# Atividade - CT04 - Créditos Trabalho

Física Moderna I - 2º Semestre 2012 - Turma Diurno
Prof. Marcelo Munhoz - munhoz@if.usp.br
Monitora: Graciella Watanabe - graciella.watanabe@usp.br - sala 322 - Ala II (Corredor Ensino)

**Apresentação**

A atividade proposta finaliza o Bloco I onde buscamos ao longo desse processo, discutir as possíveis formas de se introduzir o tema "Limitações da Física Clássica" na sala de aula do ensino médio. Inicialmente propomos uma reflexão voltada para os aspectos do conhecimento científico que aparece nos livros didáticos. Após essa análise propusemos uma reflexão sobre a formação esperada dos estudantes da escola básica pelos documentos oficiais, em especial, o PCN+. O último debate que iremos apoiar nessa atividade reflete a sala de aula, mais especificamente, o aluno da escola pública. Com esse conjunto de atividades esperamos que os grupos tenham refletido sobre alguns aspectos que poderiam ser levados em conta na construção de uma proposta didática.

**I - Algumas questões pessoais.**

Todos nós já fomos alunos do ensino médio. As dificuldades encontradas para compreendermos algumas discussões em sala de aula se pautavam em diversos aspectos que não somente o cognitivo como problemas pessoais, falta de apoio da família, descompromisso dos alunos, ambiente degradado, violência na escola, professor desanimado, dentre outros. Depois de passar por diversos problemas, podemos dizer que vocês são sujeitos que "venceram" as barreira que os impediam de chegar ao ensino superior (independente do ensino público ou particular). O grupo considera que os livros estudados e as ideias dos PCN+ são coerentes com o contexto escolar em que vocês vivenciaram. Por quê?

Propomos ao longo desse Bloco I situar as discussões nos diversos aspectos que fazem parte da construção de uma atividade pedagógica. A partir dos dados analisados qual a opinião do grupo sobre a inserção do tema Limitações da Física Clássica no ensino médio?

Após a análise das respostas dos alunos é possível produzir um material didático sem levar em conta o aluno real que temos na escola pública? Quais aspectos, segundo o grupo, devem ser priorizados em relação a construção de uma atividade (linguagem, aprofundamento do conceito, detalhamento das ideias, etc)?

**II - Sobre a análise das questões dos estudantes**

Apesar do universo de dados serem pequenos, podemos concluir algumas coisas sobre os estudantes da escola média pública. De forma geral, é possível compreender quais são as concepções dos estudantes sobre o que é a física ensinada na escola? Ela dialoga com as ideias que o grupo tinha em relação a escola básica? Para melhor? Para pior? Por quê?

O grupo considera que os livros didáticos analisados no CT02 e o PCN+ analisado no CT03 respeitam os aspectos que o grupo citou acima? Por quê?