**ROTEIRO PARA ANÁLISE DE PROGRAMA DE DISCIPLINA/PLANO DE ENSINO/ PROGRAMA DE APRENDIZAGEM**

|  |
| --- |
| Os PROGRAMAS DE DISCIPLINA/PLANO DE ENSINO/ PROGRAMA DE APRENDIZAGEM podem abarcar, contemplar, unir elementos, princípios, conceitos, leis, pertinentes as antigas disciplinas dos currículos em grade, num contexto ou todo significativo e relacional. Estão relacionados com o Projeto Pedagógico do Curso.  Este planejamento abrange a organização de uma disciplina/módulo/unidade disciplinar para um semestre e ou ano (caso de uma disciplina anual). |
| * **Identificação**: Nome da Instituição, nome do docente. Curso, Disciplina /Módulo/Eixo, código, período letivo( 1º e ou 2º ), carga horária (crédito-aula, crédito trabalho), horário( manhã, tarde, noite), caracterização da disciplina (obrigatória, optativa) |
| * **Ementário/Ementa/Programa Reduzido:** Abrange os principais temas/tópicos. Está relacionado ao Projeto Pedagógico do curso. |
| * **Objetivo Geral da Disciplina**: Está associado ao currículo do curso (PPP) e abrange os aspectos cognitivos, procedimentais e afetivos. Contempla tanto a ação docente em parceria com a ação discente, como o momento do curso. |
| * **Objetivos Específicos**: Estão relacionados aos temas a serem trabalhados na disciplina.   - Os **objetivos** devem contemplar a aprendizagem de conhecimentos (objetivos cognitivos), habilidades (objetivos procedimentais/ações) e atitudes (objetivos atitudinais), por meio de eixos, problemas, enfoques. |
| * **Conteúdos essenciais** |
| -Todos os **conteúdos** envolvem sistematização de operações de pensamento. Esquematizar o **conteúdo** ajuda a definir a forma de integração das diferentes áreas, a garantir o que é **essencial**, bem como estabelecer as relações tanto com os conteúdos anteriores quanto com os posteriores. Quanto mais clara for essa explicitação, mais cientificamente se definirão as formas de acompanhamento (avaliação) do processo e dos produtos produzidos pelos estudantes com a mediação do professor. Um conhecimento conceitual abrange: eixos, princípios, leis, teorias  -**Tipologia dos Conteúdos** (ZABALA, 1998):  1.Conteúdos: Conceitos e Princípios  2.Conteúdos Procedimentais  3.Conteúdos Atitudinais   * **Aprendizagem dos conceitos e princípios:** conceitos se referem ao conjunto de fatos, objetos ou símbolos que têm características comuns, os princípios se referem às mudanças e que normalmente descrevem relações de causa-efeito ou de correlação.   **2.Aprendizagem dos conteúdos procedimentais:** Inclui regras, técnicas, métodos, destrezas ou habilidades, as estratégias, os procedimentos. É um conjunto de ações ordenadas e com um fim, dirigidas para a realização de um objetivo. São conteúdos procedimentais: ler, desenhar, observar, calcular, etc. Parâmetros: motor-cognitivo, números de ações que intervém e sequenciamento das ações.  **3. Aprendizagem dos conteúdos atitudinais:**  - Engloba uma série de conteúdos que por sua vez podemos agrupar em valores, atitudes, normas, intenções de conduta e ética.  - Valores: princípios ou ideias éticas, que permitem às pessoas emitir um juízo sobre as condutas e seu sentido. São valores; a solidariedade, o respeito aos outros, responsabilidade, a liberdade, etc.  - Atitudes: tendências ou predisposições que as pessoas têm para atuar. Exemplo: cooperar com o grupo, respeitar o meio ambiente, etc.  - Normas: Padrões ou regras de comportamento que devemos seguir em determinadas situações que obrigam a todos os membros de um grupo social. Forma pactuada de realizar certos valores compartilhados de uma coletividade. |
| * **Metodologia de Ensino /Estratégias de Ensino** |
| -Estratégias de ensino/procedimentos podem ser descritos como habilidades. As mais enfocadas na metodologia tradicional são memorização e identificação; outras mais complexas: observar, classificar, comparar, resumir, resenhar, interpretar, criticar, buscar suposição, imaginar, obter e organizar dados e hipóteses, aplicar fatos e princípios a novas situações, planejar e executar projetos de investigação/pesquisas. Contempla: Habilidades de investigação e destrezas manipulativas.(Como?). -O docente seleciona as estratégias de ensino, bem como descreve os recursos didáticos a serem utilizados.  - **Exemplo de ESTRATÉGIAS:** A disciplina constará de momentos de aulas expositivas dialogadas, discussão de leituras orientadas, vivências/workshops (apresentação de aulas) com utilização de recursos tecnológicos, filmagens, etc., bem como análises e discussões acerca das oficinas apresentadas. |
| * **Avaliação da Aprendizagem**   - Envolve formas de acompanhamento e registro do processo avaliativo.  - Inclui: conceitos, instrumentos, critérios. |
| * **Bibliografia Básica/ Bibliografia Complementar** |

* 1. **Atividade: Análise de um Plano de Ensino de Graduação**

a) Como se processam as relações entre objetivos, conteúdos, métodos e avaliação propostos?

b) O Plano de Ensino contém Identificação? Contempla a ementa?

c) Os objetivos estão definidos com clareza?

d) É possível identificar conteúdos essenciais? Temas e sub-temas?

e) A Metodologia de Ensino está explicitada?

f) Avaliação da Aprendizagem: instrumentos e critérios.

g)Bibliografia Básica/ Bibliografia Complementar: Livros, artigos, periodicidade.

Nota: Os conteúdos propostos têm relação com o perfil de formação e com os referenciais do PPP/Currículo? Os métodos e estratégias de ensino e os processos de avaliação propostos são condizentes com os referenciais assumidos pelo PPP/currículo?