dat.); § 18 III (used like a modal verb), IV (with two infinitives); § 53 I 3., III (Konjunktiv II)
her- § 71.
Heranwachsende § 41
herauf § 42 IV
heraus § 42 IV
herein § 42 IV
- Herr* § 2 II 4.
herrschen über § 15 III
herüber § 42 IV
herunter § 42 IV
heute § 42111.
heutig- § 42 IV Note 1.
heutzutage § 42 II 1.
hier § 42 IV
hierhin § 42 IV
hiesig- § 42 IV Note 1.
hin- § 7 1.
hinauf § 42 IV
«Mm» § 42 IV
hinein § 42 IV
lich hinlegen § 10 4.
Write« § 42 IV
hinter § 60 III
hinter- § 8 1.
hinterbringen § 9 II Note
hinterlassen § 9 II Note
/i/wüber § 42 IV
hinunter § 42 IV
H/rfe § 2111.
toc^! § 40 III 2.; § 43 II
höchstens § 40 III 2. Note 2.
to/ten § 161, H 1.; - *auf%* 15 III
Hoffnung § 3 III 2.
schf Hoffnung(en) machen § 62 II
fro/e« § 62 I
Holz § 3 III 2.; § 39 IV 2.
/löre« § 18 III
hübsch § 40 III 2. Note 3.
Hunderte § 38 I Note 4.
- I
ich § 4
Mea/ísf § 2 II 2.
Idioms § 62 IV
ihr § 4; § 5 1
im Fall § 28 II
immer § 42 II 4.
immerzu § 42 II 4.
Imperative § 11; § 7 Note 2. (separable verbs); § 8 Note 3. (inseparable verbs); § 10 Note 3. (reflexive verbs); § 56 III (Konjunktiv I)
Impersonal verbs § 14 I 2. (with ace); § 16 II 4. (dass-clauses/inf. construction)
Imperfect see Präteritum

- in* § 60 IV
in + relative pronoun § 35 IV
 Indefinite article § 1 III (noun declension); § 3 II; § 39 II (adjective declension)
 Indefinite numerals § 39 II 3.
 Indefinite pronouns § 37
 Indefinite quantifiers § 3 III 2. (use of article); § 39 IV 2., IV Note (adjective declension)
indem § 31 IV
indessen § 24 II 3.
 Indicative § 52
 Indirect question § 56 II
 Indirect speech § 52 (subjunctive); § 56 I (Konjunktiv I)
 Infinitive construction § 15 II (prepositional obj.); § 16 (dass-clauses/inf. construction); § 19 IV (passive); § 32 (~ of purpose); § 33 (with *urn ... zu, ohne ... zu, anstatt ... zu*)
 Infinitive: perfect ~ active § 6 II; § 21 (Futur II); § 16 III 1. (infinitive construction); § 20 (subjective Statements)
 Infinitive: perfect - passive § 20; § 21; - with *zu* § 19 IV
 Infinitive: present ~ active § 6 (conjugation); § 11 Note 1. (imperative); § 16 III 1.; - + *zu* § 16 II 1.; § 18 (modal verbs); § 21 (future)
 Infinitive: present - passive § 19 III (modal verbs); - with *zu* § 19 IV; § 21 (future)
infolge § 61 3.
infolgedessen 24 II 2.
 Inhabitants of countries and continents § 2 II
inmitten § 61 2.
innen § 42 IV
innerhalb § 61 2.
Insasse § 2 II 1.
 Inseparable verbs § 8; § 9 I 1. (separable/inseparable); § 14 I 2. (with ace); § 62 I (fixed collocations)
insofern 24 II 2.
 Instigator of an action § 19 II
- Intelligenz* § 3 III 2.
in Interesse liegen § 62 III
interessieren für § 15 HI
interessiert an § 44
 Intransitive verbs § 12 I 1. (Perfekt); § 13 (difficult to differentiate); § 46 III (particle construction)
inzwischen § 24 II 4. (conjunction); § 42 II 2. (adverb)
Irak § 31 I 11.
Iran § 3 III 1.
irgendwelche § 39 I 2.
irgendwer § 37 I
 Irregular verbs § 6 I 3
irren - *in* § 15 III; *sich* - § 10 3.
Israeli § 2 II
-ist § 2 II
- J**
je ... desto/umso § 31 II
jeder, -e, es § 37 II (indefinite pronoun); § 39 I 2. (declension)
jedoch § 23 V 2.
jemals § 42 II 2.
jemand § 37 I
Jemen § 3 HI 1.
jener, -e, -es § 36 I (demonstrative pronoun); § 39 I 2. (declension)
jenseits § 61 2.
jetzt § 42 I 11.
journalist § 2 II 2.
Jude § 2 II 1.
Jugendliche § 41
jung § 40 I 111.
Junge § 2 II 1.
- K**
Kalk § 3 III 2.
kalt § 40 I 111.
Kamerad § 2 II 4.
kämpfen für/gegen/mit/um § 15 III
Kapitalist § 2 II 2.
kaputfahren § 7 4.
Katholik § 2 II 3.
in Kauf nehmen § 62 I 11
Kaufmann § 1 I
kaum § 42 III 2.
kein § 39 III 2.
kein- § 3 II
keinesfalls § 42 III 2.
- keineswegs* § 42 III 2.
kennen § 6 V 3.
Kind § 1 I
klingeln § 6 VI 2.
klug § 40 I 111.
Knabe § 2 II 1.
Kohle § 3 III 2.
Kollege § 2 I 11.
kommen § 11 1. (imperative); § 12 I 1. (Perfekt); § 53 I 1., II 1. (Konjunktiv II); § 55 I 2. (Konjunktiv II)
Kommunist § 2 II 2.
Komplex § 1 I
Komplize § 2 I 11.
in Konflikt geraten/kommen § 62 III
 Konjunktiv § 52
 Konjunktiv I § 52; § 55 (form); § 56 (use)
 Konjunktiv II § 20 (subjective modal verbs); § 28 I Note 1 (conditional clauses); § 52; § 53 (form); § 54 (use); § 55 I 2. (replacement for Konjunktiv I); ~ with *würde* + infinitive § 54 III
können § 12 II 3. (Perfekt); § 18 I; § 20 I (subjektive Aussage); § 53 I 3. (Konjunktiv II)
Konsequenz(en) ziehen § 62 II
konzentrieren auf § 15 III
kosten § 14 IV
Kraft § 3 III 2.
kraft § 61 3.
in Kraft setzen/treten § 62 III
Kranke § 41
auf Kritik stoßen § 62 III
Kritik üben § 62 II
kümmern um § 15 III
Kunde § 2 I 11.
künftig § 42 II 3.
Kupfer § 3 III 2.
kurz § 40 I 111.
kürzlich § 42 II 2.
- L**
lächeln § 6 VI 2.
lachen § 6 II; - *über* § 15 III
zum Lachen § 62 III
Lahme § 41
Laie § 2 I 11.
lang § 40 III 1.; § 43 II

- längs* § 61 2.
längsseits § 61 2.
sich langweilen § 10 4.
lassen § 6 VI 1. (conjugation); § 18 III (used like a modal verb); *sich* ~ § 10
 Note
laufen § 111 1.
laut § 61 3.
 Law § 18 I
leben § 12 114.
legen § 13 I
lehren § 14 IV (with two acs.); § 18 III (used like a modal verb), IV (with two infinitives)
Lehrer § 1 I
leid § 43 I
leiden § 11 4.; - *an/unter* § 15 III
Leidtragende § 41
leihen § 14 III
leisten § 62 I
lernen § 18 III, IV
lesen § 6 VI 1. (conjugation); § 53 (Konjunktiv II)
leugnen § 16 III 2.
Libanon § 3 III 1.
Liebe § 3 III 2.
Lieferant § 2 II 2.
liefern § 14 III
zueFH § 12 II 4. (Perfekt); § 13 I (transitive/intransitive); - *an* § 15 III
links § 42 IV
 Liquids § 3 III 2.; § 39 IV 2.
los- § 7 1.
löschen § 13 II
lof.se § 2111.
Löwe § 2 II 1.
Luft § 3 III 2.
- M**
machen § 11; § 62 I
 Main clause § 16 11, § 28 11 (dass-clauses); § 19 (passive sentences without a subject); § 22 (word order); § 23 (sentence links); § 25 (linking - and subordinate clause)
mal - mal § 24 II 5.
-mal § 38 III 3.
- man* § 37 I
manch § 39 V
mancher, -e, -es § 37 II (indefinite pronoun); § 39 I 2. (declension)
mancherlei § 39 IV 3.
mangels § 61 3.
Mann § 1 I
 Manner adverbial § 22 VIII
 Manner subordinate clauses of - § 3 I
 Masculine nouns ending in -*and, -ant, -ent, -ist* § 2 II 2.; ~ ending in -*e* § 2 II 1.; ~ derived from Greek § 2 II 3.
 Materials § 3 III 2. (use of article); § 39 IV 2. (declension)
 Means of payment § 38 I
 Measurements § 3 III 4.
mehr § 39 IV 3.
mehrere § 37 II (indefinite pronoun); § 39 II 3. (declension); § 40 III 2 Note 1. (non-/declinable)
mehrmals § 38 III 3. Note (numeral); § 42 II 4. (adverb)
mein § 5 I
meinen § 16 II 1. (*dass-c/aus-es/inf.* construction); § 54 VI (Konjunktiv II)
meistens § 40 III 2. Note 2.
Mensch § 21,111.
sich merken § 10 3.
mich § 10
Milch § 3 III 2.
Milliarde § 38 I 6.
Million § 38 I 6.
mindestens § 40 III 2. Note 2.
miss- § 81.; -*fallen* § 14 11; -*lingen* § 14 II
mit § 59 X
mit Hilfe § 61 6.
mit- § 7 1.
mittags § 42 II 4.
mitteilen § 14 III
mittels, vermittelt § 61 6.
mitten § 42 IV
 Mixed verbs § 6 I 2., V (conjugation); § 53 I 3. Note (Konjunktiv II)
- Modal verbs § 6 V 3. (conjugation); § 12 II 3. (Perfekt); § 18; ~ as independent verbs § 18 I; - with two infinitives § 18 IV; § 19 III (passive); § 20 (word order); - for subjective statements § 20; § 18 II; § 21 I (with the future); § 48 (*haben zu, sein zu*); § 53 I 3 (Konjunktiv II); § 55 I, § 56 III (Konjunktiv I)
mögen § 12 II 3. (Perfekt); § 18 I (modal verbs); § 20 I (used for subjective statements); § 53 I 3. (Konjunktiv II); § 56 III (indirect imperative)
 Mood § 52
möglich § 16 II 4.
möglicherweise § 42 III 2.
Monarch § 2 II 3.
Mord begehen/verüben § 62 II
morgen § 42 II 3.
morgens § 42 II 4.
morgig- § 42 IV Note 1.
 Multiple numerals § 38 III 4.
Musikant § 2 II 2.
müssen § 6 VI 1. (conjugation); § 12 II 3. (Perfekt); § 18 I; § 20 I (used for subjective Statements); § 53 I 3. (Konjunktiv II)
Mut § 3 III 2. (use of article); § 39 IV 2. (declension)
Mutter § 1 I
- N**
 n-declension § 2
nach § 3 III Note (article); § 59 XI (with dat.)
nach unten/oben § 42 IV
nach- § 7 1.
Nachbar § 2 II 4.
nachdem § 26 III
nachdenken über § 15 III
nachher § 42 II 3.
Nachkomme § 2111.
nachlässig in § 44
Nachsicht § 3 III 2.
nächstens § 40 III 2. (comparative); § 42 II 3. (adverb)
nachts § 42 II 4.
nah § 40 III 2.
nahe § 43 I

- sich nähern* § 14 II
Name § 2 II 5.
 Names of people § 31111.
 Names of towns, countries and continents § 3 1111.; § 35 IV
Nan § 2 II 4.
 Nationality § 3 III 3.
natürlich § 42 III 2.
neben § 60 V
nebst § 59 XII
 Necessity § 18 (modal verbs); § 48 (*haben zu, sein zu*); § 49 (Gerundivum)
Neffe § 2111.
 Negation § 3 II
 Negative command § 18 I
nehmen § 111. (imperative); § 62 I (fixed collocations)
neidisch auf § 44
nennen § 6 V 3. (conjugation); § 14 IV (with two aces.); § 53 I 3. (Konjunktiv II)
neulich § 42 II 2.
nicht § 22 I (word order); § 51 (Rangattribut)
nicht brauchen § 18 I
nicht notwendig § 16 II 4.
nicht nur - sondern auch § 24 II 5.
nichts + relative clause § 35 VI
nichts § 33 Note (*nichts anderes als*); § 37 I (indefinite pronoun); § 39 IV 4. (declension)
nie § 42 II 4.
Niederlande § 31111.
niemals § 42 II 4.
-nis g1HNote1.
noch § 17 I
normalerweise § 42 III 3,
nötig § 16 II 4.
Notiz nehmen § 62 II
notwendig § 16 II 4.
 Number § 1 (plural formation); § 35 I 1.; ~ in a relative clause § 35 II 3.
 Numbers to indicate type § 38 III 5.
 Numbers § 5 II 1.
 Numerals § 38
mm § 42111.
nur § 51 (Rangattribut); § 54 I 2. (unreal wish clause)
- nützen* § 12 II 4. (Perfekt); § 14 II (with dat.)
von Nutzen sein § 62 III
nützlich für § 44
- O
ob § 34 (interrogative clauses); § 56 II (indirect question)
oben § 42 IV
oberhalb § 61 2.
obgleich § 30 I
obig- § 42 IV Note 1.
 Object § 14; § 22 VIII (word order)
obschon § 30 I
obwohl § 30 I
Ochse § 2111.
oder § 23 I (position 0), IV 4. (repetition of subject), V 3.
oft § 42 II 4.
oftmals § 38 III 3. Note (numeral); § 42 II 4. (adverb)
ohne § 3 III Note (use of article); § 58 VI (with ace); - ...*dass* § 54 V; - ...*zi*; § 33
01 § 3 III 2. (use of article); § 39 IV 2. (declension)
 Ordinal numbers § 38 II
 Owner § 5 I 1.
- P
Paar/paar § 38 I Note 2.
Pakistani § 2 II
 Participle clause § 47
 Participle construction § 46; ~ with the Zustandspassiv § 46 IV; § 49 (Gerundivum)
 Participle used as noun § 41
 Passive § 19; ~ in the infinitive construction § 19 IV; ~ with modal verbs § 19 III; ~ with and without subject § 19 II; § 46 II; - in Konjunktiv I § 55 IV; - in Konjunktiv II § 53 III
 Passive sentences without a subject § 19 II
 Passive substitute § 19 III (with modal verbs); § 48 (*haben zu, sein zu*); § 49 (Gerundivum)
 Past forms § 6 (verb conjugation); § 12 (Perfekt); ~ in the infinitive construction § 16 III; § 19 (passive); § 20 II 1. (subjective modal verbs); § 21 (future); § 53 II (Konjunktiv II); § 55 III (Konjunktiv I)
 Past participle § 6 I 5. (formation); § 11 Note 2. (imperative); § 12 (Perfekt); § 19 I (passive); § 22 (word order); § 45 (Zustandspassiv); § 46 (participle construction); § 47 (participle clauses)
 Past perfect § 6 I 6. (conjugation); § 12 (with *haben* and *sein*); § 18 II (modal verbs); § 19 I (passive); § 26 III (tense change); § 63 (tense use)
Pate § 2111.
peinlich § 43 I
 Perfekt § 6 (conjugation); § 12; - with *haben* § 12 II; ~ with *sein* § 12 I; § 18 (modal verbs); § 19 I (passive); ~ + time adverbial instead of Futur II § 21; § 26 (tense change); § 63 (tense use)
 Permission § 18 I
 Personal pronouns § 4 (declension); § 22 IV (word order); § 39 V (adjective declension)
 Personal relationship § 14 II
pflegen § 16 111.
Philosoph § 2 II 3.
 Place adverbs of ~ § 42 IV
planen § 55 I 2.
 Plural § 1 II (formation, noun declension); § 3 II (use of article)
 Political terms § 31111.
Polizist § 2 II 2.
 Position ~ of modal verbs § 18 II; - of the conjugated verb § 22 I
 Possessive pronouns § 5; § 39 III (adjective declension)
 Possibility § 18 I (modal verbs); § 48 (*haben zu, sein zu*); § 49 (Gerundivum)
Präsident § 2 II 2.
 Präteritum § 6 (conjugation); § 18 II (modal verbs); § 19 I

- (passive); § 26 III (tense change); § 63 (tense use)
 Preceding genitive § 39 V
 Preposition § 57; § 7 (verb complement); verb with ~ § 16; question word with ~ § 17 II; § 22 VIff. (word order); relative clauses with ~ § 35 III; adverbs with ~ § 44; - with the accusative § 58; - with the article § 3 I; ~ with the dative § 59; ~ with the genitive § 61; ~ with accusative or dative § 60
 Prepositional object § 15 I; § 16 II 2. (rfflis-clauses/inf. construction); § 22 X (word order)
 Present + time adverbial instead of Futur I § 21
 Present participle § 46 (participle construction); § 47 (participle clauses); § 49 (Gerundivum)
 Present § 6 (conjugation); § 18 II (modal verbs); § 18 II (modal verbs); § 19 I (passive); - + time adverbial § 21; § 26 III (tense change); § 53 I; § 55 I; § 63 (tense use)
Prinz § 2 II 4.
Produzent § 2 II 2.
 Pronominal adverb § 15 III Note; § 2 X (word order)
 Pronouns - in the accusative and dative § 22 IV; § 23 III (word order); - in subordinate clauses § 25; § 56 I (indirect speech)
 Prophetic future § 21
Protest einlegen § 62 II
 Proverbs § 3 III 5.
 Punctuation § 56 III Note; Appendix
 Purpose clauses § 32
 Q
 Question word § 17, § 34; ~ + preposition § 17 II, § 34; ~ with noun § 17 II
 Questions § 15 II; - with question word § 17 II; ~ with negation § 17 I; - without a question word § 17 I; ~ as subordinate clauses § 34; indirect - § 56 II
 R
Rabe § 2 111.
Rache nehmen § 62 II
rächen an/für § 15 III
 Rangattribute § 51
rasen § 6 VI 1.
sich rasieren § 10 4.; § 12 II 2. (Perfekt)
raten § 14 II; - *zu* § 15 III
rauben § 14 III
 reason adverbial of ~ § 22 VIII; conjunction of ~ § 23 V 4.; § 24 II 1.; § 27 (subordinate clauses)
Rebell § 2 II 4.
 Rechenarten § 38 I
rechnen § 6 ICV 2. (conjugation); § 11 4. (imperative)
rechnen auf/mit § 15 III
recht § 42 III 2. (adverb of manner); § 43 (with dat.)
Recht haben § 62 II
rechts § 42 IV
 Reflexive pronouns § 10 1.; § 22 VI (word order)
 Reflexive verbs § 10; § 12 II 2. (Perfekt); § 15 I (prepositional object); § 46 Preliminary note (participle construction)
 Regular verbs § 6 I 3.
reich an § 44
reichen § 14 III
reisen § 12 11.
Reisende § 41
 Relative clauses § 35; ~ with prepositions § 35 III; ~ with *wo(-)* § 35 IV; ~ with *was* § 35 VI; ~ with *wer, wessen, wem, wen* § 35 V; § 36 II 3. (demonstrative pronouns); ~ with *sein + zu* § 49
 Relative pronouns § 35; § 39 V (adjective declension)
rennen § 6 V 3.
 Repetitive numbers § 38 III 3.
 Requirement § 18 I
Riese § 2 111.
rot vor § 44
Rothaarige § 41
Rücksicht nehmen § 62 II
rückwärts § 42 IV
rudern § 6 VI 2.
 S
sagen § 14 III (with dat. and acc); § 16 II 1. (*dass*-clauses/inf. construction); § 53 I 2. (Konjunktiv I)
samt § 59 XIII
sämtliche § 37 II (indefinite pronoun); § 39 I 2. (adjective declension)
Satellit § 2 II 3.
Saudi § 2 II
schaden § 12 II 4. (Perfekt); § 14 II (with dat.)
schädlich für § 44
schaffen § 62 I
scharf § 40 III 1.
scheinen § 14 VII (with predicative nominative); § 16 II 1., 4. (rfa.s.v-clauses/inf. construction)
schelten § 14 IV
schenken § 14 III
schicken § 14 III
schimpfen § 14 IV
schlafen § 11 1. (imperative); § 12 II 4. (Perfekt)
schlecht § 42 11 11.
schlimmstenfalls § 42 III 4.
schmecken § 14 II
Schmerz § 1 I
schneiden § 55 I 2.
schon § 17 I (differentiated yes/no-question); § 51 (Rangattribute)
schreiben § 14 III; - *an/über* § 15 III
Schritt halten § 62 II
Schuldige § 41
schützen § 6 VI 1.; - *vor* § 15 III
schwach § 40 11 11.
Schweiz § 31 11 11.
schwer § 43 II
schwimmen § 12 I Note 2.
sehen § 18 III
sehen nach § 15 III
sehr § 42 III 2.

- sein* §6XI, III 1. (Perfekt); § 11 1. (imperative); § 12 I 3. (Perfekt); § 14 VII (with predicative nominative); § 19 I (passive); § 45 (Zustandspassiv); § 47 Note (present participle); § 53 I 1., II 1. (Konjunktiv I); § 55 I 3. (Konjunktiv II)
- sein* § 5 I (possessive pronoun)
- sein zu* § 48
- Seismograph* § 2 II 3.
- seit* § 59 XIV
- seit(dem)* § 26 IV
- seitens, von seifen* § 61 2.
- seither* § 42 II 2.
- seitwärts* § 42 IV
- selbst* § 36 III Note (demonstrative pronoun); § 51 (Rangattribut)
- senden* § 6 V 3. (conjugation); § 14 III (with dat. and ace.)
- senken* § 13 II
- Sentence links § 23 (conjunctions pos. 0); § 24 (conjunctions pos. 1)
- Separable and inseparable verbs § 9
- Separable verbs § 7; § 16 I (infinitive constructions); § 57 (prepositions); § 62 I (fixed collocations)
- Sequencing numbers § 38 III 2.
- setzen* § 13 I
- Sex § 5 II 1.
- Shortened relative clauses § 35 V 1.
- sich* § 10
- sicher* § 42 III 2.
- sie/Sie* § 4
- Simple question word § 17 II
- Simultaneity § 16 III 1.; § 46 III 1.
- Singular § 1-2 (noun declension); § 3 (use of article); § 6 (verb conjugation)
- sinken* § 13 II
- sitzen* § 12 II 4. (Perfekt); § 13 I (*sitzen/setzen*)
- Sklave* § 2 I 1 1.
- so* § 24 II 2. (consecutive conjunction); § 28 I Note 2. (conditional clauses)
- 50 *dass* § 29
- so ... dass* § 54 V
- so ... , dass* § 29
- sobald* § 26 III
- soeben* § 42 II 2.
- sofort* § 42 I 1 1.
- sogar* § 51
- solange* § 26 II
- solch* § 39 V
- solcher, -e, -es* § 36 I (demonstrative pronoun); § 39 I 2. (adjective declension)
- Soldat* § 2 II 3.
- sollen* § 12 II 3. (Perfekt); § 18 1; § 19 III (passive); § 20 I (in subjective Statements); § 56 III (indirect speech)
- Somali* § 2 II
- sondern* § 23 I, IV 4., V 5.
- sonst* § 54 II
- sorgen für/um* § 15 III
- Sozialist* § 2 II 2.
- Soziologe* § 2 II 3.
- später* § 42 II 3.
- spitz* § 40 III 2. Note 3.
- zur Sprache bringen/kommen* § 62 III
- sprechen mit/über/von* § 15 III
- sprengen* § 13 II
- springen* § 13 II
- spüren* § 18 IV
- ss* § 1 I
- ß* § U I
- Staatenlose* § 41
- Stahl* § 3 III 2.
- stark* § 40 I 1 1 1.
- State: change of - § 12 II 4.; § 46 III
- statt* § 61 5.
- staunen über* § 15 III
- stecken* § 12 II 4. (Perfekt); § 13 I (transitive/intransitive)
- stehen* § 12 II 4. (Perfekt); § 13 I (transitive/intransitive); § 53 I 3. (Konjunktiv II)
- stehlen* § 14 III
- stellen* § 13 I
- Stellung nehmen* § 62 II
- Stem* § 6 I 1.
- Stem forms § 6 I 4.
- Stem vowel § 6 III 1.
- sterben* § 12 I 2. (Perfekt); § 53 I 3. (subjunctive); - *an/für* § 15 III
- stets* § 42 II 4.
- stiften* § 62 I
- stolz* § 40 III 2. Note 3.; - *auf* § 44
- streicheln* § 6 VI 2.
- streiten mit/um* § 15 III
- Stress § 9 I 2. (separable/inseparable verbs)
- Strong verbs § 6 I 2. (conjugation); § 53 I 1. (Konjunktiv II)
- Student* § 2 II 2.
- Subject § 16 I; § 22-24 (position in main clauses); § 25 (position in subordinate clauses)
- Subjective statements § 20
- Subordinate clauses § 16 (*dass*-clauses/inf. construction); § 25 (subordinate clauses); ~ of manner § 31; restrictive ~ § 30; ~ of result § 29; - of time § 26; - of reason § 27; § 34, § 56 II (interrogative clauses)
- Subordinating conjunction § 25
- Sudan* § 31 I 1 1 1.
- Superlative § 3 I (definite article); § 40 I 2., II; ~ + relative clause § 35 VI; § 38 II 6. (numerals)
- sympathisch* § 43 I
- T
- tatsächlich* § 42 III 2.
- Taubstumme* § 41
- teilnehmen* § 7 4.; - *an* § 15 III
- Temperatures pa 38 I
- Temporal adverbials § 22 VIII
- Temporal adverbs § 42 II
- Temporal clauses § 26
- Temporal conjunctions § 24 II 4.
- Tense use § 63
- Tenses § 6 (verb conjugation); § 12 (Perfekt); ~ in the infinitive construction § 16 III; § 19 (passive); § 20 II 1. (subjective modal verbs); § 21 (future); § 53 (Konjunktiv II); § 55 (Konjunktiv I); § 63 (tense use)
- Terrorist* § 2 II 2.
- teuer* § 40 III 2. Note 4.

Threats § 21 I

tief § 43 11

Tote § 41

tottreten § 7 4.

tragen § 6 111,1111.

Transitive verbs § 12 II 1.

(Perfekt); § 13

(transitive/intransitive);

§ 46 II (participle construction)

Trauer § 3 III 2.

treffen § 62 I

sich treffen § 10 4.

treiben § 62 I

treu § 43 I

trotz § 61 4.

trotzdem 24 II 3.; § 30 I Note (obwohl)

Türkei § 3 III 1.

U

über § 60 VI

über- § 9 1 1.

überfahren § 9 II 2.

überfallen § 9 II 2.

überführen § 14 V

überhaupt nicht § 42 III 2.

überkochen § 9 II 2.

überlassen § 14 III

überlaufen § 9 II 2.

überleben § 9 II 2.

Überlebende § 41

überlegen § 43 I

sich überlegen § 9 II 2.

übermorgen § 42 II 3.

überraschen § 9 II 2.

übersetzen § 9 II 2.

übertreiben § 9 II 2.

übertreten § 9 II 2.

überweisen § 9 II 2.

überzeugen § 16 II 3.

überzeugt von § 44

überziehen § 9 I 4.

um § 58 VII

um ... willen § 61 7.

um ... zu § 32; § 33

um- § 9 1 1.

umarmen § 9 II 3.

umbinden § 9 II 3.

umbringen § 9 II 3.

umfahren § 9 I 4.

umfallen § 9 II 3.

umgeben § 9 II 3.

umkehren § 9 II 3.

umkommen § 9 II 3.; § 12 I 2.

(Perfekt)

umkreisen § 9 II 3.

umringen § 9 II 3.

umsonst § 42 III 2.

umständehalber § 42 III 4.

umsteigen § 9 II 3.

umstellen § 9 II 3.

umwerfen § 9 II 3.

umziehen § 9 II 3.

unangenehm § 16 II 4.

unbedingt § 42 III 2.

Uncertainty § 54 VI

und § 23 I, IV 1.

unerfreulich § 16 II 4.

ungeachtet § 61 4.

ungewöhnlich § 42 III 2.

unmöglich § 16 II 4.

unnötig § 16 II 4.

Unreal conditional clauses

§ 54 II; ~ clauses of result

§ 54 V; ~ clauses of comparison § 54 IV; ~ consecutive

clauses § 54 V; ~ wish clauses

§ 54 I

uns § 10

unsere § 5 I

unten § 42 IV

unter § 60 VII

unter der Bedingung § 28 II

unter- § 9 1 1.

unterbrechen § 9 II 4.

unterbringen § 9 II 4.

unterdessen § 42 II 2.

unterdrücken § 9 II 4.

untergehen § 9 I, II 4.

unterhalb § 61 2.

unterhalten § 9 II 4.

unterhalten mit/über § 15 III

sich unterhalten § 10 4.

unterlassen § 9 II 4., § 16 II 1.

(rftt.«-clauses/inf. construction)

unterlegen § 43 I

unterrichten § 9 II 4.

unterscheiden § 9 II 4.

Unterschied machen § 62 II

unterschreiben § 9 I

unterstützen § 9 II 4.

untersuchen § 9 II 4.

unverständlich § 16 II 4.

unweit § 61 2.

Utopist § 2 II 2.

V

Vater § 1 I

ver- § 8 1.

sich verabreden § 10 3.

Verabredung treffen § 62 II

sich verabschieden § 10 4.

Verantwortung übernehmen/auf

sich nehmen/tragen § 62 II

Verb complements § 7 I

verbieten § 14 III

(with dat. and acc); § 16 II

3. (rftt.v.s-clauses/inf. construction)

Verbs § 6 (conjugation); weak

~ § 6 II, Appendix; strong ~

§ 6 III; ~ with auxiliaries § 6

IV; separable ~ § 7; inseparable -

§ 8; separable and inseparable -

§ 9; transitive ~ § 12 1, § 13, § 46 II; in-

transitive ~ § 12 1 4., § 12 II,

§ 13, § 46 III; reflexive -

§ 10; ~ with sein in the Perfekt

§ 12 I; - with haben in the Perfekt

§ 12 II; - with accusative § 14 I;

- with dative § 14 II; - with dative

and accusative § 14 III; - with two

accusatives § 14 IV; ~ with accusative and

genitive § 14 V; - with genitive

§ 14 VI; - with predicative nominative

§ 14 VII; ~ with prepositional object

§ 15; - with infinitive construction

§ 16; - with dass-clauses § 16;

reporting ~ § 16 II 1.; § 17 1 (position in

yes/no-questions); § 18 (modal verbs);

§ 22 I (position in main clauses); § 25

(position in subordinate clauses); ~

in fixed collocations § 62

verbittert über § 44

verbieten § 16 II 4.

Verbrechen begehen/verüben

§ 62 II

verdächtigen § 14 V

verderben § 53 I 3.

vergebens § 42 III 2.

vergehen § 12 I 2.

vergessen § 16 II 1.

vergleichbar § 43 I

- verhasst* § 43 I
Verheiratete § 41
verlangen § 16 II 1.
sich verlassen auf § 15 III; § 16 II 2. (rflsi-clauses/inf. construction)
sich verletzen § 10 4.
Verletzte § 41
sich verlieben § 10 3.; - *in* § 15 III
verliebt in § 44
Verliebte § 41
Verlobte § 41
vermeiden § 16 II 1.
vermittels, mittels § 61 6
vermöge § 61 6.
vermutlich § 42 III 2.
verrückt nach § 44
versäumen § 16 II 1.
verschieden von § 44
verschiedene § 39 II 3.
verschweigen § 14 III
verschwenden § 13 II
verschwinden § 13 II
versehentlich § 42 III 2.
versenken § 13 II
versichern § 16 III 2.
versinken § 13 II
versprechen § 14 III (with dat. and acc); § 16 II 1. (*dass*-clauses/inf. construction)
verständlich § 16 II 4.
verständlicherweise § 42 III 3.
verständnisvoll gegenüber § 44
verstehen § 8; *sich* ~ § 10 4.
Verstorbene § 41
versuchen § 8 3.; § 16 II 1. (rfl.sx-clauses/inf. construction)
sich verteidigen § 10 4.
vertiefen in § 15 III
vertrauen § 12 II 4. (Perfekt); § 14 II (with dat.); - *auf* § 15 III
vertraut § 40 III 2. Note 3.
verüben § 62 I
verwandt mit § 44
Verwandte § 41
verweigern § 14 III
verwundert über § 44
verzeihen § 14 II
verzichten auf § 15 III; § 16 II 2. (*dass*-clauses/inf. construction)
verzweifelt § 40 III 2. Note 3.
- Verzweiflung* § 3 III 2.
vie/ § 39 II 3., IV 3. (adjective declension); § 37 II (indefinite pronoun); § 40 III 2. (comparison)
vielfältig § 38 III 4. Note
vielleicht § 21 (expression of supposition); § 42 III 2. (adverb)
vielmals § 38 III 3. Note
Volk § 1 I
voll von § 44
von § 59 XV; ~ + dative § 3 II, III 1.; ~ *unten/draußen* § 42 IV
vor § 3 III Note; § 60 VIII; - + question word § 34
vor- § 7 1.
vorausgesetzt § 28 II
vorbereiten auf § 15 III
Vorbereitungen treffen § 62 II
voreingenommen gegenüber § 44
Vorgesetzte § 41
vorgestern § 42 II 2.
vorher § 42 II 2.
vorhin § 42 II 2.
vorig- § 42 IV Note 1.
vormittags § 42 II 4.
vorn § 42 IV
vorsichtshalber § 42 III 4.
Vorsitzende § 41
vorwärts § 42 IV
- W**
wachen § 12 II 4.
wachsen § 12 I 2.
wa^{en} § 16 II 1.
während § 26 II (temporal conjunction); § 61 1. (prep. with gen.)
wahrscheinlich § 21 (expression of supposition); § 42 III 2. (adverb)
wann § 17 II; § 34 (interrogative clauses)
warm § 40 III 1.
Wärme § 3 III 2.
warnen § 16 II 3.; - *vor* § 15 III
warum § 17 II; § 34 (interrogative clauses)
was § 17 II; § 34 (interrogative clauses); § 35 VI (relative clauses); ~ *für* § 17 II
sich waschen § 10 4.
- Wasser* § 3 III 2. (use of article); § 39 IV 2. (adjective declension)
Wasserkraft § 3 III 2.
Weak verbs § 6 I 2. (conjugation); § 53 I 2. (Konjunktiv II)
weden § 62 I
weder- noch 24 II 5.
weg- § 7 1.
wegen § 61 3.
weglaufen § 7
wegnehmen § 14 III
sich weigern § 16 II 1.
Weights § 3 III 4.
weil § 27
Wein § 3 III 2.
Weise § 41
Weißer § 41
weit § 43 II
we/d! § 39 V
welcher, -e, -es § 17 II; § 39 12. (adjective declension)
wem § 17 II; § 34; § 35 V
wen § 17 II; § 34 (interrogative clauses); § 35 V (relative clauses)
wenden § 6 V 3.
wenig § 39 IV 3.
wenige § 37 II; § 39 II 3. (adjective declension)
weniges + relative clause § 35 VI
wenigstens § 40 III 2. Note 2.
wenn § 26 I (temporal); § 28 I (conditional); § 54 I 1. (unreal wish clauses), II (unreal conditional clauses)
wenn ... auch noch so § 30 II
wer § 17 II; § 34 (interrogative clauses); § 35 V (relative clauses)
werden § 6 II (conjugation); § 11 1. (imperative); § 121 2. (Perfekt); § 14 VII (with predicative nominative); § 19 I (passive); § 21 I (future); § 53 I 3. (Konjunktiv II); § 55 I 2. (Konjunktiv I)
werfen § 53 I 3.
wert § 43 II
Wert legen § 62 II
wessen § 17 II (question word); § 34 (question word/subordinate clause);

- §35 V (relative clauses);
 § 39 V (adjective declension)
weswegen § 34
wider § **58 VIII**
wider- § 9 11.
widerrufen § 9 II 6.
sich widersetzen § 9 II 6.
widerspiegeln § 9 II 6.
widersprechen § 9 II 6.; § 14 II
Widerstand leisten § 62 II
wie § 17 II (question word);
 § 31 I (comparative clauses), III (clauses of manner);
 § 34 (question word/subordinate clause); § 50 (apposition); - + adverb § 17U; ~V7'ete § 17 II
wieder § 42 II 4.
wieder- § 7 1.; § 9 I 1.
wiederbringen § 9 II 5.
wiederfinden § 9 II 5.
wiederholen § 9 I 4., II 5.
wiederkommen § 9 II 5.
wiedersehen § 9 II 5.
wild § 40 III 2. Note 3.
wir § 4
 Wishes § 18 I
wissen § 6 V 3., VI 3.
wo § 17 II (question word);
 § 34 (question word/subordinate clause)
wo(r) + preposition § 15 II (prepositional object); § 35 IV (relative clauses)
wohin § 17 II (question word);
 § 34 (question word/subordinate clause)
wohl § 21 (expression of supposition); § 42 III 2. (adverb)
wollen § 12 II 3. (Perfekt); § 18 I; § 20 I (subjective statement)
womit § 34
worauf § 34
 Word order § 22-24 (main clauses); § 25 (subordinate clauses)
worunter § 34
wundern § 16 II 4.; *sich* - § 10 3.; *sich-über* § 15 m
wünschen § 16 II 1.
würde + infinitive § 53 I 3.
- Y
 Years § 38 I
 Yes/no questions § 17 I
- Z
zeigen § 14 **III**
zeit § 61 1.
zer- § 8 1.
zerstört § 40 **III** 2. Note 3.
Zeuge § 21 1 1 1.
ziehen § 53 1 1., III.
ziemlich § 42 **III** 2.
zu § 3 III Note (use of article); § 54 V (unreal consecutive clauses); § 59 **XVI** (with dat.)
zu -t (z.B. *zu drift*) § 38 I Note 6.
zu tun haben mit § 15 III
zu- § 7 1.
zuerst § 42 II 4.
zufolge § 59 XVII (with dat.); § 61 3. (with gen.)
zufrieden mit § 44
zufügen § 62 I
zugetan § 43 I
zugunsten § 61 3.
zuhören § 7; § 14 II (with dat.)
zuletzt § 42 II 4.
zum Weinen § 62 III
zumal § 27
zumindest § 40 **III** 2. Note 2.
zureden § 14 II
zurück- § 7 1.
zurückhaltend gegenüber § 44
zusammen- § 7 1.
zusehen § 14 II
 Zustandspassiv § 45; § 46 IV 1. (participle construction)
zustimmen § 14 II
zutreffend § 40 III 2. Note 3.
zuwenden § 14 II
zuwider § 43 I
zuziehen § 62 I
zwar § 24 II 3.
zwecks § 61 7.
zweifeln an § 15 III
zwingen § 16 II 3.
zwischen § 60 IX

with the definite article

	masculine			feminine			neuter		
Singular	der	junge	Vater	die	junge	Mutter	das	kleine	Kind
	den	jungen	Vater	die	junge	Mutter	das	kleine	Kind
	dem	jungen	Vater	der	jungen	Mutter	dem	kleinen	Kind
	des	jungen	Vaters	der	jungen	Mutter	des	kleinen	Kindes
Plural	die	jungen	Väter	die	jungen	Mütter	die	kleinen	Kinder
	die	jungen	Väter	die	jungen	Mütter	die	kleinen	Kinder
	den	jungen	Vätern	den	jungen	Müttern	den	kleinen	Kindern
	der	jungen	Väter	der	jungen	Mütter	der	kleinen	Kinder

same pattern as the article: dieser, jener, welcher, jeder (singular), mancher, alle (plural)

with the indefinite article

	masculine			feminine			neuter		
Singular	ein	alter	Freund	eine	alte	Freundin	ein	altes	Haus
	einen	alten	Freund	eine	alte	Freundin	ein	altes	Haus
	einem	alten	Freund	einer	alten	Freundin	einem	alten	Haus
	eines	alten	Freundes	einer	alten	Freundin	eines	alten	Hauses
Plural*	—	alte	Freunde	—	alte	Freundinnen	—	alte	Häuser
	-	alte	Freunde	-	alte	Freundinnen	—	alte	Häuser
	-	alten	Freunden	-	alten	Freundinnen	—	alten	Häusern
	-	alter	Freunde	-	alter	Freundinnen	—	alter	Häuser

same pattern: numerals (zwei, drei . . .)

with a possessive pronoun

	masculine			feminine			neuter		
Singular	mein	alter	Freund	meine	alte	Freundin	mein	altes	Haus
	meinen	alten	Freund	meine	alte	Freundin	mein	altes	Haus
	meinem	alten	Freund	meiner	alten	Freundin	meinem	alten	Haus
	meines	alten	Freundes	meiner	alten	Freundin	meines	alten	Hause
Plural	meine	alten	Freunde	meine	alten	Freundinnen	meine	alten	Häuser
	meine	alten	Freunde	meine	alten	Freundinnen	meine	alten	Häuser
	meinen	alten	Freunden	meinen	alten	Freundinnen*	meinen	alten	Häusern
	meiner	alten	Freunde	meiner	alten	Freundinnen	meiner	alten	Häuser

same pattern: kein, irgendein (singular), irgendwelche (plural)

with zero article

	masculine		feminine		neuter	
Singular	guter	Wein"	klare	Luft**	reines	Wasser*
	guten	Wein	klare	Luft	reines	Wasser
	gutem	Wein	klarer	Luft	reinem	Wasser
	guten	Weines	klarer	Luft	reinen	Wassers
Plural	junge	Männer	junge	Frauen	kleine	Kinder
	junge	Männer	junge	Frauen	kleine	Kinder
	jungen	Männern	jungen	Frauen*	kleinen	Kindern
	junger	Männer	junger	Frauen	kleiner	Kinder

same pattern: viele (plural), wenige (plural), beide (plural), sämtliche (plural)

* same pattern as declension with zero article

* Dative -n dropped, because the plural ending already has an -n.

" Non-countable words in the singular which are not defined do not have a plural.

Verb conjugation

Regular verbs

		<i>ich</i>				
<i>sagen</i>	Präsens	sage	sagst	sagt	sagen	sagt
	Präteritum	sagte	sagtest	sagte	sagten	sagtet
	Perfekt	habe gesagt	hast gesagt	hat gesagt	haben gesagt	habt gesagt
	Plusquamperfekt	hatte gesagt	hattest gesagt	hatte gesagt	hatten gesagt	hattet gesagt
	Futur I	werde sagen	wirst sagen	wird sagen	werden sagen	werdet sagen
	Futur II	werde gesagt haben	wirst gesagt haben	wird gesagt haben	werden gesagt haben	werdet gesagt haben
<i>rechnen</i>	Präsens	rechne	rechnest	rechnet	rechnen	rechnet
	Präteritum	rechnete	rechnetest	rechnete	rechneten	rechnetet
	Perfekt	habe gerechnet	hast gerechnet	hat gerechnet	haben gerechnet	habt gerechnet
	Plusquamperfekt	hatte gerechnet	hattest gerechnet	hatte gerechnet	hatten gerechnet	hattet gerechnet
	Futur I	werde rechnen	wirst rechnen	wird rechnen	werden rechnen	werdet rechnen
	Futur II	werde gerechnet haben	wirst gerechnet haben	wird gerechnet haben	werden gerechnet haben	werdet gerechnet haben

same pattern: all verbs with a stem ending in d, t or consonant (except r) + m or n
Verbs ending in -ein and -ern see; § 6 V and VI

Irregular strong verbs*

<i>gehen</i>	Präsens	gehe	gehst	geht	gehen	geht
	Präteritum	ging	gingst	ging	gingen	gingt
	Perfekt	bin gegangen	bist gegangen	ist gegangen	sind gegangen	seid gegangen
	Plusquamperfekt	war gegangen	warst gegangen	war gegangen	waren gegangen	wart gegangen
	Futur I	werde gehen	wirst gehen	wird gehen	werden gehen	werdet gehen
	Futur II	werde gegangen sein	wirst gegangen sein	wird gegangen sein	werden gegangen sein	werdet gegangen sein
<i>sprechen</i>	Präsens	spreche	sprichst	spricht	sprechen	sprecht
	Präteritum	sprach	sprachst	sprach	sprachen	spracht
	Perfekt	habe gesprochen	hast gesprochen	hat gesprochen	haben gesprochen	habt gesprochen
	Plusquamperfekt	hatte gesprochen	hattest gesprochen	hatte gesprochen	hatten gesprochen	hattet gesprochen
	Futur I	werde sprechen	wirst sprechen	wird sprechen	werden sprechen	werdet sprechen
	Futur II	werde gesprochen haben	wirst gesprochen haben	wird gesprochen haben	werden gesprochen haben	werdet gesprochen haben
<i>binden</i>	Präsens	binde	bindest	bindet	binden	bindet
	Präteritum	band	bandest	band	banden	bandet
	Perfekt	habe gebunden	hast gebunden	hat gebunden	haben gebunden	habt gebunden
	Plusquamperfekt	hatte gebunden	hattest gebunden	hatte gebunden	hatten gebunden	hattet gebunden
	Futur I	werde binden	wirst binden	wird binden	werden binden	werdet binden
	Futur II	werde gebunden haben	wirst gebunden haben	wird gebunden haben	werden gebunden haben	werdet gebunden haben

* The principal parts and notes on vowel changes can be found in the list of irregular verbs in the appendix.

Practice Grammar of German

New edition

The new edition of this standard work for elementary and intermediate students of German grammar includes:

- Clear, straightforward explanations with lots of examples
- Exercises on each set of explanations, and overview exercises
- Explanations of grammar terminology
- A comprehensive index.

The new spelling rules are followed throughout.

**VERLAG FÜR
DEUTSCH**

Bücher-Bosch
Siebengebirgs-Buchh.

00 - 39.80

Die neue Gelbe



ISBN 3-88532-722-8

Lösungsschlüssel

zum

Lehr- und Übungsbuch der
deutschen Grammatik

Neubearbeitung

Die neue Gelbe

**VERLAG FÜR
DEUTSCH**

Lösungsschlüssel

zum

Lehr- und Übungsbuch der
deutschen Grammatik

Neubearbeitung

Verlag für Deutsch

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt.
Jede Verwertung in anderen als den gesetzlich zugelassenen
Fällen bedarf deshalb der vorherigen schriftlichen
Einwilligung des Verlages.

8. 7. 6. i Die letzten Ziffern
2001 2000 1999 i bezeichnen Zahl und Jahr des Druckes.
Alle Drucke dieser Auflage können, da unverändert,
nebeneinander benutzt werden.

1. Auflage R

©1996 VERLAG FÜR DEUTSCH

Max-Hueber-Str. 8, D-85737 Ismaning

Druck und Bindung: DONAU-DRUCK Regensburg GmbH

Printed in Germany

ISBN 3-88532-718-X

§ 1

Übung 1: Ich höre / Wir hören den Hund / das Kind / die Verkäuferin / die Nachricht / das Flugzeug / den Lastwagen / das Motorrad / den Autobus / die Lehrerin. - Ich sehe / Wir sehen den Hund / das Kind / das Buch / die Verkäuferin / das Flugzeug / den Lastwagen / das Motorrad / den Autobus / die Lehrerin. - Ich rufe / Wir rufen den Hund / das Kind / die Verkäuferin / die Lehrerin. - Ich lese / Wir lesen das Buch / die Nachricht. - Ich frage / Wir fragen das Kind / die Verkäuferin / die Lehrerin.

Übung 2: 1. Der Wirt (N) serviert dem Gast (D) die Suppe (A). 2. Der Ingenieur (N) zeigt dem Arbeiter (D) den Plan (A). 3. Der Briefträger (N) bringt der Frau (D) das Päckchen (A). 4. Der Chef (N) diktiert der Sekretärin (D) einen Brief (A). 5. Der Lehrer (N) erklärt dem Schüler (D) die Regel (A).

Übung 3: Er zeigt 1. der Mutter die Schule. 2. dem Politiker den Stadtpark. 3. dem Redakteur den Zeitungsartikel. 4. dem Mädchen die Hausaufgabe. 5. dem Freund das Zimmer. 6. dem Minister das Rathaus. 7. der Hausfrau den Staubsauger. 8. dem Käufer den Computer.

Übung 4: Das ist 1. das Fahrrad der Schülerin. 2. der Motor der Maschine. 3. das Ergebnis der Prüfung. 4. die Tür des Hauses. 5. das Foto der Schulklasse. 6. das Auto des Lehrers. 7. die Wohnung der Dame. 8. das Schulbuch des Kindes. 9. das Haus der Arbeiterfamilie. 10. das Instrument des Musikers.

Übung 5: Wir hören die Hunde / die Kinder / die Verkäuferinnen / die Nachrichten / die Flugzeuge / die Lastwagen / die Motorräder / die Autobusse / die Lehrerinnen. - Wir sehen die Hunde / die Kinder / die Bücher / die Verkäuferinnen / die Flugzeuge / die Lastwagen / die Motorräder / die Autobusse / die Lehrerinnen. - Wir rufen die Hunde / die Kinder / die Verkäuferinnen / die Lehrerinnen. - Wir lesen die Bücher / die Nachrichten. - Wir fragen die Kinder / die Verkäuferinnen / die Lehrerinnen

Übung 6: 1. Der Mieter widerspricht dem Hausbesitzer. - Die Mieter widersprechen den Hausbesitzern. 2. die Schülerin ... dem Lehrer - die Schülerinnen ... den Lehrern 3. der Geselle ... dem Meister - die Gesellen ... den Meistern 4. die Lehrerin ... dem Schulleiter - die Lehrerinnen ... den Schulleitern 5. der Fußballspieler ... dem Schiedsrichter - die Fußballspieler ... den Schiedsrichtern 6. der Sohn ... der Mutter - die Söhne ... den Müttern 7. der Enkel... dem Großvater - die Enkel... den Großvätern 8. die Krankenschwester ... dem Arzt - die Krankenschwestern ... den Ärzten

Übung 7: 1. Der Hausbesitzer widerspricht dem Mieter. - Die Hausbesitzer widersprechen den Mietern. 2. der Lehrer ... der Schülerin - die Lehrer ... den Schülerinnen 3. der Meister ... dem Gesellen - die Meister... den Gesellen 4. der Schulleiter... der Lehrerin - die Schulleiter ... den Lehrerinnen 5. der Schiedsrichter... dem Fußballspieler - die Schiedsrichter... den Fußballspielern 6. die Mutter... dem Sohn - die Mütter... den Söhnen 7. der Großvater ... dem Enkel - die Großväter... den Enkeln 8. der Arzt ... der Krankenschwester - die Ärzte ... den Krankenschwestern

Übung 8: Das sind 1. die Fahrräder der Schülerinnen. 2. die Motoren der Maschinen. 3. die Ergebnisse der Prüfungen. 4. die Türen der Häuser. 5. die Fotos der Schulklassen. 6. die Autos der Lehrer. 7. die Wohnungen der Damen. 8. die Schulbücher der Kinder. 9. die Häuser der Arbeiterfamilien. 10. die Instrumente der Musiker.

Übung 9: 1. den Politikern 2. den Helfern 3. den Apfeldieben 4. den Mietern 5. den Freunden 6. den Pflanzen 7. den Bäumen 8. den Reitern 9. den Lehrern 10. den Mädchen 11. den Einbrechern

Übung 10: Ich höre einen Hund / ein Kind / eine Verkäuferin / eine Nachricht / ein Flugzeug / einen Lastwagen / ein Motorrad / einen Autobus / eine Lehrerin. - Ich sehe einen Hund / ein Kind / ein Buch / eine Verkäuferin / ein Flugzeug / einen Lastwagen / ein Motorrad / einen Autobus / eine Lehrerin. - Ich rufe einen Hund / ein Kind / eine Verkäuferin / eine Leh-

rerin. - Ich lese ein Buch / eine Nachricht. - Ich frage ein Kind / eine Verkäuferin / eine Lehrerin.

Übung 11: 1. Der Handball gehört einem Sportverein. 2. der Koffer ... einem Kaufmann 3. der Kinderwagen ... einer Mutter 4. das Herenfahrrad ... einem Studenten 5. die Landkarte ... einer Busfahrerin 6. die Puppe ... einem Mädchen 7. die Trompete ... einem Musiker 8. der Schlüssel... einer Mieterin 9. das Kochbuch ... einer Hausfrau 10. die Badehose ... einem Schwimmer

Übung 12: Hier demonstrieren 1. die Krankenpfleger einer Klinik. 2. die Arbeiter einer Fabrik. 3. die Studenten einer Universität. 4. die Schülerinnen eines Gymnasiums. 5. die Kassierer einer Sparkasse / eines Supermarktes. 6. die Mitglieder einer Partei. 7. die Musiker eines Orchesters. 8. die Mitarbeiter eines Supermarktes / einer Sparkasse.

§2

Übung 1: 1. den Bären 2. dem Neffen 3. den Demonstranten 4. dem Laien 5. den Satelliten 6. den Präsidenten 7. dem Zeugen 8. den Doktoranden 9. den Stoffhasen 10. den Lotsen 11. den Experten 12. den Fotografen 13. den Kunden 14. den Riesen Goliath

Übung 2: 1. Der Ingenieur konstruiert einen Automaten. 2. Der Demonstrant beschimpft den Bundespräsidenten. 3. Der Fürst befiehlt dem Bauern. 4. Der Drucker druckt die Zeitung. 5. Der Richter befragt den Zeugen. 6. Der Löwe frisst den Hasen. 7. Der Polizist verhaftet den Studenten. 8. Der Aufseher befreit den Gefängnisinsassen. 9. Der Reporter befragt den Diplomaten. 10. In dem Wort fehlt ein Buchstabe. 11. Der Nachbar füttert den Hund. 12. Der Student liest das Buch. 13. Die Mücke sticht den Jungen. 14. Dem Patienten tut der Kopfweh. 15. Ein Bauer schreibt sein Testament für den Erben. 16. Der Bäcker bäckt den Kuchen. 17. Der Herr verkauft den Sklaven. 18. Ein Philosoph streitet sich niemals mit einem Narren. 19. Der Verkäufer fragt den Kunden nach seinen Wünschen. 20. Der Briefträger bringt den Einwohnern die Post.

4 §1

Übung 3: 1. Hasen 2. Herzen 3. Menschen 4. Löwen 5. Nächsten 6. Riesen 7. Gedanken

Übung 6: 1. vom Griechen, dass er gern handelt 2. vom Deutschen, dass er gern Bier trinkt 3. vom Holländer, dass er sparsam ist 4. vom Japaner, dass er besonders höflich ist 5. vom Türken, dass er besonders tapfer ist 6. vom Italiener, dass er die Musik liebt 7. vom Chinesen, dass er besonders fleißig ist 8. vom Araber, dass er ein guter Reiter ist 9. vom Polen, dass er gern und gut tanzt 10. vom Spanier, dass er stolz ist 11. vom Engländer, dass er morgens gern gut und kräftig isst. 12. vom Ungarn, dass er sehr musikalisch ist 13. vom Franzosen, dass er gern und gut kocht 14. vom Österreicher, dass er Mehlspeisen liebt 15. vom Schweizer, dass er gern wandert

Übung 7: Pistolenmann (N), Hausfrau (N), Stadtteils Bornheim (G), Montag (D), Bekanntheit (A), Räuber (D), Frau (N), Elektrogeräte (A), Haushalt (D), Mutter (G), Annonce (A), Zeitung (A), Tag (D), Herr Schäfer (N), Besuch (A), Herr (N), Sachen (A), Küchengeräte (A), Firma Moulinex (G), Radio (A), Staubsauger (A), Marke Siemens (G), Pistole (A), Tasche (D), Mantels (G), Bargeld (A), Frau (N), Stimme (D), Geld (A), Wohnung (A), Herr Schäfer (N), Polizeibericht (N), Benehmen (A)

§3

Übung 1: 1. einen Gebrauchtwagen, der Gebrauchtwagen, 2. eine Lederjacke, die Lederjacke 3. einen Elektroherd, der Elektroherd 4. ein Motorrad, das Motorrad 5. eine Kaffeemaschine, die Kaffeemaschine 6. eine Waschmaschine, die Waschmaschine

Übung 2: Ich brauche 1. ... Briefumschläge. Die Briefumschläge sind im Schreibtisch! 2. ... Briefmarken. Die Briefmarken sind in der Schublade! 3. ... einen Hammer. Der Hammer ist im Werkzeugkasten! 4. ... einen Kugelschreiber. Der Kugelschreiber ist auf dem Schreibtisch! 5. ... ein Feuerzeug. Das Feuerzeug ist im Wohnzimmer! 6. ... Kopfschmerztabletten. Die Kopfschmerztabletten sind in der Hausapotheke! 7. ... ein Wörterbuch. Das Wörterbuch ist

im Bücherschrank! 8. ... einen Flaschenöffner.
Der Flaschenöffner ist in der Küche!

Übung 3: 1. Briefe - die Briefe 2. Brötchen -
die Brötchen sind 3. Zeitungen - die Zeitungen
4. Kopfschmerztabletten - die Tabletten 5. Pferde
- die Pferde 6. Sessel - die Sessel sollen
7. Wohnungen - die Wohnungen 8. Brillanten -
die Brillanten

Übung 4: 1. dem Schüler 2. ein Kind 3. einen
Liebesroman 4. das Buch 5. eine Katze 6. das
Tier 7. ein Fahrrad 8. ein Haus 9. eine Wohn-
ung 10. einen Mieter 11. die Wohnung ist
12. ein Zimmer 13. Ist das Zimmer 14. Ein
Hund bellt, eine Katze miaut.

Übung 5: 1. Das Fällen von Bäumen 2. Das
Fotografieren von Militäranlagen 3. Das Repa-
rieren von Fernsehern 4. Das Betreten von
Kraftwerkanlagen 5. Das Mitbringen von Hun-
den 6. Das Schreiben von Rechnungen 7. Das
Essen von Schnecken 8. Das Malen von Land-
schaften 9. Das Anfertigen von Fotokopien
10. Das Sammeln von Pilzen

Übung 6: einer - ein - ein - Der - das - das -
eine - Die - der - dem

Übung 7: 1. eines Kindes - von Kindern 2. ein-
er Person - von Personen 3. eines Pferdes -
von Pferden 4. eines Vogels - von Vögeln 5. ein-
es Autobusses - von Autobussen 6. eines Hun-
des - von Hunden 7. einer Katze - von Katzen
8. eines Motors - von Motoren 9. einer Uhr -
von Uhren 10. eines Zuschauers - von Zu-
schauern

Übung 8: 1. keine Briefumschläge 2. keine
Briefmarken 3. keinen Hammer 4. keinen Ku-
gelschreiber 5. kein Feuerzeug 6. keine Kopf-
schmerztabletten 7. kein Wörterbuch 8. keinen
Flaschenöffner

Übung 9: 1. keinen Gebrauchtwagen 2. keine
Lederjacke 3. keinen Elektroherd 4. kein Motor-
rad 5. keine Kaffeemaschine 6. keine Waschma-
schine

Übung 10: 1. - / - 2. der 3. - / - 4. den 5. -
6. der 7. Die 8. - 9. - 10. - / - 11. - / der / - 12. - /
den/die 13. - 14. - / - 15. -

Übung 11: 1. - / - 2. - / die 3. - / die / - 4. Das /
- 5. - / der / - 6. der 7. - / der / das 8. Die / -
9. Die / die / - / - 10. - / - / - / - 11. den 12. - /
das 13. Die / der 14. - / Die

Übung 12: Eine / einen / einem / den / - / das /
den / die / - (die) / - / der / - / - / - / - / ein / der /
die / - / den / - / die / der / - / den / die / - / die /
die / eine / - / - / - / - / Das / - / das / eine / der /
am (an dem) / den / - / dem / -

Übung 13: 1. - / - / - / - / - 2. - / - / der / - 3. - /
- / - 4. - / der 5. - 6. Die / der / - 7. - / der / das
8. - / - 9. - / - / - / - / den 10. - / - / - / - 11. dem /
- 12. - 13. - / - / - 14. das / die / die 15. - / - / - / -
16. - / - / - 17. - / - 18. die 19. - / - 20. - / - / der
21. den / - / - 22. Die 23. - / - / - / die / - 24. - / - /
- / - / das

Übung 14: (siehe Lehrbuch § 3, I - III); Brän-
de (II b); ein Haus, eine Scheune, ein Stall (II a);
Waldbrände (II b); von März bis Oktober (siehe
Anmerkung zu III); Die Feuerwehr (I a); 1. Ben-
zin, Heizöl oder Spiritus (III, 2 b); 2. Gardinen
(II b); Vorsicht (III, 2 c); mit Kerzen oder Ziga-
retten (III, 2 a) 3. im Bett (I c); Brände (II b)
4. Für Bauern (III, 2 a; siehe auch Anmerkung
zu III); die Regel (I a); Heu (III, 2 b); in der
Scheune (I a); Heu (III, 2 b); das Wetter (I a);
ein Brand (II a) 5. in Wäldern (II b); von März
bis Oktober (siehe Anmerkung zu III); ein
Waldbrand (II a)

§4

Übung 1: Er - es - er - es - er - ihm - es -
ihn - ihm - sie - ihnen - Sie

Übung 2: er - ihn - Ich - sie - er - sie -
mich - Du - mich - er - ihnen - er - er - sie -
ihn - mir - er - er - ihm - sie - dich - dir -
Ich - dir - Ihr - ihr - wir - du - mich

Übung 3: dir - mir - dir - uns - ich - dich -
es - ich - dir - mir - es - es - Es - sie - ihr - es -

dir - sie - Ich - dich - ihnen - mich - mir - euch

Übung 4: 1. dir - Es - es - mir - es 2. du - ihm - Es - ihn 3. sie - mir - sie 4. ihr - Sie 5. sie - Ihnen - Sie 6. Ich - Ich - dich - dir 7. es - sie - sie 8. ihnen - Sie - sie - sie 9. Ihnen - Sie - Sie - Sie 10. du - ihnen - ich - ihnen

§5

Übung 1 a: Meine Tasche ist... - Mein Kugelschreiber ist ... - Mein Deutschbuch ist ... - Meine Arbeiten sind ... - Meine Aufgaben sind ... - Meine Hefte sind ...

Übung 1 b: Dein Hut ist... - Deine Tasche ist ... - Deine Handschuhe sind ... - Dein Portmonee ist... - Deine Brieftasche ist... - Deine Zigaretten sind ...

Übung 2: meine/Ihre Tasche ist ... - mein/Ihr Kugelschreiber ist ... - mein/Ihr Deutschbuch ist ... - meine/Ihre Arbeiten sind ... meine/Ihre Aufgaben sind ... - meine/Ihre Hefte sind mein/Ihr Hut ist... - meine/Ihre Tasche ist meine/Ihre Handschuhe sind ... - mein/Ihr Portmonee ist... - meine/Ihre Brieftasche ist... - meine/Ihre Zigaretten sind ...

Übung 3: Herr Müller mit seiner Frau, seinem Sohn, seinen Töchtern, seinem Kind, seiner Nichte - Frau Schulze mit ihren Freundinnen, ihrer Schwester, ihrer Tochter, ihren Söhnen, ihrem Mann, ihren Enkelkindern - Thomas und Irene mit ihren Spielsachen, ihren Eltern, ihrem Lehrer, ihrem Fußball, ihren Freunden, ihrer Mutter

Übung 4: 1. Der Wagen ... meinem Schwiegersohn. 2. Der Garten ... meinen Eltern. 3. Die Möbel gehören meinen Großeltern. Der Fernseher ... meiner Untermieterin. 5. Die Bücher gehören meiner Tochter. 6. Der Teppich ... meiner Schwägerin. 7. Der Schmuck ... meiner Frau. 8. Die Schallplatten gehören meinem Sohn.

Übung 5: 1. meine Brille; Deine Brille? Die hast du (doch) ... 2. meine Jacke; Deine Jacke? Die hast du ... 3. meine Handschuhe; Deine Handschuhe? Die hast du ... 4. meinen Schirm; Deinen Schirm? Den hast du ... 5. meinen Bleistift; Deinen Bleistift? Den hast du ... 6. meine Briefmarken; Deine Briefmarken? Die hast du ... 7. meinen Brief; Deinen Brief? Den hast du

Übung 6: 1. Ihre Brille? Die haben Sie ... 2. Ihre Jacke? Die haben Sie ... 3. Ihre Handschuhe? Die haben Sie ... 4. Ihren Schirm? Den ... 5. Ihren Bleistift? Den ... 6. Ihre Briefmarken? Die ... 7. Ihren Brief? Den ...

Übung 7: 1. Unser 2. Meine - ihr - meinem 3. Ihr 4. Mein - sein - mein 5. eure 6. Eure - eure 7. Eure - eure - eure 8. mein - meinen 9. deinem - deinen 10. eurer 11. ihr - Mein - meine 12. deine - dein 13. eure - Unsere

Übung 8: (1. Absatz) deine Antwort; meinen Brief; unsere Ferien; meines Onkels (2. Absatz) Seine Einladung; deinen Bruder; seinen Bauernhof; Meine Freude; unser Plan (3. Absatz) Meine Verwandten; ihrem Bauernhof; ihre eigene Methode; Mein Onkel; seinen Boden; seiner Schafe und Kühe; seine Frau; ihren Gemüsegarten; Ihr Gemüse; ihr Obst; ihre Obstbäume; ihre Äpfel und Birnen; unsere gekauften Früchte; Ihre Hühner und Gänse; mein Onkel; ihre Ställe; ihre Küken; deinen kleinen Bruder (4. Absatz) meiner Verwandten; Ihren Haushalt; ihrer Kühe; ihres Dorfes (5. Absatz) Meine Verwandten; mein Onkel; meine Tante; ihr Leben; ihre Arbeit; deine Meinung dein Klaus

§6

Übung 1: 1. ich schicke; du heilst; er fragt; wir legen; ihr führt; sie stellen 2. ich glaube; du kaufst; er macht; wir weinen; ihr lacht; sie belächeln 3. ich zähle; du spielst; er kocht; wir drehen; ihr steckt; sie leben

Übung 2: 1. Ja, ich höre / er hört / wir/sie hören ... die Vögel. 2. Ja, ich hole / er holt, wir/sie holen ... 3. Ja, ich mache / er macht, wir/sie machen ... 4. Ja, ich brauche / er braucht/ wir/sie brauchen ... 5. Ja, ich lerne / er lernt / wir/sie lernen ... 6. Ja, ich übe / er übt / wir/sie üben ... 7. Ja, ich klettere / er klettert / wir/sie klettern ... 8. Ja, ich sage / er sagt / wir/sie sagen es ...

Übung 3: 1. Ja, ich habe / er hat / wir/sie haben die Vögel ... gehört. 2. Ja, ich habe / er hat / wir/sie haben ... geholt. 3. ...gemacht 4. ... gebraucht 5. ... gelernt 6. ... geübt 7. Ja, ich bin / er ist / wir/sie sind ... geklettert. 8. Ja, ich habe / er hat / wir/sie haben ... gesagt.

Übung 4: 1. brätst 2. empfiehlst 3. fängst 4. gibst 5. hältst 6. hilfst 7. verlässt 8. läufst 9. liest 10. nimmst 11. rätst 12. schläfst 13. sprichst 14. siehst 15. trägst 16. triffst 17. vergisst 18. wäschst 19. wirst 20. wirfst

Übung 5: 1. Die Köchin eines Restaurants hat viel Arbeit. 2. Schon früh kommt der Bote und bringt... 3. Die Köchin wäscht..., schält ... und schneidet ... 4. Sie kocht..., bereitet die Suppen und bäckt... 5. Später kommt der Kellner. 6. Er stellt die Teller ... 7. Dann legt er Messer ... daneben. 8. Auch die Servietten vergisst er nicht. 9. Er füllt... und holt... 10. Der Kellner gibt ... 11. Der Gast studiert die Karte und bestellt. 12. Nun hat die Köchin ... 13. Sie brät ..., kocht... und bereitet den Salat. 14. Sie bringt die Speisen ... und der Kellner serviert sie. 15. ... bezahlt der Gast und verlässt das Restaurant.

Übung 6: (Ü 4) 1. Ich habe ... gebraten. 2. Ich habe ... empfohlen. 3. Ich habe ... angefangen. 4. Ich habe ... gegeben. 5. Ich habe ... gehalten. 6. Ich habe ... geholfen. 7. Ich habe mich auf ... verlassen. 8. Ich bin ... gelaufen. 9. Ich habe ... gelesen. 10. Ich habe ... genommen. 11. Ich habe ... geraten zu fliegen. 12. Ich habe ... geschlafen. 13. Ich habe ... gesprochen. 14. Ich habe ... gesehen. 15. Ich habe ... getragen. 16. Ich habe ... getroffen. 17. Ich habe ... vergessen. 18. Ich habe ... gewaschen. 19. Ich bin ... geworden. 20. Ich habe ... geworfen.
(Ü 5) 1. Die Köchinnen hatten ... 2. ... kamen

die Boten und brachten ... 3. Die Köchinnen wuschen ..., schälten ... und schnitten ... 4. Sie kochten ..., bereiteten ... und buken/backten ... 5. ... kamen die Kellner. 6. Sie stellten ... 7. Dann legten sie ... 8. ... vergaßen sie nicht. 9. Sie füllten ... und holten ... 10. Die Kellner gaben ... 11. Die Gäste studierten die Karte und bestellten. 12. Nun hatten die Köchinnen ... 13. Sie brieten ..., kochten ... und bereiteten ... 14. Sie brachten ... und die Kellner servierten ... 15. ... bezahlten die Gäste und verließen das Restaurant.

Übung 7: 1. a) Die Münze fällt in den Spielautomaten, b) Meistens gewinnt der Spieler nichts. 2. a) Der Fischer gerät ... b) Er fährt ... 3. a) Der Gärtner gräbt ... b) Dann setzt er ... und gibt ... 4. a) Der Schüler misst ... b) Dann schreibt er ... 5. Der Dieb stiehlt ... b) Dann verbirgt er es... 6. a) Der Gast betritt... b) Der Gastgeber empfängt ... 7. a) Die Pflanze wächst ... b) Sie muss ... stehen. 8. a) Die Firma wirbt für... b) Sie gibt... aus.

Übung 8: 1. a) Die Münzen fielen in den Spielautomaten. Die Münzen sind ... gefallen, b) Meistens gewannen die Spieler nichts. Meistens haben die Spieler nichts gewonnen 2. a) gerieten; sind ... geraten b) fuhren; sind ... gefahren 3. a) gruben; haben ... gegraben b) setzten; haben ... gesetzt 4. a) maßen; haben ... gemessen b) schrieben; haben ... geschrieben 5. a) stahlen; haben ... gestohlen b) verbargen; haben ... verborgen 6. a) betraten; haben ... betreten b) empfingen; haben ... empfangen 7. a) wuchsen; sind ... gewachsen b) mussten; haben ... müssen 8. a) warben; haben ... geworben b) gaben; haben ... gegeben

Übung 9: 1. Wer bietet .../2. Wer schadet 3. badet 4. öffnet 5. rechnet 6. redet 7. verabschiedet 8. gründet 9. fürchtet 10. rettet 11. testet 12. wartet 13. zeichnet 14. streitet

Übung 10: Die Bauern ritten ins Dorf. Die Bauern sind ins Dorf geritten. 1. boten; haben ... geboten 2. schadeten; haben ... geschadet 3. badeten; haben ... gebadet 4. öffneten; haben ... geöffnet 5. rechneten; haben ... gerechnet 6. redeten; haben ... geredet 7. verabschiedeten sich; haben sich ... verabschiedet

8. gründeten; haben ... gegründet 9. fürchteten; haben ... gefürchtet 10. retteten; haben ... gerettet 11. testeten; haben ... getestet 12. warteten; haben ... gewartet 13. zeichneten; haben ... gezeichnet 14. stritten; haben ... gestritten

Übung 11: 1. brachten die Bücher zur Bibliothek; ... haben die Bücher zur Bibliothek gebracht. 2. dachten; haben ... gedacht 3. wussten; haben ... gewusst 4. kanntet; habt... gekannt 5. sandten; haben ... gesandt 6. wusstet; habt... gewusst 7. dachten; haben ... gedacht 8. brannten; haben gebrannt

Übung 12: 1. Der Abiturient bringt; brachte; hat... gebracht 2. Meine Schwester denkt; dachte, hat ... gedacht 3. Das Kind weiß; wusste; hat ... gewusst 4. Du kennst; kanntest; hast ... gekannt 5. Der Mieter sendet; sandte; hat... gesandt 6. Du weißt; wusstest; hast... gewusst 7. Der Teilnehmer denkt; dachte; hat... gedacht 8. Die Lampe brennt; brannte; hat... gebrannt

Übung 13: 1. Bringt ihr ihm die Post nicht? Habt ihr ... nicht gebraucht? 2. Wissen Sie nichts von dem Vorfall? Haben Sie ... gewusst? 3. Denkst du an die Verabredung? Hast du ... gedacht? 4. Nennt er die Namen der Mitarbeiter nicht? Hat er ... genannt? 5. Sendet ihr den Brief mit Luftpost? Habt ihr... gesandt? 6. Brennt die Heizung im Keller nicht? Hat die Heizung ... nicht gebrannt?

Übung 14: 1. Du denkst ja nie an mich. Du dachtest ja nie an mich. Du hast ja nie an mich gedacht. 2. Das Haus brennt jetzt schon zum zweiten Mal. Das Haus brannte ... / hat... gebrannt. 3. Wieder bringt mir der Briefträger keine Nachricht. Wieder brachte mir ... / hat ... gebracht. 4. Kennst du deine Nachbarn nicht? Kanntest du ... nicht? / Hast du ... nicht gekannt? 5. Immer rennt der Hund wie verrückt durch den Garten. Immer rannte der Hund ... / ist... gerannt. 6. Ich sende ihr herzliche Grüße. Ich sandte ... / habe ... gesandt. 7. Bei Problemen wende ich mich immer an meinen Vater. Bei Problemen wandte ich mich ... / habe ... gewandt. 8. Warum weißt du seine Telefonnummer nicht? Warum wusstest du ... nicht? / hast... nicht gewusst?

Übung 15: du gießt, misst, schließt, sitzt, stößt, vergisst, weißt, lässt, beißt, fließt, schmilzt, heizt

Übung 16: ich angle, wir angeln; ich wechsle, wir wechseln; ich bügeln, wir bügeln; ich ekele mich, wir ekeln uns; ich handle, wir handeln; ich klingele, wir klingeln; ich schaukele, wir schaukeln; ich stemple, wir stempeln; ich zweifle, wir zweifeln; ich ändere, wir ändern; ich liefere, wir liefern; ich wandere, wir wandern; ich bedauere, wir bedauern; ich hindere, wir hindern; ich erwidere, wir erwidern; ich flüstere, wir flüstern; ich verhungere, wir verhungern; ich zerkleinere, wir zerkleinern

Übung 17: 1. Doch, natürlich bügeln sie alle! 2. ... ekele ich mich vor ihnen! 3. ... handle ich mit ihnen! 4. ... zweifle ich daran! 5. ... regle ich sie selbst! 6. ... klingele ich immer zweimal, wenn ... 7. ... plaud(e)re ich gern mit ihnen! 8. ... änd(e)re ich sie! 9. ... lief(e)re ich sie ab! 10. ... wand(e)re ich gern! 11. ... bedau(e)re ich sie! 12. ... förd(e)re ich sie!

Übung 18: 1. Nein, wir bügeln sie nicht alle. 2. ... wir ekeln uns nicht vor ihnen. 3. ... wir handeln nicht mit ihnen. 4. ... wir zweifeln nicht daran. 5. ... wir regeln sie nicht selbst. 6. ... wir klingeln nicht immer zweimal, wenn ... 7. ... wir plaudern nicht gern mit ihnen. 8. ... wir ändern sie nicht. 9. ... wir liefern sie nicht ab. 10. ... wir wandern nicht gern. 11. ... wir bedauern sie nicht. 12. ... wir fördern sie nicht.

Übung 19: 1. Werner Stubinreith erhielt seine Entlassung. 2. Das erschien ihm ... 3. Er arbeitete ... und kannte ... 4. Er kannte ... und nannte ... 5. Er dachte ..., wusste aber... 6. Im Traum sah er... 7. Es war dunkel. 8. Er nahm ..., tränkte sie ... und legte ... 9. Dann rannte er ... 10. Dabei verlor er ... 11. Ab und zu wandte er sich um. 12. ... Der Betrieb brannte. 13. Alles stand in Flammen. 14. Die Feuerwehr schickte ... 15. Der Betriebsleiter nannte ... 16. Werner Stubinreith war ... dabei. 17. An der Brandstelle fand man ... 18. Der Schlüssel passte ... 19. Werner gestand ... 20. Er kam ... ins Gefängnis. 21. Werner wachte auf und fand ...

§7

Übung 1a: 1. Sie meldet Besucher an. 2. Sie führt Aufträge durch. 3. Sie lädt Gäste ein. 4. Sie spricht Termine ab. 5. Sie holt die Post ab. 6. Sie bereitet Besprechungen vor. 7. Sie hält wichtige Papiere bereit. 8. Sie schreibt Geschäftsfreunde an.

Übung 1 b: 1. hat... angemeldet 2. hat... durchgeführt 3. hat... eingeladen 4. hat... abgesprochen 5. hat... abgeholt 6. hat... vorbereitet 7. hat... bereitgehalten 8. hat... angeschrieben

Übung 1 c: 1. Sie bereitet das Essen vor. 2. Sie wäscht das Geschirr ab und trocknet es ab. 3. Sie stellt alles in den Schrank zurück. 4. Sie staubt Möbel ab. 5. Sie nimmt die Wäsche aus der Waschmaschine heraus und hängt sie auf. 6. Sie nimmt die Wäsche ab, legt sie zusammen und räumt sie weg. 7. Sie zieht die Kinder an und aus. 8. Sie bringt die Kinder... und holt sie von dort wieder ab. 9. Sie hebt Geld von der Bank ab.

Übung 1 d: 1. Ich habe das Essen vorbereitet. 2. habe ... abgewaschen und es abgetrocknet 3. habe ... zurückgestellt 4. habe ... abgestaubt 5. habe ... herausgenommen und sie aufgehängt 6. habe ... abgenommen, sie zusammengelegt und (sie) weggeräumt 7. habe ... an- und ausgezogen 8. habe ... gebracht und wieder abgeholt 9. habe ... abgehoben

Übung 1 e: 1. Sie bereitete das Essen vor. 2. wusch ... ab und trocknete es ab 3. stellte ... zurück 4. staubte ... ab 5. nahm ... heraus und hängte sie auf 6. nahm ... ab, legte sie zusammen und räumte sie weg 7. zog die Kinder an und aus 8. brachte die Kinder... hin und holte sie wieder ab 9. hob ... ab.

Übung 2 a: 2. Er schnallt sich an. 3. Er steigt vorn aus. 4. Er zeigt die Flugtickets vor. 5. Er macht den Koffer auf. 6. Er nimmt das Gepäck mit. 7. Er füllt die Zollerklärung aus. 8. Er gibt den Pass ab.

Übung 2 b: 2. Ich habe mich angeschnallt. 3. Ich bin vorn ausgestiegen. 4. Ich habe die Flugtickets vorgezeigt. 5. Ich habe den Koffer aufgemacht. 6. Ich habe das Gepäck mitgenommen. 7. Ich habe die Zollerklärung ausgefüllt. 8. Ich habe den Pass abgegeben.

Übung 2 c: 2. Er schnallte sich an. 3. Er stieg vorn aus. 4. Er zeigte die Flugtickets vor. 5. Er machte den Koffer auf. 6. Er nahm das Gepäck mit. 7. Er füllte die Zollerklärung aus. 8. Er gab den Pass ab.

Übung 3: 1. Nein, er stellt sie gerade auf. 2. ... sie zeichnet sie gerade aus. 3. ... er bringt ihn gerade raus. 4. ... er rechnet gerade ab. 5. ... sie liefert es gerade an. 6. ... sie hängt sie gerade auf. 7. ... sie räumt ihn gerade auf. 8. ... sie holt sie gerade ab. 9. ... sie packt sie gerade aus. 10. ... er schreibt sie gerade aus. 11. ... sie räumt sie gerade auf.

Übung 4 a: 1. Er schließt sie wieder zu. 2. Er dreht ihn wieder zu. 3. Er schaltet es wieder ab. 4. Er packt sie wieder aus. 5. Er macht sie wieder zu. 6. Er hängt sie wieder ab.

Übung 4 b: 1. Sie hat ... aufgeschlossen; er hat ... zugeschlossen 2. hat ... aufgedreht; hat ... zuge dreht 3. hat... angeschaltet; hat... abgeschaltet. 4. hat... eingepackt; hat... ausgepackt 5. hat... aufgemacht; hat... zugemacht 6. hat... aufgehängt; hat... abgehängt

Übung 5: 1. Mein Hund ist weggelaufen. Ich bin hinterhergelaufen. 2. Er hat... vorgerechnet. Sie hat... ausgeliehen. 3. Der Lehrling hat ... gesagt und der Chef hat zugestimmt. Der Chef hat... gesagt und der Lehrling hat nicht zugehört. 4. Der Arzt hat... beigestanden, aber der Kranke hat... weggeworfen. 5. Ich habe ... zugegeben, aber sie hat... nicht eingesehen. 6. Sie hat... eingeschaltet, aber er hat es... ausgeschaltet. 7. Sie hat... angemacht und er hat es... ausgeschaltet. 8. Meine Schwiegermutter ist... angekommen; sie ist... weitergefahren. 9. Der Junge hat... weggestoßen. Der Nachbar ist... hinuntergestürzt. 10. Unsere Freunde haben ... vorgeführt. Ich bin ... eingeschlafen. 11. Ich habe ... angerufen, aber er hat... nicht

abgenommen. 12. Die Kühe haben sich losgerissen. Der Bauer hat sie ... angebunden.

Übung 6: 1. Der Chef schließt die Schreibschublade zu (schloss ... zu). Die Sekretärin schließt sie ... wieder auf (schloss sie ... wieder auf). 2. Die Kinder laufen voran (liefen voran) und die Großeltern gehen ... hinterher (gingen ... hinterher). 3. Er bringt... mit (brachte ... mit). Ich packe ... aus (packte ... aus). 4. Sie leiht... aus (lieh ... aus), aber sie bekommt ... nicht zurück (bekam ... nicht zurück). 5. Er reißt sich alle grauen Haare aus (riss sich ... aus). Es bleiben leider nicht... auf seinem Kopf zurück (blieben nicht... zurück). 6. Der Dieb stellt... hin und rennt fort (stellte ... hin und rannte fort). Ich laufe hinterher (lief hinterher). 7. Den Dieb halte ich ... fest (hielt ich ... fest). Die Tasche nimmt... ein anderer... mit (nahm ... mit). 8. Der Beamte stellt... aus (stellte ... aus). Ich fahre los (fuhr... los). 9. Das Töchterchen trinkt... aus und isst... auf (trank ... aus und aß ... auf). Der Hund leckt... aus (leckte ... aus). 10. Die ... jungen Leute ziehen ... zusammen (zogen ... zusammen). Der Hausbesitzer stellt... ab (stellte ... ab).

§8

Übung 1: 1. verbietet; hat... verboten 2. empfinden, haben ... empfunden 3. beendet; hat ... beendet 4. erreicht; hat ... erreicht 5. gefällt; hat... gefallen 6. bezahlt; hat... bezahlt 7. empfängt; hat... empfangen 8. erobert; hat ... erobert 9. erreichen; haben ... erreicht 10. verspricht; hat... versprochen 11. beachtet ... nicht und verursacht; hat... nicht beachtet und hat... verursacht 12. beschließen; haben ... beschlossen 13. verspricht; hat ... versprochen 14. zerstört; hat ... zerstört 15. vergisst; hat... vergessen 16. entwirft; hat... entworfen

Übung 2: 1. Die Eltern verstecken/versteckten das Geschenk. 2. Er erklärt/erklärte 3. Der Hausherr zerreißt/zerriss 4. Die Kinder vergessen/vergaßen 5. Die Fußballmannschaft verliert/verlor 6. Der Medizinstudent besteht/bestand 7. Ich vertraue/vertraute 8. Der Ingenieur erfindet/erfand 9. In der Vorstadt entsteht/ent-

stand 10. Das Kind zerbricht/zerbrach 11. Der alte Professor begreift/begriff 12. Er vergleicht/verglich 13. Wir erreichen/erreichten 14. Er empfängt/empfang 15. Auf dem langen Transport verdirbt/verdarb

Übung 3: 3. verbreitert 4. angelegt 5. eingerichtet 6. vergrößert 7. ausgebaut 8. erweitert 9. abgerissen 10. errichtet 11. abgebrochen 12. eingeschränkt 13. angeschafft 14. entlastet 15. eingerichtet 16. errichtet 17. festgestellt 18. angekurbelt 19. enteignet 20. veranstaltet 21. herausgeben 22. verhindert 23. angestrichen 24. angelegt 25. eingeplant

Übung 4: 1. Kirstin hat das Museum besucht. 2. Sie hat sich ... besorgt und hat... bezahlt. 3. hat... betreten 4. hat... betrachtet 5. ist... geblieben 6. hat... verlassen und ist... gelangt 7. hat... verbracht 8. hat... studiert 9. hat... erkannt 10. ist... vergangen

Übung 5: 1. enteignet 2. entlassen 3. verklagt 4. verboten 5. bedroht 6. begriffen 7. verhungert 8. verlangt 9. misslungen 10. verdorben 11. zersprungen 12. bekämpft 13. vergessen 14. vermisst

§9

Übung 1: 1. Ernst wiederholt die starken Verben. Ernst hat die starken Verben wiederholt. 2. Die Fischer schneiden die Leine durch (haben ... durchgeschnitten). 3. Der Direktor unterschreibt den Brief (hat... unterschrieben). 4. Ich unterhalte mich mit den Ausländern (habe mich ... unterhalten). 5. Wir umfahren die Großstadt auf der Autobahn (haben ... umfahren). 6. Der Betrunkene fährt die Laterne um (hat ... umgefahren). 7. Er tritt zum katholischen Glauben über (ist... übergetreten). 8. Ich durchschaue die Pläne meines Geschäftspartners (habe ... durchschaut). 9. Die Milch läuft über (ist übergelaufen). 10. Der Einbrecher bringt den Hausbesitzer um (hat ... umgebracht). 11. Warum stellst du schon wieder alle Möbel um (hast... umgestellt)? 12. Warum unterbrechen Sie den Sprecher dauernd (haben Sie ... unterbrochen)? 13. Der Assistent über- rascht den Professor mit seinen guten Kennt-

nissen (hat... überrascht). 14. Das Schiff geht im Sturm unter (ist... untergegangen). 15. Der Politiker überlegt sich seinen Austritt aus der Partei sehr genau (hat sich ... überlegt). 16. Die Soldaten laufen in Scharen zum Feind über (sind ... übergelaufen). 17. Der Redner unterbricht den Vortrag (hat... unterbrochen).

Übung 2: 1. übernimmst; überrascht; angenommen; führt das Geschäft weiter; überschritten 2. nimmt an; unterschlagen; unterlassen; überprüfen; fiel der Buchhalter durch den Kauf einer sehr großen Villa auf; untersuchte; griff die Firma schnell durch; schaltete sofort die Polizei ein; dahintergekommen; untergetaucht; untergekommen; durchkreuzte; brachte sich **um**

Übung 3: 1. Er ist bei dem letzten Examen durchgefallen. 2. Ich habe die Ausrede sofort durchschaut. 3. Der Lehrer hat den ganzen Satz durchgestrichen. 4. Der Verkäufer hat das Brot durchgeschnitten. 5. Zum Glück hat das kranke Kind bis zum Morgen durchgeschlafen. 6. Die Bauern durchquerten mit ihren Wagen die ganze Stadt. 7. Er überwies den Betrag an die Versicherung. 8. In seiner Tasche fand er seinen Pass wieder. 9. Am nächsten Tag hat der Politiker seine Äußerung widerrufen. 10. Der Lehrling widersetzte sich der Anordnung des Chefs. 11. Warum habt ihr den Besuch bei eurem Onkel unterlassen?

§10

Übung 1: ich ziehe mich an / zog mich an / habe mich angezogen; sie ziehen sich an / zogen sich an / haben sich angezogen - du ziehst dich um / zogst dich um / hast dich umgezogen; ihr zieht euch um / zogt euch um / habt euch umgezogen - er entfernt sich / entfernte sich / hat sich entfernt; wir entfernen uns / entfernten uns / haben uns entfernt - wir beschweren uns / beschwerten uns / haben uns beschwert; er beschwert sich / beschwerte sich / hat sich beschwert - ihr erinnert euch / erinnertet euch / habt euch erinnert; du erinnerst dich / erinnerstest dich / hast dich erinnert - sie freuen sich / freuten sich / haben sich gefreut; ich freue mich / freute mich / habe mich ge-

freut - ich stelle mir die Aufregung vor / stellte mir die A. vor / habe mir die A. vorgestellt; sie stellen sich die A. vor / stellten sich die A. vor / haben sich die A. vorgestellt - du denkst dir eine Entschuldigung aus / dachtest dir eine E. aus / hast dir eine E. ausgedacht; ihr denkt euch eine E. aus / dachtet euch eine E. aus / habt euch eine E. ausgedacht - er sieht sich die Ausstellung an / sah sich die A. an / hat sich die A. angesehen; wir sehen uns die A. an / sahen uns die A. an / haben uns die A. angesehen - wir kaufen uns ein Moped / kauften uns ein M. / haben uns ein M. gekauft; er kauft sich ein M. / er kaufte sich ein M. / hat sich ein M. gekauft - ihr bestellt euch ein Bier / bestelltet euch ein B. / habt euch ein B. bestellt; du bestellst dir ein B. / bestelltest dir ein B. / hast dir ein B. bestellt - sie merken sich die Adresse / merkten sich die A. / haben sich die A. gemerkt; ich merke mir die A. / merkte mir die A. / habe mir die A. gemerkt

Übung 2: 1. Wir ruhen uns nach der Wanderung erst einmal aus (ruhten uns ... aus / haben uns... ausgeruht). 2. Der Student bemüht sich um ... (bemühte sich um ... / hat sich um ... bemüht) 3. Der Geschäftsmann befindet sich ... (befand sich ... / hat sich ... befunden) 4. Die Kinder beschäftigen sich mit... (beschäftigten sich mit... / haben sich mit ... beschäftigt) 5. Der Junge fürchtet sich vor... (fürchtete sich vor... / hat sich vor... gefürchtet). 6. Die Autonummer merken wir uns... (merkten wir uns / haben wir uns... gemerkt). 7. Treffst ihr euch ... (traft ihr euch ... / habt ihr euch ... getroffen)? 8. Wann trennst du dich von ... (trenntest du dich von ... / hast du dich von ... getrennt)? 9. Ich rasiere mich immer mit... (rasierte mich immer mit... / habe mich immer mit... rasiert). 10. Wir unterhalten uns gern mit ... (unterhielten uns gern mit ... / haben uns gern mit... unterhalten). 11. Wir verstehen uns ... (verstanden uns... / haben uns... verstanden). 12. Sie waschen sich ... (wuschen sich ... / haben sich ... gewaschen). 13. Die Eltern wundern sich über ... (wunderten sich über... / haben sich über... gewundert).

Übung 3: Doch, 1. wir fürchten uns vor der Dunkelheit 2. wir ruhen uns nach dem Fußmarsch aus 3. ich erhole mich bei dieser Tätig-

keit 4. wir duschen uns nach dem Sport 5. wir ziehen uns zum Skifahren wärmer an 6. ich lege mich nach dem Essen etwas hin 7. ich setze mich bei dieser Arbeit 8. er erkundigt sich regelmäßig nach dem Zustand des Kranken 9. er überzeugt sich vorher von der Sicherheit des Autos 10. wir erinnern uns an das Fußballspiel 11. ich wundere mich über deine Geduld 12. wir unterhalten uns oft mit unseren Freunden über unsere Pläne 13. ich rasiere mich mit dem Elektrorasierer 14. ich bewerbe mich um diese Stelle 15. ich besinne mich auf den Namen deiner Freundin 16. ich freue mich auf die Urlaubsreise 17. ich schäme mich 18. ich entschuldige mich bei den Nachbarn 19. ich ziehe mich fürs Theater um 20. ich ärgere mich über seine Antwort

Übung 4: 1. Habt ihr euch nicht vor der Dunkelheit gefürchtet? Doch, wir haben uns vor der Dunkelheit gefürchtet. 2. Habt ihr euch ... nicht ausgeruht? Doch, wir haben uns... ausgeruht. 3. Hast du dich ... nicht erholt? Doch, ich habe mich ... erholt. 4. Habt ihr euch nicht ... geduscht? Doch, wir haben uns... geduscht. 5. Habt ihr euch ... nicht wärmer angezogen? Doch, wir haben uns... wärmer angezogen. 6. Haben Sie sich ... nicht etwas hingelegt? Doch, ich habe mich ... etwas hingelegt. 7. Haben Sie sich ... nicht gesetzt? Doch, ich habe mich ... gesetzt. 8. Hat sich der Arzt nicht... erkundigt? Doch, er hat sich ... erkundigt. 9. Hat sich Vater nicht... überzeugt? Doch, er hat sich ... überzeugt. 10. Habt ihr euch nicht... erinnert? Doch, wir haben uns ... erinnert. 11. Hast du dich nicht... gewundert? Doch, ich habe mich ... gewundert. 12. Habt ihr euch nicht... unterhalten? Doch, wir haben uns... unterhalten. 13. Hast du dich nicht... rasiert? Doch, ich habe mich ... rasiert. 14. Haben Sie sich nicht... beworben? Doch, ich habe mich ... beworben. 15. Hast du dich nicht... besonnen? Doch, ich habe mich ... besonnen. 16. Haben Sie sich nicht... gefreut? Doch, ich habe mich ... gefreut. 17. Hast du dich nicht geschämt? Doch, ich habe mich geschämt. 18. Hast du dich nicht... entschuldigt? Doch, ich habe mich ... entschuldigt. 19. Hast du dich nicht... umgezogen? Doch, ich habe mich ... umgezogen. 20. Hast du dich nicht... geärgert? Doch, ich habe mich ... geärgert.

Übung 5: 1. ... sich ins Nest. 2. ... sich im Sanatorium! 3. ... sich nicht für ihr Benehmen. 4. ... sich für Hans. 5. ... dich nach dem Zug? 6. ... sich mit Spanisch. 7. ... mich nicht an Sie. 8. ... uns um einen Studienplatz. 9. ... euch um diese Stelle?

Übung 6: 1. ... uns eine Weltreise. 2. ... sich einen Kugelschreiber. 3. ... sich ein Haus. 4. ... euch einen Scherz? 5. ... sich die Haare? 6. ... mir diesen Lärm! 7. ... dir die Hände.

Übung 7: sich - sich - sich - uns - uns - sich - sich - mich - uns - mich - mich - uns - dir - dir - mir - mir - dir - sich - dich - dich - dich - dir - mir - dich - sich - dich - uns - dich

§11

Übung 1: 1. Wecken Sie mich bitte um sieben Uhr. 2. Schicken Sie mir bitte das Frühstück aufs Zimmer 3. Besorgen Sie mir bitte eine Tageszeitung. 4. Bringen Sie bitte den Anzug zur Reinigung. 5. Verbinden Sie mich bitte mit der Telefonauskunft. 6. Lassen Sie mich bitte mittags schlafen und stören Sie mich nicht durch Telefonanrufe. 7. Besorgen Sie mir bitte ein paar Kopfschmerztabletten. 8. Lassen Sie bitte die Koffer zum Auto bringen. 9. Schreiben Sie bitte die Rechnung.

Übung 2 a: 1. Schreib nicht so undeutlich! 2. Iss nicht so langsam! 3. Rauch nicht so viel! 4. Fehl nicht so oft! 5. Mach nicht so viele Fehler! 6. Sprich nicht so leise! 7. Komm nicht immer so spät! 8. Sei nicht so unkonzentriert! 9. Sei nicht so nervös! 10. Mach nicht so viel Unsinn!

Übung 2 b: 1. Gib bitte deine Arbeit ab! 2. Bezahl bitte dein Busgeld! 3. Füll bitte deinen Antrag aus! 4. Mach bitte deine Hausaufgaben! 5. Sammle bitte das Theatergeld ein! 6. Lern bitte deine Vokabeln! 7. Bring bitte die Unterschrift des Vaters mit! 8. Geh bitte zum Direktor!

Übung 3: 3. Verbreitert Straßen! 4. Legt einen Busbahnhof an! 5. Richtet neue Buslinien ein! 6. Vergrößert den Sportplatz! 7. Baut das Club-

haus aus! 8. Erweitert das Gasleitungsnetz!
9. Reißt die alte Schule ab! 10. Errichtet eine neue Schule! 11. Brecht das hässliche Amtsgelände ab! 12. Schränkt den Verkehrslärm ein!
13. Schafft neue Busse an! 14. Entlastet die Straßen der Innenstadt! 15. Richtet Fußgängerzonen ein! 16. Errichtet ein Denkmal! 17. Stellt Luftverschmutzer fest! 18. Kurbelt den Fremdenverkehr an! 19. Enteignet leerstehende Häuser! 20. Veranstaltet historische Feste! 21. Gebt einen Stadtplan heraus! 22. Verhindert die Durchfahrt des Fernverkehrs durch die Stadt!
23. Streicht die Rathausfenster an! 24. Legt Radfahrwege an! 25. Plant Grünflächen ein!

Übung 4: (Üla) 1. Melden Sie die Besucher bitte an! 2. Führen Sie die Aufträge bitte durch!
3. Laden Sie die Gäste bitte ein! 4. Sprechen Sie die Termine bitte ab! 5. Holen Sie die Post bitte ab! 6. Bereiten Sie die Besprechungen bitte vor!
7. Halten Sie wichtige Papiere bitte bereit!
8. Schreiben Sie Geschäftsfreunde bitte an!
(Ülc) 1. Bereiten Sie das Essen bitte vor! 2. Waschen Sie das Geschirr bitte ab und trocknen Sie es ab! 3. Stellen Sie alles bitte in den Schrank zurück! 4. Stauben Sie die Möbel bitte ab!
5. Nehmen Sie die Wäsche bitte aus der Waschmaschine und hängen Sie sie auf!
6. Nehmen Sie die Wäsche bitte ab, legen Sie sie zusammen und räumen Sie sie weg! 7. Ziehen Sie die Kinder bitte an und aus! 8. Bringen Sie die Kinder bitte zum Kindergarten und holen Sie sie von dort wieder ab! 9. Heben Sie das Geld bitte von der Bank ab!

Übung 5: 3. Steigen Sie bitte vorn aus! 4. Zeigen Sie bitte die Flugtickets vor! 5. Machen Sie bitte den Koffer auf! 6. Nehmen Sie bitte das Gepäck mit! 7. Füllen Sie bitte die Zollerklärung aus! 8. Geben Sie bitte den Pass ab!

Übung 6: 1. Schließ die Tür bitte wieder zu!
2. Dreh den Wasserhahn bitte wieder auf!
3. Schalte das Radio bitte wieder ab! 4. Pack die Geschenke bitte wieder aus! 5. Mach das Fenster bitte wieder zu! 6. Häng die Bilder bitte wieder ab!

§ 12

Übung 1: 1. Wir haben schon zu Mittag gegessen. 2. Ich habe ihn schon angerufen. 3. Ich habe sie schon gekauft. 4. Sie ist schon angekommen. 5. Er ist schon abgefahren. 6. Ich habe ihn schon geschrieben. 7. Sie sind schon ausgezogen. 8. Sie sind schon eingezogen.
9. Wir haben uns schon einen (Fernseher) angeschafft.

Übung 2: 1. Hast; bin; bin/habe; habe 2. haben; sind 3. sind; sind; sind 4. haben; sind 5. ist; hat; ist 6. haben; ist; hat; hat; ist; hat 7. ist; ist; ist; hat; haben

Übung 3: 1. Ulla hat ihre Hausaufgaben gemacht. 2. Jens hat sich mit Hans-Günther unterhalten. 3. Gilla hat die Zeitung gelesen.
4. Ulrich hat mit Carlo Karten gespielt. 5. Karin hat Männchen gemalt. 6. Ulrike hat Rüdiger lateinische Vokabeln abgehört. 7. Christiane hat sich mit Markus gestritten. 8. Katja hat ein Gedicht auswendig gelernt. 9. Heide hat mit Stefan eine Mathematikaufgabe ausgerechnet.
10. Iris hat etwas an die Tafel geschrieben.
11. Claudia und Joachim haben sich Witze erzählt. 12. Wolfgang und Markus haben ihre Radtour besprochen. 13. Ich habe in der Ecke gesessen und alles beobachtet.

Übung 4: Zuerst sind wir... gefahren. Dort sind wir ... gegangen. An diesem Tag hat der „Tannhäuser“ ... gestanden. Auch am Sonntag sind wir ... geblieben und haben uns... angeschaut. Am Sonntagabend haben wir uns mit ... getroffen und sind ... gefahren. Da sind wir ... geblieben. Wir sind ... gewandert. Abends haben wir dann noch zusammengesessen und haben uns unterhalten, haben ferngesehen oder sind tanzen gegangen. Kaum hat man ... gelegen, ist man auch schon eingeschlafen. Am Sonntag darauf sind wir ... gefahren.

Übung 5: 1. Was hat Frau Traut im Garten gemacht? Sie hat Unkraut vernichtet und Blumen gepflückt. 2. Was hat Inge ... gemacht? Sie hat ein Kleid gekauft und Schuhe anprobiert.
3. Was hat Herr... gemacht? Er ist in die Stadt gefahren und hat Geld von der Bank abgeholt.

ben. 4. Was hat Frau ... gemacht? Sie ist zur Post gefahren und hat ein Paket aufgegeben. 5. Was hat Herr... gemacht? Er hat den Fotoapparat zur Reparatur gebracht und die Wäsche aus der Wäscherei abgeholt. 6. Was hat Herr ... gemacht? Er hat Unterricht gehalten und Hefte korrigiert. 7. Was hat Frau ... gemacht? Sie hat Rechnungen bezahlt und Telexe geschrieben. 8. Was hat Professor ... gemacht? Er hat Vorlesungen gehalten und Versuche durchgeführt. 9. Was hat Fritzchen ... gemacht? Er ist in den Kindergarten gegangen und hat Blumen und Schmetterlinge gemalt. 10. Was hat Frau ... gemacht? Sie hat Patienten untersucht und Rezepte ausgeschrieben.

Übung 6: 1. Herr Maier hat sich Kartons besorgt und darin die Bücher verpackt. 2. Er hat sich einen Lieferwagen geliehen und ist damit zu seiner alten Wohnung gefahren. 3. Die Freunde haben die Möbel hinuntergetragen und sie im Auto verstaut. 4. Dann sind die Männer zu der neuen Wohnung gefahren und haben dort die Möbel ausgeladen. 5. Sie haben sie mit dem Aufzug in die neue Wohnung gebracht und sie dort aufgestellt. 6. Frau Maier hat das Porzellan sorgfältig in Kartons verpackt und (hat) es mit dem Auto zu der neuen Wohnung gefahren. 7. Dort hat sie es wieder ausgepackt und in den Schrank gestellt. 8. Maier sind mit dem Lieferwagen fünfmal hin- und hergefahren, dann haben sie ihn der Firma zurückgebracht.

Übung 7: 1. Ein Mann hat eine alte Frau im Park überfallen und ihr die Handtasche geraubt. 2. Ein Motorradfahrer ist mit hoher Geschwindigkeit durch eine Kurve gefahren und von der Straße abgekommen. Dabei ist er gegen einen Baum gerast und hat das Bewusstsein verloren. 3. Ein betrunkenen Soldat ist mit einem Militärfahrzeug durch die Straßen gefahren und hat dabei fünfzehn Personenwagen beschädigt. 4. Auf einem Bauernhof haben Kinder mit Feuer gespielt und dabei die Stallungen in Brand gesteckt. Die Feuerwehrleute haben die Tiere losgebunden und sie aus den Ställen gejagt. 5. Zwei Räuber haben eine Bank überfallen und eine halbe Million Mark mitgenommen.

Übung 8: Ich bin zu spät aufgewacht, bin sofort aus dem Bett gesprungen, habe dabei die Bettdecke zerrissen und das Wasserglas vom Nachttisch geworfen. Das hat mich schon sehr ärgerlich gemacht. Ich habe mich nicht gewaschen, habe mich in aller Eile angezogen, habe die Strümpfe verwechselt und mir eine falsche Krawatte umgebunden. Ich habe nur schnell einen Apfel eingesteckt, habe die Wohnung verlassen und bin die Treppe hinuntergerannt. Die Straßenbahn ist mir gerade vor der Nase weggefahren. Ich bin ungeduldig zehn Minuten lang an der Haltestelle hin- und hergelaufen. Ich bin eilig in die nächste Bahn gestiegen, habe aber dabei die Fahrkarte aus der Hand verloren. Ich habe mich umgedreht, habe die Fahrkarte vom Boden aufgehoben, aber der Fahrer hat im selben Augenblick die automatischen Türen zugemacht. Ich habe ein Taxi angehalten, aber der Taxifahrer hat die Adresse falsch verstanden und (hat) den Wagen zunächst in die falsche Richtung gelenkt. So ist wieder viel Zeit vergangen. Ich bin 45 Minuten zu spät in der Firma angekommen, habe mich beim Chef entschuldigt und habe die Sekretärin beruhigt. Ich habe dann noch eine halbe Stunde am Schreibtisch geschlafen.

§13

Übung 1: 1. gelegen 2. gehängt 3. gegangen 4. gelegen 5. gelegt 6. gestellt 7. gestanden 8. gesetzt 9. gegessen 10. gestanden 11. gestellt 12. gelegt 13. gelegt 14. gesetzt 15. gegessen 16. gesetzt 17. gehängt 18. gegangen

Übung 2: 1. in den Schrank 2. im Wohnzimmerschrank 3. in den Küchenschrank 4. in das Schränkchen im Esszimmer 5. In dem Schränkchen 6. im Badezimmer 7. auf der Wäscheleine hinter dem Haus 8. in den Wäscheschrank 9. in die Waschmaschine 10. auf die Wäscheleine

Übung 3: 1. Er hat das Geschirr in den Schrank zurückgestellt. 2. Die Gläser haben immer im Wohnzimmerschrank gestanden. 3. Die Tassen und Teller hat er in den Küchenschrank gestellt. 4. Die Tischtücher hat er in das Schränkchen im Esszimmer gelegt. 5. In dem

Schränkchen haben auch die Servietten gelegen. 6. Ein Geschirrtuch hat im Badezimmer gehangen. 7. Die Wäsche hat noch auf der Wäscheleine hinter dem Haus gehangen. 8. Er hat sie abgenommen und in den Wäscheschrank gelegt. 9. Die schmutzige Wäsche hat er in die Waschmaschine gesteckt. 10. Später hat er sie auf die Wäscheleine gehängt.

Übung 4: 1. a) löschte b) ist erloschen c) löschen d) löschten e) erlischt f) ist erloschen
2. a) senkte b) sinkt c) ist gesunken d) sinkt e) sinken f) ist gesunken g) sank h) versanken i) ist versunken j) versenkte
3. a) hat gesprengt b) sprengt c) ist gesprungen d) sprengen e) ist gesprungen f) springt g) ist gesprungen
4. a) Verschwinde b) verschwindet c) verschwand d) verschwende e) verschwindet f) verschwendete g) ist verschwunden
5. a) Hat ... erschreckt b) bin ... erschrocken c) sind ... erschrocken d) Erschrick e) erschreckte f) erschrickt g) erschreckst h) erschrecke

§14

Übung 1: 1. eine Burg; ein Schloss; einen Dom; ein Kloster; ein Denkmal 2. einen Wald; eine Wiese; einen Acker; ein Dorf; eine Stadt; einen Stausee 3. den Professor; den Kommilitonen; die Professorin; die Kommilitonin 4. einen Fachmann; einen Schreiner; einen Schlosser; einen LKW-Fahrer oder eine LKW-Fahrerin 5. einen Drachen; ein Flugzeug; einen Lampenschirm; ein Möbelstück

Übung 2: 1. j) den Kühen 2. f) der Patientin 3. g) den Eltern 4. i) der Gemeinde 5. d) dem Geburtstagskind 6. e) dem Gastgeber 7. c) dem Hund 8. a) dem Jäger 9. b) den Blumen 10. h) dem Ladendieb

Übung 3: 1. Er ähnelt seinem Vater immer mehr. 2. Der Angeklagte antwortete dem Richter nicht. 3. Ich bin gestern meinem Freund begegnet. 4. Sein Vater wird ihm finanziell beistehen. 5. Meine Telefonnummer ist meinem Nachbarn nicht eingefallen. 6. Das Geld für das Schwimmbad fehlt der Gemeinde leider. 7. Mein Hund folgt mir aufs Wort. 8. Das Wetter gefiel den Wanderern gar nicht. 9. Die Villa

gehört einem Bankdirektor. 10. Die Lösung der Aufgabe ist den Schülern nicht gelungen.

Übung 4: Ja, ich hab' 1. ... ihm die Frage beantwortet. 2. ... ihnen meinen Entschluss mitgeteilt. 3. ... ihnen das Fußballspielen verboten. 4. ... ihr die Kündigung geschickt. 5. ... ihm das Rauchen gestattet. 6. ... ihr den Fernseher überlassen. 7. ... ihm die Wahrheit gesagt. 8. ... ihm meine Schulden verschwiegen. 9. ... ihnen den Ball weggenommen. 10. ... ihnen die Urlaubsbilder schon gezeigt. 11. ... ihr einen Ausflug versprochen. 12. ... ihnen einen Gruß geschickt.

Übung 5: 1. Die Hausfrau vertraute dem Nachbarn die Pflege der Blumen an. / Die Hausfrau hat dem Nachbarn die Pflege der Blumen anvertraut. 2. Die Tochter beantwortete dem Vater die Frage. / ... hat... beantwortet. 3. Der Angeklagte bewies dem Richter seine Unschuld. / ... hat... bewiesen. 4. Udo borgte meinem Freund das Moped. / ... hat... geborgt. 5. Der Briefträger brachte den Einwohnern die Post jeden Morgen gegen 9 Uhr. / ... hat... gebracht. 6. Er erzählte den Kindern Märchen. / ... hat... erzählt. 7. Der Bürgermeister gab dem Brautpaar die Urkunden. / ... hat... gegeben. 8. Gisela lieh dem Nachbarn das Fahrrad gern. / ... hat... geliehen. 9. Das Versandhaus lieferte den Kunden die Ware ins Haus. / ... hat... geliefert. 10. Sie schickte der Tante das Geburtstagsgeschenk. / ... hat... geschickt. 11. Hans schickte dem Chef die Kündigung aus Frankreich. / ... hat... geschickt. 12. Das Warenhaus sandte dem Kunden den Kühlschrank ins Haus. / ... hat... gesandt. 13. Der Angestellte verschwieg dem Chef seine Kündigungsabsicht. / ... hat... verschwiegen. 14. Die Zollbehörde verweigerte dem Ausländer die Einreise. / ... hat... verweigert. 15. Eine Diebesbande entwendete den Fahrgästen im Schlafwagen das Geld. / ... hat ... entwendet. 16. Die Polizei entzog dem Busfahrer den Führerschein. / ... hat ... entzogen. 17. Der Motorradfahrer raubte der Dame die Tasche im Vorbeifahren. / ... hat... geraubt. 18. Meine Freundin schenkte den Eltern dieses Teeservice zu Weihnachten. / ... hat ... geschenkt. 19. Ein Dieb stahl dem Junggesellen die ganze Wohnungseinrichtung. / ... hat ... gestohlen. 20. Der Vater versprach dem

Sohn zum Abitur das Geld für eine Italienreise. / ... hat... versprochen.

Übung 6: 1. Der Pfleger reichte der Kranken das Medikament. 2. Er schrieb ihren Angehörigen einen Brief. 3. Die Verwandten besuchten die Kranke. 4. Die Angehörigen mussten die Patientin bald wieder verlassen. 5. Der Arzt erlaubte der Dame nicht aufzustehen. 6. Der Chefarzt wollte die Kranke noch nicht entlassen. 7. Die Frau wollte dem Arzt nicht widersprechen. 8. Die Pfleger mussten der Frau beistehen. 9. Mein Bruder traf die Touristen in der Stadt. 10. Die Touristen verließen den Bus. 11. Ich begegnete den Touristen. 12. Das Informationsbüro empfahl den Touristen das Hotel „Ritter“. 13. Die Touristen stimmten dem Vorschlag zu. 14. Die Leute suchten das Hotel. 15. Ein Fußgänger zeigte den Reisenden den Weg. 16. Der Bus näherte sich dem Hotel. 17. Das Musikstück missfiel den Besuchern. 18. Der Vater versprach dem Jungen eine Belohnung. 19. Die Lügen halfen den Politikern nicht. 20. Das Parlament beschloss ein Gesetz.

Übung 7: 1. Nein, das stimmt nicht, sie hat ihm die Pflege der Blumen nicht anvertraut! 2. ... sie hat ihm die Frage nicht beantwortet! 3. ... er hat ihm seine Unschuld nicht bewiesen! 4. ..., er hat ihm das Moped nicht geborgt! 5. ..., er hat ihnen die Post nicht jeden Morgen gegen 9 Uhr gebracht! 6. ..., er hat ihnen keine Märchen erzählt! 7. ..., er hat ihm die Urkunden nicht gegeben! 8. ..., sie hat ihm das Fahrrad nicht gern geliehen! 9. ..., es hat ihnen die Ware nicht ins Haus geliefert! 10. ..., sie hat ihr das Geburtstagsgeschenk nicht geschickt! 11. ..., er hat ihm die Kündigung nicht aus Frankreich geschickt! 12. ..., es hat ihm den Kühlschrank nicht ins Haus gesandt! 13. ..., er hat ihm die Kündigungsabsicht nicht verschwiegen! 14. ..., sie hat ihm die Einreise nicht verweigert!

§15

Übung 1: 1. Worüber herrschte der Diktator grausam? 2. Auf wen hast du gewartet? 3. Worauf bereitet...? 4. Worüber sprachen ...? 5. Über wen schimpfte ...? 6. Worüber beklag-

ten ...? 7. Worum geht es? 8. Mit wem unterhielt ...? 9. Wovor schützten ...? Womit schützten...? 10. Wofür sammeln ...?

Übung 2: S: mit Ihnen; um seine Gehaltserhöhung - C: um diese Sorgen - S: an dem Kongress - C: für die Einladung; hängt davon ab - S: um die Stelle - C: um die Stelle; auf alle Zeugnisse - S: über ihre Arbeitsbedingungen; daran gewöhnen - C: darauf verlassen - S: hält nichts davon - S: daran erinnern - C: auf Sie verlassen - S: entschuldigt sich bei Ihnen; an der Besprechung; leidet an ... Kopfschmerzen - C: auf baldige Besserung - S: um Informationen; warnt Sie davor - C: darüber wundern; über die Firmen - S: beschwerten sich darüber; bitten Sie darum - C: das hängt... davon ab - S: danach erkundigt; um 26 Kinder - C: Darüber muss ich ... nachdenken - S: darum bitten; auf mein Mittagessen

Übung 3: 1. darauf; an diesem Kurs; für dieses Thema 2. vor dem Direktor; für einen sehr freundlichen Menschen 3. daran; über meine Fehler; in Wut 4. beim Professor; mit dir über deine Doktorarbeit 5. Damit; um die Kinder; darauf 6. an unsere Gewohnheiten; zu den Menschen; daran 7. mit diesem Problem; darüber; dazu; mit dieser Diskussion 8. bei dem Personalchef darüber

Übung 4: über - zu - darauf - darüber - darauf - mit - um - daran - auf - darauf - für - um - vor - in - über - um - bei - an - vor

§16

Übung 1: 1. ..., dass die Kälber nicht von ihren Muttertieren getrennt werden. 2. ..., dass die meisten Eier ... von Hühnern in Käfigen stammen. 3. ..., dass die Hühner ... frei herumlaufen. 4. ..., die Eier von ... zu kaufen. 5. ..., Fleisch von Tieren aus ... zu essen. 6. ..., dass sie ... immer mehr... verkaufen können (... immer mehr verkaufen zu können). 7. ..., dass die Tierschutzgesetze strenger angewendet werden sollen. 8. ..., dass Rindern Injektionen gegeben werden, ...

Übung 2: 1. Ich fürchte, dass unsere Wanderung dann ausfällt. Ich fürchte, unsere Wanderung fällt dann aus. 2. a) Wir glauben, dass die Theateraufführung ein großer Erfolg wird. Wir glauben, die Theateraufführung wird ein großer Erfolg, b) Wir nehmen an, dass nicht alle Besucher eine Karte bekommen. /..., nicht alle Besucher bekommen eine Karte. 3. a) Ich befürchte, dass der Bäcker an der Ecke seinen Laden bald aufgibt. /..., der Bäcker... gibt seinen Laden bald auf. b) Ich glaube, dass wir unser Brot dann ... im Supermarkt kaufen müssen. /..., wir müssen ... kaufen. 4. a) Wir fürchten, dass wir nächste Woche viel Arbeit haben. / ..., wir haben ... viel Arbeit, b) Wir nehmen an, dass wir zu nichts anderem Zeit haben. /..., wir haben ... Zeit. 5. a) Ich nehme an, dass das hier ein sehr fruchtbarer Boden ist. / ..., das hier ist... Boden, b) Ich glaube, dass hier verschiedene Arten Gemüse gut wachsen. / ..., hier wachsen ... gut. 6. a) Du glaubst, dass der FC Bayern das Fußballspiel gewinnt? (..., der FC Bayern gewinnt ...? b) Ich nehme an, dass die Chancen eins zu eins stehen. /..., die Chancen stehen ... 7. a) Ihr meint auch, dass wir den 30-Kilometer-Fußmarsch ... schaffen? / ..., wir schaffen den 30-Kilometer-Fußmarsch ...? b) Wir fürchten, dass einige dazu nicht in der Lage sind. / ..., einige sind dazu nicht in der Lage.

Übung 3: 1. Die Chefdolmetscherin bemüht sich (darum,) die Rede ... möglichst genau wiederzugeben. 2. Die anwesenden Politiker müssen sich darauf verlassen können, dass die Übersetzung zuverlässig und vollständig ist. 3. Die Dolmetscherin denkt daran, dass ein Übersetzungsfehler schlimme Folgen haben kann. 4. Sie gewöhnt sich daran, während einer Rede gleichzeitig zu hören und zu übersetzen. 5. Der Politiker kann darauf verzichten, während seiner Rede Übersetzungspausen zu machen. 6. Viele Zuhörer wundern sich (darüber), dass die Dolmetscherin gleichzeitig hören und übersetzen kann. 7. Niemand wundert sich (darüber), dass eine Dolmetscherin ... abgelöst werden muss. 8. Auch eine gute Dolmetscherin kann sich nie ganz daran gewöhnen, ständig hoch konzentriert sein zu müssen. 9. Sie fürchtet sich davor, als Chefdolmetscherin abgelöst zu werden. 10. Wer wundert sich darüber, dass

eine Chefdolmetscherin ein gutes Gehalt bekommt?

Übung 4: 1. ... zum Bekleidungsgeschäft Müller und Co. zu gehen. 2. sich die Anzüge in Ruhe anzuschauen. 3. anzuprobieren, was ihm gefällt. 4. ..., eines der Billigangebote ... zu nehmen. 5. den Anzug mit dem Streifenmuster zu kaufen. 6. sich auch bald ein Paar neue Schuhe zu kaufen.

Übung 5: Wussten Sie schon, 1. dass über 90 Millionen Menschen ... Deutsch ... sprechen? 2. dass die deutsche Sprache ... steht? 3. dass Saudi-Arabien und ... fördern? 4. dass die größten Erdöllieferanten ... sind? 5. dass der längste Eisenbahntunnel Europas... ist? 6. dass Österreich ... ist? 7. dass nach Österreich ... sind? 8. dass die meisten Besucher... aus den Niederlanden kommen? 9. dass 65 Prozent der Schweizer... sprechen? 10. dass nur 18,4 Prozent der Schweizer ... sprechen?

Übung 6: 1. Mein Geschäftsfreund hat mich gebeten nach London zu fahren. 2. Mein Freund hat es mir erlaubt, mit seinem Wagen zu fahren. 3. Er hat mich dazu aufgefordert, ihn zu besuchen. 4. Das Reisebüro hat mir dazu geraten, im Urlaub an die Nordsee zu fahren. 5. Das Finanzamt hat mich dazu gezwungen, so viel Steuern zu zahlen. 6. Mein Nachbar hat mich dazu aufgefordert, das Radio leiser zu stellen. 7. Ein Bekannter hat mich davor gewarnt, abends durch den Park zu gehen. 8. Meine Bekannten haben mir davon abgeraten, in die Berge zu fahren.

Übung 7: 1. ..., dass ich jeden Morgen um fünf Uhr aufstehen muss. 2. dass die Mieter das Treppenhaus reinigen? 3. dass ihn immer wieder Hunde der Hausbewohner anfallen? 4. dass Sie mir den Teppich heute noch bringen? 5. dass ich dich endlich wiedersehe! 6. dass wir immer noch auf einen Telefonanschluss warten. 7. dass ihr euch eine Öuittung über die Getränke geben lasst! 8. dass ich euch eure Ferienreise finanzieren kann.

Übung 9: 1. heute Abend zu der Versammlung zu kommen. 2. über den neuen Müllskandal zu sprechen. 3. weitere Firmen in das neue

Industriegebiet kommen. 4. sich die Stadt im vergangenen Jahr nicht weiter verschuldet hat. 5. mich für den Bau eines Flughafens in Stadtnähe einzusetzen. 6. heute Abend auch über mein Gespräch mit der Landesregierung zu berichten. 7. die Stadtverordneten regelmäßig freie Eintrittskarten fürs Theater bekommen. 8. man die Eintrittspreise für das Hallenbad erhöhen muss.

Übung 10: 1. den Schlüssel mitzunehmen. 2. ..., dass man Singvögel fängt und isst. 3. uns sofort eine Antwort zu geben. 4. die Formulare vollständig auszufüllen. 5. ..., dass ihn sein Partner vielleicht betrügt. / von seinem Partner vielleicht betrogen zu werden. 6. davor, zu schnell zu fahren. 7. seine Doktorarbeit zu korrigieren. 8. Flaschen und Papier nicht in den Mülleimer zu werfen. 9. ..., dass er wirklich im vorigen Jahr wieder geheiratet hat? 10. sich einen kleinen Hund zu kaufen.

Übung 11: 1. von dir vorige Woche einen Brief erhalten zu haben. 2. dir nicht früher geschrieben zu haben. 3. noch nie zu spät gekommen zu sein. 4. dich nicht früher informiert zu haben. 5. nicht früher zu einem Architekten gegangen zu sein. 6. mit diesem Brief endlich eine Anstellung gefunden zu haben. 7. sie mit meinem Vortrag gestern Abend nicht gelangweilt zu haben. 8. sie vorher nicht gewarnt zu haben. 9. aus dem Gefängnis entflohen zu sein. 10. gestern verschlafen zu haben und zu spät gekommen zu sein.

§ 17

Übung 1: 1. Habt ihr den Garten gekauft? 2. Habt ihr die Obstbäume gepflanzt? 3. Habt ihr die Beete selbst angelegt? 4. Waren die Beersträucher schon im Garten? 5. Ist das Gartenhaus neu? 6. Habt ihr das (Gartenhaus) selbst gebaut? 7. Habt ihr keinen Bauplan gehabt? 8. Ist so ein Gartenhäuschen schwer zu bauen? 9. Ist das Material dazu billig? 10. Macht so ein Garten viel Arbeit?

Übung 2: 1. Haben Sie sich denn nicht beschwert? 2. Haben Sie Ihre Beschwerde denn nicht schriftlich eingereicht? 3. Haben Sie

Ihren Brief denn nicht sofort abgeschickt? 4. Sind Sie denn nicht sofort zum Finanzamt gegangen? 5. Haben Sie denn kein Steuergeld zurückbekommen? 6. Sind Sie denn nicht zufrieden? 7. Sind Sie denn nicht etwas traurig über den Verlust? 8. Bauen Sie denn nicht weiter?

Übung 3: 1. Nein, er verkauft kein Hammelfleisch. - Doch, er verkauft auch Hammelfleisch. 2. Nein, er macht keine Spezialschuhe. - Doch, er macht auch Spezialschuhe. 3. Nein, er ist kein Damenfrisör. - Doch, er ist auch Damenfrisör. 4. Nein, sie arbeitet nicht als Sekretärin. - Doch, sie arbeitet als Sekretärin. 5. Nein, man holt sich in der Kantine das Essen nicht selbst. - Doch, man holt sich ... 6. Nein, der Ober bedient nicht draußen im Garten. - Doch, der Ober bedient auch draußen ... 7. Nein, er bringt am Samstag keine Post. - Doch, er bringt auch am Samstag Post. 8. Nein, sie ist am Freitag nicht bis 17 Uhr geöffnet. - Doch, sie ist auch am Freitag ... geöffnet. 9. Nein, er hat ihr keine Fahrkarte gegeben. - Doch, er hat ihr... gegeben. 10. Nein, sie hat keinen Sonntagsdienst eingerichtet. - Doch, sie hat auch einen ... eingerichtet. 11. Nein, er ist am Nachmittag nicht geschlossen. - Doch, er ist... geschlossen. 12. Nein, es gibt am Samstag in der Schule keinen Unterricht. - Doch, es gibt auch am Samstag ... Unterricht.

Übung 4: 1. Nein, Gustav geht nicht mehr in den Kindergarten. 2. Nein, Dagmar hat noch keine Stelle. 3. Nein, Waltraut hat ihr Examen noch nicht gemacht. 4. Nein, Hilde arbeitet nicht mehr in dem Anwaltsbüro. 5. Nein, Ulli bleibt nicht mehr lange bei der Firma. 6. Nein, er hat noch nicht gekündigt. 7. Nein, Andreas hat noch keine Anstellung gefunden. 8. Nein, er kommt nur noch im Urlaub ... zurück. 9. Nein, er hat dort noch keine ... Stelle gefunden. 10. Doch, er bekommt eine Aufenthaltsgenehmigung, aber erst in vier Wochen. 11. Nein, der Bescheid ... kommt erst im nächsten Monat. 12. Doch, Gisela hat sich schon seit langem ... beworben. 13. Ja, aber erst in zwei Wochen. 14. Nein, wir sind erst in drei Stunden in Hamburg. 15. Ja, Herr Müller ist schon vor zehn Minuten gegangen.

Übung 5: 1. Nein, wir haben erst die Fenster im Wohnzimmer geputzt. 2. Nein, wir haben erst den Hausflur renoviert. 3. Nein, wir haben schon fast alle Türen gestrichen. 4. Nein, wir haben erst die Spüle in der Küche installiert. 5. Nein, wir haben schon alle Fußböden erneuert. 6. Nein, wir haben erst die Lampe im Treppenhaus aufgehängt.

Übung 6: 1. Nein, ich habe noch keine. 2. Nein, er hat es noch nicht bezahlt. 3. Nein, ich habe ihm noch nicht geschrieben. 4. Nein, ich habe noch keine (Nachricht von ihm). 5. Nein, er hat mir noch nicht gedankt. 6. Nein, ich bin noch nicht müde. 7. Nein, wir haben noch keinen Hunger. 8. Nein, ich habe ihm noch nichts von dem Unfall / davon erzählt.

Übung 7: 1. Nein, ich habe keins / kein Geld mehr. 2. Nein, ich habe keinen (Bruder) mehr. 3. Nein, ich habe nichts mehr übrig. 4. Nein, wir haben keine (Fotos) mehr von ihnen. 5. Nein, ich habe heute keinen (Unterricht) mehr. 6. Nein, ich habe keine (besonderen Wünsche) mehr. 7. Nein, ich bleibe nicht mehr lange hier. 8. Nein, ich möchte keinen (Wein) mehr.

Übung 8: 1. Wo wohnen Sie? 2. Wann sind sie geboren? 3. Um wie viel Uhr sind Sie durch den Park gegangen? 4. Wer hat Sie angefallen? 5. Was hat er Ihnen abgenommen? 6. Woher kam er? 7. Wohin ist er gelaufen? 8. Weshalb haben Sie nicht um Hilfe gerufen? 9. Wie groß war der Mann? 10. Wie sah er aus? 11. Was hatte er an? 12. Was für Schuhe trug er? 13. Wie viel Geld hatten Sie in der Brieftasche? 14. Was hatten Sie außerdem in der Brieftasche? 15. Wie viele Personen haben den Überfall gesehen? 16. Was für Verletzungen haben Sie erlitten?

Übung 9: 1. An wen haben Sie geschrieben? 2. Von wem haben Sie den Ring? 3. Hinter welchem Baum hat sich der Junge versteckt? 4. Was für ein Fahrrad hat sich dein Freund gekauft? 5. Wo liegt der Radiergummi? 6. Zum wievielten Mal fährst du nach Österreich in Urlaub? 7. Wessen Motorrad ist das? 8. In welchem Teil des Friedhofs liegen deine Großel-

tern begraben? 9. Von welcher Seite haben die Bergsteiger den Mont Blanc bestiegen? 10. Am wievielten April hat Mutter ihren sechzigsten Geburtstag? 11. Um wie viel Uhr kommt der Schnellzug hier an? 12. Wie viele Geschwister seid ihr? 13. Welches Bein tut dir weh? 14. Von wem hast du den Teppich? 15. Wie oft fährst du nach Marburg in die Klinik?

Übung 10: 1. In welchem Stockwerk wohnt sie? 2. Was für eine Wohnung hat sie? 3. Was / Wie viel kostet die Wohnung? 4. Wem gehört die Wohnung darunter? 5. Wie groß ist sie? 6. Seit wann / Wie lange wohnst du schon dort? 7. Mit wie viel(en) Personen wohnt ihr in der Wohnung? 8. Wie viele Einwohner hat euer Vorort? 9. Wie weit ist er von der Großstadt entfernt? 10. Wie lange brauchst du bis zu deinem Dienstort? 11. Mit welcher Linie fährst du? 12. Wann bist du wieder zu Hause?

Übung 11: 1. Wer fährt jeden Sommer in dieselbe Pension? - Die Familie Bug. Wem gehört die Pension? - Der Familie Moosbichl. Wann fährt die Familie Bug in diese Pension? - Jeden Sommer. Seit wann fährt die Familie Bug zur Familie Moosbichl? - Seit sieben Jahren. Warum fährt die Familie Bug schon so lange in dieselbe Pension? - Weil sie so herzlich wie Familienmitglieder begrüßt wird, (oder: Wie wird die Familie Bug in der Pension begrüßt? - So herzlich wie Familienmitglieder.) Warum wird die Familie Bug von der Familie Moosbichl so herzlich begrüßt? - Wahrscheinlich, weil sich beide Familien schon so lange und gut kennen. 2. Was unternimmt die Familie Bug manchmal in ihren Ferien? - Manchmal macht sie gemeinsam eine Wanderung. Wandert sie weite Strecken? - Ja, manchmal ist eine Wanderung zwanzig bis dreißig Kilometer lang. Wandert die Familie Bug immer gemeinsam? - Nein, manchmal geht Vater Bug mit den Kindern zum Bergsteigen in den Fels. Was macht Frau Bug in dieser Zeit? - Sie tätigt Einkäufe oder ruht sich in der Sonne aus. Wo tätigt Frau Bug ihre Einkäufe? - In der nahen Stadt. 3. Wann (Worüber) freut sich Mutter Bug? - Wenn alle Familienmitglieder wieder heil nach Hause gekommen sind. Warum freut sie sich darüber? - Weil Bergsteigen bekanntlich nicht ungefährlich ist.

§18

Übung 1: 1. muss 2. müssen 3. können
4. darf/kann 5. dürfen 6. darf /kann 7. müssen
8. dürfen 9. können; dürfen 10. darf 11. darf

Übung 2: 1. kann, muss 2. möchtest/willst
3. darf 4. muss/soll 5. willst/musst; Kannst/
Willst 6. möchten; soll/muss; kann; Möch-
ten/Wollen; Sollen; möchten/wollen

Übung 3: wollte - musste - konnte - hatte -
musste - konnte - beauftragte - sollte - wollte -
sagte - konnte - musste - musste - konnte

Übung 4: Er hat lange sparen müssen. Auf
den Kauf eines Grundstücks hat er verzichten
können, denn das hat er schon gehabt. Er hat
laut Vorschrift einstöckig bauen müssen. Den
Bauplan hat er nicht selbst machen können.
Deshalb hat er einen Architekten beauftragt;
dieser hat ihm einen Plan für den Bungalow
machen sollen. Der Architekt hat nur 1500
Mark dafür haben wollen; ein „Freundschafts-
preis“, hat er gesagt. Einen Teil der Baukosten
hat der Vater finanzieren können. Trotzdem
hat sich Herr Müller noch einen Kredit besor-
gen müssen. Er hat zu den Banken ... laufen
müssen. Endlich hat er anfangen können.

Übung 5 a: 1. Nein, ich kann die Rechnung
nicht sofort bezahlen. 2. Nein, ich kann mor-
gen Abend nicht zu eurer Party kommen.
3. Nein, ich kann mein Motorrad nicht selbst
reparieren. 4. Nein, ich kann im Urlaub nicht
ins Ausland fahren. 5. Nein, ich kann mir die-
sen Ledermantel nicht kaufen. 6. Nein, ich
kann nicht Türkisch sprechen.

Übung 5 b: 1. Nein, morgen muss ich Wäsche
waschen. 2. Nein, nächste Woche muss ich
nach München fahren. 3. Nein, nächstes Jahr
muss ich mein Examen machen. 4. Nein, heute
Abend muss ich meine Mutter besuchen.
5. Nein, jetzt muss ich nach Hause gehen.
6. Nein, am Sonntag muss ich zu Hause bleiben
und lernen.

Übung 5 c: 1. Ich soll einen Aufsatz ... schrei-
ben? Aber ich kann ihn nicht schreiben. 2. Ich

soll eine Reise ... machen? Aber ich kann sie
nicht machen. 3. Ich soll meinen Nachbarn ...
verklagen? Aber ich kann ihn nicht verklagen.
4. Ich soll meine Reisepläne aufgeben? Aber ich
kann sie nicht aufgeben. 5. Ich soll meinen
Hund ... bei meinem Nachbarn lassen? Aber
ich kann ihn nicht ... lassen. 6. Ich soll mir ei-
nen ... kaufen? Aber ich kann ihn mir nicht
kaufen.

Übung 6: Doch, aber ich konnte 1. es noch
nicht ausreißen. 2. ihn noch nicht pflanzen.
3. sie noch nicht gießen. 4. es noch nicht um-
graben. 5. es noch nicht anlegen. 6. sie noch
nicht beschneiden. 7. sie noch nicht setzen.
8. ihn noch nicht streuen.

Übung 7: Ja, schon, aber ich habe 1. es noch
nicht ausreißen können. 2. ihn noch nicht
pflanzen können. 3. sie noch nicht gießen kön-
nen. 4. es noch nicht umgraben können. 5. es
noch nicht anlegen können. 6. sie noch nicht
beschneiden können. 7. sie noch nicht setzen
können. 8. ihn noch nicht streuen können.

Übung 8: Nein, ich brauche 1. nicht aus der
Wohnung auszuziehen. 2. die Wohnung nicht
gleich zu räumen. 3. die Möbel nicht zu ver-
kaufen. 4. keine neue Wohnung zu suchen.
5. die Wohnungseinrichtung nicht bar zu be-
zahlen. 6. den Elektriker nicht zu bestellen.
7. kein neues Schloss... einbauen zu lassen.
8. keinen Wohnungsmakler einzuschalten.
9. keine Garage zu mieten. 10. den Hausbesit-
zer nicht zu informieren.

Übung 9: 1. Können die Autofahrer die Kin-
der ... nicht spielen sehen? Doch, sie können
sie spielen sehen. 2. Wollen Müllers heute
nicht auswärts essen gehen? Doch, sie wollen
heute auswärts essen gehen. 3. Will der kleine
Junge ... nicht lesen lernen? Doch, er will jetzt
lesen lernen. 4. Will sich Herr Gruber... ma-
chen lassen? Doch, er will sich einen ... ma-
chen lassen. 5. Kann man die Kinder... nicht
rufen und schreien hören? Doch, man kann sie
rufen und schreien hören. 6. Dürfen die Stu-
denten ... nicht länger wohnen bleiben? Doch,
sie dürfen ... länger wohnen bleiben. 7. Will sie
sich nach ... nicht plötzlich scheiden lassen?
Nein, sie will sich ... nicht plötzlich scheiden

lassen. 8. Wollen die Krankenschwestern die Patienten nicht gern warten lassen? Nein, sie wollen sie nicht gern warten lassen. 9. Darf der Autofahrer nicht am Straßenrand stehen bleiben? Doch, er darf... stehen bleiben. 10. Will er ihm nicht suchen helfen? Doch, er will ihm suchen helfen.

Übung 10: 1. Haben die Autofahrer die Kinder ... nicht spielen sehen können? Nein, sie haben sie nicht spielen sehen können. 2. Haben Müllers heute nicht auswärts essen gehen wollen? Nein, sie haben heute nicht auswärts essen gehen wollen. 3. Hat der kleine Junge ... lesen lernen wollen? Nein, er hat jetzt nicht lesen lernen wollen. 4. Hat sich Herr Gruber einen neuen Anzug machen lassen wollen? Nein, er hat sich keinen ... machen lassen wollen. 5. Hat man die Kinder ... nicht rufen und schreien hören können? Nein, man hat sie ... nicht rufen und schreien hören können. 6. Haben die Studenten ... nicht länger wohnen bleiben dürfen? Nein, sie haben ... nicht länger wohnen bleiben dürfen. 7. Hat sie sich nach ... nicht plötzlich scheiden lassen wollen? Nein, sie hat sich nach ... nicht plötzlich scheiden lassen wollen. 8. Haben die Krankenschwestern die Patienten nicht gern warten lassen wollen? Nein, sie haben sie nicht gern warten lassen wollen. 9. Hat der Autofahrer nicht am Straßenrand stehen bleiben dürfen? Nein, er hat nicht am ... stehen bleiben dürfen. 10. Hat er ihm nicht suchen helfen wollen? Nein, er hat ihm nicht suchen helfen wollen.

Übung 11: Es ist (mir) klar, dass / Es ist (mir) bekannt, dass / Ich weiß, dass 1. sie sie nicht haben spielen sehen können. 2. sie heute nicht haben auswärts essen wollen. 3. er jetzt nicht hat lesen lernen wollen. 4. er sich hat keinen neuen Anzug machen lassen wollen. 5. man sie nicht ... hat rufen und schreien hören können. 6. sie nicht länger... haben wohnen bleiben dürfen. 7. sie sich nach ... nicht plötzlich hat scheiden lassen wollen. 8. sie sie nicht haben warten lassen wollen. 9. er nicht am ... hat stehen bleiben dürfen. 10. er ihm nicht hat suchen helfen wollen.

Übung 12: 1. Siehst du das Haus brennen? 2. Siehst du Rauch aus dem Dach quellen?

3. Siehst du die Feuerwehr herbeieilen? 4. Hörst du die Leute um Hilfe rufen? 5. Hörst du das Vieh in den Ställen brüllen? 6. Siehst du einen Mann auf die Leiter steigen? 7. Siehst du die Kinder aus dem Fenster springen?

Übung 13: 1. Wir helfen euch die Betten machen. 2. Wir helfen euch den Tisch decken. 3. Wir helfen euch den Kaffee kochen. 4. Ich helfe dir das Essen austeilen. 5. Ich helfe dir das Geschirr spülen. 6. Wir helfen euch das Zimmer aufräumen.

Übung 14: 1. Verlegst du die Elektroleitungen selbst? Nein, ich lasse sie verlegen. 2. Installierst du die Heizung selbst? Nein, ich lasse sie installieren. 3. Streichst du die Fenster selbst? Nein, ich lasse sie streichen. 4. Baust du die Schränke selbst ein? Nein, ich lasse sie einbauen. 5. Legst du die Wohnung selbst mit Teppichen aus? Nein, ich lasse sie mit Teppichen auslegen. 6. Stellst du die Möbel selbst auf? Nein, ich lasse sie aufstellen.

Übung 15: 1. Ich habe das Haus brennen sehen. 2. Ich habe Rauch aus dem Dach quellen sehen. 3. Ich habe die Feuerwehr herbeieilen sehen. 4. Ich habe die Leute um Hilfe rufen hören. 5. Ich habe das Vieh in den Ställen brüllen hören. 6. Ich habe einen Mann auf die Leiter steigen sehen. 7. Ich habe die Kinder aus dem Fenster springen sehen.

Übung 16: 1. Wir haben euch die Betten machen helfen. 2. Wir haben euch den Tisch decken helfen. 3. Wir haben euch den Kaffee kochen helfen. 4. Ich habe dir das Essen austeilen helfen. 5. Ich habe dir das Geschirr spülen helfen. 6. Wir haben euch das Zimmer aufräumen helfen.

Übung 17: 1. Ich habe die Elektroleitungen verlegen lassen. 2. Ich habe die Heizung installieren lassen. 3. Ich habe die Fenster streichen lassen. 4. Ich habe die Schränke einbauen lassen. 5. Ich habe die Wohnung mit Teppichen auslegen lassen. 6. Ich habe die Möbel aufstellen lassen.

Übung 18: 1. Lernst du Maschine schreiben? Nein, aber die anderen haben Maschine schrei-

ben gelernt. 2. Bleibst du hier wohnen? Nein, ... sind hier wohnen geblieben. 3. Gehst du Tennis spielen? Nein, ... sind Tennis spielen gegangen. 4. Lernst du Gitarre spielen? Nein, ... haben Gitarre spielen gelernt. 5. Gehst du tanzen? Nein, aber ... sind tanzen gegangen. 6. Bleibst du hier sitzen? Nein, aber ... sind hier sitzen geblieben.

§ 19

Übung 1 a: 1. Kartoffeln werden gerieben. 2. Salz wird hinzugefügt. 3. Fleisch wird gebraten. 4. Reis wird gekocht. 5. Salat wird gewaschen. 6. Gemüse wird geschnitten. 7. Würstchen werden gegrillt. 8. Milch, Mehl und Eier werden gemischt. 9. Teig wird gerührt. 10. Kuchen wird gebacken. 11. Sahne wird geschlagen. 12. Brötchen werden gestrichen und belegt.

Übung 1 b: 1. Kartoffeln wurden gerieben. 2. Salz wurde hinzugefügt. 3. Fleisch wurde gebraten. 4. Reis wurde gekocht. 5. Salat wurde gewaschen. 6. Gemüse wurde geschnitten. 7. Würstchen wurden gegrillt. 8. Milch, Mehl und Eier wurden gemischt. 9. Teig wurde gerührt. 10. Kuchen wurde gebacken. 11. Sahne wurde geschlagen. 12. Brötchen wurden gestrichen und belegt.

Übung 2 a: 1. Besucher werden angemeldet. 2. Aufträge werden durchgeführt. 3. Gäste werden eingeladen. 4. Termine werden abgesprochen. 5. Die Post wird abgeholt. 6. Besprechungen werden vorbereitet. 7. Wichtige Papiere werden bereitgehalten. 8. Geschäftsfreunde werden angeschrieben.

Übung 2 b: 1. Besucher wurden angemeldet. 2. Aufträge wurden durchgeführt. 3. Gäste wurden eingeladen. 4. Termine wurden abgesprochen. 5. Die Post wurde abgeholt. 6. Besprechungen wurden vorbereitet. 7. Wichtige Papiere wurden bereitgehalten. 8. Geschäftsfreunde wurden angeschrieben.

Übung 3: 1. In der Kirche wird gebetet. 2. In der Schule wird gelernt. 3. An der Kasse wird gezahlt. 4. Auf dem Sportplatz wird Fußball ge-

spielt. 5. Im Gesangverein wird gesungen. 6. In der Küche wird gekocht. 7. In der Bäckerei wird Brot gebacken. 8. Auf der Jagd wird geschossen. 9. Beim Frisör werden Haare geschnitten. 10. Im Schwimmbad wird geschwommen. 11. Auf dem Feld wird gesät und geerntet. 12. Beim Schuster werden Schuhe repariert. 13. Auf dem Eis wird Schlittschuh gelaufen. 14. In der Wäscherei wird Wäsche gewaschen.

Übung 4: 1. Der Fernseher wird abgeholt und repariert. 2. Die Geräte werden ins Haus gebracht. 3. Antennen werden installiert. 4. Die neuesten Apparate werden vorgeführt. 5. Die Kunden werden höflich bedient. 6. Günstige Angebote werden gemacht.

Übung 5: 1. Parteigegner werden bedroht. 2. Leute werden enteignet. 3. Unschuldige werden verurteilt. 4. Die anders Denkenden werden verteufelt. 5. Alles wird vorgeschrieben. 6. Die Zeitungen werden zensiert. 7. Rundfunk und Fernsehen werden beherrscht. 8. Unschuldige werden ins Gefängnis gesteckt. 9. Die Gefangenen werden misshandelt. 10. Die freie Meinung wird unterdrückt.

Übung 6 a: 1. Gemälde von Picasso wurden ausgestellt. 2. Zwei Mozartopern wurden aufgeführt. 3. Die Landesgartenschau wurde eröffnet. 4. Ein Komponist und zwei Dichter wurden geehrt. 5. Der Altürgermeister wurde zum Ehrenbürger der Stadt ernannt. 6. Ein Denkmal zur Erinnerung an einen Erfinder wurde errichtet. 7. Das neue Hallenbad wurde eingeweiht. 8. Ein Sängerwettstreit wurde veranstaltet. 9. Kulturfilme wurden vorgeführt. 10. Ein Rennen über 50 Jahre alter Automobile wurde gestartet.

Übung 6 b: 11 Gemälde von Picasson sind ausgestellt worden. 2. ... sind aufgeführt worden. 3. ... ist eröffnet worden. 4. ... sind geehrt worden. 5. ... ist ... ernannt worden. 6. ... ist errichtet worden. 7. ... ist eingeweiht worden. 8. ... ist veranstaltet worden. 9. ... sind vorgeführt worden. 10. ... ist gestartet worden.

Übung 7: 1. Es wurde berichtet, ... 2. Es wurde bekannt gegeben, ... 3. Es wurde behauptet, ... 4. Es wurde befürchtet, ... 5. Die Theorie

wurde aufgestellt, ... 6. Es wurde angenommen, ... 7. Die Absicht wurde geäußert, ... 8. Die Behauptung wurde aufgestellt, ...

Übung 8: 1. Warum sind Parteigegner bedroht worden? 2. Warum sind Leute enteignet worden? 3. Warum sind Unschuldige verurteilt worden? 4. Warum sind die anders Denkenden verteuftelt worden? 5. Warum ist alles vorgeschrieben worden? 6. Warum sind die Zeitungen zensiert worden? 7. Warum sind Rundfunk und Fernsehen beherrscht worden? 8. Warum sind Unschuldige ins Gefängnis gesteckt worden? 9. Warum sind die Gefangenen misshandelt worden? 10. Warum ist die freie Meinung unterdrückt worden?

Übung 9: 1. Ich bin nicht gebeten worden. 2. Ich bin nicht aufgefordert worden. 3. Ich bin nicht bedroht worden. 4. Ich bin nicht eingeladen worden. 5. Ich bin nicht geschädigt worden. 6. Ich bin nicht informiert worden. 7. Ich bin nicht abgeholt worden. 8. Ich bin nicht kontrolliert worden. 9. Ich bin nicht gewarnt worden. 10. Ich bin nicht befördert worden.

Übung 10: In der Mitte des Mehls wird eine Vertiefung gemacht. Zucker und Eier werden ... verarbeitet. Auf diesen Brei wird ... gegeben und etwas Mehl darüber gestreut. Alles wird mit der Hand zusammengedrückt und ... verarbeitet. Der Teig wird vorläufig kaltgestellt. Dann wird etwas ... gegeben, der Teig (wird) ausgerollt und in die Form gelegt. Auf dem Teigboden wird viel... ausgestreut und das Obst darauf gelegt. Im ... wird der Kuchen etwa 30 bis 35 Minuten gebacken.

Übung IIa: 1. Die Seen dürfen nicht länger verunreinigt werden! 2. Die Luft darf nicht länger verpestet werden! 3. Die Erde darf nicht länger verseucht werden! 4. Pflanzen und Tiere dürfen nicht länger vergiftet werden! 5. Bestimmte Vogelarten dürfen nicht länger vernichtet werden! 6. Atommüll darf nicht länger ins Meer geworfen werden! 7. Radioaktiver Müll darf nicht länger in der Erde vergraben werden! 8. Die Gesundheit der Mitmenschen darf nicht länger durch Lärm ruiniert werden!

Übung IIb: 1. Die Felder müssen gepflügt werden. 2. Die Saat muss ausgesät werden. 3. Die Äcker müssen gedüngt werden. 4. Die Ställe müssen gesäubert werden. 5. Die Melkmaschine muss gereinigt werden. 6. Bäume müssen gefällt werden. 7. Holz muss gesägt werden. 8. Ein Schwein muss geschlachtet werden. 9. Gras muss geschnitten werden. 10. Heu muss gewendet werden. 11. Äpfel und Birnen müssen gepflückt werden.

Übung 11c: 1. Die Patienten müssen gewogen werden. 2. Die Größe der Patienten muss festgestellt werden. 3. Der Puls der Kranken muss gezählt und das Fieber gemessen werden. 4. Beides muss auf einer Karte eingezeichnet werden. 5. Spritzen müssen gegeben und Medikamente ausgeteilt werden. 6. Blut muss abgenommen und ins Labor geschickt werden. 7. Karteikarten müssen ausgefüllt werden. 8. Die Kranken müssen getröstet und beruhigt werden.

Übung 12: 2. Sträucher sollen angepflanzt werden. 3. Straßen sollen verbreitert werden. 4. Ein Busbahnhof soll angelegt werden. 5. Neue Buslinien sollen eingerichtet werden. 6. Der Sportplatz soll vergrößert werden. 7. Das Clubhaus soll ausgebaut werden. 8. Das Gasleitungsnetz soll erweitert werden. 9. Die alte Schule soll abgerissen werden. 10. Eine neue Schule soll errichtet werden. 11. Das hässliche Amtsgebäude soll abgebrochen werden. 12. Der Verkehrslärm soll eingeschränkt werden. 13. Neue Busse sollen angeschafft werden. 14. Die Straßen der Innenstadt sollen entlastet werden. 15. Fußgängerzonen sollen eingerichtet werden. 16. Ein Denkmal soll errichtet werden. 17. Luftverschmutzer sollen festgestellt werden. 18. Der Fremdenverkehr soll angekurbelt werden. 19. Leerstehende Häuser sollen enteignet werden. 20. Historische Feste sollen veranstaltet werden. 21. Ein Stadtplan soll herausgegeben werden. 22. Die Durchfahrt des Fernverkehrs durch die Stadt soll verhindert werden. 23. Die Rathausfenster sollen angestrichen werden. 24. Radfahrwege sollen angelegt werden. 25. Grünflächen sollen eingeplant werden.

Übung 13: Gestern Abend wurde der Feuerwehr ein leichter Brandgeruch in der Nähe der Großmarkthalle gemeldet. Sofort wurden drei Feuerwehrwagen an den Ort geschickt, aber der Brandherd konnte zunächst nicht festgestellt werden, weil der Eingang zur Großmarkthalle mit... versperrt worden war. Als die Sachen endlich weggeräumt worden waren, musste noch das eiserne Gitter vor dem Hallentor aufgesägt werden, denn in der Eile war vergessen worden, ... Immer wieder mussten die neugierigen Zuschauer zurückgedrängt werden. Nachdem endlich die Türen aufgebrochen worden waren, wurden die Löschschläuche in das Innere der Halle gerichtet. Erst nach etwa zwei Stunden konnte das Feuer unter Kontrolle gebracht werden. Es wurde bekannt gegeben, dass die Hälfte aller Waren in der Markthalle vernichtet worden ist / worden war. Erst spät in der Nacht wurden die letzten Brandwachen vom Unglücksort abgerufen.

Übung 14: Gestern Morgen wurde der Seenotrettungsdienst in Cuxhaven alarmiert, weil ein steuerlos treibendes Boot in ... gesehen worden war. Wegen des heftigen Sturms konnten die Rettungsboote nur... gebracht werden. Über Funk wurde den Männern vom Rettungsdienst der genaue Kurs bekannt gegeben. Mit Hilfe ... konnten die drei Jugendlichen aus dem teibenden Boot an Bord gezogen werden, wo sie sofort in warme Decken gewickelt und mit heißem Grog gestärkt wurden. Vorgestern Nachmittag waren die drei Jungen von dem starken Ostwind in ihrem Segelboot auf die Elbe hinausgetrieben worden, wo ... Erst bei Anbruch der Dunkelheit konnten sie gesichtet werden. Ihre Hilferufe waren von niemandem gehört worden. Wegen des Verdachts einer Lungenentzündung musste der Jüngste der drei in ein Krankenhaus eingeliefert werden; die anderen wurden auf einem Polizeischnellboot nach Hamburg zurückgebracht, wo sie von ihren Eltern schon erwartet wurden.

§20

Übung 1: 1. ..., aber er soll unschuldig gewesen sein. 2. Sie mag Recht haben. 3. Er soll sein ganzes Vermögen an eine Hilfsorganisation ver-

schenkt haben. 4. Der Zeuge will den Unfall genau gesehen haben. 5. ... und muss stockdunkel gewesen sein. 6. Wer will die ... Strecke ... gelaufen sein. 7. Der Angeklagte will von ... angegriffen worden sein. 8. Der Angeklagte muss sich in ... befunden haben. 9. Wie mag dem Angeklagten zumute gewesen sein? 10. Der Angeklagte kann die Tat nur... begangen haben.

Übung 2: *sollen:* So wurde der Polizei berichtet, (genauere Informationen fehlen) *sollen:* So berichtete man es der Polizei, (genauere Informationen fehlen) *wollen:* Das behauptet der Überfallene, (unbewiesene Behauptung) *sollen:* So wurde berichtet, (genauere Informationen fehlen) *können:* Die Möglichkeit besteht. (Vermutung mit 50%iger Sicherheit/Unsicherheit) *sollen:* So heißt es. (Vermutung, aber genauere Informationen fehlen) *müssen:* Das vermutet der Brückenbauer. (Vermutung mit etwa 90%iger Wahrscheinlichkeit)

Übung 3: 1. muss (logische Schlussfolgerung) 2. magst (Vermutung; vielleicht ist es so) 3. soll (angezweifelte Behauptung; so wird berichtet) 4. will (unbewiesene Behauptung) 5. soll (Behauptung ohne genauere Informationen); dürfte (das ist unwahrscheinlich); kann (die Möglichkeit besteht) oder: mag (Vermutung; vielleicht ist es so) 6. soll (so wird berichtet, aber genauere Informationen fehlen) 7. musste (Vermutung mit hoher Wahrscheinlichkeit) 8. muss (logische Schlussfolgerung; Vermutung mit etwa 90%iger Wahrscheinlichkeit) 9. kannst (vermutete Möglichkeit mit 50%iger Sicherheit/Unsicherheit); muss (logische Schlussfolgerung; Vermutung mit etwa 90%iger Wahrscheinlichkeit) 10. will (unbewiesene Behauptung) 11. kann nicht (das ist eigentlich nicht möglich; Sicherheit/Unsicherheit von 50%) 12. muss (logische Schlussfolgerung; Vermutung mit 90%iger Wahrscheinlichkeit)

Übung 4: 1. Der Vater war vielleicht 72 Jahre alt, als er starb. 2. Wie man sich erzählt, hat der Sohn das Millionenerbe ... verkauft. 3. Sein Onkel selbst sagt, dass er davon nichts gewusst hat. 4. Möglicherweise hat der Sohn alles verkauft, aber...? 5. Ich habe gehört, dass er Spieler gewesen ist. 6. Mit großer Wahrscheinlichkeit hat er das ganze Geld ... verjubelt. 7. Ein

Bekannter glaubt, dass er ihn ... gesehen hat / ihn gesehen zu haben. 8. Angeblich hat er... ausgesehen.

Übung 5: 1. Im Krankenhaus der Stadt B. sollen im letzten Jahr viele Millionen Mark veruntreut worden sein. 2. Ein junger Arzt will gehört haben, ... 3. ... dürften davon gar nichts gewusst haben. 4. Der Chefarzt soll vor kurzem ... geheiratet haben. 5. Die Beamten des Gesundheitsministeriums müssen schon seit langem über die Unterschlagungen im Krankenhaus informiert gewesen sein. 6. Einige Beamte sollen sogar bestochen worden sein. 7. Außerdem sollen alle Akten aus den Geschäftsräumen ... verschwunden sein. 8. Unter den verschwundenen Medikamenten können auch Drogen gewesen sein. 9. Ein verhafteter Drogenhändler will seinen „Stoff“ immer... abgeholt haben. 10. Auch Verbandszeug und Kopfschmerztabletten können verschoben worden sein. 11. Nach einem Zeitungsartikel soll der Chefarzt... abgehoben haben. 12. Die Patienten müssen unter ... sehr gelitten haben. 13. Der Prozess gegen den Chefarzt... könnte noch in diesem Jahr eröffnet werden.

Übung 6: 1 a) Es wird berichtet, dass Äsop, ..., ein Sklave gewesen ist. b) Wahrscheinlich hat er ... in Kleinasien gelebt. 2 a) Es wird erzählt, dass der Graf... 1762 erfunden hat. b) Man sagt, dass er auf die Idee gekommen ist, weil... 3. Es ist möglich, dass der Hund schon ... dem Menschen gedient hat. 4. Wissenschaftler sagen, dass die fruchtbare Lösserde ... vermutlich vom Wind ... nach Europa herübergetragen worden ist. 5 a) Es wird behauptet, dass der Vogel Strauß ... seinen Kopf in den Sand steckt, b) Das ist sehr wahrscheinlich ein Märchen. 6. Man sagt, dass man ein Straußenei... kochen muss, um es essen zu können. 7 a) Man erzählt, dass der Wanderfalke ... fliegen kann, b) Vielleicht stimmt das, aber... 8. Man behauptet, dass die Seeschwalbe, ..., jahrelang pausenlos übers Meer fliegt. 9. ... Es ist möglich, dass es ihn tatsächlich gegeben hat; bewiesen ...

§21

Übung 1: 1. Ja, er wird seine Stellung als Ingenieur wahrscheinlich aufgeben. 2. Ja, er wird wahrscheinlich ins Ausland gehen. 3. Ja, er wird wahrscheinlich in Brasilien bleiben. 4. Ja, er wird wahrscheinlich noch in diesem Jahr rüberfliegen. 5. Ja, er wird seine Familie wahrscheinlich gleich mitnehmen. 6. Ja, seine Firma wird ihm dort wahrscheinlich eine Wohnung besorgen.

Übung 2: Sie wird 1. schon die Schallplatten wieder eingeordnet haben. 2. schon die Wohnung aufgeräumt haben. 3. schon die Möbel an den alten Platz gestellt haben. 4. schon das Geschirr gespült und in den Schrank geräumt haben. 5. schon den Teppich abgesaugt haben. 6. sich schon ins Bett gelegt haben. 7. schon eingeschlafen sein.

Übung 3: 1. Werden die Zimmerpflanzen eingegangen sein? 2. Werden die Möbel sehr verstaubt sein? 3. Werden die Teppiche nicht gestohlen worden sein? 4. Werden die Blumen im Garten verblüht sein? 5. Werden die Pflanzen auf dem Balkon vertrocknet sein? 6. Wird die Nachbarin die Post aufgehoben haben?

Übung 4: 1. Sie werden wahrscheinlich schon nach Hause gegangen sein. 2. Er wird sich sicher inzwischen erholt haben. 3. Sie wird sie ganz sicher mitgenommen haben. 4. Sie werden ihn wahrscheinlich noch bekommen haben. 5. Er wird sich bestimmt ein Taxi zum Bahnhof genommen haben.

Übung 5: 1. Der Lastwagen wird inzwischen aus dem Graben gezogen worden sein. 2. Die Polizei wird sofort benachrichtigt worden sein. 3. Niemand wird ernstlich verletzt worden sein. 4. Dem betrunkenen Fahrer wird der Führerschein entzogen worden sein. 5. Die Ladung wird inzwischen von einem anderen Lastwagen übernommen worden sein.

§22

Übung 1: 1. Ja, ich habe es ihr verraten. 2. Ja, sie hat sie mir beantwortet. 3. Ja, er hat es mir empfohlen. 4. Ja, sie hat sie ihnen zugeschickt. 5. Ja, er hat ihnen schon eine zugesandt. 6. Ja, sie hat ihr einen geschenkt. 7. Ja, er hat es ihm zurückgesandt. 8. Ja, sie hat sie mir verschwiegen. 9. Ja, er hat sie mir versprochen. 10. Ja, sie liefert sie ihnen kostenlos ins Haus. 11. Ja, ich leihe es ihm. 12. Ja, er hat ihn ihm zurückgegeben. 13. Ja, sie haben es ihnen erzählt. 14. Ja, ich borge es ihr. 15. Ja, er hat sie ihnen bewiesen. 16. Ja, ich teile sie ihnen mit. 17. Ja, er hat ihn ihnen weggenommen. 18. Ja, er verbietet sie ihnen.

Übung 2: 1. Hat die Hausfrau dem Nachbarn die Pflege der Blumen anvertraut? Ja, sie hat sie ihm anvertraut. 2. Hat die Tochter dem Vater die Frage beantwortet? Ja, sie hat sie ihm beantwortet. 3. Hat der Angeklagte dem Richter seine Unschuld bewiesen? Ja, er hat sie ihm bewiesen. 4. Hat Udo meinem Freund das Moped geborgt? Ja, er hat es ihm geborgt. 5. Hat der Briefträger der Einwohnern die Post jeden Morgen gegen 9 Uhr gebracht? Ja, er hat sie ihnen jeden Morgen gegen 9 Uhr gebracht. 6. Hat er den Kindern Märchen erzählt? Ja, er hat ihnen Märchen erzählt. 7. Hat der Bürgermeister dem Brautpaar die Urkunden gegeben? Ja, er hat sie ihnen gegeben. 8. Hat Gisela dem Nachbarn das Fahrrad gern geliehen? Ja, sie hat es ihm gern geliehen. 9. Hat das Versandhaus den Kunden die Ware ins Haus geliefert? Ja, es hat sie ihnen ins Haus geliefert. 10. Hat sie der Tante das Geburtstagsgeschenk geschickt? Ja, sie hat es ihr geschickt. 11. Hat Hans dem Chef die Kündigung aus Frankreich geschickt? Ja, er hat sie ihm aus Frankreich geschickt. 12. Hat das Warenhaus dem Kunden den Kühlschrank ins Haus gesandt? Ja, es hat ihn ihm ins Haus gesandt. 13. Hat der Angestellte dem Chef seine Kündigungsabsicht verschwiegen? Ja, er hat sie ihm verschwiegen. 14. Hat die Zollbehörde dem Ausländer die Einreise verweigert? Ja, sie hat sie ihm verweigert. 15. Hat die Diebesbande den Fahrgästen im Schlafwagen das Geld entwendet? Ja, sie hat es ihnen entwendet. 16. Hat die Polizei dem Busfahrer den Führerschein

entzogen? Ja, sie hat ihn ihm entzogen. 17. Hat der Motorradfahrer der Dame die Tasche im Vorbeifahren geraubt? Ja, er hat sie ihr im Vorbeifahren geraubt. 18. Hat meine Freundin ihren Eltern dieses Teeservice zu Weihnachten geschenkt? Ja, sie hat es ihnen zu Weihnachten geschenkt. 19. Hat ein Dieb dem Jungesellen die ganze Wohnungseinrichtung gestohlen? Ja, ein Dieb hat sie ihm gestohlen. 20. Hat der Vater dem Sohn zum Abitur das Geld für eine Italienreise versprochen? Ja, er hat es ihm versprochen.

Übung 3: 1. Ja, ich hab' sie ihm beantwortet. 2. Ja, ich hab' ihn ihnen mitgeteilt. 3. Ja, ich hab' es ihnen verboten. 4. Ja, ich hab' sie ihr geschickt. 5. Ja, ich hab' es ihm gestattet. 6. Ja, ich hab' ihn ihr überlassen. 7. Ja, ich hab sie ihm gesagt. 8. Ja, ich hab' sie ihm verschwiegen. 9. Ja, ich hab' ihn ihnen weggenommen. 10. Ja, ich hab' sie ihnen schon gezeigt. 11. Ja, ich hab' ihr einen (Ausflug) versprochen. 12. Ja, ich hab' ihnen einen (Gruß) geschickt.

Übung 4: 1. Heute hat er mich wieder furchtbar geärgert. 2. Gestern hat es dir dein Vater doch ganz anders dargestellt. 3. Zufällig haben wir ihn auf dem Weg nach Hause getroffen. 4. Die Frage hat er mir leider immer noch nicht beantwortet. 5. Seit zehn Jahren steht der Koffer bei uns im Keller. 6. Mich habt ihr überhaupt nicht beachtet. 7. Trotz der Sonnenbrille hat ihn der Zeuge sofort erkannt. 8. Wütend hat sie ihm die Tür vor der Nase zugeschlagen. 9. In der Nacht hat es stark geregnet. 10. Bis heute hat sie es mir verschwiegen. 11. Den Jugendlichen hat er mit seinem Zeitungsartikel nur geschadet. 12. Seit drei Monaten bringt mir der Bäcker die Brötchen ins Haus. 13. Natürlich ist sie immer vorsichtig gefahren. 14. Vor Ärger schlug der Bauer mit der Faust auf den Tisch. 15. Übermorgen gibt er mir die Papiere zurück. 16. Vorsichtshalber erklärte sie uns die ganze Sache noch einmal. 17. Schon seit langem hat ihnen der Nachbar misstraut. 18. Mir geht es eigentlich gut. 19. Aus Sicherheitsgründen liegt das Gold im Keller der Bank. 20. Bestimmt hat es euch der Beamte gesagt.

Übung 5: 1. er ihnen 2. Er - sie ihm 3. es ihm 4. Er - es ihr 5. sie ihm 6. sie ihr 7. er - ihn ih-

nen 8. es ihnen 9. sie ihn ihm 10. sie - es ihm
11. sie ihnen 12. sie - ihn ihr

Übung 6: 1. mein neues Auto leider meinem Freund 2. es gestern gegen einen Baum 3. mir gestern mit einem Fax seine Ankunft in New York 4. mir wahrscheinlich erst am kommenden Montag den neuen Kühlschrank 5. heute mit den Schülern über die neuen Bestimmungen 6. mir zum 31.12. die Wohnung 7. ihrer Tochter einen Studienaufenthalt in England 8. ihrem Angestellten zum 70. Geburtstag eine Kiste Sekt 9. mir für seine Schwester ein Paket 10. dem Chef eine Ansichtskarte aus Rom

Übung 7: 1. Leider habe ich meinem Freund mein neues Auto geliehen. 2. Gestern hat der Unglückliche es gegen einen Baum gefahren. 3. Mit einem Fax teilte er mir gestern seine Ankunft in New York mit. 4. Den neuen Kühlschrank wird mir die Firma wahrscheinlich erst am kommenden Montag liefern. 5. Heute sprachen die Lehrer mit den Schülern über die neuen Bestimmungen. 6. Die Wohnung hat mir der Hausherr zum 31.12. gekündigt. 7. Ihrer Tochter bezahlten die Eltern einen Studienaufenthalt in England. 8. Zum 70. Geburtstag hat die Firma ihrem Angestellten eine Kiste Sekt geschenkt. 9. Für seine Schwester hat er mir ein Paket mitgegeben. 10. Aus Rom haben meine Kollegen dem Chef eine Ansichtskarte geschickt.

Übung 8: 1. Er kam gegen 9 Uhr aufgeregt ins Büro. 2. Sie hat uns wegen ihrer Krankheit bis jetzt noch nicht geantwortet. 3. Er teilt mir erst morgen das Ergebnis der Besprechung mit. 4. Sie steigt wegen ihrer Verletzung jetzt immer langsam und vorsichtig in die Straßenbahn ein. 5. Der Bus fährt ab heute wegen der Umleitung an unserem Haus vorbei. 6. Er hat ihr voller Wut den Brief auf den Schreibtisch gelegt. 7. Sie hat gestern dummerweise ihre Tasche im Zug vergessen. 8. Er hat es sich immer genau so vorgestellt. 9. Er gab dem Professor nach dem Examen mit Absicht das falsche Buch zurück. 10. Sie hat heute Morgen wegen der bösen Bemerkungen ihres Mannes wütend die Wohnung verlassen. 11. Er brachte mir erst gegen Mitternacht mit einer Entschuldigung den geliehenen Mantel ins Hotel.

Übung 9: 1. Ein Bauer hat bei einer Jagdgesellschaft seinem Fürsten aus Versehen auf den Fuß getreten. 2. Der Gast überreichte der Dame des Hauses zu ihrem 75. Geburtstag mit freundlichen Worten einen Blumenstrauß an der Wohnungstür. /... an der Wohnungstür mit freundlichen Worten einen Blumenstrauß. 3. Die junge Frau gab ihrem Mann zum Abschied einen Kuss an der Autotür. /... an der Autotür einen Kuss. 4. Der Arzt legte dem Fieberkranken vor der Untersuchung prüfend die Hand auf die Stirn. 5. Die Versammelten verurteilten Anfang Februar einstimmig den Einmarsch fremder Truppen in ein unabhängiges Land. 6. Der Verfolgte sprang kurz vor seiner Verhaftung mit letzter Kraft über den Gebirgsbach. 7. Der Motorradfahrer riss einer alten Dame gestern gegen 17 Uhr die Einkaufstasche aus der Hand. /... gestern gegen 17 Uhr einer alten Dame die Einkaufstasche aus der Hand. 8. Der Vater zog dem schlafenden Sohn um 11 Uhr wütend die Bettdecke weg. /... um 11 Uhr dem schlafenden Sohn wütend die Bettdecke weg. 9. Du hast mir diese Geschichte schon gestern in der Mensa erzählt. 10. Er bot es ihm zum zweiten Mal mit freundlichen Worten an. /... mit freundlichen Worten zum zweiten Mal an. 11. Ich habe mich ihm selbstverständlich auf der Party vorgestellt.

Übung 10: 1. Aufgeregt kam er gestern gegen 9 Uhr ins Büro. 2. Wegen ihrer Krankheit hat sie uns bis jetzt noch nicht geantwortet. 3. Das Ergebnis der Besprechung teilt er mir erst morgen mit. 4. Wegen ihrer Verletzung steigt sie jetzt immer langsam und vorsichtig in die Straßenbahn ein. 5. Wegen der Umleitung fährt der Bus ab heute an unserem Haus vorbei. 6. Voller Wut hat er ihr den Brief auf den Schreibtisch gelegt. 7. Dummerweise hat sie gestern ihre Tasche im Zug vergessen. 8. Genau so hat er es sich immer vorgestellt. 9. Nach dem Examen gab er dem Professor mit Absicht das falsche Buch zurück. 10. Wegen der bösen Bemerkungen ihres Mannes hat sie heute Morgen wütend die Wohnung verlassen. 11. Erst gegen Mitternacht brachte er mir mit einer Entschuldigung den geliehenen Mantel ins Hotel.

§23

Übung 1a: 1. ... übte Pistolenschießen und zerstörte ... 2. ... hatte Dosen ... gestellt und versuchte ... 3. ... traf er die Gasuhr und Gas strömte ... 4. ... Gas entzündete sich an einer Zigarette und es entstand ... 5. ... Wohnungen ... zerstört und der Nachtwächter musste ...

Übung 1 b: 1. ... wollte ... reinigen und zerstörte ... 2. ... war ... sparsam und wollte ... 3. ... schüttete ... in die Waschmaschine und stellte ... 4. ... schaltete ... an und dann ging ... 5. ... gab es ... Explosion und ein Teil des Hauses ... 6. ... wurde gerufen und die Löscharbeiten ... 7. ... war... gegangen und dort wurde sie ... 8. ... erlitt... Schock und deshalb musste sie ...

Übung 1 c: 1. ... hatten ... beendet und nun saßen sie ... 2. ... war ... kalt und die Jäger waren ... 3. ... freuten sich über die Wärme und legten immer wieder... 4. ... erzählten sie ... Jagdgeschichten und niemand achtete ... 5. ... hatten ... gestellt und die Hunde waren ... 6. ... kamen in Streit und ein Gewehr ... 7. ... löste sich ein Schuss und traf... 8. ... standen um ... Hund und waren ... 9. ... packten ... zusammen und fuhren ...

Übung 1 d: 1. ... gingen durch ... Park und beobachteten ... 2. ... hatte ... am Boden, schnüffelte, suchte ... etwas und begann ... 3. ... hatte ... zwischen den Zähnen, spielte damit und biss ... 4. ... kam ... angelaufen, jagte den Hund, packte und schüttelte ihn und riss ihm ... 5. ... lief ... auf die Wiese und die Spaziergänger ... 6. ... ließ ... los und lief ... 7. ... nahm ... auf den Arm, tröstete und beruhigte ihn und brachte ... 8. ... benahm sich ... wie ein Betrunkener, lief von ... zur anderen und schlief plötzlich ... 9. ... war beunruhigt, telefonierte nach einem Taxi und fuhr ... 10. ... untersuchte das Tier, stellte ... fest und gab der Dame ... 11. ... rief ... an, erzählte ihr Erlebnis und erhielt die Auskunft, ... 12. ... beschrieb den Mann, gab den Ort... an und vier Polizisten machten ...

Übung 2: 1. Aber er hat doch zu viel Geld ausgegeben. Er hat aber doch ... 2. Aber er hat doch zu undeutlich geschrieben. Er hat aber doch ... 3. Aber er ist doch zu spät gekommen. Er ist aber doch ... 4. Aber er ist doch zu schnell gelaufen. Er ist aber doch ... 5. Aber er hat sich doch zu viel gefallen lassen. Er hat sich aber doch zu viel... 6. Aber er hat doch zu hastig gegessen. Er hat aber doch zu ... 7. Aber er hat sich doch zu leicht angezogen. Er hat sich aber doch zu ... 8. Aber er hat doch zu viel fotografiert. Er hat aber doch zu viel...

Übung 3: 1. Der Eisenofen ist ein Ofen aus Eisen, der Holzofen aber ist ein Ofen für Holz. 2. Der Porzellanteller ist ein Teller aus Porzellan, der Suppenteller aber ist ein Teller für Suppe. 3. Der Holzkasten ist ein Kasten aus Holz, der Kohlenkasten aber ist ein Kasten für Kohlen. 4. Die Ledertasche ist eine Tasche aus Leder, die Schultasche aber ist eine Tasche für die Schule. 5. Das Papiertaschentuch ist ein Taschentuch aus Papier, das Herrentaschentuch aber ist ein Taschentuch für Herren. 6. Das Baumwollhemd ist ein Hemd aus Baumwolle, das Sporthemd aber ist ein Hemd für den Sport. 7. Die Lederschuhe sind Schuhe aus Leder, die Wanderschuhe aber sind Schuhe zum Wandern. 8. Der Plastikbeutel ist ein Beutel aus Plastik, der Einkaufsbeutel aber ist ein Beutel zum Einkaufen.

Übung 4: 1. Sie kaufen die Erdbeeren nicht fertig im Korb, sondern (sie) pflücken sie selbst! 2. Sie haben ... Beeren, denn was Ihnen nicht gefällt, ... 3. Wir können ... bedienen, denn wir zahlen ... 4. Besuchen Sie uns bald, denn wir sind ... 5. Viele kommen nicht allein, sondern sie bringen ... mit. 6. Bringen Sie ... mit, denn sie sind ... gut aufgehoben. 7. Sie sparen nicht nur Geld, sondern Sie machen ... 8. Sie sind nicht einsam, denn die Sammler haben sich ... 9. Erdbeermarmelade kann man ... essen, aber auch Erdbeersaft ist... 10. Essen Sie ... Erdbeeren, denn das ist gesund!

Übung 5: 1. Ilse möchte ... in den Süden fahren, denn sie liebt... 2. Willi und Helga möchten ... fahren, aber sie müssen ... zu Hause bleiben, denn ihr Junge ist krank. 3. Ich verbringe ... nicht auf einem Bauernhof, sondern ich

bleibe zu Hause, denn ich muss sparen. 4. Fritz macht keinen Urlaub auf dem Bauernhof, denn er arbeitet lieber ... 5. Ruth bleibt... zu Hause, denn sie will... fliegen und dafür muss sie fleißig sparen. 6. Wolfgang und Heidi fliegen nicht nach Spanien, sondern sie fahren ... an die Nordsee, denn für die Kinder ist... 7. Eberhard will ins Hochgebirge, denn er klettert gern, aber seine Mutter ist... nicht begeistert. 8. Rosemarie fährt... nach Wien oder besucht ihre Verwandten in Leipzig.

§24

Übung 1: 1. allerdings 2. dennoch 3. deshalb/deswegen 4. darum 5. trotzdem/dennoch 6. darum/daher/deshalb/deswegen 7. trotzdem/dennoch 8. trotzdem 9. darum/deshalb 10. deshalb; trotzdem/dennoch 11. deshalb/deswegen 12. trotzdem/dennoch 13. trotzdem 14. darum/deshalb/daher

Übung 2: 1. ... a) trotzdem essen wir sie jetzt, b) deshalb müssen sie ... 2. a) trotzdem läuft der Junge ... b) darum ist das Betreten ... 3. a) deshalb lässt sie sie stehen, b) trotzdem nimmt sie sie ... 4. a) deshalb geht er... b) trotzdem bleibt er... 5. a) trotzdem wollen sie... b) deshalb machen sie ... 6. a) trotzdem rauchen einige Leute ... b) darum machen die meisten Leute ... 7. a) trotzdem wollen die meisten Autobesitzer... b) darum fahren immer mehr Personen ... 8. a) darum bleibt sie ... b) trotzdem geht sie ... 9. a) trotzdem geht er ... b) deshalb hat er... 10. a) deshalb kann er sich ... b) trotzdem ist er... 11. a) trotzdem essen viele Menschen ... b) deshalb sind viele Leute ... 12. a) trotzdem wiegt sie ... b) deshalb ist sie ...

Übung 3: (zum Beispiel) 1. war es nur wenig besucht. 2. waren sie nach kurzer Zeit schon furchtbar satt. 3. mussten wir eine Umleitung fahren. 4. wurde heftig diskutiert. 5. war die Atmosphäre sehr gespannt. 6. waren sie beruhigt. 7. war Baden unmöglich. 8. müssen strengere Sicherheitsmaßnahmen getroffen werden. 9. mussten wir neu planen. 10. ist a gleich b.

Übung 4: 1. Das Wasser ist zwar kalt, aber wir gehen (doch) schwimmen. 2. Das Bild ist zwar teuer, aber das Museum kauft es (doch). 3. Ich wollte jetzt zwar schlafen, aber ich helfe dir (doch) erst. 4. Genf ist zwar 600 Kilometer von Frankfurt entfernt, aber wir schaffen die Strecke (doch) in fünf bis sechs Stunden. 5. Der Patient ist zwar sehr schwach, aber er muss (doch) sofort operiert werden. 6. Ich habe dir meinen Plan zwar neulich erklärt, aber ich erkläre dir jetzt (doch) alles noch einmal. 7. Du bist zwar ein kluger Kopf, aber alles verstehst du (doch) auch nicht. 8. Meine Eltern tun zwar alles für mich, aber meinen Studienaufenthalt können sie (doch) nicht bezahlen. 9. Deutschland gefällt mir zwar ganz gut, aber die Schweiz gefällt mir (doch) besser. 10. Die Schweiz ist zwar schön, aber in Österreich lebt man (doch) billiger.

Übung 5: 1. dann; daraufhin 2. dann 3. da 4. da 5. da 6. dann 7. da 8. dann 9. da; dann; Daraufhin/Da; Dann/Daraufhin; dann

Übung 6: da - dann - darum/also - also - dann - trotzdem - daraufhin

Übung 7: 1. Entweder studiert Helga Medizin oder sie besucht die Musikhochschule. 2. Entweder erhält er jetzt die Stelle als Ingenieur in Stuttgart oder er nimmt eine Stelle in der Schweiz an. 3. Entweder macht mein Bruder den Facharzt oder er wird praktischer Arzt. 4. Entweder nimmt der Arbeitslose die angebotene Stelle an oder er verliert die Arbeitslosenunterstützung. 5. Entweder besteht Fritz jetzt das Abitur oder er muss die Schule verlassen. 6. Entweder erhält meine Mutter jetzt eine Stelle als Sekretärin oder sie gibt eine neue Stellenanzeige in der Zeitung auf. 7. Entweder bekomme ich ab Januar eine Gehaltserhöhung oder ich kündige meine Stellung. 8. Entweder erhält der Schüler einen Notendurchschnitt von 1,7 oder er bekommt keine Zulassung zur Universität.

Übung 8: 1. Klaus ist einerseits ein sehr langsamer Schüler, andererseits bringt er immer gut Noten nach Hause. 2. Das Institut hat einerseits genug Lehrer für 200 Schüler, andererseits sind nicht genügend Räume für den Un-

terricht vorhanden. 3. Der Mann verdient einerseits ein Vermögen, andererseits hat er keine Zeit, das Leben zu genießen. 4. Das Land hat einerseits sehr gute Möglichkeiten zur Förderung des Tourismus, andererseits fehlt dazu das Geld. 5. Man benötigt einerseits immer mehr elektrischen Strom, andererseits wollen die Leute keine Kraftwerke in ihrer Nähe haben. 6. Einerseits will jeder mehr Geld haben, andererseits wollen alle weniger arbeiten. 7. Einerseits möchte er ein Haus bauen, andererseits hat er Angst vor den hohen Kosten. 8. Einerseits möchten sie heiraten und Kinder haben, andererseits wollen sie ihre Freiheit nicht verlieren.

Übung 9: 1. Diese Musik ist nicht nur viel zu laut, sondern sie klingt auch ganz verzerrt. 2. Mit diesem Radiogerät können Sie nicht nur Mittelwelle und UKW empfangen, sondern Sie können auch die Kurzwellensender im 41- und 49-Meter-Band hören. 3. Dieser Apparat bietet Ihnen nicht nur Stereoempfang, sondern er enthält auch einen eingebauten Cassettenrecorder. 4. Wir verkaufen Ihnen nicht nur ein Fernsehgerät zu einem günstigen Preis, sondern wir bringen es auch ins Haus und stellen es ein. 5. Dieser Videorecorder zeichnet nicht nur jedes Fernsehprogramm auf, sondern er stellt sich in Ihrer Abwesenheit auch automatisch an und ab. 6. Der Cassettenrecorder ist nicht nur viel zu teuer, sondern er hat auch einen schlechten Klang. 7. Der Apparat arbeitet nicht nur mit 220 Volt, sondern er funktioniert auch mit einer eingebauten Batterie oder mit den 12 Volt aus dem Auto. 8. Ich kaufe mir nicht nur einen Fernseher, sondern ich brauche auch eine neue Dachantenne.

Übung 10: 1. Ich muss entweder ständig Tabletten nehmen oder ich muss mich operieren lassen, (oder: Ich muss nicht nur ständig Tabletten nehmen, sondern ich muss mich auch operieren lassen.) 2. Einerseits fühle ich mich müde, andererseits kann ich nicht schlafen. 3. Sie brauchen nicht nur viel Schlaf, sondern Sie müssen auch viel an die frische Luft. 4. Entweder Sie nehmen (oder: Entweder nehmen Sie ...) Ihre Medizin jetzt regelmäßig oder ich kann Ihnen auch nicht mehr helfen. 5. Sie haben einerseits Übergewicht, andererseits sind Sie

zuckerkrank, (auch: nicht nur ..., sondern auch) 6. Einerseits wollen Sie gesund werden, andererseits leben Sie sehr ungesund. 7. Sie sind nicht nur stark erkältet, sondern Sie haben auch hohes Fieber. 8. Dieses Medikament gibt es nicht nur in Tropfenform, sondern Sie können es auch als Tabletten bekommen. 9. Es wird Ihnen nicht nur Ihre Schmerzen nehmen, sondern Sie werden auch wieder Appetit bekommen. 10. Ihnen fehlt nicht nur der Schlaf, sondern Sie brauchen auch unbedingt Erholung. 11. Entweder Sie hören sofort auf zu rauchen oder ich behandle Sie nicht mehr. 12. Ihr Kind leidet nicht nur an Blutarmut, sondern es ist auch sehr nervös, (auch: einerseits... andererseits) 13. Sie müssen sich einerseits natürlich viel bewegen, andererseits dürfen Sie den Sport nicht übertreiben. 14. Entweder Sie trinken keinen Alkohol mehr oder Sie werden nie gesund.

§26

Übung 1: 1. als 2. wenn 3. Als 4. Wenn 5. als 6. Als 7. wenn 8. wenn 9. wenn 10. als 11. wenn 12. wenn

Übung 2: 1. Als ich ... war, besuchte ich ... 2. Als der Junge ... war, starben seine ... 3. Wenn die Menschen ... waren, reisten sie ... 4. Als man den ... senkte, verließ ich ... 5. Wenn ich ... hatte, ging ich ... 6. Wenn er ... hatte, wurde er... 7. Wenn sie an ... dachte, wurde es ihr ... 8. Als ich ... traf, freute ich ... 9. Als der Redner... schlug, wachten ... 10. Wenn er... kam, brachte ... **mit**.

Übung 3: Man verschluss früher die Stadttore, wenn es abends dunkel wurde. 2. Früher brachen oft furchtbare Seuchen aus, wenn Krieg herrschte und Dörfer und Städte zerstört waren. 3. Sogar Kinder mussten 10 bis 15 Stunden täglich arbeiten, als in Deutschland die Industrialisierung begann. 4. Robert Koch fand den Tuberkulosebazillus, als er 39 Jahre alt war. 5. Früher wurden oft Soldaten in fremde Länder verkauft, wenn die Fürsten Geld brauchten. 6. Die Kaufleute mussten jedesmal unzählige Zollgrenzen passieren, wenn sie vor 200 Jahren z.B. von Hamburg nach München fuhren. 7. Früher wanderten oft viele Menschen nach

Amerika aus, wenn sie in Europa aus religiösen oder politischen Gründen verfolgt wurden. 8. Es kam zum Zweiten Weltkrieg, als die deutschen Truppen unter Hitler im August 1939 in Polen einmarschierten.

Übung 4: 1. Bevor ich mein Essen bestelle, studiere ich ... 2. Während ich ... warte, lese ich ... 3. Bevor ich esse, wasche ich mir ... 4. Während ich ... warte, betrachte ich ... 5. Während ich esse, unterhalte ich mich ... 6. Bevor ich bezahle, bestelle ich ... 7. Während ich ... trinke, werfe ich ... 8. Bevor ich gehe, zahle ich.

Übung 5: 1. Während sie studiert, arbeitet sie ... 2. Bevor sie studierte, hatte sie ... 3. Bevor sie ihr Examen macht, will sie ... 4. Während sie sich in den USA aufhält, kann sie ... 5. ... schon, bevor sie studierte. 6. Bevor sie heiratete, wohnte sie ... 7. Bevor sie die Universität verlässt, will sie ... 8. Während sie fürs Examen arbeitet, findet sie ... 9. Während sie ihre Hausarbeit macht, denkt sie 10. Bevor die Sonne aufgeht, steht sie ... 11. Während sie ihr Examen macht, muss ihr Mann ... 12. Bevor sie in die Firma ihres Mannes eintritt, will sie ...

Übung 6: 1. Die öffentlichen Verkehrsmittel ... sind oft nur zu zwei Dritteln besetzt, dagegen staut sich der private Verkehr auf Straßen und Autobahnen. 3. Obwohl er sich sehr anstrenge, schaffte er es kaum, 20 km pro Tag zu wandern, dagegen laufen trainierte Sportler mühelos 60 bis 80 km täglich. 4. Die Mieter der Häuser in der Altstadt hoffen immer noch auf eine gründliche Renovierung, aber der Abriss ... ist schon längst beschlossen. 5. Ich ärgere mich darüber, dass du mich immerzu persönlich beleidigst, aber ich muss anerkennen, dass deine Argumente richtig sind. 7. In dem Scheidungs-urteil bestimmte der Richter, dass die Frau das Haus... behalten sollte, dagegen ging der Ehemann leer aus. 8. Früher wurde die Post zweimal ... ausgetragen, aber jetzt kommt der Briefträger nur noch einmal und samstags bald überhaupt nicht mehr, (oder: Früher wurde ... ausgetragen, dagegen kommt der Briefträger jetzt nur noch einmal...) (2., 6. und 9. = temporal)

Übung 7: 1. begrüßt hat 2. gegessen hatten 3. beginnt 4. beendet hatte 5. hielt 6. saßen; unterhielten sich 7. zugehört, gelernt und diskutiert hatte

Übung 8: 1. Nachdem sie eine halbe Stunde im Wasserbad gelegen haben, kann man ... 2. Nachdem der Sammler die Briefmarken von dem Brief abgelöst hat, legt er sie ... 3. Nachdem er die Briefmarken getrocknet hat, prüft er ... 4. Nachdem er die schon vorhandenen Briefmarken aussortiert hat, steckt er ... 5. Nachdem er jede einzelne Briefmarke einsortiert hat, stellt er ... 6. Nachdem er diese Arbeit beendet hat, sortiert er ...

Übung 9: 1. Nachdem die Demonstration beendet war, wurde ... 2. Nachdem der Patient gründlich untersucht worden war, schickte ... 3. Nachdem sie sich drei Stunden in Zürich aufgehalten hatten, reisten ... 4. Nachdem alle Probleme gelöst (worden) waren, konnten ... 5. Nachdem er das Staatsexamen bestanden hat, tritt er... 6. Nachdem sich die verschiedenen Materialien aufgelöst hatten, wurde ... 7. Nachdem der Unterricht beendet ist, geht... 8. Nachdem die Vorstellung begonnen hat, wird ... 9. Nachdem er Amerika entdeckt hatte, kehrte er... 10. Nachdem es geregnet hat, steigt...

Übung 10: Seit - bis - Seit - bis - Seit - bis - Seit - Bis

Übung 11: 1. Seit die 5-Tage-Woche eingeführt worden ist, ist ... 2. Seit der Buchdruck erfunden worden ist, sind ... 3. Seit der Panamakanal gebaut worden ist, brauchen ... 4. Seit das erste Telefonkabel von Europa nach Nordamerika im Jahre 1956 verlegt worden ist, ist... 5. Bis der Tunnel gebaut wurde, ging ... 6. Bis das erste Betäubungsmittel entdeckt wurde, mussten ... 7. Bis sogenannte Frauenhäuser eingerichtet wurden, wussten ... 8. Bis die 25-Stunden-Woche eingeführt wird, werden ...

Übung 12: 1. Bevor der Krankenwagen an der Unfallstelle ankam, wurde ... 2. Während der Verletzte in ein Krankenhaus transportiert wurde, wurde ... 3. Sobald (Nachdem) der Verletzte im Krankenhaus angekommen war, haben ...

4. Als der Verletzte untersucht wurde, stellte ...
5. Bevor der Patient operiert wurde, gab ...
6. Bevor die Operation begann, legte ...
7. Nachdem man den Patienten operiert hatte, brachte ...
8. Nachdem einige Tage vergangen waren, bachte ...
9. Bevor er entlassen wurde, hat...
10. Nachdem er in seine Wohnung zurückgekehrt war, musste ...
11. Seitdem er einen Unfall gehabt hat, kann ...

Übung 13: 1. Bevor das Fußballspiel begann, löste ...
2. Während das Spiel lief, feuerten ...
3. Wenn ein Tor fiel, gab ...
4. Sofort nachdem (Sobald) ein Foul geschehen war, zeigte ...
5. Seit ein verletzter Spieler ausgetauscht worden war, wurde ...
6. Nachdem das Spiel beendet (worden) war, tauschten ...

§27

Übung 1: B. ..., weil er eine nette Freundin gefunden hat. C. ..., weil er hier mal richtig tanzen kann. D. ..., weil er sich mal mit seinen Freunden aussprechen kann. E. ..., weil er sich hier mal in seiner Muttersprache unterhalten kann. F. ..., weil er mal keine Rücksicht zu nehmen braucht. G. ..., weil er mal Gelegenheit hat seine Sorgen zu vergessen. H. ..., weil er so verliebt ist.

Übung 2: B. ..., weil der Autobus eine Panne hatte. C. ..., weil der Wecker nicht geklingelt hat. D. ..., weil die Straßenbahn stehen geblieben war. E. ..., weil der Zug Verspätung hatte. F. ..., weil die Mutter verschlafen hat. G. ..., weil das Motorrad nicht angesprungen ist. H. ..., weil die Straße wegen eines Verkehrsunfalls gesperrt war. I. ..., weil er seinen Bruder ins Krankenhaus fahren musste. J. ..., weil sie in den falschen Bus gestiegen ist.

Übung 3: A.: ..., weil ich keine Zeit hatte. B.: ..., weil ich mir den Fuß verletzt habe. C.: ..., weil ich zum Arzt habe gehen müssen. D.: ..., weil ich mir einen Zahn habe ziehen lassen müssen. E.: ..., weil ich das Auto in die Werkstatt habe bringen müssen. F.: ..., weil ich entlassen worden bin und mir einen neuen Job habe suchen müssen. G.: ..., weil ich mich bei meiner neuen Firma habe vorstellen müssen.

H.: ..., weil ich zu einer Geburtstagsparty habe gehen müssen. I.: ..., weil ich auf die Kinder meiner Wirtin habe aufpassen müssen.

Übung 4: 1. ..., weil er ... hat zusammensparen können. 2. ..., weil sie ... haben warten wollen. 3. ..., weil er... hat herunterkommen wollen. 4. ..., weil das Bauamt ... nicht hat erlauben wollen. 5. ..., weil er einstöckig hat bauen müssen. 6. ..., weil sie ... haben benutzen können.

Übung 5: 1. neue Möbel abgeholt werden müssen. 2. bei einem Kunden ein Schrank aufgebaut werden muss. 3. bei einer Kundin die Esszimmermöbel ausgetauscht werden müssen. 4. in einem Vorort ein komplettes Schlafzimmer ausgeliefert werden muss. 5. in der Innenstadt eine Küche eingerichtet werden muss. 6. einer Firma sechs Ledersessel geliefert werden müssen. 7. in einem Hotel ein Elektroherd installiert werden muss. 8. in einer Neubauwohnung Teppiche verlegt werden müssen.

Übung 6: 1. weil Gemälde von Picasso ausgestellt werden / ausgestellt werden sollen. 2. Weil zwei Mozartopern aufgeführt werden / aufgeführt werden sollen. 3. weil die Landesgartenschau eröffnet wird / eröffnet werden soll. 4. weil ein Komponist und zwei Dichter geehrt werden / geehrt werden sollen. 5. weil der... ernannt wird / ernannt werden soll. 6. weil ein Denkmal... errichtet wird / errichtet werden soll. 7. weil das neue Hallenbad eingeweiht wird / eingeweiht werden soll. 8. weil ein Sängertwettstreit veranstaltet wird / veranstaltet werden soll. 9. weil Kulturfilme vorgeführt werden / vorgeführt werden sollen. 10. weil ein Rennen ... gestartet wird / gestartet werden soll.

Übung 7: 1. Gehst du nicht mit, weil du nicht gebeten worden bist? 2. Singst du nicht mit, weil du nicht aufgefordert worden bist? 3. Wehrst du dich nicht, weil du nicht bedroht worden bist? 4. Kommst du nicht zur Party, weil du nicht eingeladen worden bist? 5. Verklagst du ihn nicht vor Gericht, weil du nicht geschädigt worden bist? 6. Gehst du nicht zu dem Vortrag, weil du nicht informiert worden bist? 7. Sitzt du immer noch hier, weil du nicht

abgeholt worden bist? 8. Kommst du hier herein, weil du nicht kontrolliert worden bist? 9. Hast du das kaputte Auto gekauft, weil du nicht gewarnt worden bist? 10. Bist du so enttäuscht, weil du nicht befördert worden bist?

§28

Übung 1: 1. Wenn der Empfänger den Brief nicht annimmt, geht er an den Absender zurück. / Der Brief geht an den Absender zurück, wenn der Empfänger den Brief nicht annimmt. 2. Wenn der Brief ... erreichen soll, kann man ... schicken. / Man kann ... schicken, wenn ... 3. Wenn es sich um ... handelt, schicken Sie ... per Einschreiben. / Schicken Sie ... per Einschreiben, wenn ... 4. Wenn ein Brief ... ist, kostet die Sendung ... / Die Sendung kostet, wenn ... 5. Wenn eine Warensendung ... ist, kann man ... nicht verschicken. / Man kann ... nicht verschicken, wenn ... 6. Wenn Sie ... nützen, sparen Sie ... / Sie sparen, wenn Sie ... nützen. 7. Wenn Sie ... telefonieren, zahlen Sie ... weniger ... / Sie zahlen ... weniger, wenn Sie ... 8. Wenn Sie die Uhrzeit... erfahren wollen, können Sie ... benützen. / Sie können ... benützen, wenn Sie ... 9. Wenn Sie ... versenden wollen, halten die Postämter... bereit. / Die Post-ämter halten ... bereit, wenn Sie ... 10. Wenn Sie ... haben, können Sie ... abheben. / Sie können ... abheben, wenn Sie ...

Übung 2: 1. Nimmt der Empfänger ... nicht an, (so) geht er ... 2. Soll der Brief ... erreichen, (so) kann man ... 3. Handelt es sich um ..., (so) schicken Sie ... 4. Ist ein Brief..., (so) kostet... 5. Ist eine Warensendung ..., (so) kann man ... 6. Nutzen Sie ..., (so) sparen Sie ... 7. Telefonieren Sie ..., (so) zahlen Sie ... 8. Wollen Sie ..., (so) können Sie ... 9. Wollen Sie ... versenden, (so) halten die Postämter... bereit. 10. Haben Sie ..., (so) können Sie ...

Übung 3: 1. Wenn man Motorrad fährt, muss man ... 2. Wenn man das Medikament einnimmt, muss man ... 3. Wenn man den Park besuchen will, muss man ... 4. Wenn es sehr heiß ist, fällt der Unterricht... 5. Wenn man einige Französischkenntnisse hat, kann man ...

6. Wenn ein Erwachsener acht Stunden schläft, ist er... 7. Wenn du dich entsprechend beeilst, kannst du ... 8. Wenn die Ware einem nicht gefällt, kann sie ... 9. Wenn man mit dem Pulver unvorsichtig umgeht, kann es... 10. Wenn Sie die Pflanzen sorgfältig pflegen, werden sie Ihnen ... 11. Wenn das Gelände unerlaubt betreten wird, erfolgt Strafanzeige. 12. Wenn die Feuerglocke ertönt, müssen alle Personen ...

Übung 4: 1. Angenommen, ich werde krank, ... 2. Angenommen, der Hausbesitzer kündigt mir die Wohnung, ... 3. ..., es sei denn, er ruft mich. 4. Vorausgesetzt, ihr alle unterschreibt auch den Protestbrief, so ... 5. Gesetzt den Fall, das Telefon klingelt, so ... 6. Gesetzt den Fall, er hat den Unfall verursacht, so ... 7. Unter der Voraussetzung, Sie bestellen den Leihwagen eine Woche vorher, so ... 8. Gesetzt den Fall, Sie fahren den Leihwagen zu Bruch, so ... 9. ..., es sei denn, es regnet in Strömen. 10. Angenommen, ich soll gleich im Krankenhaus bleiben, so ...

Übung 5: 1. Angenommen, dass ich krank werde, so ... 2. Angenommen, dass der Hausbesitzer mir die Wohnung kündigt, so ... 3. ..., es sei denn, dass er mich ruft. 4. Vorausgesetzt, dass ihr alle auch ... unterschreibt, so ... 5. Gesetzt den Fall, dass das Telefon klingelt, so ... 6. Gesetzt den Fall, dass er den Unfall verursacht hat, so ... 7. Unter der Voraussetzung, dass Sie ... bestellen, so ... 8. Gesetzt den Fall, dass Sie ... fahren, so ... 9. ..., es sei denn, dass es ... regnet. 10. Angenommen, dass ich gleich im Krankenhaus bleiben soll, so ...

Übung 6: (zum Beispiel) 1. ..., so muss ich ihn verklagen. 2. so höre ich auf zu arbeiten. 3. sind wir alle verloren. 4. gehe ich zu der Veranstaltung. 5. werde ich diese Anschaffung machen. 6. Ich mache die Wanderung mit, ...

§29

Übung 1: 1. ... so stark, dass die Menschen ... erschrecken ... rannten. 2. ..., so dass die Menschen nicht... wollten. 3. ..., so dass die Familien ... suchen mussten. 4. ... so groß, dass das Land ... bat. 5. ..., so dass die Menschen ... un-

tergebracht werden konnten. 6. ..., so dass die Menschen ... versorgt werden konnten. 7. ... so erschüttert, dass sie ... halfen. 8. ..., so dass... gebaut werden konnten.

Übung 2: 1. ... so komische Bewegungen, dass wir ... lachen mussten. 2. ... einen so gefährlichen Sprung, dass die Zuhörer... anhielten. 3. ... so schwierige Kunststücke, dass die Zuschauer ... klatschten. 4. ... so laut und böse, dass ... anfangen zu weinen. 5. ... so viele Blumen ..., dass die Manege ... aussah. 6. ... so laut, dass einige Leute ... zuhielten. 7. ... so viele Scheinwerfer installiert, dass die Manege ... war. 8. ... so geschickt Fußball, dass die Zuschauer ... erstaunt waren.

Übung 3: 1. ... so breit, dass man ... kaum erkennen konnte. 2. ... so groß, dass man ... anstellen musste, wenn man ... 3. ... so fett, dass man ... brauchte, wenn man ... 4. ... so hässlich, dass das Feuer... ausging, wenn sie ... 5. ... so heiß und trocken, dass die Bäume ... nachliefen. 6. ... so riesig, dass der Koch ... fahren musste. 7. ... so eng, dass die Hunde nur ... wedeln können.

§ 30

Übung 1: 1. ..., obwohl/obgleich/obschon a) ich ihn eingeladen hatte, b) er fest zugesagt hatte, c) er kommen wollte, d) ich seine Hilfe benötigte, e) er uns... besuchen wollte, f) er wusste, ... 2. ..., obwohl/obgleich/obschon a) sie ein Taxi genommen hatte, b) sie sich drei ... gestellt hatte, c) sie sich übers... hatte wecken lassen, d) die Straße frei war. e) sie pünktlich hatte kommen wollen, f) sie einen wichtigen Termin hatte, g) sie mir versprochen hatte ... 3. ..., obwohl/obgleich/obschon a) ich ... genommen hatte, b) ich nicht aufgeregt war. c) niemand mich geärgert hatte, d) ich ... gearbeitet hatte, e) ich sehr müde war. f) das Hotelzimmer ... hatte, g) kein Verkehrslärm zu hören war. h) ich eigentlich gar keine Sorgen hatte. 4. ..., obwohl/obgleich/obschon a) es ... geplant war. b) die Finanzierung gesichert war. c) der Bauplatz vorhanden war. d) der Bauauftrag ... vergeben worden war. e) die Bürger... gefordert hatten, f) auch die Schulen es drin-

gend benötigen, g) auch die Randgemeinden ... interessiert waren, h) man es schon längst hatte bauen wollen.

Übung 2: 1. a) Ich hatte ihn eingeladen, dennoch ist er nicht gekommen, b) Er hatte zwar ... zugesagt, aber er ist doch nicht gekommen, c) Er wollte zwar kommen, aber er ist doch nicht gekommen, d) Ich benötige seine Hilfe, dennoch ist er nicht gekommen, e) Er wollte uns zwar... besuchen, aber er ist doch nicht gekommen, f) Er wusste, dass..., trotzdem ist er nicht gekommen. 2. a) Sie hatte ein Taxi genommen, dennoch kam sie zu spät, b) Sie hatte sich zwar... gestellt, aber sie kam trotzdem zu spät, c) Sie hatte sich ... wecken lassen, dennoch kam sie zu spät, d) Die Straße war zwar frei, aber sie kam trotzdem zu spät, e) Sie hatte pünktlich kommen wollen, dennoch kam sie zu spät, f) Sie hatte zwar... Termin, allerdings kam sie zu spät, g) Sie hatte mir zwar versprochen, ..., aber sie kam doch zu spät. 3. a) Ich hatte ... genommen, trotzdem konnte ich nicht schlafen, b) Ich war zwar nicht aufgeregt, aber ich konnte doch nicht schlafen, c) Niemand hatte mich geärgert, trotzdem konnte ich nicht schlafen, d) Ich hatte ... gearbeitet, trotzdem konnte ich nicht schlafen, e) Ich war zwar sehr müde, aber ich konnte doch nicht schlafen, f) Das Hotelzimmer hatte ..., dennoch konnte ich nicht schlafen, g) Es war kein ... zu hören, trotzdem konnte ich nicht schlafen, h) Ich hatte ... keine Sorgen, aber ich konnte doch nicht schlafen. 4. a) Es war zwar ... geplant, aber das Hallenbad wurde doch nicht gebaut, b) Die Finanzierung war zwar gesichert, aber das Hallenbad wurde nicht gebaut, c) Der Bauplatz war vorhanden, trotzdem wurde das Hallenbad nicht gebaut, d) Der Bauauftrag war ... vergeben worden, dennoch wurde das Hallenbad nicht gebaut, e) Die Bürger... hatten es zwar ... gefordert, aber das Hallenbad wurde nicht gebaut, f) Auch ... benötigten es dringend, trotzdem wurde das Hallenbad nicht gebaut, g) Auch ... waren daran interessiert, dennoch wurde das Hallenbad nicht gebaut, h) Man hatte es zwar schon längst bauen wollen, aber das Hallenbad wurde doch nicht gebaut.

Übung 3: 1. a) Obwohl die Kartoffeln noch nicht gar sind, essen wir sie jetzt, b) Weil die Kartoffeln noch nicht gar sind, müssen sie noch ... kochen. 2. a) Obwohl das Eis ... nicht fest ist, läuft der Junge ... b) Weil das Eis ... nicht fest ist, ist das Betreten gefährlich. 3. a) Weil die Familie ..., lässt sie sie stehen, b) Obwohl die Familie ... nicht kennt, nimmt sie sie mit.... 4. a) Weil der kleine Kerl sehr friert, geht er jetzt... b) Obwohl der kleine Kerl sehr friert, bleibt er stundenlang ... 5. a) Obwohl die Wanderer... müde sind, wollen sie die restliche Strecke ... b) Weil die Wanderer..., machen sie ... Pause. 6. a) Obwohl Rauchen ... verboten ist, rauchen einige Leute ... b) Weil Rauchen verboten ist, machen die meisten Leute ... 7. a) Obwohl Benzin immer teurer wird, wollen die meisten Autobesitzer ... b) Weil Benzin immer teurer wird, fahren immer mehr Personen ... 8. a) Obwohl sie ... Fieber hat, geht sie in den Dienst, b) Weil sie Fieber hat, bleibt sie im Bett ... 9. a) Obwohl er nicht schwimmen kann, geht er gern segeln, b) Weil er nicht schwimmen kann, hat er immer Angst... 10. a) Weil er viel verdient, kann er sich die Villa kaufen, b) Obwohl er viel verdient, ist er ... unzufrieden. 11. a) Obwohl kein Mensch dick sein will, essen viele Menschen ... zuviel, b) Weil kein Mensch dick sein will, sind viele Leute vorsichtig ... 12. a) Obwohl sie sehr wenig isst, wiegt sie noch zuviel, b) Weil sie sehr wenig isst, ist sie immer müde.

Übung 4: 1. Er war unschuldig, dennoch wurde er ... / Obwohl er unschuldig war, wurde er ... 2. Die Familie wohnte zwar ..., wir besuchten uns aber doch ... / Obleich die Familie ..., besuchten wir uns ... 3. Wir mussten ..., dennoch/trotzdem unterhielten wir uns ... / Obwohl wir beide ... mussten, unterhielten wir uns ... 4. Wir verstanden uns sehr gut; allerdings stritten wir uns ... / Obschon wir uns ... stritten, verstanden wir uns... 5. ... zwar sehr freundlich, die Gäste brachen dennoch ... / Obwohl die Gastgeber ... waren, brachen die Gäste ... 6. Obwohl die Arbeiter... steikten, konnten sie ... / Die Arbeiter...; trotzdem konnten sie ... 7. ...; indessen brachte er es... / Obleich er ... hatte, brachte er es ... 8. ...; dennoch badeten sie ... / Obwohl die Jungen ..., badeten sie ...

Übung 5: 1. Wenn der Junge seine Eltern auch noch so darum bat, er bekam das Fahrrad doch nicht. / Der Junge bat seine Eltern noch so darum, er bekam ... 2. Wenn der Student... auch noch so gewarnt wurde, er reiste doch ... / Der Student wurde ... noch so gewarnt, er reiste doch ... 3. Wenn die Eltern auch noch so ... sparten, das Geld reichte ... nicht. / Sparten die Eltern auch noch so ..., das Geld ... 4. Wenn der Reisende das Haschisch auch noch so gut versteckt hatte, die Spürhunde fanden ... / Hatte der Reisende das Haschisch auch noch so gut versteckt, die Spürhunde ... 5. Wenn du dich auch noch so beeilst, du wirst den Zug nicht... erreichen. / Beeilst du dich auch noch so, du wirst...

§31

Übung 1: 1. als wieder von vorn anzufangen. 2. als er je zuvor geerntet hatte. 3. wie er sie noch nie zuvor geerntet hatte. 4. als die Ärzte angenommen hatten. 5. wie der Kaufmann befürchtet hatte. 6. als er sie in den Wintern zuvor gehabt hatte. 7. wie im Allgemeinen angenommen wird. 8. als der Busfahrer geplant hatte.

Übung 2: 1. ... waren teurer, als ich angenommen hatte. /... nicht so teuer, wie ... 2. ... war größer, als ich vermutet hatte /... nicht so groß, wie ... 3. ... waren schneller verkauft, als ich gedacht hatte. /... nicht so schnell, wie ... 4. ... spielten besser, als ich gedacht hatte. /... nicht so gut, wie ... 5. ... dauerte länger, als ich erwartet hatte. /... nicht so lang, wie ... 6. ... war größer, als ich gedacht hatte. /... nicht so groß, wie ... 7. Ich habe mehr Bekannte getroffen, als ich gehofft hatte. /... nicht so viele Bekannte getroffen, wie ... 8. Ich bin später nach Hause ..., als ich befürchtet hatte. /... nicht so spät nach Hause ..., wie ...

Übung 3: 1. ... lohnender, als ich erwartet hatte. /... nicht so lohnend, wie ... 2. ... besser eingerichtet, als ich gehofft hatte. /... nicht so gut eingerichtet, wie ... 3. ... ruhiger, als ich angenommen hatte. /... nicht so ruhig, wie ... 4. ... reichhaltiger, als ich gedacht hatte. /... nicht so reichhaltig, wie ... 5. ... interessanter,

als ich geglaubt hatte. / ... nicht so interessant, wie ... 6. ... lebhafter diskutiert, als ich vermutet hatte. / ... nicht so lebhaft diskutiert, wie ... 7. ... mehr gestritten, als ich befürchtet hatte. / ... nicht so viel gestritten, wie ... 8. ... mehr Kollegen getroffen, als ich geglaubt hatte. / ... nicht so viele Kollegen getroffen, wie ...

Übung 4: 1. Je mehr er trank, desto lauter wurde er. 2. Je weniger er isst, desto schlechter gelaunt ist er. 3. Je gründlicher du arbeitest, desto größer wird dein Erfolg sein. 4. Je teurer das Hotel ist, desto zufriedenster ist der Komfort. 5. Je schneller der Ausländer sprach, desto weniger konnten wir verstehen. 6. Je mehr Fremdsprachen die Sekretärin spricht, desto leichter findet sie eine gute Stellung. 7. Je schwächer das Herz ist, desto schwieriger ist eine Operation. 8. Je deutlicher du sprichst, desto besser kann ich dich verstehen. 9. Je dunkler es ist, desto größer ist die Angst der Kleinen. 10. Je besser das Essen gewürzt ist, desto besser schmeckt es.

Übung 5: Je später es wurde, desto fröhlicher wurden die Gäste. 2. Je sorgfältiger du arbeitest, desto mehr Aufträge bekommst du. 3. Je trauriger die Musik ist, desto melancholischer werde ich. 4. Je weniger Geld ich bekomme, desto sparsamer muss ich sein. 5. Je weiter der Vertreter beruflich fahren muss, desto mehr kann er von der Steuer absetzen. 6. Je klüger und fleißiger ihre Schüler waren, desto mehr Spaß machte ihr die Arbeit. 7. Je wütender Hans wurde, desto lauter musste Gisela lachen. 8. Je berühmter die Künstler, die ..., waren, desto mehr Zuschauer kamen, aber desto teurer wurden die Plätze. 9. Je länger er sich in Italien aufhält, desto besser spricht er Italienisch. 10. Je schneller du fährst, desto größer ist die Unfallgefahr.

Übung 6: (zum Beispiel) 1. desto schlechter verstehe ich dich. 2. desto bitterer ist er. 3. desto höher steigen die Preise. 4. desto unpersönlicher ist es. 5. desto wütender wurde er. 6. desto sympathischer erschien sie mir. 7. desto vertrauter wurden wir miteinander. 8. desto zurückhaltender werde ich. 9. desto weniger hört man dir zu. 10. desto weniger wird geschmuggelt.

Übung 7: 1. Je höflicher du schreibst, eine desto höflichere Antwort erhältst du. 2. Je öfter du ihn triffst, ein desto besseres Verhältnis wirst du mit ihm haben. 3. Je schneller du fahren willst, einen desto teureren Wagen musst du kaufen. 4. Je knapper das Geld ist, einen desto höheren Zinssatz musst du zahlen. 5. Je näher wir dem Ziel kamen, ein desto stärkeres Hungergefühl quälte mich.

Übung 8: 1. Wie Sie wissen, werde ich ... 2. Wie ich Ihnen schon sagte, werden wir ... 3. Wie ich schon erwähnte, werde ich ... 4. Wie Sie wissen, werde ich von ... 5. Wie ich geplant habe, werde ich ... 6. Wie ich hoffe, wird mir die Ruhe ...

Übung 9: 1. Man kann die Heizkosten auch noch senken, indem man die Temperaturen ... lässt und die Zimmertemperatur ... senkt. 2. Man kann ferner die Wohnung ..., indem man Isoliermaterial... anbringt. 3. Wir können Rohstoffe sparen, indem man bereits gebrauchte Materialien im sogenannten Recycling wiederverwendet. 4. Man kann Benzin sparen, indem man ... Autos fährt und öfter mal zu Fuß geht. 5. Die Regierung kann ... schützen, indem sie ... vorschreibt. 6. Man kann die Stadtbewohner ... schützen, indem man ... einrichtet und ... baut.

Übung 10: 1. ... können verhindert werden, indem man einen Deich baut. 2. ..., indem sie ihn nach dem Attentat sofort operierten. 3. ..., indem er einen gebogenen Daht verwendete. 4. ..., indem sie falsche oder ungenaue Forschungsergebnisse veröffentlichten. 5. ..., indem alle Zollstellen rechtzeitig informiert wurden. 6. Indem der Spion Informationen an das feindliche Ausland weitergegeben hat, hat er ... 7. ..., indem er auf den Alarmknopf drückte. 8. Kopernikus hat erkannt, ..., indem er die Sterne beobachtete. 9. ..., indem man die Werbung ... verbietet. 10. ..., indem sie auf Bier und fette Speisen verzichten. 11. ... Umwelt, indem sie modische, aber unbrauchbare Dinge kaufen, die ...

§32

Übung 1: 1. ... um eine schöne Wohnung zu finden. 2. ... um eine Adresse zu erfragen. 3. ..., damit mir niemand zuvorkommt. 4. ..., damit ihnen die Leute nicht das Haus einrennen. 5. ..., damit die Möbel später auch hineinpassen. 6. ... um Umzugskosten zu sparen. 7. ..., damit die Versicherung dann auch bezahlt, wenn ... 8. ... um die neue Wohnung in aller Ruhe einrichten zu können. 9. ... um uns ein bisschen zu erholen.

Übung 2: 1. ... um dort eine Stelle ... anzunehmen. 2. ... um sich seine neue Heimat... anzuschauen. 3. ... um den Einstieg im Schornstein zu erreichen. 4. ..., damit die Schornsteinfeger daran hochklettern können. 5. ... um nicht in die Tiefe zu stürzen. 6. ..., damit seine Kameraden ihn hören. 7. ... um nicht zu verhungern. 8. ... um die Steine herauszulösen. 9. ... um ihn zu suchen. 10. ... um hindurchzukriechen. 11. ..., damit er sich ... erholt. 12. ..., um ihn dort vom Ruß zu befreien.

Übung 3: 1. Er düngt ..., damit die Pflanzen besser wachsen können. 2. Er hält Kühe um Milch gewinnen zu können. 3. Er braucht eine Leiter um die Äpfel und Birnen ernten zu können. 4. Er nimmt... auf um eine Hühnerfarm einrichten zu können. 5. Er annonciert in der Zeitung um die Fremdenzimmer... vermieten zu können. 6. Er kauft..., damit sich die Gäste daran freuen können. 7. Er richtet... ein um die Gäste dort unterbringen zu können. 8. Er baut..., damit sich die Gäste erfrischen und sich wohl fühlen können.

§33

Übung 1: 1. ... um schnell reich zu werden. 2. Ohne das Geld zu zählen packten sie ... 3. ... um schnell unerkant zu verschwinden. 4. Anstatt die beiden Taschen mitzunehmen ließen sie ... 5. Ohne noch einmal zurückzukommen rasten die ... 6. ... um nach Amerika zu entkommen. 7. Anstatt mit dem Scheck zu zahlen kauften sie ... 8. Um in der Großstadt unterzutauchen verließen sie ... 9. ... ohne Widerstand

zu leisten. 10. ... um vor Gericht gestellt zu werden. 11. ... ohne irgendeine Gemütsbewegung zu zeigen.

Übung 2: 1. ..., um es seiner Frau zu schenken. 2. ... ohne den Absender daraufzuschreiben. 3. ..., ohne dass das Armband kam. 4. Anstatt anzurufen schimpfte er... 5. ..., ohne dass ihr Mann ihr das Armband schenken konnte. 6. ..., damit sie ... zuschicken. 7. ..., ohne dass das Versandhaus eine Erklärung ... abgab. 8. Ohne etwas von dem Geschenk ihres Mannes zu wissen kam Frau Huber am Tag der Zustellung des Päckchens aus der Stadt zurück ...

Übung 3: 1. a) sich eine Pause zu gönnen, b) dass ein Verlag ihm die Abnahme garantiert hatte. 2. a) dass der Beamte einen Blick hineinwarf, b) darum gebeten worden zu sein. 3. a) damit sein Freund ihn sehen konnte. b) um von seinem Freund gesehen zu werden. 4. a) dass seine Kinder ihm dabei halfen, b) den Aufzug zu benutzen. 5. a) damit die Bahnfahrt nicht so langweilig würde, b) um sich damit die Langeweile zu vertreiben. 6. a) um bei sinkender ... keinen Einkommensverlust zu haben, b) damit ihr Einkommen ... behielt. 7. a) sich mit der Gewerkschaftsleitung abzusprechen, b) dass die Gewerkschaftsleitung davon informiert worden war. 8. a) an das Wohl der Firma zu denken, b) dass wichtige Investitionen gemacht worden wären. 9. a) dass der Betriebsrat informiert wurde, b) den Betriebsrat davon zu informieren. 10. a) damit die Maschinen nicht heimlich verkauft werden konnten, b) um vom ... den Arbeitslohn, den sie noch zu bekommen hatten, zu finanzieren.

§34

Übung 1: Wissen Sie vielleicht, ob ... / Können Sie mir sagen, ob ... / Ist Ihnen vielleicht bekannt, ob ... 1. der Metzger... verkauft? 2. dieser Schuster... macht? 3. Herr Hase auch ... ist? 4. Frau Klein ... arbeitet? 5. man sich ... holt? 6. der Ober ... bedient? 7. der Briefträger ... bringt? 8. die Bank ... geöffnet ist? 9. der Busfahrer ... gegeben hat? 10. die Hauptpost ... eingerichtet hat? 11. der Kindergarten ... geschlossen ist? 12. es in der Schule ... gibt?

Übung 2: Sag mir bitte, 2. von wem du den Ring hast. 3. hinter welchem Baum sich der Junge versteckt hat. 4. was für ein Fahrrad sich dein Freund gekauft hat. 5. wo der Radiergummi liegt. 6. zum wievielten Mal du dieses Jahr nach Österreich in Urlaub fährst. 7. wessen Motorrad das ist. 8. in welchem Teil des Friedhofs deine Großeltern begraben liegen. 9. von welcher Seite die Bergsteiger den Mont Blanc bestiegen haben. 10. am wievielten April Mutter ihren sechzigsten Geburtstag hat. 11. um wie viel Uhr der Schnellzug hier ankommt. 12. wie viele Geschwister ihr seid. 13. welches Bein dir weh tut. 14. von wem du den Teppich hast. 15. wie oft du in der Woche nach Marburg in die Klinik fährst.

Übung 3: Ich weiß leider auch nicht / Ich kann auch nicht sagen / Mir ist leider auch nicht bekannt, 1. wo Sie hier ... bekommen können. 2. warum die Flugzeuge ... nicht starten können. 3. wann das Flugzeug ... ankommen soll. 4. um wie viel Uhr Sie wieder hier sein müssen. 5. wo Sie Ihr Gepäck abgeben können. 6. wie viel türkische Pfund Sie ... mitnehmen dürfen.

Übung 4: 1. Das Rätsel, ob der Fahrer unaufmerksam gewesen (ist) und deshalb ... gefahren ist, ist... 2. Die Frage, ob er zu schnell gefahren ist, wollte ... 3. Von der Feststellung, ob der Verletzte etwas gebrochen hat, hängt... ab. 4. Die Frage, ob der Fahrer Alkohol im Blut gehabt hat, wird ... beantworten. 5. Die Entscheidung, ob der Autofahrer seinen Führerschein verliert, muss... treffen. 6. Die Ungewissheit, ob der Fahrer eine Gefängnisstrafe bekommt, macht ihn ... 7. Von der Feststellung des Richters, ob sich der Angeklagte verfolgt gefühlt hat, hängt... ab. 8. Die Entscheidung, ob der Mann seine Stelle ... behalten wird, hängt von ... ab.

Übung 5: 1. Wir werden sehen, wer sonst noch mitfährt. 2. Ich weiß selbst nicht, wann wir zurückkommen. 3. Kannst du mir sagen, ob wir einen Pass mitnehmen müssen? 4. Ich möchte gern wissen, was die Fahrt kostet. 5. Sag mir bitte, ob ich vorne beim Fahrer sitzen kann. 6. Hans möchte gern wissen, ob die Frauen auch mitfahren. 7. Es muss uns doch gesagt werden, ob wir... in ein Restaurant ge-

hen oder ob wir das Essen mitnehmen müssen. 8. Ich weiß nicht, ob ich mein Fernglas mitnehmen soll. 9. Hans will wissen, warum er seine Kamera nicht mitnehmen soll. 10. Kannst du mal nachfragen, ob der Bus eine Klimaanlage hat?

§35

Übung 1: 1. den 2. die 3. die 4. das 5. den 6. die 7. die 8. der 9. das 10. die 11. das 12. die 13. den 14. die

Übung 2: 1. Ein Flussschiff ist ein Schiff, das auf Flüssen verkehrt. 2. Ein Holzhaus ist ein Haus, das aus Holz gebaut ist. 3. Eine Wochenzeitung ist eine Zeitung, die jede Woche einmal erscheint. 4. Eine Monatszeitschrift ist eine Zeitschrift, die jeden Monat einmal erscheint. 5. Ein Elektromotor ist ein Motor, der von elektrischem Strom getrieben wird. 6. Ein Motorboot ist ein Boot, das von einem Motor angetrieben wird. 7. Eine Mehlspeise ist eine Speise, die aus Mehl zubereitet wird. 8. Ein Kartoffelsalat ist ein Salat, der aus Kartoffeln zubereitet wird. 9. (Eine) Orgelmusik ist (eine) Musik, die mit der Orgel ausgeführt wird. 10. (Eine) Blasmusik ist (eine) Musik, die mit Blasinstrumenten ausgeführt wird. 11. Ein Holzwurm ist ein Wurm, der im Holz lebt. 12. Ein Süßwasserfisch ist ein Fisch, der im Süßwasser lebt.

Übung 3: 1. Was machst du mit den 1000 Mark, die du im Lotto gewonnen hast? 2. Was machst du mit dem Hund, der von morgens bis abends bellt? 3. Was machst du mit dem Bügeleisen, das deine Freundin kaputtgemacht hat? 4. Was machst du mit der Kiste Wein, die dir deine Eltern zum Examen geschickt haben? 5. Was machst du mit der Palme, die dir deine Freunde gekauft haben? 6. Was machst du mit dem Papagei, der immer „Faulpelz“ ruft? 7. Was machst du mit dem Klavier, das dir deine Verwandten geschenkt haben? 8. Was machst du mit der Katze, die dir das Fleisch aus der Küche stiehlt?

Übung 4: 1. Was hat er denn mit der Farbe gemacht, die er sich gekauft hat? 2. Was hat sie denn mit den Topfpflanzen gemacht, die sie

sich besorgt hat? 3. Was hat der Schriftsteller denn mit dem Roman gemacht, den er geschrieben hat? 4. Was haben die Kinder denn mit der Kreide gemacht, die sie aus der Schule mitgenommen haben? 5. Was hat die Katze denn mit der Maus gemacht, die sie gefangen hat? 6. Was hat der junge Mann denn mit dem Auto gemacht, das er kaputtgefahren hat? 7. Was hat die Nachbarin denn mit den Kleiderstoffen gemacht, die sie sich gekauft hat? 8. Was hat Fritz denn mit der Brieftasche gemacht, die er gefunden hat?

Übung 6: 1. a) die b) die c) die 2. a) denen b) die c) die 3. a) die b) der c) die 4. a) der b) dem c) den 5. a) denen b) die c) die

Übung 7: 1. a) dessen b) deren c) deren 2. a) dessen b) deren c) dessen 3. a) dessen b) deren c) deren 4. a) dessen b) deren c) dessen 5. a) dessen b) deren (dessen) c) dessen 6. a) dessen b) deren c) deren 7. a) deren b) deren c) dessen 8. a) dessen b) deren c) dessen

Übung 8: 1. Der Geiger, dessen Instrument gestohlen worden war, musste ... 2. Der Dichter, dessen Romane immer große Erfolge waren, lebt... 3. Man hat das Rathaus, dessen Räume dunkel und schlecht zu heizen sind, ... 4. Die Bürger, deren Proteste ... geführt hatten, jubelten. 5. Der Chirurg, dessen Herzoperationen ... verlaufen waren, wurde ... 6. Der Pilot, dessen Flugzeug zu brennen begonnen hatte, hatte ... 7. Der Autofahrer, dessen Straßenkarten ... waren, hatte ... 8. ... mit dem Bus, dessen Fahrer betrunken war, nicht weiterfahren. 9. Wir konnten das Auto, dessen Motor defekt war, ... 10. ... die arme Frau, deren Sohn ... verunglückt war, zu beruhigen. 11. ... kam ich zur Post, deren Schalter... geschlossen waren. 12. ... von den Zeugen, deren Aussagen widersprüchlich waren, nicht täuschen. 13. Die Angeklagte, deren Schuld erwiesen war, wurde ... 14. ... vor den Türen der Bank, deren Öffnungszeiten sich geändert hatten. 15. Für den Deutschen, dessen Fremdsprachenkenntnisse sehr gering waren, war...

Übung 9: 1. Das Ruhrgebiet ist die Gegend, in der (wo) es die meisten Industrieanlagen gibt. 2. Der Rhein ist der Fluss, an dem der Lorelei-

Felsen steht. 3. Der Teutoburger Wald ..., in dem (wo) das Hermanns-Denkmal steht. 4. Die Alpen sind das Gebirge, in dem (wo) es die höchsten Berge gibt. 5. Die Wasserkuppe ist der Berg, auf dem der Segelflug zum ersten Mal erprobt wurde. 6. Bonn ist die Stadt, in der (wo) Beethoven geboren ist, und Wien ist die Stadt, in der (wo) er gestorben ist. 7. Die Schweiz ist der Staat, in dem (wo) es... gibt. 8. Der Bodensee ist der See, an dem ... haben. 9. Die Ostfriesen sind die Leute, über die ... erzählt werden. 10. Dresden ist die Stadt, in der (wo) ... standen. 11. Es sind die Mündungen der Elbe und der Weser, vor denen die Insel Helgoland liegt. 12. Worms und Speyer sind die zwei Städte, in denen (wo) ... begraben liegen. 13. Innsbruck ist die Stadt, in deren Nähe die ... ausgetragen wurden. 14. Der St. Gotthard ist der Berg, durch den die Straße ... führt. 15. Der Großglockner ist der Berg, nach dem die ... benannt ist.

Übung 10: 1. Ein Holzfass ist ein Behälter, in dem man z.B. Wein lagern kann. 2. Ein Fahrrad ist ein Verkehrsmittel, mit dem man sich mit eigener Kraft fortbewegen kann. 3. Eine Dachrinne ist ein Rohr, durch das man das Regenwasser vom Dach leitet. 4. Ein Staubsauger ist eine Maschine, mit der man Teppiche säubert. 5. Ein Videorecorder ist ein Gerät, mit dem man Fernsehsendungen aufnehmen und wiedergeben kann. 6. Eine Lupe ist ein Glas, mit dem man kleine Dinge groß sehen kann. 7. Ein Tresor ist ein Schrank aus Stahl, in dem man das Geld vor Dieben oder Feuer schützen kann. 8. Ein Herd ist eine Kücheneinrichtung, auf dem man warme Speisen zubereiten kann.

Übung 11: 1. Wem die Lösung nicht gefällt, der soll es bitte sagen. 2. Wem noch Geld zu steht, der soll schnell einen Antrag stellen. 3. Wessen Antrag noch nicht abgegeben ist, der soll ihn jetzt gleich im Sekretariat abgeben. 4. Wen das nicht interessiert, der soll ruhig schon weggehen. 5. Wer an der Bildung einer Fußballmannschaft interessiert ist, (der) soll bitte um 17 Uhr hierher kommen. 6. Wer noch Fragen hat, (der) soll sie jetzt vorbringen. 7. Wer die Aufgabe nicht versteht, (der) soll bitte zu mir kommen. 8. Wem noch etwas Wichtiges eingefallen ist, der soll es auf einen Zettel

schreiben und ihn mir geben. 9. Wessen Arbeit noch nicht fertig ist, der soll sie nächste Woche abgeben. 10. Wer noch Hilfe braucht, (der) soll sich bitte an den Assistenten wenden.

Übung 12: 1. was; was 2. worunter; worüber 3. wozu; wovor; was 4. woraus; wodurch 5. wogegen; wobei 6. wofür; wovon 7. womit 8. was; was 9. was 10. wo

Übung 13: 1. ..., wo sich riesige Ölfelder bilden. 2. ..., worauf Umweltschützer immer wieder warnend aufmerksam machen. 3. ..., worüber sich Fachleute große Sorgen machen. 4. ..., worüber die Fachleute aller Länder beraten müssen. 5. ..., was indirekt eine Gefahr ... bedeutet. 6. ..., wodurch möglicherweise ... abnehmen wird. 7. ... wogegen die ... protestieren, was aber leider nicht... hat. 8. ..., wobei sie ... setzen.

Übung 14: 1. Was mit Hoffnung macht, ist, dass er aufsteht und schon wieder normal läuft. 2. Was nach dem Schlaganfall leider zurückgeblieben ist, ist ein leichtes Zittern seiner linken Hand. 3. Was ihm sein Arzt geraten hat, ist, dass er das Rauchen aufgeben soll. 4. Was mich beunruhigt, sind seine kleinen Gedächtnislücken. 5. Was er während seiner Krankheit vergessen haben muss, ist, dass er einige Jahre in Berlin gelebt hat. 6. Was mir auffiel, ist, dass er auf alten Fotos seine ehemaligen Nachbarn nicht wiedererkennen konnte. 7. Was mich tröstet, ist, dass er diesen Gedächtnisverlust gar nicht bemerkt. 8. Was er trotz seiner 89 Jahre behalten hat, ist seine positive Lebenseinstellung.

Übung 15 a: Ist das der Herr, 1. mit dem du gestern gesprochen hast? 2. den du eben begrüßt hast? 3. dessen Tochter eine Freundin von dir ist? 4. der Journalist bei... ist? 5. dessen Bücher ich ... habe liegen sehen? 6. von dem du mir neulich schon mal erzählt hast?

Übung 15 b: Hier ist die Uhr, 1. die ich so lange gesucht habe. 2. die du mir geschenkt hast. 3. mit der ich versehentlich ins Wasser gegangen bin. 4. deren Glas ich verloren habe. 5. von der du so sehr geschwärmt hast. 6. mit der ich beim Uhrmacher gewesen bin.

Übung 15 c: Das Buch, ..., gehört mir! 1. das einen blauen Einband hat 2. in dem du liest 3. von dem du gesprochen hast 4. das du in die Mappe gesteckt hast 5. das ich dir vor einem Jahr geliehen habe 6. aus dem du die betreffenden Seiten fotokopieren kannst

Übung 15 d: Das Stipendium, 1. das man ... beantragen muss 2. für das man ... mitbringen muss 3. um das ich mich beworben habe 4. um dessen Erwerb sich viele Studenten bemühen 5. das von ... vergeben wird 6. von dem du gehört hast

Übung 15 e: Der Test, 1. bei dem auch ... richtig sein können 2. den einige ... zusammengestellt haben 3. der ein ... prüft 4. den ich gestern habe machen müssen 5. von dessen Schwierigkeitsgrad ich überrascht war 6. von dessen Ergebnis... abhängt

Übung 16: *Die verschiedenen Möglichkeiten der Satzverknüpfung sind mit a), b) usw. angegeben. Die stilistisch weniger guten Lösungen sind in Klammern gestellt. Es sind auch noch andere Möglichkeiten denkbar.*

1. a) Ein alter Mann, dessen Haus in der Nähe einer Eisenbahnstrecke lag, konnte nicht einschlafen, weil das Geräusch des vorbeifahrenden Zuges anders als gewöhnlich klang, b) ... nicht einschlafen, denn das Geräusch des vorbeifahrenden Zuges klang ... c) (Das Geräusch des vorbeifahrenden Zuges klang anders als gewöhnlich, deshalb/darum/deswegen konnte ein alter Mann, dessen Haus... lag, nicht einschlafen.) 2. a) Er wollte nachsehen, was dieses seltsame Geräusch hervorgerufen hatte, darum/deswegen/deshalb stand er auf und zog seinen Wintermantel über seinen Schlafanzug, b) Er stand auf und zog seinen Wintermantel über seinen Schlaganzug, weil er nachsehen wollte, was dieses seltsame Geräusch hervorgerufen hatte, c) ... Schlafanzug, denn er wollte nachsehen, was... hervorgerufen hatte. 3. Er nahm einen Stock, denn sein rechtes Bein war im Krieg verletzt worden und es war Winter b) (Er nahm einen Stock, weil sein rechtes Bein ... verletzt worden war und es Winter war.) c) Sein rechtes Bein war im Krieg verletzt worden und es war Winter, deshalb/deswegen/darum nahm er einen Stock. 4. a) Der Schnee lag

hoch und sein Bein begann schon nach wenigen Schritten zu schmerzen, trotzdem/dennoch kehrte er nicht um, sondern kletterte ... auf den Eisenbahndamm, b) ... zu schmerzen, er kehrte trotzdem/dennoch nicht um, sondern kletterte ... c) ... zu schmerzen, aber er kehrte doch nicht um, sondern ... d) ... zu schmerzen, er kehrte aber doch nicht um, sondern ... e) Obwohl/Obgleich der Schnee hoch lag und sein Bein schon nach wenigen Schritten zu schmerzen begann, kehrte er nicht um, sondern kletterte ... 5. a) Seine kleine Taschenlampe, die er vorsichtshalber mitgenommen hatte, war gut zu gebrauchen, denn das Licht der Laternen reichte nicht weit, b) ... zu gebrauchen, weil das Licht... nicht weit reichte, c) Das Licht der Laternen reichte nicht weit, darum war seine kleine Taschenlampe, die er... mitgenommen hatte, gut zu gebrauchen, d) (Seine Taschenlampe war gut zu gebrauchen, denn das Licht... reichte nicht weit, darum hatte er sie vorsichtshalber mitgenommen.) e) (... war gut zu gebrauchen, weil das Licht... nicht weit reichte, darum hatte er...) 6. Nach längerem Suchen fand er endlich die Stelle, wo / an der die Schiene gerissen war. 7. a) Es war spät in der Nacht und der Wind pffiff, trotzdem/dennoch gab er nicht auf und lief den langen Weg bis zur nächsten Bahnstation, denn er wollte unbedingt die Menschen retten, die ahnungslos in dem nächsten Schnellzug saßen, der aus München kam. b) Es war (zwar) spät in der Nacht und der Wind pffiff, aber er gab (doch) nicht auf, weil er die Menschen retten wollte, die ... c) (... er gab nicht auf, weil er die Menschen, die im ... Schnellzug, der aus München kam, saßen, retten wollte.) d) Obwohl/Obgleich es spät in der Nacht war und der Wind pffiff, gab er nicht auf und lief ... e) Er wollte unbedingt die Menschen retten, die in dem nächsten Schnellzug, der aus München kam, saßen, darum gab er nicht auf und lief den langen Weg bis zur nächsten Bahnstation, obwohl es spät in der Nacht war und der Wind pffiff. 8. Der Bahnhofsvorsteher hielt den alten Mann, der ihm die Nachricht von einer zerrissenen Schiene brachte, zunächst (zwar) für verrückt, aber der Beamte kam (doch) endlich mit um den Schaden selbst anzusehen, b) ... zunächst für verrückt, trotzdem/dennoch kam er endlich mit um ... c) Obwohl/Obgleich der

Bahnhofsvorsteher den alten Mann, der ihm die Nachricht... brachte, zunächst für verrückt hielt, kam er endlich mit um ... d) (Der Bahnhofsvorsteher hielt den alten Mann zunächst für verrückt, weil der alte Mann ihm die Nachricht von einer zerrissenen Schiene brachte, trotzdem kam er endlich mit um ... 9. a) Obwohl/Obgleich sich der Schnellzug mit großer Geschwindigkeit der gefährlichen Stelle näherte, gelang es dem Beamten, der eine weithin sichtbare rote Lampe schwenkte, im letzten Augenblick dem Zugführer ein Zeichen zu geben, b) Der Schnellzug näherte sich ... der gefährlichen Stelle, aber es gelang dem Beamten, der eine ... Lampe schwenkte, im letzten Augenblick ...

Übung 17: 1. a) Ein junger Mann, der einige Zeit in einer Druckerei gearbeitet hatte, wo er sich seine Kenntnisse angeeignet hatte, stand vor Gericht, weil er falsche Fünfundzwanzigmarscheine hergestellt hatte, b) ... vor Gericht, denn er hatte ... hergestellt, c) (Ein junger Mann, der einige Zeit in einer Druckerei gearbeitet hatte, in der / wo er sich seine Kenntnisse angeeignet hatte, hatte falsche Fünfundzwanzigmarscheine hergestellt, darum/deswegen/deshalb stand er vor Gericht.) 2. a) Obwohl er sehr vorsichtig gewesen war und nur nachts gearbeitet hatte, hatte man ihn erwischt, b) Er war sehr vorsichtig gewesen und hatte nur nachts gearbeitet, trotzdem hatte man ihn erwischt, c) Er war (zwar) sehr vorsichtig gewesen und hatte nur nachts gearbeitet, aber man hatte ihn (doch) erwischt. 3. a) Der Hausmeister war aufmerksam geworden und hatte ihn bei der Polizei angezeigt, denn er hatte ihn einige Male nachts in den Keller schleichen sehen, b) Der Hausmeister hatte ... ihn angezeigt, weil er ihn einige Male in den Keller hatte schleichen sehen, c) Der Hausmeister hatte ihn einige Male in den Keller schleichen sehen, deshalb war er aufmerksam geworden und hatte ihn bei der Polizei angezeigt. 4. a) Der Richter war dem Angeklagten, der arbeitslos war und sofort alles gestanden hatte, freundlich gesinnt, aber eine Gefängnisstrafe von zwei bis drei Jahren war ihm sicher, weil Geldfälschen hart bestraft werden muss, b) ... freundlich gesinnt, trotzdem war ihm eine Gefängnisstrafe ... sicher, denn Geldfälschen muss hart bestraft werden, c) Obwohl

der Richter dem Angeklagten, der... war und ... gestanden hatte, freundlich gesinnt war, war ihm eine Gefängnisstrafe ... sicher, weil...

d) (Geldfälschen muss hart bestraft werden, darum war ihm eine Gefängnisstrafe ... sicher, obwohl der Richter dem Angeklagten, der arbeitslos war und sofort alles gestanden hatte, freundlich gesinnt war.) 5. Zu Beginn der Verhandlung las der Richter die Anklageschrift vor, in der alle Beweisstücke aufgezählt waren: ...

6. a) Der Gerichtsdienner, der ein ordentlicher Mensch war, war gebeten worden diese Sachen, die man den Geschworenen einzeln zeigen musste, auf den Richtertisch zu legen, aber zum großen Erstaunen des Richters fehlte das Falschgeld, b) Der Gerichtsdienner, der... war, war gebeten worden, die Sachen auf den Richtertisch zu legen, weil man sie den Geschworenen einzeln zeigen musste, aber ... c) Obwohl der Gerichtsdienner, der gebeten worden war, diese Sachen, die man den Geschworenen einzeln zeigen musste, auf den Richtertisch zu legen, ein ordentlicher Mensch war, fehlte zum großen Erstaunen des Richters das Falschgeld.

7. a) Man konnte das fehlende Beweisstück nicht finden, deshalb wurde bei der Polizei angerufen, die den Fall bearbeitet und das Beweismaterial gesammelt hatte, b) Weil man das ... Beweisstück nicht finden konnte, wurde bei der Polizei angerufen, die ... bearbeitet und ... gesammelt hatte, c) Es wurde bei der Polizei, die ... bearbeitet und ... gesammelt hatte, angerufen, denn man konnte das ... Beweisstück nicht finden.

§36

Übung 1: 1. diejenige Schülerin; diejenigen Schüler/Schülerinnen 2. mit dieser Schweizerin; mit diesen Schweizern/Schweizerinnen 3. von jener Österreicherin; von jenen Österreichern/Österreicherinnen 4. wegen jener Zollbeamtin; wegen jener Zollbeamten/Zollbeamtinnen 5. durch diejenige Polin; durch diejenigen Polen/Polinnen 6. eine solche Studentin; solche Studenten/Studentinnen 7. trotz dieser Richterin; trotz dieser Richter/Richterinnen 8. solch eine Schauspielerin; solche Schauspieler/Schauspielerinnen

Übung 2 a: 1. ... von dieser Waschmaschine ...? Also diese Waschmaschine ..., die ist mir zu teuer. 2. ... von diesen Küchenmöbeln? Also diese Küchenmöbel..., die sind mir zu bunt. 3. ... von dieser Nähmaschine? Also diese Nähmaschine ..., die ist mit zu unpraktisch. 4. ... von diesem Elektroherd? Also diesen Elektroherd ..., der ist mir zu unmodern. 5. ... von diesem Dampfbügeleisen? Also dieses Dampfbügeleisen ..., das ist mir zu kompliziert. 6. ... von diesem Spülbecken? Also dieses Spülbecken ..., das ist mir zu empfindlich.

Übung 2 b: 1. ... die Einrichtung dieser Küche? Die ...; dieselbe hat meine Schwester. 2. ... der Sessel an diesem Kamin? Der ...; denselben haben meine Eltern. 3. ... das Bücherregal in diesem Flur? Das ...; dasselbe hat meine Freundin. 4. ... die Stehlampe neben dieser Sitzecke? Die ...; dieselbe hat mein Freund. 5. ... der Stuhl vor diesem Schreibtisch? Der ...; denselben hat mein Nachbar. 6. ... das Rauchtischchen in dieser Ecke? Das ...; dasselbe hat mein Untermieter.

Übung 2 c: 1. Welches Kofferradio ...? ... dieses Kofferradio, das ist angenehm leicht. 2. Welchen Kassettenrecorder...? ... diesen C., der ist sehr gut. 3. Welche Lautsprecher ...? ... diese L., die sind sehr preiswert. 4. Welchen Videorecorder ...? ... diesen V., der ist wirklich sehr zuverlässig. 5. Welchen Taschenrechner ...? ... diesen T., der ist unglaublich preiswert. 6. Welche Schreibmaschine ...? ... diese S., die ist zur Zeit im Sonderangebot.

Übung 3: 1. solch einen; die gleichen 2. diesem; demselben 3. Das; dieses; jenes; dieser; jener 4. diesem; jenem; das 5. Das; deren; die 6. derjenigen (derer) 7. derjenigen 8. diesem; die 9. denjenigen; Diese 10. Derjenige; diese 11. demselben; dieselbe 12. Solch einen; ein solches; die 13. solch einem; einen solchen 14. Dieser; demselben 15. diese; die; einem solchen

Übung 4: 1. Das 2. das 3. es 4. Es 5. Das 6. Es 7. Das 8. Das 9. Es 10. Das 11. es

§37

Übung 1: 1. niemand(em) 2. jemand(en)
3. niemand(es) 4. niemand(en) 5. jemand(em)
6. niemand 7. niemand(en)

Übung 2: 1. Ja, ich möchte eins. Nein, ... keins. 2. Ja, ich möchte einen. Nein, ... keinen. 3. Ja, ich habe eins. Nein, ... keins. 4. Ja, ich habe eins. Nein, ... keins. 5. Ja, ich backe wieder einen. Nein, ... keinen. 6. Ja, ich brauche einen. Nein, ... keinen. 7. Ja, ich habe einen. Nein, ... keinen.

Übung 3: Alle - jeder -Jeder - alle - jeder - Alle - all - jeden - jeder - alle - Allen - alles

Übung 4: 1. a) einigen anderen b) vielen
2. a) vielen b) Einige; mehr 3. a) viele b) einigen; einigen anderen 4. a) einzelnen b) anderen 5. a) vieler b) einiger weniger

§38

Übung 2: 1. Die Schweiz ist rund ein Neuntel so groß wie Deutschland. 2. Österreich ist rund ein Viertel so groß wie Deutschland. 3. Österreich ist mehr als doppelt so groß wie die Schweiz. 4. Die Schweiz ist weniger als halb so groß wie Österreich. 5. Deutschland ist etwa viermal so groß wie Österreich.

Übung 3: 1. Verglichen mit Österreich hat Deutschland mehr als die zehnfache Einwohnerzahl. 2. Verglichen mit Österreich hat die Schweiz fast die gleiche Einwohnerzahl.

Übung 4: 1. Die Bevölkerungsdichte in der Schweiz ist etwa eins Komma acht mal so groß wie (die) in Österreich. 2. Die Bevölkerungsdichte in Deutschland ist über eins Komma drei mal so groß wie (die) in der Schweiz.

Übung 5: 1. In Österreich ist etwa jeder Elfte ein Ausländer. 2. In der Schweiz ist etwa jeder Fünfzehnte ein Ausländer.

Übung 6: a) In Deutschland gibt es fünf Millionen sechshunderttausend Ausländer mehr

als in Österreich / fast neunmal so viel Ausländer wie in Österreich, b) In Deutschland gibt es sechs Millionen zweihunderttausend Ausländer mehr als in der Schweiz / fast fünfmal so viel Ausländer wie in der Schweiz.

Übung 7: Berlin hat drei Millionen vierhundertfünfsiebzigttausend Einwohner, Hamburg eine Million siebenhundert(und) zweitausend, München eine Million zweihundertfünfundfünfzigtausend, Köln neunhundertzweiundsechzigtausend, Frankfurt am Main sechshundertsechzigtausend, Essen sechshundertzweiundzwanzigttausend, Dortmund sechshundert(und)zweitausend, Stuttgart fünfhundertvierundneunzigtausend, Düsseldorf fünfhundertfünfsiebzigttausend, Bremen fünfhundertzweiundfünfzigtausend, Duisburg fünfhundertsiebenunddreißigttausend, Hannover fünfhundertfünfundzwanzigttausend, Nürnberg vierhundertneunundneunzigtausend, Leipzig vierhunderteinundneunzigtausend, Dresden vierhundertneunundsiebzigttausend, Zürich dreihundertdreiundvierzigtausend, Basel (ein)hundertfünfsiebzigttausend, Genf (ein)hundertdreiundsiebzigttausend, Bern (ein)hundertachtundzwanzigttausend, Wien eine Million fünfhundertneununddreißigttausend, Graz zweihundertachtunddreißigttausend, Linz zweihundert(und)dreitausend, Salzburg (ein)hundertundvierundvierzigtausend, Innsbruck (ein)hundertachtzehntausend

Übung 8: Die größte Stadt Österreichs ist Wien, die zweitgrößte ist Graz und die drittgrößte ist Linz. Die größte Stadt der Schweiz ist Zürich, die zweitgrößte ist Basel und die drittgrößte ist Genf. Die größte Stadt der Bundesrepublik Deutschland ist Berlin, die zweitgrößte ist Hamburg und die drittgrößte ist München.

Übung 9: 1. Dortmund und Düsseldorf stehen an der sieb(en)ten und neunten Stelle ... 2. Bern steht an der vierten Stelle der Städte in der Schweiz. 3. Salzburg und Innsbruck stehen an der vierten und fünften Stelle der Städte in Österreich. 4. Wien und Graz stehen an der ersten und zweiten Stelle der Städte in Österreich. 5. Leipzig und Dresden stehen an der vierzehnten und fünfzehnten Stelle der Städte in der Bundesrepublik.

Übung 10: Bern ist die viertgrößte Stadt der Schweiz. Stuttgart ist die achtgrößte Stadt der Bundesrepublik Deutschland. Leipzig ist die vierzehntgrößte Stadt Deutschlands. Salzburg ist die viertgrößte Stadt Österreichs. Innsbruck ist die fünftgrößte Stadt Österreichs. Dresden ist die fünfzehntgrößte Stadt Deutschlands. Essen ist die sechstgrößte Stadt Deutschlands. Graz ist die zweitgrößte Stadt Österreichs.

Übung 11: 1. Zürich ist ungefähr doppelt so groß wie Basel. 2. Köln ist ungefähr doppelt so groß wie Nürnberg. 3. Frankfurt ist ungefähr doppelt so groß wie Zürich. 4. Berlin ist ungefähr sechsmal so groß wie Dortmund. 5. Köln ist ungefähr viermal so groß wie Graz. 6. Wien ist ungefähr dreizehnmal so groß wie Innsbruck.

Übung 12: zweier; Ersterer hat 660 000, Letztere 622 000 Einwohner, dreier; Ersterer; Letzterer

Übung 13: Vierziger-Birne 2. Hunderter-Birne 3. ein 82er (= zweiundachtziger) Wein 4. ein rüstiger Achtziger 5. eine freundliche Siebzigerin 6. eine Sechser-Buskarte 7. ein Fünfer 8. ein Zwanziger 9. die Siebzigerjahre / siebziger Jahre 10. ein Vierer 11. ein Zweier

Übung 14: 1. vielerlei; dreifacher; Dreierlei; tausenderlei; eineinhalbmal (oder: anderthalbmal); keinerlei 2. Dreifache; Zehnerlei 3. zweimal; dritten Mal (oder: drittenmal) 4. dreifachen; allerlei 5. vielfachen 6. zigmal 7. dreifache 8. zweifacher (oder: zweierlei)

Übung 15: 1. den 2. den 3. am 4. den 5. vom 6. der 7. den 8. vom

Übung 16: 1. Karl der Fünfte; Maximilians des Ersten 2. Ludwig der Vierzehnte; Ludwig dem Vierzehnten 3. Friedrich der Zweite; Friedrich Wilhelms des Ersten; Friedrichs des Ersten 4. Ludwig den Sechzehnten

Übung 17: halb sechs, siebzehn Uhr dreißig; zwanzig nach zwölf, zwölf Uhr zwanzig; Viertel zehn / Viertel nach neun, neun Uhr fünfzehn; zehn vor zwölf, elf Uhr fünfzig; drei (Minuten) vor Mitternacht, dreiundzwanzig Uhr siebenundfünfzig; dreiviertel acht / Viertel vor acht,

neunzehn Uhr fünfundvierzig; zwanzig (Minuten) vor drei, vierzehn Uhr vierzig; drei (Minuten) nach Mitternacht, null Uhr drei; dreiviertel eins / viertel vor eins, null Uhr fünfundvierzig

Übung 18: siebzehn Mark zwanzig; neun Mark fünfundsiebzig; dreihundertsechundsiebzig Mark achtundachtzig; (ein)tausendzweihundzwanzig Mark und sieben Pfennig; fünfhundertsechundsiebtigtausenddreihundertsieben Mark; eine Million vierundfünfzigtausendneunhundertvierzig Mark

Übung 19: Vier und/plus sieben ist/gleich elf; neun weniger/minus fünf ist/gleich vier; siebzehn weniger/minus acht ist/gleich neun; sechsendachtzig und/plus vierzehn ist/gleich (ein)hundert; neun mal / multipliziert mit siebzehn ist/gleich (ein)hundertdreißig; vierundachtzig durch / geteilt durch / dividiert durch zwölf ist/gleich sieben; siebenundsechzig mal / multipliziert mit vierundvierzig ist/gleich zweitausendneunhundertachtundvierzig; neunundneunzig durch / geteilt durch / dividiert durch elf ist/gleich neun

Übung 20: ... entzogen, weil er erstens zu schnell gefahren war, zweitens 0,4 (null Komma vier) Promille Alkohol im Blut hatte, drittens die Kreuzung ... überfahren hatte und viertens ... Fahrzeuge beschädigt hatte. (Er war erstens ..., er hatte zweitens ..., er hatte drittens ... und viertens hatte er ...)

§39

Übung 1: 1. freundliche; alte; kleine 2. freundlichen; alten; kleinen 3. freundlichen; alten; kleinen 4. freundlichen; alte; kleine 5. alte; kleine; große; wegen dieses alten Esels / jener kleinen Hexe / manches großen Kamels; von diesem alten Esel / jener kleinen Hexe / manchem großen Kamel; für diesen alten Esel / jene kleine Hexe / manches große Kamel 6. dunkle; nasse; tiefe; oberhalb dieses dunklen Waldes / jener nassen Wiese / des tiefen Tals; gegenüber diesem dunklen Wald / jener nassen Wiese / dem tiefen Tal; durch diesen dunklen Wald / jene nasse Wiese / das tiefe Tal 7. teure;

goldene; wertvolle; statt des teuren Mantels / der goldenen Halskette / des wertvollen Schmuckstücks; mit dem teuren Mantel / der goldenen Halskette / dem wertvollen Schmuckstück; ohne den teuren Mantel / die goldene Halskette / das wertvolle Schmuckstück 8. freche; mutige; vergessliche; wegen desselben frechen Jungen / derselben mutigen Frau / desselben vergesslichen Mädchens; bei demselben frechen Jungen / derselben mutigen Frau / demselben vergesslichen Mädchen; für denselben frechen Jungen / dieselbe mutige Frau / dasselbe vergessliche Mädchen

Übung 2: 1. linken; linken Politiker; linken Politikern; linken Politiker 2. rechten; rechten Parteien; rechten Parteien; rechten Parteien 3. schweren; schweren Lastwagen; schweren Lastwagen; schweren Lastwagen 4. engen; zu engen Schuhe; zu engen Schuhen; zu engen Schuhe 5. jungen; sämtlicher jungen Männer; sämtlichen jungen Männern; sämtliche jungen Männer 6. alten; beiden alten Freunden; beiden alten Freunden; beide alten Freunde

Übung 3: (Ü1) 1. die freundlichen Herren / alten Damen / kleinen Mädchen 2. wegen der freundlichen Herren / alten Damen / kleinen Mädchen 3. mit den freundlichen Herren / alten Damen / kleinen Mädchen 4. ohne die freundlichen Herren / alten Damen / kleinen Mädchen 5. diese alten Esel; jene kleinen Hexen; manche großen Kamele; wegen dieser großen Esel / jener kleinen Hexen / mancher großen Kamele; von diesen alten Eseln / jenen kleinen Hexen / manchen großen Kamelen; für diese alten Esel / jene kleinen Hexen / manche große Kamele 6. diese dunklen Wälder; jene nassen Wiesen; die tiefen Täler; oberhalb dieser dunklen Wälder / jener nassen Wiesen / der tiefen Täler; gegenüber diesen dunklen Wäldern / jenen nassen Wiesen / der tiefen Täler; durch diese dunklen Wälder / jene nassen Wiesen / die tiefen Täler 7. die teuren Mäntel; die goldenen Halsketten; die wertvollen Schmuckstücke; statt der teuren Mäntel / goldenen Halsketten / wertvollen Schmuckstücke; mit den teuren Mänteln / goldenen Halsketten / wertvollen Schmuckstücken; ohne die teuren Mäntel / goldenen Halsketten / wertvollen Schmuckstücke 8. dieselben frechen Jungen / mutigen Frauen /

vergesslichen Mädchen; wegen denselben frechen Jungen / mutigen Frauen / vergesslichen Mädchen; bei denselben frechen Jungen / mutigen Frauen / vergesslichen Mädchen; für dieselben frechen Jungen / mutigen Frauen / vergesslichen Mädchen

(Ü2) 1. der linke Politiker; trotz des linken Politikers; von dem linken Politiker; über den linken Politiker 2. die rechte Partei; wegen der rechten Partei; mit der rechten Partei; ohne die rechte Partei 3. der schwere Lastwagen; infolge des schweren Lastwagens; zwischen dem schweren Lastwagen; durch den schweren Lastwagen 4. der zu enge Schuh; trotz des zu engen Schuhs; mit dem zu engen Schuh; ohne den zu engen Schuh 5. der junge Mann; trotz des jungen Mannes; von dem jungen Mann; gegen den jungen Mann 6. der alte Freund; von dem alten Freund; für den alten Freund

Übung 4: 1. ein treuer Hund; wegen eines treuen Hundes; außer einem treuen Hund; durch einen treuen Hund 2. ein tiefes Tal; wegen eines tiefen Tals; außer einem tiefen Tal; durch ein tiefes Tal 3. ein falscher Pass; wegen eines falschen Passes; außer einem falschen Pass; durch einen falschen Pass 4. eine gefährliche Kurve; wegen einer gefährlichen Kurve; außer einer gefährlichen Kurve; durch eine gefährliche Kurve 5. ein zerbrochenes Glas; wegen eines zerbrochenen Glases; außer einem zerbrochenen Glas; durch ein zerbrochenes Glas 6. eine gute Freundin; wegen einer guten Freundin; außer einer guten Freundin; durch eine gute Freundin 7. ein wichtiger Brief; wegen eines wichtigen Briefes; außer einem wichtigen Brief; durch einen wichtigen Brief

Übung 5: 1. zerrissenes; Was soll ich mit einem zerrissenen Tischtuch? Ein zerrissenes Tischtuch kann ich ... 2. kaputtes; ... mit einem kaputten Auto? Ein kaputtes Auto ... 3. defekter; ... mit einem defekten Fernseher? Einen defekten Fernseher ... 4. wackliger; ... mit einem wackligen Stuhl? Einen wackligen Stuhl ... 5. abgetretener; ... mit einem abgetretenen Teppich? Einen abgetretenen Teppich ... 6. durchgebrannte; ... mit einer durchgebrannten Birne? Eine durchgebrannte Birne ... 7. gehende; ... mit einer ungenau gehenden Uhr? Eine ungenau gehende Uhr... 8. verbogenes;

... mit einem verbogenen Fahrrad? Ein verbogenes Fahrrad ... 9. uralter; ... mit einem uralten Kinderwagen? Einen uralten Kinderwagen ... 10. stumpfes; ... mit einem stumpfen Messer? Ein stumpfes Messer... 11. alter; ... mit einem alten Wecker? Einen alten Wecker... 12. veraltetes; ... mit einem veraltetem Lexikon? Ein veraltetes Lexikon ...

Übung 6: 1. einem interessanten 2. schönes 3. einen freundlichen 4. einem kleinen 5. einer gefährlichen 6. einer tüchtigen 7. einen stärkeren 8. einen älteren 9. einem zuverlässigen 10. einem alten 11. eines freundlichen 12. höflicher 13. eines schweren 14. einer leichten 15. einem hilfsbereiten 16. einen schweren 17. einer kleinen 18. einen starken 19. einen guten 20. eines starken 21. intelligenter 22. kluges

Übung 7: (Ü5) 1. zerrissene Tischtücher; ... mit zerrissenen Tischtüchern? Zerrissene Tischtücher ... 2. kaputte Autos; ... mit kaputten Autos? Kaputte Autos ... 3. defekte Fernseher; ... mit defekten Fernsehern? Defekte Fernseher ... 4. wacklige Stühle; ... mit wackligen Stühlen? Wacklige Stühle ... 5. abgetretene Teppiche; ... mit abgetretenen Teppichen? Abgetretene Teppiche ... 6. durchgebrannte Birnen; ... mit durchgebrannten Birnen? Durchgebrannte Birnen ... 7. ungenau gehende Uhren; ... mit ungenau gehenden Uhren? Ungenau gehende Uhren ... 8. verbogene Fahrräder; ... mit verbogenen Fahrrädern? Verbogene Fahrräder... 9. uralte Kinderwagen; ... mit uralten Kinderwagen? Uralte Kinderwagen ... 10. stumpfe Messer; ... mit stumpfen Messern? Stumpfe Messer... 11. alte Wecker; ... mit alten Weckern? Alte Wecker ... 12. veraltete Lexika; ... mit veraltetem Lexika? Veraltete Lexika ... (Ü6) 1. mit interessanten Berichten 2. für schöne Erlebnisse 3. ohne freundliche Grüße 4. außer kleinen Kindern 5. während gefährlicher Fahrten 6. mit tüchtigen Angestellten 7. gegen stärkere Gegner 8. durch ältere Arbeiter 9. mit zuverlässigen Freunden 10. außer alten Regenschirmen 11. statt freundlicher Worte 12. höfliche Menschen 13. wegen schwerer Unfälle 14. infolge leichter Verletzungen 15. mit hilfsbereiten Schülern 16. ohne schwere Fehler 17. mit kleinen Pausen 18. durch starke Schläge

19. für gute Zwecke 20. infolge starker Stürme 21. intelligente Jungen 22. kluge Mädchen

Übung 8: 1. Ich möchte einen tragbaren Fernseher. Tragbare Fernseher gibt es... 2. ... eine vollautomatische Waschmaschine. Vollautomatische Waschmaschinen ... 3. ... eine unzerbrechliche Milchflasche. Unzerbrechliche Milchflaschen ... 4. ... ein waschbares Schaffell. Waschbare Schaffelle ... 5. ... ein einbändiges Wörterbuch. Einbändige Wörterbücher... 6. ... ein rundes Tischtuch. Runde Tischtücher... 7. ... eine wasserdichte Taschenlampe. Wasserdichte Taschenlampen ... 8. ... einen lila Möbelstoff. Lila Möbelstoffe ... 9. ... ein rosa Handtuch. Rosa Handtücher... 10. ... ein buntes Kopftuch. Bunte Kopftücher... 11. ... eine echte Perlenkette. Echte Perlenketten ... 12. ... einen dreiflammigen Gasherd. Dreiflammige Gasherde ...

Übung 9: 1. Wo ist denn mein altes Fahrrad? Dein altes Fahrrad habe ich ... / Dein altes Fahrrad ist... 2. Wo ist denn (eigentlich) dein gestreiftes Kleid? Mein gestreiftes Kleid habe ich /ist ... 3. Wo ist denn euer wertvoller Teppich? Unseren wertvollen Teppich haben wir... / Unser wertvoller Teppich ist... 4. Wo ist denn (eigentlich) eure chinesische Vase? Unsere chinesische Vase haben wir /ist... 5. Wo ist denn Ihr kranker Hund? Meinen kranken Hund habe ich ... / Mein kranker Hund ist ... 6. Wo ist denn eure gestrige Zeitung? Unsere gestrige Zeitung haben wir /ist... 7. Wo sind denn Ihre herrlichen Bilder? Meine herrlichen Bilder habe ich / sind ... 8. Wo ist denn (eigentlich) dein zweites Auto? Mein zweites Auto habe ich / ist ... 9. Wo ist denn Ihre antike Tischlampe? Meine antike Tischlampe habe ich /ist...

Übung 10: Was hast du mit deinem eleganten Wagen / mit deinem schnellen Motorrad / mit deiner alten Wohnung / mit deinem vielen Geld / mit deinem früheren Vertrag / mit deiner schwarzen Katze / mit deinen alten Möbeln / mit deinen seltenen Briefmarken / mit deinem hübschen Garten / mit deiner zweiten Garage gemacht? Was hast du ohne deinen eleganten Wagen / ohne dein schnelles Motorrad / ohne deine alte Wohnung / ohne dein vieles Geld / ohne deinen früheren Vertrag / ohne deine

schwarze Katze / ohne deine alten Möbel / ohne deine seltenen Briefmarken / ohne deinen hübschen Garten / ohne deine zweite Garage gemacht? (alle anderen Possessivpronomen haben die gleichen Endungen)

Übung 11: 1. wegen ihrer frechen Bemerkung/Bemerkungen 2. trotz unserer wiederholten Anfrage/Anfragen 3. wegen seines interessanten Berichts / seiner interessanten Berichte 4. trotz seines unfreundlichen Briefes / seiner unfreundlichen Briefe 5. wegen ihres kranken Kindes / ihrer kranken Kinder 6. während unserer langen Reise/Reisen 7. wegen seiner ungenauen Aussage/Aussagen 8. trotz ihrer hohen Rechnung/Rechnungen

Übung 12: Hier steht 1. kühler Saft. 2. roter Wein. 3. kalter Sekt. 4. eisgekühltes Wasser. 5. echter Obstsaft. 6. warme Milch. 7. erfrischende Limonade 8. schwarzer Tee. 9. starker Kaffee. 10. frisches Brot. 11. leckerer Kuchen. 12. gesalzene Butter. 13. geräucherter Speck. 14. kalter Braten. 15. heiße Suppe.

Übung 13: (zum Beispiel) Ich bewirte meine Gäste mit kühlem Bier, nicht mit warmer Milch. ... mit frischem Brot und gesalzener Butter, nicht mit leckerem Kuchen und heißer Suppe.

Übung 14: Nehmen Sie doch bitte noch I. ein Glas kühlen Saft! 2. ein Glas roten Wein! 3. ein Glas kalten Sekt! 4. ein Glas eisgekühltes Wasser! 5. ein Glas echten Obstsaft! 6. eine Tasse warme Milch! 7. ein Glas erfrischende Limonade! 8. eine Tasse schwarzen Tee! 9. eine Tasse starken Kaffee! 10. eine Scheibe frisches Brot! II. ein Stück leckeren Kuchen! 12. ein Stückchen gesalzene Butter! 13. eine Scheibe geräucherter Speck! 14. eine Scheibe kalten Braten! 15. einen Teller heiße Suppe!

Übung 15: 1. Wessen hübsche Tasche ist das? Das ist Ilses hübsche Tasche. 2. Wessen alter Hut ist das? Das ist Alberts alter Hut. 3. Wessen warmer Mantel ist das? Das ist Utas warmer Mantel. 4. Wessen gelbe Mütze ist das? Das ist Ruths gelbe Mütze. 5. Wessen hölzernes Armband ist das? Das ist Giselas hölzernes Armband. 6. Wessen wollener Schal ist das? Das ist

Richards wollener Schal. 7. Wessen weiße Handschuhe sind das? Das sind Ingeborgs weiße Handschuhe. 8. Wessen blaue Jacke ist das? Das ist Hans' blaue Jacke. 9. Wessen brauner Kamm ist das? Das ist Inges brauner Kamm. 10. Wessen kleiner Kalender ist das? Das ist Michaels kleiner Kalender.

Übung 16 a: 1. Gib mir Ilses hübsche Tasche! Ich bring' sie ihr. 2. Gib mir Alberts alten Hut! Ich bring' ihn ihm. 3. Gib mir Utas warmen Mantel! Ich bring' ihn ihr. 4. Gib mir Ruths gelbe Mütze! Ich bring' sie ihr. 5. Gib mir Giselas hölzernes Armband! Ich bring' es ihr. 6. Gib mir Richards wollenen Schal! Ich bring' ihn ihm. 7. Gib mir Ingeborgs weiße Handschuhe! Ich bring' sie ihr. 8. Gib mir Hans' blaue Jacke! Ich bring' sie ihm. 9. Gib mir Inges braunen Kamm! Ich bring' ihn ihr. 10. Gib mir Michaels kleinen Kalender! Ich bring' ihn ihm.

Übung 16 b: 1. Was machst du mit Ilses hübscher Tasche? Ich will sie ihr bringen. 2. Was machst du mit Alberts altem Hut? Ich will ihn ihm bringen. 3. ... Utas warmem Mantel? ... ihn ihr ... 4. ... Ruths gelber Mütze? ... sie ihr ... 5. ... Giselas hölzernem Armband? ... es ihr ... 6. ... Richards wollenem Schal? ... ihn ihm ... 7. ... Ingeborgs weißen Handschuhen? ... sie ihr ... 8. ... Hans' blauer Jacke? ... sie ihm ... 9. ... Inges braunem Kamm? ... ihn ihr ... 10. ... Michaels kleinem Kalender? ... ihn ihm ...

Übung 17: 1. salomonisches g) kluge 2. sauren k) unangenehmen 3. offenen b) freundlichen 4. blauen i) leichten; Schlimmes 5. goldene e) große; gegebene 6. heiterem j) unerwartetes 7. goldene f) großzügige 8. rechten n) unerklärliches; ungesetzliche 9. dunkle d) unrechtmäßigen; betrügerischen 10. rohes o) großer 11. erste c) wichtigste 12. gleicher m) Gleiches mit Gleichem; gleichen 13. große a) bestimmtes 14. grauen h) unnötigen 15. grünen l) rechten

Übung 18: 1. rotes (Ich werde wütend.) 2. seiner eigenen (die eigenen Fehler erkennen) 3. reinsten (ein Schuft durch und durch) 4. hohlen (viel zu wenig) 5. verdientes (mit harter Arbeit verdient) 6. rosigem (etwas zu positiv sehen) 7. gleichen (das gleiche Ziel ver-

folgen) 8. leeres (unnützes Zeug reden) 9. tauben (mit seiner Meinung bei anderen nicht ankommen) 10. reinen (eine Lage klären / etwas in Ordnung bringen) 11. schwedischen (sich im Gefängnis befinden) 12. offenen (sehend, erkennend ins Unglück laufen) 13. richtigen (die Wahrheit über etwas sagen) 14. letzten (am Ende sein) 15. linken (schlecht gelaunt sein) 16. glühenden (auf etwas sehr Dringendes warten) 17. klaren (jdm. die Wahrheit sagen) 18. schwerer (ein Krimineller) 19. siebenten (sehr glücklich sein) 20. freie (das Recht auf selbstständige Entscheidung haben) 21. halbem (nicht richtig zuhören) 22. halber (etwas fehlt einem zum Wohlbefinden)

Übung 19 a: kalifornische - spannenden - großen - nördlichen - winterliche - nachgemachten - krummen - weißem - glitzerndem - echten - wirkliche - natürliches - Notwendige - mehreren - schweren - einsames - kanadischen - Besseres - herrliche - ruhigen - richtiger - warmen - nahen - freie - langen - nutzlose - harter - große - teurem - gutes - kanadischen - ganze - wunderschöne - nächsten - frühen - schwarzen - dicker - anderes - hässlicher - brauner

Übung 19 b: lange - lange - gutes - einem - schönen - der warmen - erfrischendes - saubere - der ersehnte - viel beschäftigter - das ganze - diesen viel geplagten - plötzliche - dem guten - solche - Urlaub suchenden - ganzes - starkem - süße - diejenigen - geruh-sames - den dreiwöchigen - größerer - interes-santem - abwechslungsreichem - Erholung su-chende - einem vormittäglichen - tätiger - archäologischen - sportlichem - anstrengenden - konzentriertem - Körperliche - geistige - ungewohnte - plötzliche - Maßvoller

Übung 19 c: südamerikanischen - afrikani-schen - letzten - ökologische - brasilianischen - warnendes - zunehmender - viele - unter-ernährter - neue - riesige - unbewohnten - mehreren - uralten - neuen - arme - unteren - schweren - ersten - reiche - zweite - geringere - darauf folgenden - schreckliche - großer - jungen - neugesäte - unfruchtbaren - Unerwar-tetes - schöne - brasilianischen - schwerer - ge-ologischen - lockerer - trockener - riesigen -

sandigen - neuesten - feuchten - heißen - he-rabfallende - ausreichend(en) - weit ausgebrei-tete - jahrhundertalten - weiten - vielen - ein-ziger - tägliche - schwere - schutzlosen - dritten - unfruchtbares - tote - anderes - einige - genauere - große - kleineren - schützenden - vielen - sinnvolles

§40

Übung 1 a: Ich werde jetzt 1. schneller schrei-ben als bisher. 2. deutlicher sprechen 3. genau-er rechnen 4. besser zuhören 5. leiser sein 6. langsamer laufen 7. freundlicher bedienen 8. sorgfältiger arbeiten 9. vorsichtiger fahren 10. ordentlicher sein 11. mehr üben

Übung 1 b: Das stimmt, 1. er könnte vorsich-tiger fahren. 2. er könnte rücksichtsvoller sein. 3. sie könnten schneller über die Straße gehen. 4. er könnte höflicher sein. 5. sie könnten hel-ler sein. 6. sie könnte besser sein. 7. er könnte billiger sein. 8. sie könnte näher sein.

Übung 1 c: 1. Dieser Kellner ist aber nicht höflich! Stimmt, er könnte höflicher sein. 2. Dieser Kaffee ist aber nicht stark! ... er könn-te stärker sein. 3. Diese Brötchen sind aber nicht frisch! ... sie könnten frischer sein. 4. Diese Suppe ist aber nicht warm! ... sie könnte wärmer sein. 5. Diese Kartoffeln sind aber nicht weich! ... sie könnten weicher sein. 6. Dieses Bier ist aber nicht kalt! ... es könnte kälter sein. 7. Dieser Pudding ist aber nicht süß! ... er könnte süßer sein. 8. Diese Äpfel sind aber nicht saftig! ... sie könnten saftiger sein.

Übung 1 d: 1. Sie könnte wärmer sein. 2. Sie könnte fester sein. 3. Er könnte leichter sein. 4. Es könnte moderner sein. 5. Er könnte billi-ger sein. 6. Sie könnten länger sein. 7. Sie könnte gröber sein. 8. Es könnte dicker sein. 9. Es könnte besser sein. 10. Er könnte breiter sein.

Übung 2: 1. besser; am besten 2. zuverlässi-ger; am zuverlässigsten 3. lieber; am liebsten 4. näher; am nächsten 5. teurer; am teuersten 6. gefährlicher; am gefährlichsten 7. wilder; am wildesten 8. lieber; am liebsten 9. freundlicher;

am freundlichsten 10. schneller; am schnellsten 11. heißer; am heißesten 12. kälter; am kältesten 13. länger; am längsten 14. verbreiteter; am verbreitetsten 15. höher; am höchsten

Übung 3: 1. keinen besseren; der beste 2. keine größere; die größte 3. keinen kleineren; der kleinste 4. kein festeres; das festeste 5. keine schwereren; die schwersten 6. keine leichteren; die leichtesten 7. keinen wärmeren; der wärmste 8. keinen billigeren; der billigste 9. keinen bequemerer; der bequemste 10. keinen preiswerteren; der preiswerteste

Übung 4: Er möchte 1. hellere Lampen. 2. elegantere Möbel. 3. wertvolleres Porzellan. 4. einen breiteren Schrank. 5. einen älteren Orientteppich. 6. ein größeres Fernsbild.

Übung 5: 1. die elegantesten Vasen. 2. die merkwürdigsten Bilder. 3. die ältesten Spielsachen. 4. die wertvollsten Gläser. 5. die verrücktesten Bierkrüge. 6. die teuersten Möbel. 7. die hübschesten Bilderrahmen. 8. die altmodischsten Stehlampen.

Übung 6: 1. größte 2. kleinste 3. höchsten 4. schnellsten 5. giftigsten 6. größte 7. tiefste 8. kleinste 9. kältesten 10. meisten 11. stürmischsten 12. kürzeste 13. längste 14. leichteste 15. weitesten 16. nächsten

Übung 7: 1. andere empfindliche Organe - eines der empfindlichsten Organe 2. andere große Dichter - einer der größten Dichter 3. andere kostbare Gefäße - eines der kostbarsten Gefäße 4. andere nützliche Erfindungen - eine der nützlichsten Erfindungen 5. andere gefährliche Viren - eines der gefährlichsten Viren 6. andere schnelle Züge - einer der schnellsten Züge 7. andere bekannte Professoren - einer der bekanntesten Professoren 8. andere gute Filme - einer der besten Filme 9. andere tolle Partys - eine der tollsten Partys 10. andere hässliche Museen - eines der hässlichsten Museen 11. andere schöne Häuser - eines schönsten Häuser 12. andere einflussreiche Männer - einer der einflussreichsten Männer

§41

Übung 1: 1. Ein Betrunkener ..., der zu viel Alkohol getrunken hat. 2. Ein Geschiedener..., der seine Ehe gesetzlich hat auflösen lassen. 3. Ein Staatenloser..., der keine Staatsangehörigkeit besitzt. 4. Ein Taubstummer ..., der nicht hören und nicht sprechen kann. 5. Ein Weiser ..., der klug, vernünftig und lebenserfahren ist. 6. Ein Überlebender ..., der bei einer Katastrophe mit dem Leben davongekommen ist. 7. Ein Vorsitzender ..., der eine Partei, einen Verein o.a. leitet. 8. Ein Lahmer ..., der sich nicht bewegen kann. 9. Ein Auszubildender ..., der eine Lehre macht. 10. Ein Vorgesetzter..., der anderen in seiner beruflichen Stellung übergeordnet ist.

Übung 2: 1. Ein Weißer..., der eine helle Hautfarbe hat. 2. Ein Farbiger..., der eine dunkle Hautfarbe hat. 3. Ein Verstorbener ..., der gestorben ist. 4. Ein Gefangener ..., der sich nicht frei bewegen darf. 5. Ein Reisender..., der auf Reisen ist. 6. Ein Abwesender..., der abwesend ist. 7. Ein Anwesender ..., der da ist. 8. Ein Arbeitsloser..., der keinen Arbeitsplatz hat. 9. Ein Einäugiger ..., der nur ein Auge hat. 10. Ein Schuldiger..., der sich schuldig gemacht hat.

Übung 3: 1. Weiße sind Menschen mit einer hellen Hautfarbe. 2. Farbige ..., die ... besitzen. 3. Verstorbene ..., die ... sind. 4. Gefangene ..., die ... dürfen. 5. Reisende ..., die ... sind. 6. Abwesende ..., die ... sind. 7. Anwesende ..., die da sind. 8. Arbeitslose ..., die ... haben. 9. Einäugige ..., die ... haben. 10. Schuldige ..., die ... haben.

Übung 4: Betrunkener - Betrunkene - Leidtragenden - Reisenden - Jugendliche - Toter - Verletzte - Schwerverletzter - Angestellter - Tote - Verwandter - Schuldigen - Betrunkene

§42

Übung 1: 1. die gestrige Nachricht 2. das morgige Wetter 3. die hiesige Stadtverwaltung 4. die dortigen Beamten 5. die heutige Jugend

6. die obigen Zeilen 7. das jetzige Wissen 8. die bisherigen Versuche

Übung 2: oftmals - vorsichtshalber - folgendermaßen - Normalerweise - verständlicher Weise - dummerweise - bestenfalls

Übung 3: Es handelt sich um 1. erstaunlich große Hochhäuser. 2. eine unglaublich hohe Miete. 3. einen allgemein bekannten Schauspieler. 4. ein rot lackiertes Auto. 5. ein gut erzogenes Kind. 6. ein unvollständig und nicht sachgerecht renoviertes Haus. 7. eine mühsam entstandene Einigung. 8. eine fehlerhaft konstruierte Maschine. 9. allzu oberflächlich behandelte Vorschriften. 10. im Allgemeinen regelmäßig zahlende Mieter. 11. schnell wachsende Bäume. 12. ein haushoch verlorenes Spiel unserer Fußballmannschaft. 13. eine haushoch verlierende Fußballmannschaft. 14. eine ungeschickt argumentierende Zigarettenindustrie. 15. einen von dem Richter ungerecht verurteilten Angeklagten. 16. ein schwer verletzt ins Krankenhaus gebrachtes Unfallopfer. 17. eine besonders leicht zu kochende Suppe. 18. überhaupt nicht oder nur schwer zu lösende Probleme.

§43

Übung 1: 1. mir 2. Ihrer 3. ihm 4. ihr 5. mir 6. deinem 7. ihm; ihnen; ihm 8. den; ihnen 9. mir; ihnen 10. mir; ihr; Den 11. mir; mir

§44

Übung 1: 1. mit; darüber 2. nach; an; über; auf 3. bei; für; zu; gegenüber 4. über; über; von 5. in; darüber; auf; gegenüber; mit; davon 6. an; vor; für; von; bei 7. von; von; in (bei); von; zu 8. vor; auf; von

§45

Übung 1: 1. Ich wollte die Teller spülen, aber sie waren schon gespült. 2. ... es war schon weggeräumt. 3. ... sie waren schon geputzt. 4. ... sie waren schon gemacht. 5. ... sie waren

schon gebügelt. 6. ... sie waren schon zur Reinigung gebracht. 7. ... er war schon gesaugt. 8. ... sie waren schon gegossen 9. ... sie war schon gewischt. 10. ... es war schon zubereitet.

Übung 2: 1. ... zu kaufen! Sie sind schon gekauft. 2. ... abzubestellen! Sie ist schon abbestellt. 3. ... einzupacken! Sie sind schon eingepackt. 4. ... abzustellen! Sie ist schon abgestellt. 5. ... abzuschalten! Sie sind schon abgeschaltet. 6. ... zu informieren. Er ist schon informiert. 7. ... zu verschließen. Sie ist schon verschlossen. 8. ... abzugeben. Sie sind schon abgegeben. 9. ... zu rufen. Es ist schon gerufen.

Übung 3: 1. ... geröntgt? Ja, er ist schon geröntgt. 2. ... geschrieben? Ja, er ist schon geschrieben. 3. ... gemessen? Ja, er ist schon gemessen. 4. ... gewogen? Ja, sie ist schon gewogen. 5. ... abgenommen? Ja, es ist schon abgenommen. 6. ... gereinigt? Ja, sie ist schon gereinigt. 7. ... benachrichtigt? Ja, er ist schon benachrichtigt. 8. ... ausgeschrieben? Ja, es ist schon ausgeschrieben.

§46

Übung 1: 1. die eine Bank ausräumenden Gangster 2. die die Banditen jagenden Polizisten 3. die durch ein Kellerfenster aus der Haftanstalt ausbrechenden Häftlinge 4. die überall nach den Entflohenen suchenden Wärter 5. die über die Dächer der Häuser fliehenden Gefangenen 6. die das Gangsterauto verfolgenden Hubschrauber 7. die rücksichtslos über die Kreuzungen fahrenden Verfolgten 8. die unter einer Brücke übernachtenden Entflohenen 9. die die Spuren der Gangster verfolgenden Spürhunde 10. die mit einem Flugzeug nach Südamerika entfliehenden Gangster

Übung 2: 1. eine aus einem einzigen Stein herausgearbeitete drei Meter hohe Figur 2. ein in einem Moor gefundenes 5000 Jahre altes Skelett 3. eine bei einem Brand aus dem Kirchturm der Stadt gestürzte zehn Zentner schwere Glocke 4. ein Bild der 1944 durch einen Bombenangriff zu 80 % zerstörten Stadt 5. eine von dem Begründer der Stadt vor 1200 Jahren mitgebrachte Bibel 6. eine der Stadt von einem rei-

chen Kunstfreund geschenkte wertvolle Porzellan-
sammlung 7. im vorigen Jahrhundert zur
Herstellung von Textilien verwendete Geräte
und Maschinen 8. ein von einem Bürger der
Stadt 1909 erfundener Telegraphenapparat
9. eine aus 100000 Streichhölzern zusammen-
gebaute Nachbildung des alten Rathauses
10. ein großes, von einem Künstler der Stadt
aus farbigen Glasstückchen zusammengesetztes
Mosaik

Übung 3: 1. Die in langjährigen Wetterbeob-
achtungsreihen festgestellten Ergebnisse rei-
chen ... 2. Im Gegensatz zu dem südlich der Al-
pen vorherrschenden sonnigen und trockenen
Klima ist es... 3. In den vom Wetterdienst in
Offenbach ausgegebenen Vorhersagen hieß es

4. Ein von den Küsten Südenglands nach Südost-
en ziehendes Tiefdruckgebiet wird ... 5. Die
am 8. August in Berlin registrierte Nieder-
schlagsmenge betrug ... 6. Das ist ein seit 100
Jahren nicht mehr erreichter, einsamer Rekord.
7. Dagegen gab es in Spanien eine über fünf
Wochen mit Höchsttemperaturen von 30 bis
40 Grad anhaltende Schönwetterperiode. 8. Die
allgemeine Wetterlage dieses Sommers zeigte
von Süden nach Norden um 25 Grad vonein-
ander abweichende Temperaturen.

Übung 4: 1. Über die Kosten des Schadens,
der durch die Beschädigung einer Gasleitung
entstanden ist, können ... 2. Der Baggerführer
Anton F., der bei seiner Firma wegen seiner
Sorgfalt und Vorsicht bekannt ist, streifte bei
Ausgrabungsarbeiten eine Gasleitung, die in of-
fiziellen Plänen nicht eingezeichnet (worden)
war. 3. Das Gas, das sofort ausströmte, entzün-
dete sich an einem Zigarettenstummel, der von
einem Fußgänger weggeworfen worden war
und noch brannte. 4. Bei der Explosion wurden
drei Kinder, die in der Nähe spielten, von he-
rumfliegenden ... 5. Der Krankenwagen, der te-
lefonisch herbeigerufen wurde, musste aber
nicht die Kinder, sondern die alte Dame, die
zufällig vorüberging / vorübergegangen war,
ins Krankenhaus bringen, wo sie ...

Übung 5: 1. ... ein mit beiden Augen in je-
weils verschiedene Richtungen schielender
Löwe. 2. Er bot einen derart zum Lachen rei-

zenden Anblick, dass... entdeckt und zu einem
beim Fernsehpublikum von ganz Amerika be-
liebten Star gemacht wurde. 3. Der von Domp-
teuren und Tierpflegern für seine Auftritte vor-
bereitete Löwe stellte sich ... an, dass man ...
nur leichtere, sein Fassungsvermögen nicht
überschreitende Aufgaben zumuten konnte,
4. was aber dem wie närrisch in den unmäßig
blöden Ausdruck des Löwen verliebten Publi-
kum nichts auszumachen schien. 5. ... enga-
gierte man kleinere, um ihre Existenz kämpfen-
de Zirkusunternehmen. 6. Sie nahmen
natürlich die sich ihnen bietende Gelegenheit
mit Freuden an, 7. aber alle ihre sorgfältig ein-
geübten Darbietungen wurden von dem allein
auf den schielenden Löwen konzentrierten
Publikum glatt übersehen. 8. Auch die regel-
mäßig am Morgen nach der Sendung erschei-
nenden Kritiken erwähnten nur beiläufig die
bis heute unbekannt gebliebenen Akrobaten
und Clowns.

§47

Übung 1: 1. Von Fotografen umringt bahnte
sich der Politiker den Weg zum Rednerpult.
2. Von den Blitzlichtern der Kameralleute unbe-
eindruckt begann der Redner zu sprechen.
3. Auf die Statistik der zunehmenden Luftver-
schmutzung hinweisend begründete der Red-
ner die Notwendigkeit härterer Gesetze. 4. Im-
mer wieder von Beifall unterbrochen sprach
der Politiker zwei Stunden lang. 5. Lebhaft dis-
kutierend verließen die Besucher den Saal.
6. Von zahlreichen Zuhörern umlagert gab der
Redner noch weitere Auskünfte.

Übung 2: 1. Der Politiker bahnte sich, von
Fotografen umringt, den Weg zum Rednerpult.
2. Der Redner begann, von den Blitzlichtern
der Kameralleute unbeeindruckt, zu sprechen.
3. Der Redner begründete, auf die Statistik der
zunehmenden Luftverschmutzung hinweisend,
die Notwendigkeit härterer Gesetze. 4. Der Poli-
tiker sprach, immer wieder von Beifall unter-
brochen, zwei Stunden lang. 5. Die Besucher
verließen lebhaft diskutierend den Saal. 6. Der
Redner gab, von zahlreichen Zuhörern umla-
gert, noch weitere Auskünfte.

Übung 3: 1. Meist durch Erwärmung hervorgerufen, entstehen Lawinen vorwiegend um die Mittagszeit. Lawinen entstehen, meist durch Erwärmung hervorgerufen, vorwiegend um die Mittagszeit. 2. Von den Bergen herunterstürzend begraben Lawinen Jahr für Jahr zahlreiche Menschen unter dem Schnee. Lawinen begraben, von den Bergen herunterstürzend, ... 3. Für diese Aufgabe speziell ausgebildet haben Suchhunde schon manchen unter dem Schnee Verschütteten gefunden. Suchhunde haben, speziell für diese Aufgabe ausgebildet, ... 4. Eiskalt von den Bergen des Balkans zur Adria herabwehend fegt die Bora Dächer von den Häusern, Autos von den Straßen ... Die Bora, eiskalt von den Bergen des Balkans herabwehend, fegt... 5. Von Süden kommend fällt der Föhn als warmer, trockener Wind in die nördlichen Alpentäler. Der Föhn, von Süden kommend, fällt... 6. Durch negative Erfahrungen gewarnt vermeiden Ärzte bei Föhnwetter schwierige Operationen. Ärzte vermeiden, durch negative Erfahrungen gewarnt, bei Föhnwetter ...

Übung 4: 1. Indem der Chef seinem Prokuristen das Papier über den Tisch reichte, meinte er: „Wir rationalisieren oder wir müssen zumachen.“ 2. Während er im Gras lag und mit den Augen den Wolken folgte, dachte er über den Sinn des Lebens nach. 3. Indem der Gewerkschaftsführer mit seinen Fäusten laut auf das Rednerpult trommelte, erklärte er erregt, so könne es keinesfalls weitergehen. 4. Während sie sich in den eleganten, teuren Mantel vor dem Spiegel drehte, dachte sie besorgt an ihr Konto. 5. Als man die bekannte Journalistin nach ihrer Meinung befragte, erklärte sie, auch das gegenwärtige Wirtschaftssystem werde einmal seinem Ende entgegengehen.

§48

Übung 1: 1. Der Sportler hat auf sein Gewicht zu achten. Er hat viel zu trainieren. Er hat gesund zu leben und auf manchen Genuss zu verzichten. 2. Der Nachtwächter hat in der Nacht seinen Bezirk abzugehen. Er hat die Türen zu kontrollieren. Unverschlossene Türen sind abzuschließen. Besondere Vorkommnisse sind

sofort zu melden. 3. Der Zollbeamte hat unter bestimmten Umständen das Gepäck der Reisenden zu untersuchen. Das Gepäck verdächtiger Personen ist ggf. (= gegebenenfalls) auf Rauschgift zu untersuchen. Dabei sind u.U. (= unter Umständen) Spürhunde zu Hilfe zu nehmen. 4. Der Autofahrer hat die Verkehrsregeln zu kennen und zu beachten. Er hat in den Ortschaften die vorgeschriebene Geschwindigkeit einzuhalten. Er hat Rücksicht auf die anderen Verkehrsteilnehmer zu nehmen. Der Polizei, der Feuerwehr und dem Krankenwagen ist auf jeden Fall Vorfahrt zu gewähren. Er hat seinen Führerschein immer mitzuführen. Das Motoröl ist nach einer bestimmten Anzahl von Kilometern zu erneuern.

Übung 2: 1. Kann man die Helligkeit der Birnen verstellen? ... die Helligkeit der Birnen ist (nicht) zu verstellen. 2. Kann man die Handtasche verschließen? ... diese Handtasche ist (nicht) zu verschließen. 3. Kann man dieses Puppentheater zerlegen? ... dieses Puppentheater ist (nicht) zu zerlegen. 4. Kann man diese Uhr noch reparieren? Nein, diese Uhr ist nicht mehr zu reparieren. 5. Kann man die Teile des Motors austauschen? ... die Teile des Motors sind (nicht) auszutauschen. 6. Kann man diese Batterien wieder aufladen? ... diese Batterien sind (nicht) wieder aufzuladen. 7. Kann man diesen Videorecorder programmieren? ... dieser Videorecorder ist (nicht) zu programmieren. 8. Kann man diesen Ball aufblasen? ... dieser Ball ist (nicht) aufzublasen.

Übung 3: 1. ..., Energie ist aus Wind zu erzeugen. - ..., dass sich Energie aus Wind erzeugen lässt, ... 2. Textilreste sind zu ... Papier zu verarbeiten. - dass sich Textilreste zu ... verarbeiten lassen, ... 3. Motoren sind mit Pflanzenöl zu betreiben - dass sich Motoren mit... betreiben lassen 4. Häuser sind mit Sonnenwärme ... zu beheizen - dass sich Häuser mit... beheizen lassen 5. große Mengen von Kupfer... sind aus ... zu gewinnen - dass sich große Mengen ... gewinnen lassen 6. Autoabgase sind durch ... zu entgiften - dass sich Autoabgase durch ... entgiften lassen 7. Heizgas ist aus Müll zu gewinnen - dass sich Heizgas aus ... gewinnen lässt 8. der Strombedarf ist nicht... mit Hilfe des Wassers zu decken - dass sich der Strombe-

darf nicht... decken lässt 9. Zuschüsse für eine Solaranlage sind ... zu bekommen - dass sich Zuschüsse ... bekommen lassen 10. der Spritverbrauch der Autos ist ... herabzusetzen - dass sich der Spritverbrauch ... herabsetzen lässt

Übung 4: 1. Lebensmittel können nach dem Ablauf des Verfallsdatums nicht mehr verkauft werden. - ... sind nach dem Ablauf des Verfallsdatums nicht mehr zu verkaufen. 2. Mein altes Fahrrad kann noch gut verwendet werden, ist noch gut zu verwenden. 3. Die genaue Zahl der Weltbevölkerung kann nicht festgestellt werden. - ... ist nicht festzustellen. 4. Der Fehler ... konnte nicht gefunden werden. - ... war nicht zu finden. 5. Lebensmittel können in Kühlhäusern auch über längere Zeit frisch gehalten werden. - Lebensmittel sind ... frisch zu halten. 6. Salz kann problemlos in Wasser gelöst werden. - Salz ist... zu lösen. 7. ..., können die finanziellen Probleme mit Sicherheit gelöst werden. - ..., sind die finanziellen Probleme mit Sicherheit zu lösen. 8. ... Motoren können mit dem Öl von Pflanzen betrieben werden. - ... sind ohne weiteres... zu betreiben. 9. ..., kann von dem einfachen Bürger nicht nachgeprüft werden. - ..., ist von dem einfachen Bürger nicht nachzuprüfen. 10. Die Anlage einer Mülldeponie in einem wasserreichen Gebiet kann nicht verantwortet werden. - ... ist nicht zu verantworten.

Übung 5: 1. Lebensmittel lassen sich ... nicht mehr verkaufen. - Lebensmittel sind ... nicht mehr verkäuflich. 2. Mein altes Fahrrad lässt sich noch gut verwenden. - ... ist noch gut verwendbar. 3. Die genaue Zahl der Weltbevölkerung lässt sich nicht feststellen. - ... ist nicht feststellbar. 4. Der Fehler lässt sich nicht finden. - ... ist nicht auffindbar. 5. Lebensmittel lassen sich ... auch über längere Zeit frisch halten. - ... sind ... haltbar. 6. Salz lässt sich ... problemlos lösen. - ... ist... löslich. 7. ..., lassen sich finanzielle Probleme mit Sicherheit lösen. - ..., sind ... lösbar. 8. ... lassen sich mit... betreiben. - ... sind ... betreibbar. 9. ..., lässt sich von dem einfachen Bürger nicht nachprüfen. - ... ist... nachprüfbar. 10. Die Anlage einer Mülldeponie ... lässt sich nicht verantworten. - ... ist unverantwortlich.

§49

Übung 1: 1. ein nicht mehr zu reparierendes Gerät. 2. eine nicht zu heilende Krankheit. 3. ein sofort zu erledigender Auftrag. 4. anzuerkennende Bemühungen 5. eine zu befürchtende negative Entwicklung. 6. eine zu erwartende Besserung der wirtschaftlichen Lage. 7. eine nicht aufzuhaltende Invasion von Insekten. 8. ein nicht zu beseitigender Schaden 9. eine nicht zu verantwortende Entscheidung. 10. ein sofort zu bildendes Komitee.

Übung 3: 1. ..., die in den nächsten Jahrzehnten erwartet werden muss - die in den nächsten Jahrzehnten zu erwarten ist - Infolge der in den nächsten Jahrzehnten zu erwartenden Erhöhung des Meeresspiegels... 2. ..., die nach den neuesten Erkenntnissen leicht vermieden werden können - die nach den neuesten Erkenntnissen leicht zu vermeiden sind - die nach den neuesten Erkenntnissen leicht zu vermeidenden ökologischen Fehler... 3. ..., die mit den vorhandenen Mitteln nicht identifiziert werden können - die mit den vorhandenen Mitteln nicht zu identifizieren sind - die sich ständig mit neuen, mit den vorhandenen Mitteln nicht zu identifizierenden Grippeviren beschäftigen. 4. ..., die allzu schnell erraten werden können - die allzu schnell zu erraten sind - oft allzu schnell zu erratende Aufgaben ... 5. ..., der an einer bestimmten Stelle angekreuzt werden muss - der an einer bestimmten Stelle anzukreuzen ist - um den an einer bestimmten Stelle anzukreuzenden Firmennamen. 6. ..., die leicht bearbeitet werden können - die leicht zu bearbeiten sind - unkomplizierte, leicht zu bearbeitende Steuererklärungen ... 7. ..., die vernichtet werden mussten - die zu vernichten waren - die zu vernichtenden Akten ... 8. ..., das beim besten Willen nicht bewältigt werden konnte - das beim besten Willen nicht zu bewältigen war - ein beim besten Willen nicht zu bewältigendes Problem.

9. ..., die nur im Labor erreicht werden können - die nur im Labor zu erreichen sind - von nur im Labor zu erreichenden Erkenntnissen ... 10. ..., die weder verkauft noch exportiert werden können - die weder zu verkaufen noch zu exportieren sind - viele Tonnen von weder zu

verkauften noch zu exportierenden Tomaten und Gurken ... 11. ..., das in kürzester Zeit vernichtet werden muss - das in kürzester Zeit zu vernichten ist - das in kürzester Zeit zu vernichtende Gemüse ... 12. ..., die nicht gezeugnet werden kann - die nicht zu leugnen ist - Diese nicht zu leugnende Verschwendung von Lebensmitteln ...

Übung 4: 1. ... können ökologische Schäden, die kaum jemals wieder gutgemacht werden können (die kaum jemals wieder gutzumachen sind), entstehen. 2. ... sind ... nur Verdickungen des Zellgewebes, die ohne Schwierigkeiten operativ entfernt werden können (die ohne Schwierigkeiten operativ zu entfernen sind). 3. ... hat man an einigen Stellen auf dem Fabrikgelände, die besonders gekennzeichnet werden müssen (die besonders zu kennzeichnen sind), ... aufgestellt. 4. Chemische oder medizinische Experimente, die von unparteiischen Kollegen nicht wiederholt werden können (die von unparteiischen Kollegen nicht zu wiederholen sind), haben ... 5. ... schlug eine Firma vor, ein 25 Meter hohes Gerüst, das an der Rückwand des Gebäudes aufgestellt werden kann (das an der Rückwand ... aufzustellen ist), zu liefern. 6. Wegen eines Fehlers eines Chirurgen, der nicht restlos aufgeklärt werden kann (der nicht restlos aufzuklären ist), litt ... 7. Die Ergebnisse des Chemikers, die leicht bewiesen werden können (die leicht zu beweisen sind), überzeugten ... 8. Aufgrund von Tatsachen, die nicht widerlegt werden können (die nicht zu widerlegen sind), bewies ...

§50

Übung 1: Mit Eckermann, seinem bewährten Mitarbeiter, führte ... 2. Goethe schieb „Die Leiden des jungen Werthers“, einen Roman in Briefen, nach ... 3. Die ersten Alphabete, vielleicht die größten Erfindungen der Menschheit, kamen ... 4. Deutsch, eine der germanischen Sprachgruppe zugehörige Sprache, wird ... 5. Innerhalb der germanischen Sprachen, einer Sprachgruppe in der Familie der indogermanischen Sprachen, finden ... 6. „Alles Leben ist Leiden“ ist ein Wort Arthur Schopenhauers, eines bekannten deutschen Philosophen des

vorigen Jahrhunderts. 7. Von Ortega y Gasset, einem spanischen Philosophen, stammt... 8. Robert Koch, dem Begründer der bakteriologischen Forschung, wurde ... 9. Der Dieselmotor, eine nach seinem Erfinder Rudolf Diesel benannte Verbrennungskraftmaschine, setzte sich ... 10. Am 28. Februar 1925 begrub man den erst 54-jährigen Friedrich Ebert, den ersten Präsidenten der Weimarer Republik. 11. Die Tier und Pflanzenbilder Albrecht Dürers, des berühmten Nürnberger Malers und Graphikers, zeichnen sich ... 12. Am Samstag, dem 1. Januar 1983 jährte sich ...

§51

Übung 1: 1. schon 2. Sogar 3. besonders 4. sogar 5. ganz 6. aber 7. ja; besonders (überhaupt; ganz) 8. Selbst 9. schon 10. ganz

§53

Übung 1: 1. ich rechnete usw.; ich hätte gerechnet usw. (weitere Personalformen siehe Tabelle) 2. ich arbeitete, hätte gearbeitet 3. ich reiste ab, wäre abgereist 4. ich sollte, hätte gesollt 5. ich schaltete aus, hätte ausgeschaltet 6. ich telefonierte, hätte telefoniert 7. ich lerne, hätte gelernt 8. ich kletterte, wäre geklettert

Übung 2: 1. ich nähme, hätte genommen 2. ich äße, hätte gegessen 3. ich schlüge, hätte geschlagen 4. ich schlösse, hätte geschlossen 5. ich flöge, wäre geflogen 6. ich führe ab, wäre abgefahren 7. ich fröre, hätte gefroren 8. ich erführe, hätte erfahren 9. ich riefte, hätte gerufen 10. ich ginge weg, wäre weggegangen

Übung 3: 1. ich dürfte, hätte gedurft 2. ich dächte, hätte gedacht 3. ich wüsste, hätte gewusst, 4. ich brächte um, hätte umgebracht 5. ich sendete ab, hätte abgesendet/abgesandt

Übung 4: 1. du stündest, hättest gestanden 2. es verdürbe, wäre verdorben 3. sie widerstünden, hätten widerstanden 4. wir hätten begrüßt, hätten begrüßt 5. sie würde verhaftet, wäre verhaftet worden 6. du erwidertest, hättest erwidert 7. sie hätten geredet, hätten gere-

det 8. er hätte sich gefreut, hätte sich gefreut
9. sie wollten reden, hätten reden wollen
10. ich wollte, ich hätte gewollt 11. er schnitte,
hätte geschnitten 12. sie klingelten, hätten ge-
klingelt 13. er handelte, hätte gehandelt 14. ihr
wandertet, wärt gewandert 15. ich fasste zu-
sammen, hätte zusammengefasst 16. du reitest
ab, wärest abgereist 17. ich hätte abreisen müs-
sen, hätte abreisen müssen 18. sie wären ge-
schlagen worden, wären geschlagen worden

§54

Übung 1: 1. Wenn er doch käme! 2. Wenn es
hier doch nicht so dunkel wäre! 3. Wenn
ich bloß nicht solche Angst hätte! 4. Wenn ich
doch nur nicht so lange warten müsste!
5. Wenn ich nur etwas mehr Zeit hätte!
6. Wenn er doch schon abführe (abfahren
würde)!

Übung 2: 1. Wenn du mir doch gesagt hät-
test, dass... 2. Wenn ich doch gewusst hätte,
dass... 3. Wenn ich doch Zeit gehabt hätte,
Spanisch ... 4. Wenn du mir doch geschrieben
hättest, was... 5. Wenn ich doch genug / doch
mehr Geld gespart hätte um ...

Übung 3: (Ü1) 1. Käme er doch! 2. Wäre es
doch hier nicht so dunkel! 3. Hätte ich bloß
nicht solche Angst! 4. Müsste ich doch nur
nicht so lange warten! 5. Hätte ich nur etwas
mehr Zeit! 6. Führe er doch schon ab! (Würde
er doch schon abfahren!)
(Ü2) 1. Hättest du mir doch nur gesagt, dass...
2. Hätte ich doch nur gewusst, dass ... 3. Hätte
ich doch nur Zeit gehabt... 4. Hättest du mir
doch geschrieben, was... 5. Hätte ich doch ge-
nug Geld gespart ...

Übung 4: 1. Wenn ich doch zu der Ausstel-
lung fahren könnte! (Könnte ich doch ... fah-
ren!) 2. Wenn du mich doch besucht hättest,
als du ... (Hättest du mich doch besucht, als du
...) 3. Wenn er doch bei diesem schlechten
Wetter nicht auf eine Bergtour gegangen wäre!
(Wäre er doch bei ... gegangen!) 4. Wenn er
doch hiergeblieben wäre! (Wäre er doch hier-
geblieben!) 5. Wenn ich doch informiert wor-
den wäre! (Wäre ich doch informiert worden!)

6. Wenn ich doch schneller fahren dürfte!
(Dürfte ich doch schneller fahren!) 7. Wenn ich
doch nicht von der Polizei angehalten würde!
(Würde ich doch von der Polizei nicht angehal-
ten!) 8. Wenn wir doch nicht mehr so weit fah-
ren müssten! (Müssten wir doch ... fahren!)
9. Wenn wir doch bald da wären! (Wären wir
doch bald da!) 10. Wenn er doch der Stadt
nicht sein ganzes Vermögen geschenkt hätte!
(Hätte er doch der ... geschenkt!) 11. Wenn
mein Bruder doch auf der Party gewesen wäre!
(Wäre mein Bruder ... gewesen!) 12. Wenn er
doch Zeit gehabt hätte zu kommen! (Hätte er
doch Zeit gehabt zu kommen!)

Übung 5: 1. Wenn sie doch deutlicher / nicht
so undeutlich spräche! 2. Wenn die Fernseh-
sendung doch früher / nicht so spät käme!
3. Wenn der Busfahrer doch langsamer / nicht
so schnell führe! 4. Wenn ich doch mehr /
nicht so wenig Geld verdiente! 5. Wenn er das
Radio doch leiser / nicht so laut stellte!
6. Wenn das Zimmer doch billiger / nicht so
teuer wäre!

Übung 6: Es wäre besser, 1. wenn der Ange-
stellte pünktlich zum Dienst käme / kommen
würde. 2. wenn der Angeklagte die volle Wahr-
heit sagte / sagen würde. 3. wenn die Stadt
Radfahrwege baute / bauen würde. 4. wenn der
Hausbesitzer das Dach reparieren ließe / repa-
rieren lassen würde. 5. wenn du neue Reifen für
dein Auto kauftest / kaufen würdest. 6. wenn
sie zum Arzt ginge / gehen würde und sich un-
tersuchen ließe / lassen würde. 7. wenn er sich
eine neue Brille kaufte / kaufen würde. 8. wenn
der Motorradfahrer einen Schutzhelm trüge /
tragen würde.

Übung 7: Es wäre besser gewesen, wenn 1. der
Angestellte ... gekommen wäre. 2. der Ange-
klagte ... gesagt hätte. 3. die Stadt... gebaut
hätte. 4. der Hausbesitzer hätte ... reparieren
lassen. 5. du ... gekauft hättest. 6. sie ... gegang-
en wäre und sich hätte untersuchen lassen.
7. er sich ... gekauft hätte. 8. der Motorradfah-
rer ... getragen hätte.

Übung 8: (Ü6) Es wäre besser, 1. der Ange-
stellte käme pünktlich zum Dienst / würde
pünktlich zum Dienst kommen. 2. der Ange-

klagte sagte die volle Wahrheit / würde die volle Wahrheit sagen. 3. die Stadt baute Radfahrwege / würde ... bauen. 4. der Hausbesitzer ließe das Dach reparieren. 5. du kauftest neue Reifen / würdest... kaufen. 6. sie ginge zum Arzt und ließe sich untersuchen / und würde sich untersuchen lassen. 7. er kaufte sich eine neue Brille / würde ... kaufen. 8. der Motorradfahrer trüge einen Schutzhelm / würde ... tragen.

(Ü7) Es wäre besser gewesen, 1. der Angestellte wäre pünktlich zum Dienst gekommen. 2. der Angeklagte hätte die volle Wahrheit gesagt. 3. die Stadt hätte Radfahrwege gebaut. 4. der Hausbesitzer hätte das Dach reparieren lassen. 5. du hättest dir neue Reifen für dein Auto gekauft. 6. sie wäre zum Arzt gegangen und hätte sich untersuchen lassen. 7. er hätte sich eine neue Brille gekauft. 8. der Motorradfahrer hätte einen Schutzhelm getragen.

Übung 9: 1. Wenn der Fahrgast einen Fahrschein gehabt hätte / Hätte der Fahrgast einen Fahrschein gehabt, hätte er nicht vierzig Mark Strafe zahlen müssen. 2. Wenn der Ausländer den Beamten nicht falsch verstanden hätte / Hätte der Ausländer... nicht falsch verstanden, wäre er nicht in den falschen Zug gestiegen. 3. Wenn sich die beiden Drähte berührten (berühren würden) / Berührten sich die beiden Drähte (Würden sich ... berühren), gäbe es einen Kurzschluss. 4. Wenn es genügend Laborplätze gäbe / Gäbe es genügend Laborplätze, könnten alle Bewerber Chemie studieren. 5. Wenn ich für die Ziele der Demonstranten wäre / Wäre ich für die Ziele der Demonstranten, ginge ich zur Demonstration. 6. Wenn du nicht das verdorbene Fleisch gegessen hättest / Hättest du nicht... gegessen, wäre dir nicht schlecht geworden. 7. Wenn der Apotheker eine Alarmanlage installiert hätte / Hätte ... installiert, hätten Diebe nicht unbemerkt eindringen und bestimmte Medikamente mitnehmen können. 8. Wenn die Feuerwehr den Brand sofort gelöscht hätte / Hätte ... gelöscht, wären nicht so viele Häuser von den Flammen zerstört worden.

Übung 12: 1. sonst/andernfalls wäre ihm das Regenwasser in die Wohnung gelaufen. 2. sonst/andernfalls hätte ich dich durch die Polizei su-

chen lassen. 3. sonst/andernfalls hätte es eine Explosion gegeben und die teure Apparatur wäre zerstört worden. 4. sonst/andernfalls hätte sie den normalen Fahrpreis zahlen müssen. 5. sonst/andernfalls wäre ich nicht so spät zu dir gekommen. 6. sonst/andernfalls wären sie alle verhungert. 7. sonst/andernfalls wären wir bei dir vorbeigekommen. 8. sonst/andernfalls hätte ihn der Arzt nicht mehr behandelt. 9. sonst/andernfalls wäre er nicht mehr zu retten gewesen. 10. sonst/andernfalls wäre das Kind erstickt.

Übung 13: 1. Wenn du mir die Vokabeln abfragen würdest, tätest du mir einen großen Gefallen. 2. Wenn du mich von der Bahn abholen würdest, brauchte ich kein Taxi zu nehmen. 3. Er würde viel Geld sparen, wenn er etwas sparsamer heizte. 4. Wir besuchten ihn, wenn wir seine Adresse kennen würden. 5. Wenn sie ihn hinrichten würden, empörte sich das Volk gegen die Regierung. 6. Wenn du das Buch lesen würdest, wüsstest du Bescheid. 7. Wenn man in der Stadt Bäume pflanzte, würde man die Luft verbessern und die Stadt verschönern. 8. Wenn ich sein Geburtsdatum kennen würde, gratulierte ich ihm jedes Jahr.

Übung 14: 1. als ob/wenn er einen großen Fisch an der Leine hätte. 2. als ob/wenn seine Schüler alle schwerhörig wären. 3. als ob/wenn Haus und Garten ihm gehörten / gehören würden. 4. als ob/wenn er ganz unschuldig wäre. 5. als ob/wenn sie von einer Tarantel gestochen worden wäre. 6. als ob/wenn er eine Spazierfahrt machte / machen würde. 7. als ob/wenn er mich in Stücke reißen wollte. 8. ..., als ob/wenn sie das schon tausendmal geübt hätte.

Übung 15: 1. als hätte er einen großen Fisch an der Leine. 2. als wären seine Schüler alle schwerhörig. 3. als gehörten Haus und Garten ihm / würden ... gehören. 4. als wäre er ganz unschuldig. 5. als wäre sie von einer Tarantel gestochen worden. 6. als machte er eine Spazierfahrt / würde ... machen. 7. als wollte er mich in Stücke reißen. 8. ..., als hätte sie das schon tausendmal geübt.

Übung 17: 1. ... schrie, als ob er ein kleines Kind wäre. 2. ... Untermieter, als ob er ein na-

her Verwandter wäre. 3. ... aus, als ob er ein Bettler wäre. 4. ... aus, als ob er ein Millionär wäre. 5. ... Auto, als ob er noch nie ein Automobil gesehen hätte. 6. Er schaute mich an, als ob er mich nicht verstanden hätte. 7. ... an, als ob er noch nie einen Motor auseinandergenommen hätte. 8. ... Angestellten, als ob er ein dummer Junge wäre.

Übung 18: 1. als dass er noch Spitzenleistungen erbringen könnte. 2. als dass ihr sie ohne Seil machen könntet. 3. als dass sie die Strecke an einem Tag schaffen könnten. 4. als dass sie noch tanzen wollten. 5. als dass wir dort wohnen könnten. 6. als dass das Laufen noch Spaß machen würde. 7. als dass die Schüler sie lösen könnten. 8. als dass ich es mir ins Zimmer hängen wollte. 9. als dass ich sie noch einmal machen würde. 10. als dass ich es mir ansähe / ansehen würde.

Übung 19: 1. Der Schwimmer war ... zu alt. Er konnte keine ... erbringen. - Der Schwimmer war ... zu alt, als dass er noch Spitzenleistungen hätte erbringen können. 2. Diese Bergwanderung war zu gefährlich. Ihr konntet ... machen. - Diese Bergwanderung war zu gefährlich, als dass ihr sie ohne Seil hätten machen können. 3. Die Tour war zu weit. Sie konntet ... nicht... schaffen. Die Tour war zu weit, als dass sie die Strecke an einem Tag hätten schaffen können. 4. Die Wanderer waren zu müde. Sie wollten nicht... tanzen. Die Wanderer waren zu müde, als dass sie noch hätten tanzen wollen. 5. Das Hotel war zu teuer. Wir konntet ... nicht wohnen. Das Hotel war zu teuer, als dass wir dort hätten wohnen können.

Übung 20: 1. dass man im Badeanzug auf der Terrasse hätte liegen können. 2. dass er ganz groß ausbauen könnte. 3. dass man eine ganze Kompanie Soldaten damit hätte ausrüsten können. 4. dass man sich zwei Mittelklassewagen dafür kaufen könnte. 5. dass man sich darin verlaufen könnte. 6. dass drei Familien darin Platz finden könnten. 7. dass man mit einem Fläschchen eine ganze Stadt vergiften könnte. 8. dass man Zeitung hätte lesen können.

Übung 21: 1. ohne dass er ihn untersucht hätte. 2. ohne dass er ein Wort darüber verlo-

ren hätte. 3. ohne dass lange über den Preis verhandelt worden wäre. 4. ohne dass sie noch einmal zurückgeschaut hätte. 5. ohne dass er jemals wieder ein Lebenszeichen von sich gegeben hätte. 6. ohne dass diese dafür zur Verantwortung gezogen würden. 7. ohne dass wir sie darum gebeten hätten. 8. ohne dass es ihm einen Augenblick Leid getan hätte.

Übung 22: 1. Nein, aber ich hätte es beinah(e)/fast verloren. 2. Nein, aber ich wäre beinah(e)/fast betrogen worden. 3. Nein, aber ich wäre beinah(e)/fast verhaftet worden. 4. Nein, aber es wäre beinah(e)/fast abgestürzt. 5. Nein, aber ich hätte es beinah(e)/fast verkaufen müssen. 6. Nein, aber es wäre beinah(e)/fast untergegangen. 7. Nein, aber wir wären beinahe/fast zu spät gekommen.

Übung 23: 1. Sollte dieses Haus wirklich für 100000 Mark zu haben sein? - Ja, das dürfte stimmen. 2. Sollte er wirklich die Wahrheit gesagt haben? - Nein, das dürfte nicht die Wahrheit gewesen sein. 3. Sollte er wirklich in schlechten finanziellen Verhältnissen sein? - Ja, das dürfte leider zutreffen. 4. Sollte ich für diesen Pelzmantel wirklich 100 Mark zu viel bezahlt haben? - Ja, das dürfte annähernd stimmen. 5. Sollte der Sultan wirklich 90 Kinder gehabt haben? - Nein, es dürften nur etwa 50 gewesen sein. 6. Sollte er mich mit Absicht falsch informiert haben? - Nein, er dürfte nur wieder mal nicht aufgepasst haben. 7. Sollte der Zug wirklich schon abgefahren sein? - Ja, der dürfte schon weg sein. 8. Sollte sich der Zeuge wirklich nicht geirrt haben? - Nein, seine Aussage dürfte so ziemlich den Tatsachen entsprechen. 9. Sollte er seine Steuererklärung wirklich ungenau ausgefüllt haben? - Ja, die Angaben dürften unzutreffend gewesen sein.

Übung 24: 1. Wären Sie so freundlich mir die Waren ins Haus zu schicken? 2. Könnten Sie mir sagen, wo die Stadtverwaltung ist? 3. Könnten Sie mir bitte sagen, wie ich zum Krankenhaus komme. 4. Würden Sie mir bitte das Salz reichen? 5. Würden Sie mir bitte noch eine Scheibe Brot geben? 6. Könnten Sie mir bitte noch ein Glas Bier bringen? 7. Würden Sie mir bitte helfen den Wagen anzuschieben? 8. Könnten Sie mir sagen, ob der Eilbrief heute

noch zugestellt wird? 9. Dürfte ich Sie bitten gegen 5 Uhr nochmal vorbeizukommen? 10. Würdest du bitte dieses Päckchen mit zur Post nehmen?

Übung 25: 1. mit Antenne könntest du es gut hereinbekommen. 2. ohne diese Vorschrift könnte es viele Unfälle geben. 3. sonst könnten wir heute ins Grüne fahren. 4. sonst könnte dir ein Unglück passieren. 5. damit könntest du viel Zeit sparen. 6. sonst könntest du viel mehr schaffen. 7. im Winter könnten wir das Haus damit nicht warm bekommen. 8. die Firma könnte andernfalls die Liefertermine nicht einhalten. 9. du könntest wegen Spionage verhaftet werden.

§55

Übung 1: vgl. Tabellen I, III und IV

Übung 2: 1. ich (stellte) würde stellen; er stelle; er habe gestellt 2. du bätest; er bitte; wir hätten gebeten 3. wir (telefonierten) würden telefonieren; ihr (telefoniertet) würdet telefonieren; sie hätten telefoniert 4. sie grüße; sie (grüßten) würden grüßen; sie hätten begrüßt 5. ich würde eingeladen; du werdest eingeladen; du sei(e)st eingeladen worden 6. du werdest dich erkälten; sie werde sich erkälten; sie würden sich erkälten 7. ich ginge; du gehest; er sei gegangen 8. sie bete; sie (beteten) würden beten; er habe gebetet 9. sie schneide; wir (schnitten) würden schneiden; wir hätten geschnitten 10. ich (antwortete) würde antworten; er antworte; ihr (antwortetet) würdet antworten 11. er werde gewogen; wir würden gewogen; ihr seiet gewogen worden 12. sie werde sich erholt haben; ihr würdet euch erholt haben; sie würden sich erholt haben 13. du fahrest; ihr fahret; sie seien gefahren 14. ich rufe an; du rufest an; sie hätten angerufen 15. du trittest; sie streite; ihr habet gestritten 16. er sterbe; sie stürben; sie seien gestorben 17. du werdest bestraft; er werde bestraft; sie sei bestraft worden

§56

Übung 1: Fachleute weisen darauf hin, dass große Teile der Wälder ... von einem ... Absterben bedroht seien. Nicht nur Nadelhölzer ... würden geschädigt. Sie reagierten (würden ... reagieren) ... empfindlicher als Nadelbäume. Als ... Verursacher ... sehe man die ... Kohlekraftwerke an, die die Schadstoffe ... ableiteten (ableiten würden). Das entlaste zwar ..., doch werde die Schädigung ... in Gebiete getragen, die ... gesund gewesen seien, denn hohe Schornsteine brächten (würden ... bringen) die Schadstoffe in ... und so könnten sie ... weit getragen werden. Gefordert würden neue Gesetze, die das Übel an der Wurzel packten (packen würden). Es müssten Anlagen vorgeschrieben werden, die die Schadstoffe herausfilterten, so dass sie nicht... gelangen könnten.

Übung 2: Die Zeitung berichtet, dass Teile Australiens eine ... Trockenheit erlebten (erleben würden). Infolge des Regenmangels drohe ... eine Dürrekatastrophe. Neben den Farmern, die bereits ihre Ernten ... verloren hätten, spürten (würden ... spüren) ... auch die Bewohner ... den Wassermangel besonders stark. Für sie gelte eine strenge Beschränkung ... Sie dürften ihre Gärten nicht ... bewässern. Das Gießen sei ihnen ... nur noch ... erlaubt. Schläuche dürften nur... benutzt werden. Die Geldstrafe, die auf Nichteinhaltung ... stehe, sei von ... auf 1000 Dollar erhöht worden. Zwanzig Funkwagen machten (würden ... machen) Jagd auf ... In einigen Gemeinden ... sei die Not... so groß, dass das Wasser... rationiert worden sei. Perioden großer Trockenheit habe es... oft gegeben. Eine solche Katastrophe sei aber ... noch nie dagewesen.

Übung 3: Der Verteidiger sagte, man müsse, wenn man ein ... Urteil fällen wolle, die Kindheit ... des Angeklagten kennen. Als dieser drei Jahre alt gewesen sei, sei seine Mutter gestorben. Sein Vater sei... Trinker gewesen. Der Angeklagte habe ... mit seinem Vater zusammengelebt. Eine Tante, die den Haushalt geführt habe, habe ihn nicht gemocht und (habe) ihn oft geschlagen. Als der Angeklagte sechs Jahre alt gewesen sei, habe man den ... Jungen aus

dem Haushalt... genommen und ihn in ein Waisenhaus gesteckt, wo er bis ... geblieben sei. Nach seiner Entlassung sei der Junge zu seinem Vater zurückgekehrt. Dieser habe den Jungen immer wieder zu Diebstählen ... veranlasst. Mit sechzehn Jahren sei der Jugendliche ... vor Gericht gestellt (worden) und von diesem in eine Jugendstrafanstalt eingewiesen worden. So habe der Angeklagte nie ein normales, ... Leben kennen gelernt; er habe nie den Schutz und ... erfahren, die eine Familie ... biete. Das müsse bei der Verurteilung ... berücksichtigt werden.

Übung 4: Der Arzt fragte den Patienten, wie lange er schon die Kopfschmerzen habe, ob die Schmerzen ständig da seien oder ob sie nur manchmal aufträten (auftreten würden), ob die Schmerzen hinter den Augen lägen (liegen würden), ob er auch nachts Kopfschmerzen habe, ob er Tabletten nehme, was für Tabletten er ... genommen habe, ob der Schmerz so stark sei, dass er es ohne Tabletten nicht aushalte, was für eine Arbeit er im Büro verrichte, wie lange er... vor dem Bildschirm sitzen müsse, ob er die Möglichkeit habe, seine Tätigkeit zu wechseln. - Der Patient fragte den Arzt: „Wie oft soll ich die Tabletten nehmen? Muss ich im Bett liegen bleiben, oder darf ich ... zeitweise aufstehen? Wie lange dauert die Krankheit (denn wohl) und werde ich überhaupt wieder ganz gesund?“

Übung 5: Der Turnlehrer sagte zu den Schülern, sie sollten sich ... hinstellen und die Arme ... strecken. Dann sollten sie die Arme ... nach hinten bringen, den Kopf zurückfallen lassen und den ... Körper... durchbiegen. Dann sollten sie ... zurückkommen, bis sie wieder gerade stünden. Nun sollten sie den Oberkörper ... herunterfallen lassen, bis der Kopf die Knie berühre. - Der Lehrer sagt zu der Schülerin: „Schließ den Mund und atme durch die Nase! Mach die Übungen ruhig mit, aber achte darauf, dass nichts weh tut! Wenn es dir zu anstrengend wird, hör' auf!“ - Uta sagte zum Lehrer: „Entschuldigen Sie mich bitte, ich fühle mich nicht wohl und will (möchte) nach Hause gehen.“

Übung 6: Dabei sprachen sie ... über die Konzertreise des Künstlers in Spanien. „Können Sie

denn Spanisch?“, fragte der Engländer. „Nein“, antwortete Rubinstein. „Dann haben Sie wohl Französisch gesprochen?“, fragte der Engländer. „Das habe ich auch nicht“, entgegnete der Künstler... „Womit haben Sie sich denn in Spanien durchgeholfen?“, wollte der neugierige Herr wissen. „Mit Klavier!“ erwiderte Rubinstein ...

Übung 7: Ein Fuchs..., und da er gerade Hunger hatte, sagte er, er solle doch herunterkommen. Allgemeiner Friede sei unter den Tieren geschlossen worden. Er solle herabkommen und ihn küssen, denn von heute ab seien sie Brüder. Der Hahn nannte den Fuchs einen lieben Freund und entgegnete, dass das eine wunderbare Nachricht sei. Dort sehe er auch zwei Hunde herbeieilen. Sie wollten ihnen sicher auch die Friedensnachricht bringen. Dann könnten sie sich alle vier küssen. Der Fuchs rief eilig, er (der Hahn) möge entschuldigen, er habe noch einen weiten Weg. Das Friedensfest würden sie später feiern. - Der Hahn aber ... lachte, es mache doch Spaß einen Betrüger zu betrügen!

Übung 8: Auf einem Dampfer ... wendete sich eine Dame an den Kapitän und fragte, ob er der Kapitän sei. Der Kapitän sagte: „Ja.“ Die Dame fragte, ob es eigentlich gefährlich auf See sei. Der Kapitän antwortete: „Nein, zur Zeit nicht, es ist ja beinahe windstill. Da wird wohl keiner seekrank.“ Das meine sie auch nicht, entgegnete die Dame, sie meine nur wegen der Seeminen. Der Kapitän sagte: „Da ist nichts zu befürchten, die sind alle längst weggeräumt.“ Aber wenn sich nun mal eine versteckt habe, fragte die Dame. Der Kapitän entgegnete: „Das kann sie nicht. Die Minen bleiben immer an der Wasseroberfläche und auch die allerletzten sind längst entdeckt und vernichtet worden. Da können Sie ganz beruhigt sein.“ Sie sagte, er sei ja ein Fachmann. Sicher fahre er schon lange auf dieser Strecke. Er sagte: „Ich fahre schon vier Jahre.“ Sie war überrascht, dass er schon so lange fährt, und fragte, wie der Kapitän heißen habe, der früher auf diesem Schiff gefahren sei. Es sei so ein großer Blonder gewesen. Der Kapitän antwortete, dass sein Name Albers gewesen sei. Sie erwiderte, daran könne sie sich noch gut erinnern, und fragte, ob er

noch lebe. Der Kapitän verneinte bedauernd: „Nein, Albers ist schon lange tot.“ Die Dame meinte, das sei schade, und fragte, woran er denn gestorben sei. „Die Reisenden haben ihn totgefragt“, entgegnete der Kapitän und ließ die ... Dame stehen.

Übung 9: Eine junge Ärztin berichtet, dass vor einiger Zeit eine Mutter mit einem ... Säugling zu ihr gekommen sei. Das Kind sei ... blau im Gesicht gewesen und habe schwer geatmet. Nach einer... Untersuchung habe sie feststellen können, dass ... Diphtherie vorgelegen habe. Nachdem sie, weil ihr andere Instrumente gefehlt hätten, das... Rasiermesser ihres Kochs desinfiziert habe, habe sie einen Schnitt gewagt. Das ... Blut habe die Mutter in ... Aufregung versetzt. Sie habe ... geschrien, die Ärztin töte ihr Kind, sie schlachte es wie ein Schaf. Viele Einwohner ... seien ... herbeigelaufen, so dass sie das Schlimmste für ihr Leben und das des Kindes habe fürchten müssen. Zum Glück sei der Weg ... steil und steinig gewesen und als die ... Leute an ihrem Zelt angekommen seien, habe das Kind ... wieder ruhig geatmet und (habe) seine ... Gesichtsfarbe zurückgewonnen. Seitdem behandelten (würden ... behandeln) die Dorfbewohner sie wie eine Heilige und es sei schwierig, sie ... zu überzeugen, dass sie keine Toten erwecken könne.

Übung 10: Ein Pilot berichtet, dass genau um 23.37 Uhr, als sich ihre Maschine ... über... des Taunus befunden habe, die Stewardess... ihm aufgeregt mitgeteilt habe, einem Passagier sei schlecht geworden, er sei ganz bleich und sein Kopf liege auf... seines Sessels. Er habe seinen Kollegen, Flugkapitän Berger, in den Passagierraum geschickt. Nach kurzer Zeit sei Berger zurückgekommen und habe berichtet, dass der Mann erschossen worden sei. Wahrscheinlich sei eine Pistole mit Schalldämpfer benutzt worden, denn niemand habe etwas gehört. Diese Nachricht habe er sofort an die Bodenstationen ... weitergegeben. Die Antworten hätten ... gelaftet, er solle ruhig weiterfliegen und (solle) alles genau beobachten lassen. Im Augenblick könnten sie ihm nichts Genaueres sagen. Die Polizei sei informiert worden. In den nächsten ... Stunden habe sich nichts ereignet, aber kurz vor der Landung ... seien zwei... Männer in

der Tür ... erschienen, hätten ihre Pistolen auf ihn und Kapitän Berger gerichtet und befohlen, sie sollten sich nicht bewegen. Sie könnten wählen, entweder hielten sie sich an ihre Befehle oder sie würden erschossen. Das Ziel der Reise sei Tripolis. Die Maschine werde ... gesprengt, wenn sie nicht ihre Befehle befolgten / befolgen würden. Er sei ganz ruhig gewesen, weil er sich vorher... alles überlegt habe. Ironisch habe er gefragt, was sie denn mit der Leiche machten / machen würden, wenn sie landeten / landen würden. Diese Frage habe die Leute stutzig gemacht. Der eine habe dem anderen befohlen, ... zu gehen und nachzusehen. Es sei ihm gelungen, den hinter ihm stehenden Luftpiraten zu Fall zu bringen, indem er die Maschine auf die Seite gelegt habe. Kapitän Berger habe den Augenblick nutzen können, den Mann zu entwaffnen. Der zweite habe keinen Widerstand mehr geleistet, nachdem er gesehen habe, dass sein Komplize bereits gefesselt gewesen sei.

Übung 11: Professor B. führte aus, es handle sich bei dem Angeklagten um einen ... einfältigen Menschen. Seine Antworten ... ließen auf schwere Störungen im häuslichen Bereich schließen. So habe er auf die Frage, ob seine Eltern ihn oft geschlagen hätten, mit der Gegenfrage geantwortet, welche Eltern er meine. Den mit den grauen Haaren hasse er, aber die beiden Frauen ... besuchten (würden ... besuchen) ihn manchmal im Gefängnis und brächten (würden ... mitbringen) ihm Kaugummi mit. Offensichtlich sei der Angeklagte in derart ungeordneten Familienverhältnissen aufgewachsen, dass nur äußere Anhaltspunkte ... in ihm ... Erinnerungen wachriefen. In einem so gestörten Hirn ... glitten (würden ... ineinandergleiten) Erinnerungen und ... ineinander, Fakten verlören an Realität und unwichtige Eindrücke nähmen ... einen bedeutenden Platz ein. An die Geschworenen gewandt, erklärte der Professor, sie sollten beachten, dass ein Mensch, der nicht angeben könne, wer seine Eltern seien, für ein Verbrechen, das er unter Alkoholeinfluss begangen habe, ... nicht oder nur unter der Bedingung strafmildernder Umstände verantwortlich gemacht werden dürfe.

§58

Übung: Durch - für - Für - Wider - Bis - für - um - um - bis - entlang - um - Für - ohne - gegen - bis - gegen - um

§59

Übung 1: Seit - mit - Nach - Ab - Außer - aus - nach - bei

Übung 2: samt - Dank - gegenüber - entgegen

Übung 3: Gemäß - Dank - Außer - Entgegen - außer - ab

§60

Übung 1: (keine Präp.) - Im - (keine Präp.) - Am - **Im** - am - Am - in - Am - In - Am -

Übung 2: in - Im - Im - am - (keine Präp.) - In - Im - Im - am

Übung 3: in - in - an - am - in - in - am - am - in - im - im - am - im - in - am - am - in - in - in - in - im

Übung 4: 1. Wo liegen denn die Fotos? In der Schublade! Du weißt doch, ich lege sie immer in die Schublade. 2. Wo hängt denn die Jacke? An der Garderobe! ..., ich hänge sie immer an die Garderobe. 3. Wo steht denn der Besen? In der Ecke! ..., ich stelle den Besen immer in die Ecke. 4. Wo sitzt denn die Puppe? Auf dem Stuhl! ..., ich setze die Puppe immer auf den Stuhl. 5. Wo hängt denn der Schlüssel? Neben der Tür! ..., ich hänge den Schlüssel immer neben die Tür. 6. Wo steht denn der Wecker? Auf dem Nachttisch! ..., ich stelle den Wecker immer auf den Nachttisch. 7. Wo hängt denn das Handtuch? Neben dem Waschbecken! ..., ich hänge das Handtuch immer neben das Waschbecken. 8. Wo liegen denn die Schallplatten? Im Schrank! ..., ich lege die Schallplatten immer in den Schrank. 9. Wo sitzt denn der Vogel? Im Käfig! ..., ich setze den Vogel immer in den Käfig.

Übung 5: 1. Ich habe die Fotos doch in die Schublade gelegt! Ja, sie haben vorhin noch in der Schublade gelegen! 2. Ich habe die Jacke doch an die Garderobe gehängt! Ja, sie hat vorhin noch an der Garderobe gehangen! 3. Ich habe den Besen doch in die Ecke gestellt! Ja, er hat vorhin noch in der Ecke gestanden! 4. Ich habe die Puppe doch auf den Stuhl gesetzt! Ja, sie hat vorhin noch auf dem Stuhl gegessen! 5. Ich habe den Schlüssel doch neben die Tür gehängt! Ja, er hat vorhin noch neben der Tür gehangen! 6. Ich habe den Wecker doch auf den Nachttisch gestellt! Ja, er hat vorhin noch auf dem Nachttisch gestanden! 7. Ich habe das Handtuch doch neben das Waschbecken gehängt! Ja, es hat vorhin noch neben dem Waschbecken gehangen! 8. Ich habe die Schallplatten doch in den Schrank gelegt! Ja, sie haben vorhin noch im Schrank gelegen! 9. Ich habe den Vogel doch in den Käfig gesetzt! Ja, er hat vorhin noch im Käfig gegessen!

Übung 6: 1. ... in die Hosentasche gesteckt? Nein, in der Hosentasche steckt er nicht. 2. ... in den Küchenschrank gelegt? Nein, im Küchenschrank liegt er nicht. 3. ... ins Portmonee gesteckt? Nein, im Portmonee steckt er nicht. 4. Auf den Schreibtisch gelegt? Nein, auf dem Schreibtisch liegt er nicht. 5. ... in die Schreibtischschublade gelegt? Nein, in der Schreibtischschublade liegt er nicht. 6. ... hinter die Bücher gelegt? Nein, hinter den Büchern liegt er nicht. 7. ... zwischen die Seiten eines Buches gelegt? Nein, zwischen den Seiten eines Buches liegt er nicht. 8. ... unter das Radio gelegt? Nein, unter dem Radio liegt er nicht. 9. ... unter die Handtücher im Wäscheschrank gelegt? Nein, unter den Handtüchern im Wäscheschrank liegt er nicht. 10. ... in die Aktentasche gesteckt? Nein, in der Aktentasche steckt er nicht.

Übung 7: die - das (**ins**) - das (ins) - den - das (**ins**) - die - das - das (**ins**) - die - das (**ins**) - die - den - das (ins) - den - das (ins) - die - die - den - den - den - die - den - den - die - das (ins) - die - die

Übung 8: ... der runde Teppich liegt im Esszimmer und der Läufer im Flur. Der Bücherschrank steht im Wohnzimmer an der Wand

neben dem Fenster; der Kleider- und der Wäscheschrank stehen im Schlafzimmer zwischen den Fenstern und der Geschirrschrank steht im Esszimmer neben der Tür. Die Garderobe steht im Flur. Der Tisch steht im Esszimmer und die Stühle stehen um den Tisch herum. Die Betten stehen im Schlafzimmer und die Nachttischchen stehen neben den Betten. Auf den Nachttischchen stehen die Nachttischlampen. Die Bücher stehen im Bücherschrank. Tassen, Teller und Gläser stehen im Geschirrschrank und die Kleider hängen im Kleiderschrank. Die Spüle steht in der Küche zwischen dem Herd und dem Küchenschrank. Die Vorhänge hängen an den Fenstern. Die Sitzmöbel stehen im Wohnzimmer. Jetzt sitzen alle in den Sesseln und auf der Couch und ruhen sich aus.

Übung 9: an das (ans) - in die - an der - in den - an dem (am) - In dem (Im) - an der - vor dem - zwischen dem - der - auf/in die - auf den - in die - in dem (im) - in die

§61

Übung 1: Zeit - abseits - außerhalb - unweit - Anlässlich - inmitten - Beiderseits - unweit - Binnen

Übung 2: 1. binnen eines Monats 2. der Ordnung halber 3. Dank der Hilfe 4. unweit der Universität 5. Wegen der Nähe der Universität 6. ungeachtet der hohen **Miete**

Übung 3: 1. einer schweren Verletzung wegen 2. oberhalb einer gewissen Höhe 3. Ungeachtet der großen Gefahr 4. Aufgrund seiner schweren Erkrankung 5. Anstelle meines alten Freundes 6. Um des lieben Friedens willen 7. Unweit meiner alten Wohnung 8. Abseits der großen Städte 9. unterhalb der 4-Prozent-Grenze 10. innerhalb der nächsten 4 Wochen

Übung 4: 1. seine technischen Kenntnisse - dank seiner technischen Kenntnisse 2. unsere schnelle Hilfe - infolge unserer schnellen Hilfe 3. meine jüngste Schwester - anstelle meiner jüngsten Schwester 4. ihre jetzige Wohnung - unterhalb ihrer jetzigen Wohnung 5. ihre guten Fachkenntnisse - trotz ihrer guten Fach-

kenntnisse 6. sein langweiliger Vortrag - während seines langweiligen Vortrags 7. die erwartete gute Note - anstatt der erwarteten guten Note 8. die laute Bundesstraße - abseits der lauten Bundesstraße 9. ihr siebzigster Geburtstag - anlässlich ihres siebzigsten Geburtstags 10. seine wiederholten Wutanfälle - aufgrund seiner wiederholten Wutanfälle 11. das umzäunte Gebiet - außerhalb des umzäunten Gebiets 12. eine Meute bellender Hunde - inmitten einer Meute bellender Hunde 13. diese hohe Gebirgskette - jenseits dieser hohen Gebirgskette 14. ein selbstgebastelter Radiosender - mittels eines selbstgebastelten Radiosenders 15. die zuständige Behörde - seitens der zuständigen Behörde 16. die geplante Reise - statt der geplanten Reise 17. die holländische Grenze - unweit der holländischen Grenze

18. seine schwer wiegenden Bedenken - ungeachtet seiner schwer wiegenden Bedenken 19. vorsätzlicher Mord - wegen vorsätzlichen Mordes 20. ein schwerer Unfall - infolge eines schweren Unfalls

Übung 5: 1. Anlässlich seines hundertjährigen Bestehens ... 2. ... verlief abseits der großen Straßen. 3. Trotz der großen Kälte ... 4. Wegen des starken Regens ... 5. Trotz der ungeheuren Anstrengung ... 6. Dank der vorzüglichen Organisation ...

Übung 6: 1. Infolge eines groben Konstruktionsfehlers ... 2. Während einer fröhlichen Tanzparty ... 3. Mittels eines raffinierten Tricks ... 4. Anlässlich seines siebzigsten Geburtstags ... 5. Anstelle des erkrankten Bundespräsidenten ... 6. Trotz der Bemühungen ...

Übung 7: dem - die - den - ins - dem - vom - die - die - den - die - dem - den - der - einen - der - die - den - seiner - dem - der - der - den - im - eine - der - seinen - einem - ins - die - einer - im - den - dem - **ins**

Übung 8: mit einem - in den - über die - ins - auf der - zum - in - mit/in - mit - vor dem - ins - im - an den - aus dem - auf dem - am - auf dem - auf das - aus dem - auf den

Übung 9: I in die Türkei, in die Schweiz, in den Sudan, in die Vereinigten Staaten, in die

Niederlande, in den Bayerischen Wald, in das Hessenland, in die Antarktis, in die GUS, in die Hauptstadt der Schweiz, in den Nordteil von Kanada, in die Alpen, in das Engadin, in das Burgenland, in meine Heimatstadt II nach Kanada, nach Australien ... **III** auf die Insel Sylt, auf die Seychellen und die Malediven, auf die Insel Helgoland, auf den Feldberg, auf die Zugspitze, auf das Matterhorn, auf den Mont Blanc IV an den Rhein, an die Elbe, an die Ostseeküste, an den Bodensee, an die Donau, an den Mississippi, an den Amazonas, an die Landesgrenze

I In der Türkei, In der Schweiz, Im Sudan, In den Vereinigten Staaten, In den Niederlanden, Im Bayerischen Wald, Im Hessenland, In der Antarktis, In der GUS, In der Hauptstadt der Schweiz, Im Nordteil von Kanada, In den Alpen, Im Engadin, Im Burgenland, In meiner Heimatstadt II In Kanada, In Australien ... **III** Auf der Insel Sylt, Auf den Seychellen und den Malediven, Auf der Insel Helgoland, Auf dem Feldberg, Auf der Zugspitze, Auf dem Matterhorn, Auf dem Mont Blanc IV Am Rhein, An der Elbe, An der Ostsee, Am Bodensee, An der Donau, Am Mississippi, Am Amazonas, An der Landesgrenze

Übung 10: 1. nach Spanien - in Spanien 2. in die Schweiz - in der Schweiz 3. in die Vereinigten Staaten - in den Vereinigten Staaten 4. nach Polen - in Polen 5. an den Bodensee - am Bodensee 6. auf die Insel Helgoland - auf der Insel Helgoland 7. nach Australien - in Australien 8. nach Hamburg - in Hamburg 9. in meine Heimatstadt - in meiner Heimatstadt 10. nach New York - in New York 11. auf die Zugspitze - auf der Zugspitze 12. an den Vierwaldstätter See - am Vierwaldstätter See 13. an die Atlantikküste - an der Atlantikküste 14. nach Großbritannien - in Großbritannien 15. in den Urwald - im Urwald 16. an den Äquator - am Äquator 17. zu meinem Schulfreund - bei meinem Schulfreund 18. zur Chirurtagung - auf der Chirurtagung 19. nach Wien - in Wien 20. zur Automobilausstellung - auf der Automobilausstellung

Übung 11: 1. zum - auf dem 2. zum - mit dem 3. zum - am **4. in den - im** 5. auf den - auf dem 6. auf den - auf dem 7. zum - auf dem

8. auf die - auf der 9. ins - im 10. ins - **im** **11.** zu meiner - bei meiner 12. auf den - auf dem 13. auf den - auf dem 14. in die / zur - in der 15. in den - im 16. zum - am 17. zu - bei 18. ins - im 19. nach - in 20. ins - **im 21.** auf das - auf dem 22. in den - im 23. auf die - auf der 24. an die - an der 25. an den - am 26. auf das - auf dem 27. an den - am 18. an das - am

Übung 12: II. in/auf mein Zimmer 2. zu meiner Freundin 3. auf die Straße 4. auf den Balkon 5. ins Kino 6. in die / zur Garage 7. in den Keller 8. in die / zur Schlucht 9. zum Arzt 10. zu Herrn Doktor Kramer 11. zu Frau Atzert 12. zu Angelika 13. ins Reisebüro 14. in die / zur Schule 15. in den / zum Unterricht 16. ins Klassenzimmer 17. zum Metzger 18. in die / zur Bäckerei 19. ins Cafe 20. in die Fabrik 21. zur Polizei 22. aufs Finanzamt 23. zum Militär 24. in die Kirche 25. auf den Friedhof 26. auf die / zur Post 27. an die / zur Haltestelle 28. zum Briefkasten

II 1. auf die Zugspitze 2. in den Zug 3. in die U-Bahn 4. aufs Dach 5. auf den Aussichtsturm 6. in die Straßenbahn

III 1. nach Brasilien 2. in die Mongolei 3. nach Los Angeles 4. in ein fernes Land 5. an die Schwarzmeerküste 6. in die Wüste 7. in den Urwald 8. in den Tunnel 9. in die Oper 10. aufs Land 11. zu meinen Freunden nach Berlin

IV 1. in meine Heimatstadt 2. in den Schwarzwald 3. ins Gebirge 4. nach Dänemark 5. nach Tschechien 6. an den Nordpol 7. in die Türkei 8. nach Südamerika 9. nach Spanien

Übung 13: **II.** in meinem Zimmer 2. bei meiner Freundin 3. auf der Straße 4. auf dem Balkon 5. im Kino 6. in der / an der Garage 7. im Keller 8. in der / an der Schlucht 9. beim Arzt 10. bei Herrn Doktor Kramer 11. bei Frau Atzert 12. bei Angelika 13. im Reisebüro 14. in der / auf der Schule 15. im Unterricht 16. im Klassenzimmer 17. beim Metzger 18. in der Bäckerei 19. im Cafe 20. in der Fabrik 21. bei/auf der Polizei 22. auf dem Finanzamt 23. beim Militär 24. in der Kirche 25. auf dem Friedhof 26. auf der Post 27. an der Haltestelle 28. am Briefkasten

II 1. auf der Zugspitze 2. im Zug 3. in der U-Bahn 4. auf dem Dach 5. auf dem Aussichtsturm 6. in der Straßenbahn

III 1. in Brasilien 2. in der Mongolei 3. in Los Angeles 4. in einem fernen Land 5. an der Schwarzmeerküste 6. in der Wüste 7. im Urwald 8. im Tunnel 9. in der Oper 10. auf dem Land 11. bei meinen Freunden in Berlin
 IV 1. in meiner Heimatstadt 2. im Schwarzwald 3. im Gebirge 4. in Dänemark 5. in Tschechien 6. am Nordpol 7. in der Türkei 8. in Südamerika 9. in Spanien

Übung 14: A: nach B: auf die C: nach D: aufs; in E: nach F: in die G: zu ihrem; nach H: zu einer; nach I: in der ; bei ihren J: in K: in L: nach; in den M: nach N: ins O: im; auf dem P: zum; in die Q: in den R: ins S: in; auf dem; im T: auf einem; im U: in eine; in; in der

Übung 15: vor - (keine Präp.) - um (gegen) - Zu - zum - zur - Bei - um - Gegen - vor - nach - Seit - Zur - um - gegen - Zu (oder keine Präp.) - Zu (oder keine Präp.) - (keine Präp.) (zu) - vor - Bei - Nach - nach

Übung 16: um - Gegen - Um - vor - von - von - um - Nach (In) - Am - um - Zu - zum - gegen - An - im - bei - am - um - Um - In - Gegen - Nach - Um - gegen

Übung 17: Vor - (keine Präp.) - im - An - zum - am - Bei - am - vor - (keine Präp.) - Von - nach - in - Im - nach

Übung 18: in - am - in - in - am - gegen - um - in - zu - zu - zur - gegen - in - im - am - bei - bei - in - im - in - um

am Ende der Verhandlungen eine Entscheidung getroffen. 9. Eine Textilfabrik in einer kleinen Stadt hat 150 neue Arbeitsplätze geschaffen. 10. Die Arbeit eines Kollegen hat das Interesse des Wissenschaftlers erweckt.

Übung 1 b: 1. Peter hat die Wette angenommen. 2. Die Fußballfans haben beim Spiel ihrer Mannschaft großen Schaden angerichtet. 3. Am 2. Mai hat der neue Pförtner seinen Dienst angetreten. 4. Nach drei Jahren hat der Schauspieler seinen Beruf aufgegeben. 5. Der Arbeitslose hat beim Sozialamt seine Forderungen durchgesetzt. 6. Der Rechtsanwalt hat gegen das Urteil Berufung eingelegt. 7. Die Studentin hat endlich die Examensarbeit bei ihrem Professor eingereicht. 8. Nach einer langen Diskussion im Stadtparlament hat der Bürgermeister das Wort ergriffen. 9. Der Mieter hat gegen den Hausbesitzer Anzeige erstattet. 10. Der Lastwagenfahrer hat sich bei einem Unfall schwere Verletzungen zugezogen. 11. Die Fluggäste haben während des einstündigen Fluges das Rauchen eingestellt. 12. Ein Mitarbeiter hat der Firma durch Unterschlagungen großen Schaden zugefügt.

Übung 1 c: 1. Er hat sich eine Erkältung geholt. 2. Sie haben dem Vogel die Freiheit gegeben. 3. Sie hat mir Vorwürfe gemacht. 4. Sie müssen Hilfe leisten. 5. Sie müssen mit dem Hausbesitzer einen Mietvertrag abschließen. 6. Sie stellt Nachforschungen an. 7. Er hat seinen Beruf aufgegeben. 8. Er hat eine Reparatur ausgeführt. 9. Sie hat die Herstellung eingestellt. 10. Er muss Frieden stiften.

Übung 2 a: 1. Das Gericht hat noch keine Entscheidung gefällt, ob ... 2. Der Vortrag des Atomwissenschaftlers fand bei den Forschern großes Interesse. 3. Leere Flaschen müssen ..., damit sie wieder Verwendung finden können. 4. Viele Länder, die früher gegeneinander Krieg führten, sind heute ... 5. Wenn die Eltern ihre Einwilligung nicht geben, kann ... 6. Wie viele Stunden Unterricht geben Sie ...? 7. Glauben Sie, dass er sein Versprechen / sein Wort hält? 8. ... an die Wasseroberfläche schwimmen, um Atem zu holen. 9. Wer ... stark beschädigt, muss Ersatz leisten. 10. Man muss einen Unterschied machen zwischen denen, die ...

§62

Übung 1 a: 1. Der Politiker hat bei den Wählern Anerkennung gefunden. 2. Der Gewerkschaftsvertreter hat der Firmenleitung die Schuld an den Verlusten gegeben. 3. Der polnische Läufer hat einen Vorsprung von zwei Metern gewonnen. 4. Ein Professor aus Rom hat am 4.5. eine Vorlesung über Goethe gehalten. 5. Das Rote Kreuz hat bei der Rettung der Flüchtlinge Hilfe geleistet. 6. Der Makler hat mir ein Angebot für ein Ferienhaus gemacht. 7. Die Tante hat dem Neffen wegen seiner Unhöflichkeit Vorwürfe gemacht. 8. Der Chef hat

11. Noch im Hotel nahmen die Teilnehmer... voneinander Abschied. 12. ... wurden gebeten Platz zu nehmen. 13. Die Geschwister trafen die Vereinbarung/Entscheidung jedes Jahr... 14. Schon ... trieben Kaufleute Handel mit Salz.

Übung 2 b: 1. Im letzten Herbst haben nur 75 Prozent der Wähler ihre Stimme abgegeben. 2. Nach langen Verhören legte der Angeklagte ein Geständnis ab. 3. Alle Soldaten legten einen Eid auf die Fahne ab. 4. Nach zwei Jahren schloss er endlich seine Doktorarbeit ab. 5. Die Eltern ermahnten ihren ... Sohn, Vernunft anzunehmen. 6. Ein Wirbelsturm richtete in großen Teilen des Landes schwere Verwüstungen an. 7. Die Versicherungsgesellschaft stellt Nachforschungen nach dem Schiff an, das ... 8. Punkt neun Uhr hat die Reisegruppe die Fahrt angetreten. 9. Sie gibt die Hoffnung auf, dass... 10. ...; am neunten Tag gaben sie den Widerstand auf, da ... 11. Er ist ein Typ, der alle Reparaturen selbst ausführt. 12. Er hat einen Fehler begangen, als er ... 13. Der Gefangene hatte in seiner Zelle Selbstmord begangen. 14. ...; dagegen hat er Beschwerde eingelegt. 15. Der Betriebsrat hat verschiedene Vorschläge ... bei der Geschäftsleitung eingereicht. 16. Die Fluggäste werden ... gebeten das Rauchen einzustellen. 17. Das hochverschuldete Unternehmen musste den Betrieb einstellen. 18. Viele Menschen haben aus Angst... die Flucht ergriffen. 19. Infolge des nasskalten Wetters haben sich viele Menschen eine Erkältung zugezogen. 20. Der Skirennfahrer hat sich ... schwere Verletzungen zugezogen.

Übung 3: 1. über 2. auf 3. aus 4. gegen 5. auf 6. gegen 7. auf 8. mit 9. an 10. von

Übung 4: 1. Am Ende des Urlaubs nahmen die Gäste Abschied von ihren Gastgeber. 2. Wenn die Studenten keinen Antrag auf Zuschuss zum Studiengeld stellen, bekommen ... 3. Ich nehme Bezug auf die Rede des Parteivor-sitzenden ... 4. Natürlich stellten die Arbeiter Fragen nach der Höhe des Lohnes ... 5. Die Werksleitung machte sich Gedanken darüber, ob sie ... 6. Die Kinder fanden so großen Gefallen an dem kleinen Hund ..., dass die Eltern ... 7. Der Professor führte mit der Studentin ein Gespräch über ihre Dissertation. 8. Die Skifah-

rer ... machten sich Hoffnungen auf baldigen Schnee. 9. Die Bevölkerung ... übte Kritik am städtischen Bauamt und seinen Plänen ... 10. Viele Menschen nehmen anscheinend keine Notiz von der drohenden Klimakatastrophe. 11. Die Beamten legten Protest gegen die ... Gehaltskürzung ein. 12. Er nahm Rache an seinen ... Verwandten und schenkte ... 13. Jedes der drei Kinder hat ein Recht auf einen Teil des Erbes. 14. Die Entwicklung ... ist ... so schnell, dass andere Länder damit kaum Schritt halten können. 15. Die Bürger wurden gefragt, ob sie zu den Plänen ... Stellung nehmen wollten. 16. Juristen machen einen Unterschied zwischen den Begriffen ... 17. In diesem Wald haben die Dorfbewohner ... einen Mord an einem Kaufmann begangen/verübt. 18. Wir müssen Vorbereitungen für unseren Umzug ... treffen. 19. Mein Hausarzt legt Wert darauf, dass die Patienten ... 20. ... sollen rationalisiert werden; dagegen wollen viele Widerstand leisten.

Übung 5: 1. Es ist nicht gut, wenn Kinder zu viel beanspruchen. 2. Jetzt muss ich (dich/Sie) aber endlich einmal etwas fragen. 3. Manche Menschen wollen immerzu andere beeinflussen. 4. Er hat mich schon zu lange kritisiert. 5. Nachdem er den Film zweimal gesehen hatte, gefiel er ihm doch. 6. Jeder Kranke muss (auf Gesundung/Heilung) hoffen, sonst... 7. Du musst nicht ständig über die Probleme anderer Leute nachdenken. 8. Für ihn bin ich völlig bedeutungslos; er hat mich noch nie beachtet. 9. Gegen diesen Unsinn müssen wir jetzt protestieren. 10. Der Sizilianer wollte sich an seinem Feind rächen. 11. Ich habe mich mit meiner Freundin verabredet. 12. Auf die Reise wollen wir uns rechtzeitig vorbereiten.

Übung 6: 1. a) nehmen b) stellen 2. a) komme b) stellen 3. a) geraten b) kommt 4. a) stehen b) stellen 5. a) stößt b) liegt 6. a) nehmen b) stoßen 7. a) brachte b) ziehen 8. a) stellte b) treten 9. a) gerät b) setzen/versetzen 10. a) gestellt b) kommen

Übung 7: 1. Ja, er stieß bei der Opposition auf Ablehnung. 2. Ja, sie wollen ihre Studie jetzt zum Abschluss bringen. 3. Ja, ich glaube, dass die Arbeit vor Jahresende zum Abschluss kommt. 4. Ja, man will eine neue Forschungs-

arbeit in Angriff nehmen. 5. Ja, die Hilfe von Wissenschaftlern einer anderen Fakultät soll in Anspruch genommen werden. 6. Ja, er wollte in seinem Bild den Wahnsinn des Krieges zum Ausdruck bringen. 7. Ja, in dem Bild ist der Wahnsinn des Krieges deutlich zum Ausdruck gekommen. 8. Ja, sie stellt neue Erkenntnisse auf dem Gebiet der Genforschung in Aussicht. 9. Ja, es stehen ganz neue Erkenntnisse in Aussicht. 10. Ja, bei der Untersuchung der Kranken wurden auch ihre Lebensumstände in Betracht gezogen. 11. Ja, ich habe ... bevor ich die Maschine in Betrieb genommen habe. 12. Ja, er konnte seine Unschuld unter Beweis stellen. 13. Ja, er wurde unter Druck gesetzt, so dass ... 14. Ja, sie kamen zu der Einsicht, dass... 15. Ja, er nahm den Pokal gleich nach dem Spiel in Empfang.

Übung 8: 1. Ja, sie haben ihre Gemeinschaftsarbeit noch vor den Ferien zu Ende gebracht. 2. Ja, ich habe auch gehofft, dass er bald zum Ende kommen würde. 3. Ja, sie konnten nicht zu dem Entschluss kommen ... 4. Doch, sie versuchten etwas über die Konferenz der Außenminister in Erfahrung zu bringen. 5. Ja, er setzte sie mit seinen Tricks in Erstaunen. 6. Ja, vielerlei musste in Erwägung gezogen werden, bevor... 7. Ja, ein Teilnehmer stellte ihn in Frage. 8. Ja, eine Rücknahme des Beschlusses kommt nicht in Frage. 9. Ja, es stimmt, dass sie bei großer Kälte nicht in Gang kommen. 10. Ja, wir sind bereit... Unbequemlichkeiten in Kauf zu nehmen. 11. Ja, ein paarmal bin ich in Konflikt mit der Polizei geraten. 12. Ja, es stimmt, dass es ab nächsten Montag in Kraft treten soll. 13. Doch, es ist allgemein auf Kritik gestoßen. 14. Ja, bei einem Überfall können sie von Nutzen sein. 15. Ja, sie sind in der Versammlung zur Sprache gekommen.

Übung 9: 1. a) Die Vorschläge ... wurden im Gemeinderat abgelehnt, b) Weil man die Sitzung beenden wollte, vertagte man ... c) Bei der nächsten Sitzung bat der Bürgermeister die Anwesenden, die Vorschläge erneut zu diskutieren. 2. a) Der Angeklagte behauptete, die Polizei habe ihn bedrängt, b) Er gab aber zu das Gesetz übertreten zu haben, c) Alle Anwesenden staunten über das plötzliche Geständnis des Angeklagten. 3. a) Die Verkaufsverhandlungen

wollten nicht recht anlaufen/vorangehen, b) Natürlich sprachen die Käufer über den Umsatz ... c) Die unklaren Statistiken wurden von ihnen kritisiert, d) Sie meinten, der Verkäufer müsse doch daran interessiert sein, den Käufern reinen Wein einzuschenken. 4. a) Der Zirkusclown war bekannt dafür, dass Groß und Klein über ihn / über seine Späße lachen konnte, b) Zum Schein stritt er sich stets mit... c) Mit einer... Prügelei schloss er die Vorstellung ab / beendete er die Vorstellung.

Übung 10: 1. den 2. der 3. die 4. der 5. der 6. den 7. die 8. der; den 9. dem 10. dem 11. die 12. dem 13. die 14. dem 15. den 16. dem 17. die 18. den 19. der 20. der 21. den 22. der 23. die 24. dem 25. den 26. dem 27. den 28. der 29. der 30. den 31. die 32. der 33. die 34. den 35. der 36. der 37. die

Übung 11: von der Hand in den Mund - auf die Seite - auf der Tasche - vor den Mund - auf die Palme - in den Wind - aus dem Weg - in den Ohren - in den Tag - aus der Haut - vor die Tür - in der Tinte - aus dem Fenster - ohne den Wirt - aus dem Staub - unter die Räuber - in die Hand - in der Suppe - auf die Finger - um den Hals

§63

Übung 1: Ein Professor, der ... mit dem Flugzeug nach ... reisen wollte, saß ... in seinem Sessel, nachdem er... seine Sachen eingepackt hatte, als plötzlich das Telefon klingelte. Es war der Freund ..., der schon schlafen gegangen war und einen Traum gehabt hatte, den er... dem Professor mitteilte: „Ich habe im Traum ein Flugzeug mit derselben Nummer, die auf deiner Flugkarte steht, über... abstürzen gesehen. Bitte flieg nicht" Der Professor versprach dem Freund nicht zu fliegen. Als der Professor am nächsten Morgen aufwachte, hörte er die Zeitungsjungen ... rufen: „Flugzeug Nr. 265 abgestürzt!" Er sprang aus dem Bett, griff nach seiner Flugkarte und erkannte dieselbe Nummer. Sobald er sich angezogen hatte, rannte er auf die Straße, um seinem Freund, der ihn gewarnt hatte, zu danken. Als er um die Ecke bog, stieß er so unglücklich mit... zusammen,

dass er stürzte und auf das Pflaster schlug. „Das ist das Ende!“ dachte der Professor. „Mein Freund hatte doch Recht.“ Aber es kam anders: Am späten Nachmittag erwachte er ... und als sich eine ... Pflegerin über ihn beugte, war seine erste Frage: „Was ist mit den Insassen des Flugzeugs Nr. 265 geschehen?“ - „Bitte regen Sie sich nicht auf!“ antwortete die Krankenschwester. „Nur eine Falschmeldung! Die Maschine ist sicher gelandet.“ Bevor der Professor wieder in Ohnmacht sank, flüsterte er: „Dann hat sich mein Freund also geirrt.“

Übung 2: stehen lassen; ließen ... stehen (Prät.) - (Schaden) anrichten; angerichtet hatten (Plusqu.) - verzeichnen; hat... verzeichnet (Perf.) - verdienen; hatte ... verdient (Plusqu.) - einladen; hatte ... eingeladen (Plusqu.) - feststellen; stellte ... fest (Prät.) - anhalten; hatten angehalten (Plusqu.) - abstellen; war ... abgestellt (Zustandspassiv Vergangenheit) - verweisen auf; verwies auf (Prät.) - überprüft werden; sollte überprüft werden (Prät.) - angeben; gab ... an (Prät.) - entdecken; hatten ... entdeckt (Plusqu.) - sich befinden; befanden sich (Prät.) - erklären; erklärte (Prät.) - mitnehmen; nahmen ... mit (Prät.) - sich herausstellen; stellte sich heraus (Prät.) - lügen; hatte gelogen (Plusqu.) - versuchen; hatte versucht (Plusqu.)
Das Plusquamperfekt bezeichnet vor dem Präteritum liegende, bereits abgeschlossene Handlungen, Vorgänge und Zustände.

Übung 3: Nachdem es, wie es in ... oft vorkommt, vier Wochen lang ... geregnet hatte, erschien ... endlich die Sonne ... Sogleich streckte ein Regenwurm, der... beunruhigt (gewesen) war, seinen Kopf aus dem feuchten Boden heraus. Bevor er sich noch richtig wärmen konnte, entdeckte er... einen zweiten Regenwurm, den er, wie er wohl wusste, noch nie vorher gesehen hatte. Trotzdem verbeugte er sich tief und begann folgende ... Rede: „Lieber Herr Nachbar, als wir uns vor 14 Tagen ... getroffen haben, konnte ich Ihnen meinen Gruß und ...

nicht sagen, denn leider muss man sich dort unten immer mit Fressen beschäftigen und mit vollem Mund darf niemand sprechen, der ... gut erzogen worden ist. Jetzt aber darf ich Sie ... begrüßen und um Ihre Freundschaft bitten (oder: ... begrüßen und bitte Sie um Ihre Freundschaft).“ In ähnlicher Weise redete er ... fort, beklagte sich über die Schweigsamkeit... und fragte ihn nach Namen und ..., bis der zweite Regenwurm ... sein Geschwätz unterbrach und mürrisch antwortete: „Quatsch doch nicht...!“

Übung 4: Ein Blinder bekam von der Frau eines Freundes, der vor ... gestorben war, 500 Mark geschenkt. Der Blinde hatte niemals... an ein so unverhofftes Geschenk gedacht und deshalb wollte er das Geld, wie es so viele arme Leute tun, in seinem Garten verstecken. Nachdem er ein ... Loch gegraben (hatte) und seinen Schatz verpackt (hatte) und hineingelegt hatte, verließ er sehr zufrieden den Ort ... Während dieser Arbeit hatte ihn ein Nachbar ... beobachten können. Der diebische Mensch stieg in der ... Nacht in den Garten ... und nahm das Geld an sich. Als der Blinde am Morgen entdeckte, dass sein Schatz gestohlen worden war, wollte er... sterben. Aber Not macht erfinderisch. Er ging zu seinem Nachbarn, den er verdächtigte, und sagte: „Herr Nachbar, Sie müssen mir in einer ... Angelegenheit nachdenken helfen. Vor einiger Zeit sind mir von einem Freund 1000 Mark gegeben worden, die ich für ihn verstecken sollte. Aus Angst... habe ich die Hälfte an einem sicheren Ort eingegraben. Ich wollte Sie fragen, ob es gut wäre, wenn ich auch den Rest an die gleiche Stelle lege?“ Selbstverständlich riet der Nachbar... zu dem gleichen Versteck, aber sobald der Blinde in sein Haus zurückgekehrt war, brachte der Nachbar, der die ganze Summe haben wollte, das... Geld in den Garten des Blinden zurück. Kurze Zeit darauf grub der Blinde seinen Schatz glücklich wieder aus.

**VERLAG FÜR
DEUTSCH**



9 783885 327189

ISBN 3-88532-718-X

Bücher-Bosch
Siebengebirgs-Buchh.
00 9.80