Resenha da aula do dia 2/05/2019

Na aula da manhã conduzida pelo grupo 1, Isabela e Luã, depois de um alongamento para despertar (que fiquei sabendo depois, pois cheguei um pouco atrasada por vim de outra cidade), tivemos um café compartilha, com um pão caseiro de mandioca, café e bolo em que foram discutidos os 3 textos que o grupo indicou para leitura antes da aula, estes foram:

* **Agroecologia e Bem Viver**
* **Práxis educativa**
* **Diálogo**

A prática foi muito bem conduzida, onde nos reunimos em grupos heterogêneos na aula e discutimos o texto com o tempo determinado por Luã o que ajudou muito para organizarmos as ideias e estas foram postas em um cartaz e depois cada grupo apresentou seus cartazes e expuseram suas reflexões em síntese. Depois a Isabela apresentou o Plano da disciplina: “Projetos de educação ambiental” uma disciplina que eles já lecionam na graduação da ESALQ/USP, foi muito interessante ver como está sendo a disciplina na prática e como há interação dos alunos nas atividades propostas, o método de diálogo e projetos que eles implantam na disciplina é muito enriquecedor.

**Felicito**: O café compartilha que foi uma prática muito agradável com reflexões e bem conduzida no tempo. Também o plano de disciplina que apresentaram.

**Proponho:** Trazer mais reflexões sobre o desafio de montar um plano de disciplina e como este pode ser resolvido.

**Critico:** A maior experiência e tempo que o grupo tem dando a disciplina, mostrou maior maturidade na apresentação o que deixou a maioria intimidada.

**Pergunto:** Como aplicar atualmente, os princípios da agroecologia na busca do bem viver?

Na aula da tarde conduzida pelo grupo 2, Bárbara, Isabela, Pedro e Alex, começaram com a leitura compartilhada entre todos da sala da crônica de Rubem Alves, “Formação do educador” em que o autor apresenta metáforas sobre forma de aprender e educar, que a educação deve ensinar a voar e quebrar gaiolas, muito inspirador. Depois, o grupo apresentou o plano de ensino que fizeram a proposta para ser realizada na ESALQ/USP: “Resolução de Problemas Agroalimentar”, onde detalharam o público alvo, carga horária, número de créditos, características (no caso deles, optativas), cronograma e bibliografias e deram enfoque para o método Aprendizado Baseado em Problemas (PBL), inclusive mostraram um vídeo americano para mostrar como é o método, mas o vídeo apesar de sucinto e prático deixou de lado a questão que desde a época da caverna estamos na prática do PBL, inclusive o Alex, depois mostrou essa teoria. O plano de ensino está bem estruturado e com bastantes referências, porém deve ser mais pensado na questão de pré-requisitos, professores responsáveis e trabalhos de campo que podem ser feitos. Depois em grupo foram lançadas perguntas bem elaboradas sobre o plano, mas como já estava no fim da aula não conseguimos debater muito.

 Também teve um café bem agradável, com uma pasta de grão de bico feita por Isabela, trouxeram produtos de agricultores familiares, como uma geléia de pimenta, inclusive o chá foi inovador.

**Felicito**: Trazer o tema de sistemas agroalimentares e o método PBL.

**Proponho:** Controlar mais o tempo para que a discussão sobre o plano de ensino fosse mais enriquecedora.

**Critico:** No plano de ensino o método ficou muito repetitivo, evitar prolixidade.

**Pergunto:** Como estimular o estudante a se preocupar mais com o sistema agroaliementar?