

Activités de stage

Approche communicative
et
approche actionnelle

Septembre 2015

Approche communicative

1. **Période:** début des années 1970
2. **Objectif:** présenter la parole étrangère en situation (priorité à l'oral) – 4 compétences (CO – CE – PO – PE)
3. **Caractéristiques:**
 - apprentissage est un processus actif
 - enseignement qui privilégie les besoins linguistiques et communicatifs de l'apprenant
 - inventaire des actes de paroles – documents authentiques
 - 4 composantes de la compétence de communication: linguistique, sociolinguistique, discursive et stratégique
 - situation de communication: Qui? Quand? Où ? Comment? Pourquoi?
 - tâche de référence – s'informer et informer l'autre

*D'une manière globale, l'unique compétence visée par l'enseignement d'une langue étrangère est la capacité à **communiquer**. Ce que l'élève désire, ce dont il a besoin, immédiatement et pour son avenir d'adulte, c'est être capable de communiquer avec un natif de la langue qu'il apprend, c'est-à-dire le comprendre et se faire comprendre par lui.*

Louis PORCHER, *L'enseignement des langues étrangères*.
Paris : Hachette Éducation,
2004, pp. 31-32, je souligne)

Christian Puren, 2012

Approche communicative

❑ Objectifs:

Créer une compétence de communication par la maîtrise d'un certain nombre d'actes de paroles (fonctions communicatives)

❑ Pratiques de classe privilégiées:

Activités communicatives de compréhension et production orale et écrite. Exploitation de documents authentiques.

❑ Rôle de l'enseignant:

Encourager l'apprenant à communiquer mettant l'accent sur le "message" plutôt que sur la "forme" linguistique.

❑ Rôle de l'apprenant :

Très actif – de plus en plus autonome (apprendre à apprendre)



Découvertes du CECR
Cadre européen commun de référence
pour les langues

Notion de tâche dans l'apprentissage de langues

Tâche « c'est toute action que l'auteur se représente pour parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé »

La notion de compétence selon Daniel Coste:

“ensemble des connaissances et des capacités qui permettent la mobilisation de ressources linguistiques qui font agir dans des situations concrètes de communication”

« Tâche » et « tâches communicatives »

- Les *tâches communicatives*:
 - **sont définies** par un verbe de « communication » (rédiger, écrire, annoncer)
 - **sont construites** autour des 5 activités langagières (CE, CO, I, PE, PO)
 - **sont au service**
- de l'accomplissement de la **Tâche**

Un exemple de tâche

- **Organiser un circuit touristique à Paris**
- **A priori, il s'agit bien d'une tâche au sens actionnel du terme puisque le verbe utilisé est un verbe d'action.**
 - **POURTANT**
- **Cette même tâche peut déboucher sur deux approches différentes :**

Claire BOURGUIGNON

Approche communicative

- **Tu étudieras les documents que je te donne à lire, à écouter, à regarder et tu me feras une proposition de circuit.**
- **Dans ce cas, l'apprenant va accumuler le maximum de connaissances sur Paris + il va apprendre à faire une présentation orale et il pourra faire sa proposition de circuit.**
- **L'objectif de la tâche, c'est :**
 - - que l'apprenant acquiert le maximum de connaissances sur Paris
 - - qu'il sache s'exprimer à l'oral
- **L'objectif est un objectif communicatif.**

Approche communic'actionnelle

- **Tu étudieras les documents que je te donne à lire, à écouter, à regarder**
- tu devras garder à l'esprit :
 - - *qu'il s'agit d'un circuit de 3 jours pour des adolescents*
 - - *que les adolescents n'ont pas beaucoup d'argent de poche*
- **Après avoir étudié les documents tu feras une proposition de circuit.**

- **L'objectif de la tâche, c'est :**
 - - **que l'apprenant s'informe sur Paris en faisant le choix d'éléments pertinents par rapport aux contraintes**
 - - **que le circuit proposé convienne**
- **L'objectif est un objectif actionnel** : la réussite de la tâche. Il faut que le circuit proposé convienne aux adolescents, qui ne passent que 3 jours à Paris et qui n'ont pas beaucoup d'argent.

Construire une séquence dans la perspective actionnelle

- **compétences** : « l'ensemble des connaissances, des habiletés et des dispositions qui permettent d'**agir** » ;
- **contexte** : « renvoie à la multitude des événements et des paramètres de la situation (physiques et autres), propres à la personne mais aussi extérieurs à elle, dans laquelle s'inscrivent les **actes** de communication » ;
- **texte** : « toute séquence discursive (orale et/ou écrite) inscrite dans un domaine particulier et donnant lieu, comme objet ou comme visée, comme produit ou comme processus, à **activité** langagière au cours de la réalisation d'une **tâche** » ;

Construire une séquence dans la perspective actionnelle

- **domaines** : « *grands secteurs de la vie sociale où se réalisent les interventions des acteurs sociaux* » ;
- **stratégie** : « *tout agencement organisé, finalisé et réglé d'opérations choisies par un individu pour accomplir une tâche qu'il se donne ou qui se présente à lui* ».
- **tâche** : « *est définie comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé.* (p. 15 et p. 16)

Activité pratique avec le CECR

1. Cherchez dans le document « approche actionnelle »
2. Cherchez dans le document « tâche »
3. Cherchez dans le document «compétence à communiquer langagièremment »
4. Cherchez dans le document « savoir-être »
5. Cherchez dans le document « savoir-faire »
6. Cherchez dans le document « savoir-apprendre »
7. Cherchez dans le document « compétence linguistique »
8. Cherchez dans le document «compétence pragmatique »
9. Cherchez dans le document «compétence sociolinguistique »