**FEUSP – 2º SEMESTRE/2019**

**EDM – DIDÁTICA II**

**Profa. Cláudia Valentina Assumpção Galian**

[**claudiavalentina@usp.br**](mailto:claudiavalentina@usp.br)

**escaninho nº 62/Bloco A/1º andar**

**Objetivos:**

A disciplina busca abordar os elementos estruturantes da atividade do professor(a), discutindo:

* As relações entre professor(a) /aluno(a)/conhecimento, mediadas pelas relações entre didática/educação escolar/sociedade;
* Os saberes e as práticas docentes frente às demandas sociais e às inovações educacionais;
* A organização do trabalho pedagógico;
* A escola como local de trabalho e de formação do professor(a).

**Conteúdos:**

**I. Sobre educação, escola e didática**

* Sentidos e significados da educação e da educação escolar
* A Didática como mediação da prática docente

**II.** **Sobre o trabalho com o conhecimento e a organização da aula**

* Projeto Pedagógico/Planejamento do ensino
* A relação professor(a)/aluno(a)/conhecimento e a questão da aprendizagem
* Organização curricular e organização da aula
* Avaliação e êxito ou fracasso escolar

**III. Sobre o trabalho docente e o ensino**

* Profissão professor(a): contextos e problemáticas
* Relações professor(a)/ensino/aluno(a)
* Formação docente e identidade

**Desenvolvimento do Curso:**

O curso desenvolver-se-á mediante aulas expositivas e dialogadas, leituras e discussões, incluindo a produção de atividades de reflexão sobre suas unidades, o preparo e a apresentação de seminários sobre temáticas concernentes à disciplina.

**Reflexões sobre as Unidades**:

As leituras são essenciais para o desenvolvimento de cada aula e devem ser a base para a produção de reflexões escritas, a serem entregues no final de cada unidade. As reflexões referentes às Unidades 1 (individual) e 2 (em grupos) deverão focalizar as leituras realizadas e os filmes assistidos. A referente à Unidade 3 deverá considerar os seminários e o documentário, fazendo uma apreciação da disciplina como um todo, apontando as contribuições (ou a ausência delas) para a sua formação como professor(a).

**Avaliação:**

A média final será fruto das notas obtidas em:

* atividades de reflexão sobre as três unidades (2,0 pontos cada uma = 6,0 pontos)
* elaboração e apresentação dos seminários (4,0 pontos)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIDADES** | **AULAS** | **TEXTO BASE** | **LEITURA COMPLEMENTAR** | **ATIVIDADES** |
|  | **Aula 1**  01/08 | APRESENTAÇÃO DO PROGRAMA DO CURSO | | |
| **Unidade 1**  Sobre  Educação,  Escola e  Didática | **Aula 2**  08/08 | PIMENTA, S. G. **O protagonismo da Didática nos cursos de Licenciatura**: a didática como campo disciplinar. Trabalho apresentado no XVI ENDIPE, julho 2012, p, 1-13.  AZANHA, José M. P. Uma reflexão sobre a Didática. In: **Educação**: alguns escritos. Cia Editora Nacional, p. 70-77, 1987. Disponível em:<www3.fe.usp.br/secoes/inst/novo/acervo\_jmpa/PDF\_SWF/96.pdf>. Acesso em 21.02.2012. | SANTOS, Lucíola L. C. P., OLIVEIRA, M. R. N. S. Currículo e Didática. In: TOZZI, D. (Coord.). **Currículo, conhecimento e sociedade**. São Paulo: FDE, p. 121-137, 1995. |  |
| **Aula 3**  15/08 | FREIRE, P. Papel da educação na humanização. **Revista da FAEEBA** Salvador, ano 6, n.7, p. 9-32, jan/jun. 1997. |  | Formação dos grupos para os seminários e escolhas dos temas |
| **Aula 4**  22/08 | RIOS, T. A. **Compreender e Ensinar** - por uma docência da melhor qualidade. São Paulo: Cortez, 2001, Cap. I, p. 51/56.  FRANCO, M. A. S. Práticas pedagógicas nas múltiplas redes educativas. In: LIBÂNEO, J. C.; ALVEZ, N. (Org.). **Temas de Pedagogia** – diálogos entre didática e currículo. São Paulo: Ed. Cortez, 2012. p. 169-188. | LIBÂNEO, J. C. Antinomias na formação de professores e a busca de integração entre o conhecimento pedagógico-didático e o conhecimento disciplinar. In: MARIN, A. J., PIMENTA, S. G. (Orgs.). **Didática**: Teoria e Pesquisa. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2015, p. 39-65. |  |
|  | **Aula 5**  29/08 | Encerramento da 1ª unidade  **Filme** | | |
|  | **05/09** | Semana da Pátria | | |
| **Unidade 2**  Sobre o Trabalho com o Conhecimento e a  Organização da Aula | **Aula 6**  12/09 | DUBET, F. Quando o sociólogo quer saber o que é ser professor? **Revista Brasileira de Educação**, n. 5-6, mai-dez/1997, p. 222-231. | TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências com relação à formação do magistério. **Revista Brasileira de Educação**, jan-mar/2000, n. 13, p. 5-34. |  |
| **Aula 7**  19/09 | GIMENO SACRISTÁN, J. Um esquema para o planejamento da prática. In: \_\_\_\_\_\_\_\_\_. **O currículo**. Uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 296-309. | FUSARI, J. C. O Planejamento do trabalho pedagógico: algumas indagações e tentativas de respostas. **Revista Ideias**, n. 8. 1990, p. 44-53. | **Entrega da 1ª reflexão**  **(Unidade 1)** |
| **Aula 8**  26/09 | CHARLOT, B. A escola e o trabalho dos alunos. Sísifo: **Revista de Ciências da Educação**, Lisboa, n. 10, p. 89-96, set./dez. 2009. | CHARLOT, B. A criança no singular. **Presença Pedagógica**, vol. 2, n. 10, jul-ago/1996, p. 5-15. |  |
| **Aula 9**  03/10 | FREIRE, P. Ensinar não é transferir conhecimento. In: FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**. 51 ed. São Paulo, Paz e Terra, 2015, p. 47-90**.** | RAYS, O. A. Acepção e função da aula no mundo contemporâneo. In: MARCON, T.  **Educação e universidade, práxis e emancipação.** Passo Fundo: EDIUP, 1998, p. 265/278. |  |
| **Aula 10**  10/10 | AQUINO, J. G. A violência escolar e a crise da autoridade docente. **Cadernos Cedes**, Campinas, ano XIX, n. 47, p. 7-19, dez/1998. | ARENDT, H. **Entre o passado e o futuro**. 3a ed. São Paulo: Perspectiva, 1992. | Trabalho nos grupos (seminários) |
| **Aula 11**  17/10 | PERRENOUD, P. “Não mexa na minha avaliação! Uma abordagem sistemática da mudança”. \_\_\_\_\_\_ **Avaliação**: da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artmed, 1999, (p. 145-159). | HADJI, C. Compreender que a avaliação formativa não passa de uma “utopia promissora”. \_\_\_\_\_\_**Avaliação Desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2000, p. 15-26. | Trabalho nos grupos (seminários) |
| **Aula 12**  24/10 | Encerramento da 2ª unidade  **Filme** | | Formação e discussão dos trios para elaboração da 2ª reflexão |
| **Unidade 3**  Sobre o Trabalho Docente e o Ensino | **Aula 13**  31/10 | **Apresentação e discussão dos seminários** | | |
| **Aula 14**  07/11 | **Apresentação e discussão dos seminários** | | **Entrega da 2ª reflexão**  **(Unidade 2)** |
| **Aula 15**  14/11 | **Apresentação e discussão dos seminários**  **Encerramento da disciplina** | | **Documentário** |
|  | 28/11 | **Entrega da 3ª reflexão (Unidade 3)** | | |