

Cronograma - Turma: 3ª feira Metodologia do Ensino de Geografia II
Profa. Dra. Sonia Vanzella Castellar

Aula	Data	Texto para leitura
1	06/08	<p>A escola, currículo e a geografia escolar</p> <p>Obrigatória</p> <p>LIBANEO, J. C. Sistema de ensino, escola, sala de aula: onde se produz a qualidade das aprendizagens?. In: LOPES, A. C.; MACEDO, E. Políticas de currículos em múltiplos contextos. São Paulo: Editora Cortez,2006. . 70 – 125</p> <p>YOUNG, M. F. D. Teoria do Currículo: O que é e porque é importante. In Cadernos de Pesquisa. V.44, n.151, p.190-202, jan/mar 2014.</p> <p>YOUNG, M. F.D. O futuro da educação na sociedade do conhecimento: o argumento radical em defesa de um currículo centrado em disciplinas. In. Revista Brasileira de Educação. V.16, n.48 set/dez, 2011 p.609-810.</p> <p>Complementar</p> <p>YOUNG, M. F. D. Superando a crise na teoria do currículo: uma abordagem baseada no conhecimento. In J. Curriculum Studies, Taylor& Francis, 2013, Vol.45, n. 2, p. 101-118. http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2013.764505</p> <p>LIBANEO, J. C. O dualismo perverso da escola pública brasileira: escola do conhecimento para os ricos, escola do acolhimento social para os pobres. Revista Educação e Pesquisa. São Paulo, v. 38, n. 1, p. 13-28, 2012.</p>

2	13/08	<p>Bases teóricas e metodológicas para o ensino da Geografia</p> <p>Obrigatória</p> <p>SCHOUMAKER, B. M. Introdução. In:_____. Didáctica da Geografia. Lisboa: Edições ASA, 1999.</p> <p>MEIRIEU, Philippe. O que é aprender? (Capítulo 2) In. Aprender... sim, mas como?, Porto Alegre, ArTmed.1998.</p> <p>PELPEL, Patrice. capítulo 3 Nós ensinamos, eles aprendem. Se former pour enseigner. Paris :Dunod (2005) (tradução nossa).</p> <p>Complementar</p> <p>CAVALCANTI, L. de S. Ensino de Geografia e diversidade: construção de conhecimentos geográficos escolares e atribuição de significados pelos diversos sujeitos do processo de ensino. In: CASTELLAR, S. M. V. Educação Geográfica: teorias e práticas docentes. 2 ed. São Paulo: Contexto. P. 66 - 78, 2006</p> <p>MOREIRA. R. Conceitos, categorias e princípios lógicos para o método e o ensino de geografia. In:_____. Pensar e ser em geografia. 2 ed. São Paulo : Contexto, 2011.</p>
---	-------	--

3	20/08	<p>Construção de conceitos científicos</p> <p>Obrigatória</p> <p>YOUNG, M. F. D. Para que servem as escolas. In Educação e Sociedade. Vol.28, n.101, p. 1287-1302, set/dez, 2007, p.1287-1302.</p> <p>ARNAY, J. Reflexões para um debate sobre a construção do conhecimento na escola: rumo a uma cultura científica escolar. In: RODRIGO, M. J., ARMY, J. (Orgs.). Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança. São Paulo: Ática, 1998.</p> <p>Complementar</p> <p>ARNAY, J. Reflexões para um debate sobre a construção do conhecimento na escola: rumo a uma cultura científica escolar. In: RODRIGO, M. J.; ARNAY, J. Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança. São Paulo: Editora Ática. P. 37 - 74, 1997.</p>
4	27/08	<p>Sequência didática e ensino por investigação - escolher um cenário, conexão – petróleo</p> <p>Obrigatória</p> <p>CARVALHO, Anna Maria Pessoa de ; SASSERON, L. H. . Sequências de Ensino Investigativas - Seis: o que os alunos aprendem?. In: Gionara Tauchen; João Aberto da Silva. (Org.). Educação em Ciências: epistemologias, princípios e ações educativas. Curitiba: CRV, 2012, v. , p. 1-175.</p> <p>CASTELLAR, S. M. V.; MACHADO, J. C. E. O ensino de geografia física na Educação Básica: sobre a superação do obstáculo para aprendizagem. In: CASO, M. V. F.; GUREVICH R. (Org.). Didáctica de la geografía: prácticas escolares y formación de profesores. Buenos Aires: Biblos, 2014.</p> <p>Complementar</p> <p>ZABALA, A. As sequências didáticas e as sequências de conteúdo. In: ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998</p>

5	10/09	<p>A avaliação da Aprendizagem - elaborar uma prova</p> <p>Obrigatória</p> <p>SCHOUMAKER, B. M. Organizar a avaliação dos conhecimentos e das aprendizagens. In: _____. Didáctica da Geografia. Lisboa: Edições ASA, 1999</p> <p>PERRENOUD, Philippe – Não Mexa na minha avaliação! Uma abordagem sistêmica da mudança, In Avaliação – Porto Alegre, ArtMed. p.145 - 168</p> <p>CATANI, Denice & GALLEGO, Rita – Avalia-se para melhorar</p> <p>Complementar</p> <p>MACEDO, L. de. Desafios à prática docente reflexiva. In: _____. Ensaio Pedagógico: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed Editora, 2005.</p>
6	17/09	<p>Pensamento Espacial e a relação com a cartografia</p> <p>Obrigatória</p> <p>CASTELLAR, S.M.V. e JULIASZ, Paula C. - Educação Geográfica e Pensamento Espacial: Conceitos e Representações In Revista Acta da Geografia, Boa Vista, Edição Especial, 2017, pp.160-178.</p> <p>CASTELLAR, Sonia Vanzella & DE PAULA, Igor R. <i>Recontextualizando la educación geográfica por medio del pensamiento espacial y del raciocinio geográfico</i> (no prelo). jul. de 2019, 26 p.</p> <p>SIMIELLI, Maria Elena R. Cartografia no Ensino Fundamental e Médio. In. Geografia em sala de aula. CARLOS, Ana F. (org.) São Paulo. Contexto. 1999.</p>

Complementar

CASTELLAR, S. M. V. A cartografia e a construção do conhecimento em contexto escolar. In: ALMEIDA, R. D. **Novos rumos da Cartografia Escolar**. São Paulo: Contexto. 2011.

Atividade - trabalhar com mapas – localização, análise e síntese) escolher os mapas, o mapa deve responder a um objetivo (aprendizagem) para compreender um fenômeno e a conexão.

		Museu e espaços não formais - MAE Resistência indígena e Arqueologia Amazônica - dispersão e CATAVENTO
7	24/09	<p>Obrigatória</p> <p>ALDEROQUI, S. S. Museo y escuela : una sociedad posible (entre prólogo y artículo). In:_____. Museos y escuelas: socios para educar. Piadós, 1996. P. 29 – 43</p> <p>PESSOA, Anna M. C. Os estágios em museus. In Estágios para Licenciatura, Ideias em Ação, CENGAGE, 2012</p> <p>MARANDINO, M. . Espaços não formais no contexto formativo. In: Barzano, M. A. L; Fernandes, J. A. B.; Fonseca, L. C. de S.; Shuvartz, M.. (Org.). Ensino de Biologia: experiências e contextos formativos. 1a ed. Goiânia: Índice Editora, 2014, v. , p. 169-180.</p> <p>Complementar</p> <p>MARANDINO, M.: A pesquisa educacional e a produção de saberes nos museus de ciência. História, Ciências, Saúde – Manguinhos, v. 12 (suplemento), p. 161-81, 2005.</p>
8	01/10	<p>Domínios Morfoclimáticos</p> <p>Obrigatória</p> <p>SÁBER, Aziz Ab'- Os Domínios de Natureza no Brasil: potencialidades paisagísticas. Ateliê Editorial, 2003. Capítulo 1 – Potencialidades Paisagísticas Brasileiras. p. 9-26</p> <p>ROSS, Jurandy L. S. Relevo Brasileiro: planaltos, planícies e depressões. In Novos caminhos da geografia. CARLOS, Ana Fani A. (org.) São Paulo, Contexto, 1999. p.41-61.</p> <p>Complementar</p> <p>[Inserir?]</p>
9	08/10 (?)	Conta uma aula para a visita em espaços não formais de aprendizagem
10	08/10	<p>Ciência, tecnologia e sociedade: Alfabetização Científica em Geografia</p> <p>Obrigatória</p>

		<p>SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. C. Almejando a alfabetização científica no ensino fundamental: a proposição e a procura de indicadores do processo. Investigações em Ensino de Ciências – V13(3), pp.333-352, 2008.</p> <p>SANTOS, Wildson L. P. Educação científica na perspectiva de letramento como prática social:funções, princípios e desafios. In Revista Brasileira de Educação. V.12, n.36. set/dez. 2007.</p> <p>Complementar</p> <p>SASSERON, L. H.; CARVALHO, A. M. P. C. Alfabetização Científica: uma revisão bibliográfica. Investigações em Ensino de Ciências. V.16 (1) pp 59-77, 2011.</p> <p>MORAES, J. V. Teoria e prática da Geografia escolar: a alfabetização e enculturação científica. In: CASTELLAR, S. M. V.; CAVALCANTI, L. S.; CALLAI, H. C. Didática da Geografia: aportes teóricos e metodológicos. São Paulo: xamã, 2012. P. 221 – 242.</p>
10	17/10	<p>Geossistemas</p> <p>Obrigatória</p> <p>ROSS, Juranyr L. Sanches. Análise Geográfica Integrada. In Ecogeografia do Brasil: subsídios para Planejamento Ambiental. São Paulo, Oficina de Textos, 2006, Capítulo 2, p.23-61.</p> <p>SUERTEGARAY, Dirce M. A. (org.). Terra: feições ilustradas. Porto Alegre, UFRGS Editora, 2003.</p>
11	29/10	<p>Ensino sobre os conteúdos de cidade e urbano – como ensinar</p> <p>Obrigatória</p> <p>VENEGAS, C. M. V. El estudio urbano en el aula y la conceptualización espacial. Revista Educación y Pedagogia. v. 14, 2002, p. 167-177.</p> <p>Complementar</p> <p>BONAFÉ, J. M. La ciudad en el curriculum y el curriculum en la ciudad. In : GIMENO, J. Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid : Morata, 2010.</p>

		LENCIONI, Sandra: Observações sobre o conceito da cidade e do urbano In Revista GEOUSP. Espaço e Tempo . São Paulo, n.24, p.109-123, 2008.
13	5/11	<p>Trabalho de campo como metodologia de ensino</p> <p>Obrigatória</p> <p>MONBEIG, Pierre. Papel e valor do ensino da Geografia e de sua pesquisa. IBGE, 1996, p. 05 – 27.</p> <p>ALENTEJANO, Paulo R. R. & ROCHA-LEÃO, Otávio M. TRABALHO DE CAMPO: Uma ferramenta essencial para os geógrafos ou um instrumento banalizado? In Boletim Paulista de Geografia, Trabalho de Campo, AGB-SP, n.84. pp. 51-68. 2006.</p> <p>Complementar</p> <p>[Inserir]</p> <p>Aula para trabalhar com diferentes linguagens em grupo – Produção de um produção de um curta sobre um bairro de SP</p>
14	12/11	<p>Diferentes linguagens como metodologia de ensino (filme, literatura e HQ)</p> <p>Obrigatória</p> <p>CANTO, Tânia. Cartografia e Arte: novas linhas para pensar e falar de mapas, educação e geografia na atualidade. In Revista Ra'e Ga, UFPr, Curitiba, V.30, p.131-145, abr/2014.</p> <p>Complementar</p> <p>CASTELLAR, S.; VILHENA, J. O uso das diferentes linguagens em sala de aula. In: _____. Ensino de Geografia. São Paulo: CENGAGE Learning. 2011, p. 65 – 98.</p> <p>CELY RODRÍGUEZ, A.; MORENO LACHE, N. Geografia e literatura: leitura de Borges para o ensino de Geografia. In: CASTELLAR, S. M. V. ; MUNHOS, G. B. Conhecimentos escolares e caminhos metodológicos. São Paulo: Xamã, 2012, p. 153 – 170</p>

16	26/11	<p>Jogos interativos e não interativos</p> <p>Obrigatória</p> <p>CASTELLAR, Sonia M.V.; MORAES, Jerusa Vilhena e, SACRAMENTO, Ana Claudia R. Jogos e Resolução de Problemas para o entendimento do Espaço Geográfico no Ensino de Geografia. In Educação Geográfica Reflexão e Prática. CALLAI, Helena (org). Ijuí, Editora Unijuí, 2011.</p>
17	03/12	Análise sobre os estágios
18	10/12	Análise sobre os estágios e entrega.

