**Bibliografia**

CALLAI, Helena Copetti. O estudo do lugar e a pesquisa como princípio da aprendizagem. In: 9 Encuentro de Geografos de America Latina, 2003, Mérida, Yucatán. Reflexiones e Responsabilidades de la geografía en America Latina para el siglo XXI. Merida: Impretei s.a., 2003.

CASTELLAR, S. M. VANZELLA. A Cartografia e a Construção do conhecimento em contexto escolar. In: Almeida, Rosângela Doin de. (Org.). Novos Rumos da Cartografia Esfcolar Curriculo, linguagens e tecnologia. 1 ed. São Paulo: Contexto, 2011, v. 1, p. 121-136.

CASTELLAR, S. M. VANZELLA. A cidade como método de estudo na educação geográfica. In: LACHE, Nubia Moreno; RODRÍGUEZ, Alexander Cely. (Org.). Ciudades leídas Ciudades contadas. 1 ed. Bogotá: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2011, v. 1, p. 7-270.

CASTELLAR, S. M. VANZELLA; MORAES, J. V. O uso de diferentes linguagens em sala de aula. In: CASTELLAR, S. M. VANZELLA; MORAES, J. V. Ensino de Geografia. São Paulo: Thompson, 2010. p. 65-96.

[Castellar, Sonia Maria Vanzella](javascript:open_window(%22http://dedalus.usp.br:80/F/ME639SPMLPLAP7MV1679KMYPSI3RJMD4QUKGQ71YLAQ3KCMK9E-72055?func=service&doc_number=001237969&line_number=0008&service_type=TAG%22);). [Alfabetizaçãoemgeografia.](javascript:open_window(%22http://dedalus.usp.br:80/F/ME639SPMLPLAP7MV1679KMYPSI3RJMD4QUKGQ71YLAQ3KCMK9E-72056?func=service&doc_number=001237969&line_number=0009&service_type=TAG%22);) [Espaços da Escola, Ijuí, v. 10, n. 37, p. 29-46, jul./set. 2000](javascript:open_window(%22http://dedalus.usp.br:80/F/ME639SPMLPLAP7MV1679KMYPSI3RJMD4QUKGQ71YLAQ3KCMK9E-72059?func=service&doc_number=001237969&line_number=0014&service_type=TAG%22);).

[Castellar, Sonia Maria Vanzella](javascript:open_window(%22http://dedalus.usp.br:80/F/ME639SPMLPLAP7MV1679KMYPSI3RJMD4QUKGQ71YLAQ3KCMK9E-40422?func=service&doc_number=001504075&line_number=0008&service_type=TAG%22);). [Educação geográfica: apsicogenéticae oconhecimentoescolar.](javascript:open_window(%22http://dedalus.usp.br:80/F/ME639SPMLPLAP7MV1679KMYPSI3RJMD4QUKGQ71YLAQ3KCMK9E-40423?func=service&doc_number=001504075&line_number=0009&service_type=TAG%22);)[Cadernos Cedes, Campinas, SP, v. 25, n. 66, p. 209-225, 2005](javascript:open_window(%22http://dedalus.usp.br:80/F/ME639SPMLPLAP7MV1679KMYPSI3RJMD4QUKGQ71YLAQ3KCMK9E-40425?func=service&doc_number=001504075&line_number=0013&service_type=TAG%22);).

MARTINELLI, Marcelo. Atlas geográficos para escolares: uma revisão metodológica. In: Almeida, Rosângela Doin de. (Org.). Novos Rumos da Cartografia Esfcolar Curriculo, linguagens e tecnologia. São Paulo: Contexto, 2011, v. 1, p. 68-57.

NOVAK, J.D. e GOWIN, D.B. Aprender a aprender. Lisboa. Plátano Edições Técnicas. 1996, p. 31-68.

NOVAK, J.D. e GOWIN, D.B. Mapas conceptuais para aprendizagem significativa. In:

ROSS, J. L. S. . São Paulo: a cidade e as águas. In: Ana Fani Alesandri Carlos e Ariovaldo Umbelino de Oliveira. (Org.). Geografias de São Paulo - A Metrópole do Séc. XXI. 1 ed. : , 2004, v. 2, p. 183-220.

TRILLA, J. A educação não formal. In.: TRILLA, J.; GHANEM JUNIOR, E. G. G. (org.) Educação formal e não-formal. São Paulo: Summus, 2008, v. 1, p. 15-58.