PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL E A OBRA DE

LEV SEMIONOVICH VIGOTSKI

Лев Семёнович Выготский

Profa. Joana Andrade
Neuropsicologia e Educação_2019

Contexto Histórico
XIX → XX

Domingo Sangrento foi um massacre que aconteceu em (09) 22 de janeiro de 1905 na cidade de São Petersburgo

REVOLUÇÃO RUSSA - 1917

- Março de 1917 (duas semanas) - derrubou a autocracia do Czar Nicolau II, o último Czar a governar, e procurou estabelecer em seu lugar uma república de cunho liberal.

- Outubro (novembro de 1917 - pelo calendário ocidental), - o Partido Bolchevique derrubou o Governo Provisório apoiado pelos partidos socialistas moderados e impôs o governo socialista soviético.

AMERICAN WANT ADS for the best APARTMENT values!

CHICAGO AMERICAN

CHICAGO, MONDAY, MARCH 6, 1933

SECOND SECTION
NEWS, FEATURES

HUNGER, DESPAIR, DEATH IN UKRAINE AGONY

Soviet Starving Tell Own Stories; Jailed for Eating Dogs

By THOMAS WALKER,

Dogs, Cats Gone.

Aid for Bolsheviks.

More Bodies.

Ate Seed Wheat.

Endlessly Searching.

Wanders Alone.

Mate Conscripted.

PAWNS OF TRAGEDY IN UKRAINE

CLINIC TO TEST BEAUTY AIDS

Hendrik Van Loon

The Leadership That Follows Is the Leadership That Fails

8 МАРТА
ДЕНЬ ВОССТАНИЯ РАБОТНИЦ
ПРОТИВ
КУХОННОГО РАБСТВА
ДОЛОЙ ГНЕТ
И ОБЫВАТЕЛЬЩИНУ
ДОМАШНЕГО
БЫТА!

В Казани он-татарин,
В Алма-Ата-казах,
В Полтаве-украинец
И осетин-
в горах.
Он с компасом в кармане
И с глобусом в руках,
С винтовкою подмышкой,
Со змеем в облаках.
Он летчик-испытатель
Стремительных стрекоз,
Он физик и ботаник,
Механик и матрос.
Он честен и бесстрашен
На суше и в воде-
Товарища и друга
Не бросит он в беде.
Его дворцы в столицах,
Его Артек в Крыму.
Все будущее мира
Принадлежит ему!
В трамвай войдет калека,
Старик войдет в вагон-
И старцу и калеке
Уступит место он.
ОН КРАСНЫЙ ГАЛСТУК НОСИТ, РЕБЯТАМ ВСЕМ В ПРИМЕР
ОН-ДЕВОЧКА, ОН-МАЛЬЧИК,
ОН-ЮНЫЙ ПИОНЕР!
opc-club.ru

- NETFLIX

https://www.youtube.com/watch?v=SluDO5JqEKM

PSICOLOGIA HISTÓRICO-CULTURAL

LEV SEMIONOVICH VIGOTSKI

O homem é fruto do seu tempo.

HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=KWNIKDXEEDI

- Vídeo Marta KOHL
- (até 3’30’’)

LEV SEMIONOVICH VIGOTSKI

05/NOV/1896 - 11/JUN/1934

- Orsha, Bielorussia
- Pai bancário e mãe professora
- Tradições judaicas
- Estuda com tutor até 14 anos
- Francês, alemão, inglês, hebraico, latim, grego e esperanto.
- Literatura e teatro
- Direito, História e Filosofia

Em 1924 casou-se com Rosa Smekhova, com quem teve duas filhas, Asya e Gita.

Apresentou-se no *Congresso Panrusso de Psiconeurologia* e foi convidado a trabalhar no Instituto de Psicologia de Moscou.

- *L.S. Vygotsky com sua esposa Rosa Noevna e filhas Gita e Asya*

- * Karl Marx * Charles Darwin
- * Friedrich Engels * Sigmund Freud
- * Baruch Spinoza * Willian Shakespeare
- Thorndike / KoFfka / Buhler / Shapiro / Piaget / Ach / Rimat / Ribot/ Tolstói / Adler / Pavlov...

Рис. 35. Ташкент, 1929 г. Лев Семенович ведет занятия в Первом САГУ.

Neurologia:

L. Edinger, E. Kretschmer, K. Goldstein, A. Adler, H. Head, K. Lewin, H. Wallon, V. Bekheterev, P. Broca, C. Lloyd Morgan, H. Osborne, J. M. Baldwin,
V. A. Vagner, Ukhtomsk.

Liev Seminovich Vigotski

Nasce em Orsha
Bielorussia
1896

Educação inicial com tutor

1913

Ingresso na Universidade (medicina, direito) Freqüenta também Universidade De Shanyarskii -Escola não oficial (historia e filologia)

Forma-se em Direito
1917

1920

Tuberculose

Estuda:
educação
marginalidade
analfabetismo
deficiência
Pedologia

De 1917 a 1924 mora em Gomel, onde participa da vida cultural, publica em periódicos e jornais e leciona em várias escolas.

Professor de Literatura

"Metodologia da investigação reflexológica e Psicológica"
Congresso de Psiconeurologia Russa
1924

Encontra Luria e Leontiev
Tróica - Convidado a trabalhar no Instituto de Psicologia da Universidade de Moscou
1925

Termina "Psicologia da arte". (tese de dout.)
- A consciência como problema
- Método instrumental
- Organiza o laboratório de Psicologia para a infância anormal
Instituto de pesquisas em Defectologia

Em julho viaja para Londres, Paris, Amsterdã e Berlin (congressos sobre surdes e cegueira). Primeira grande crise de tuberculose.

Escreveu no sanatório:
"O significado histórico da crise em Psicologia"
1926

"Estudo sobre a história do comportamento"
"A gênese das funções mentais superiores"
"psicologia concreta do homem"
1929-1931

1933
1934

Estudos em Medicina - Neurologia
Trabalha com a formação de professores

D. B. Elkonin
(1904-1984)
Morozova
(1906-1989)
A.V. Zaporozhets
(1905-1981)
A. R. Luria
A. N. Leontiev
B. (1903-1979)
L. I. Bozhovich
(1908-1981)
R. Ye. Levin
(1908-1989)
L.S. Slavina
(1906-1988)

Esposa de Zaporozhets
(
D. B. Elkonin
(1904-1984)
L.S. Slavina
(1906-1988)
L. I. Bozhovich
(1908-1981)
N. G. Morozova
(1906-1989)
A. R. Luria
R. Ye. Levin
(1908-1989)
A. N. Leontiev
B. (1903-1979)

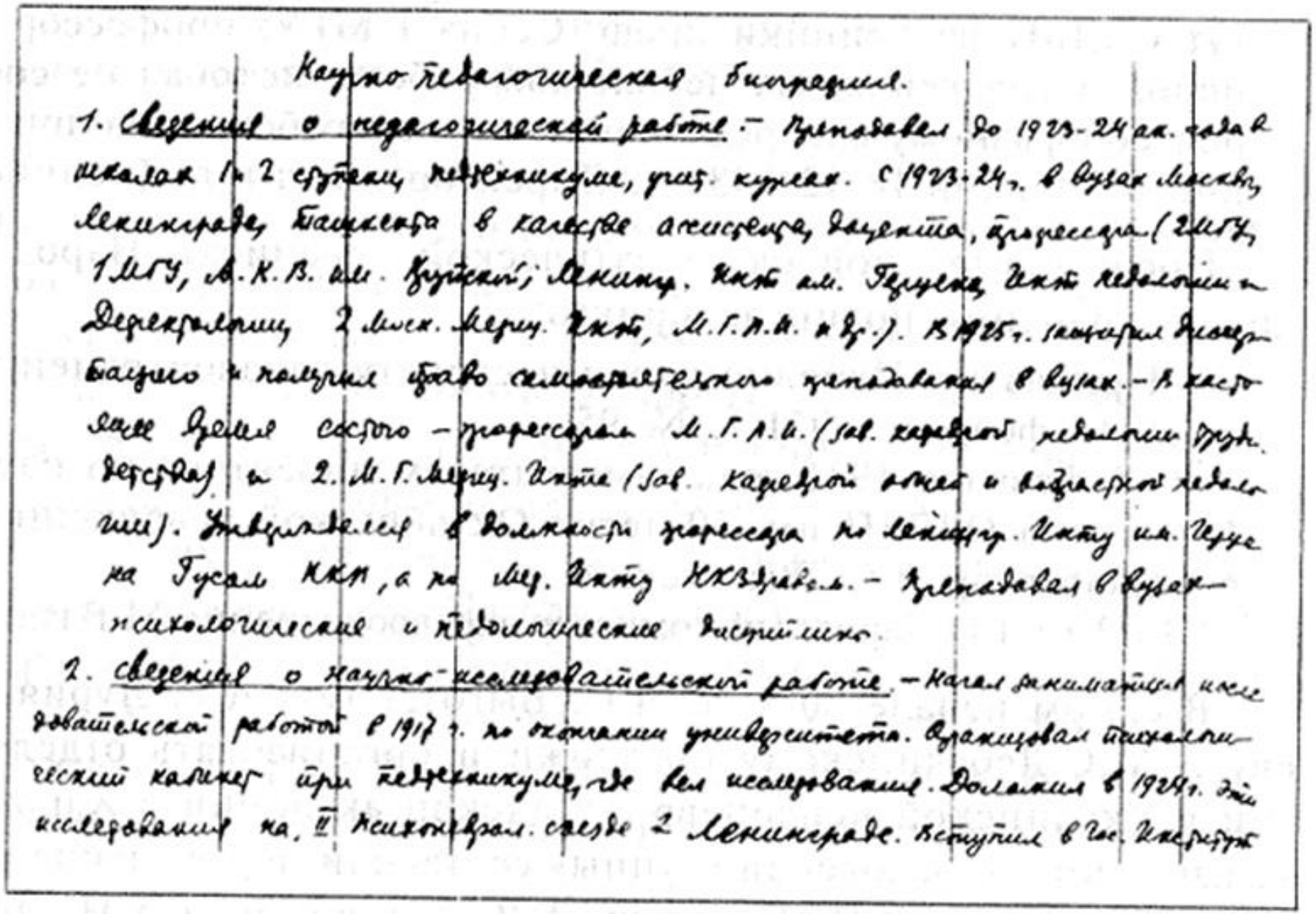
- *Tashkent 1929*
  L.S. Vygotsky

Обсуждение результатов обследования аномальных детей
(Экспериментальный дефектологический институт)

Из архива Музея Института Коррекционной педагогики РАО

MyShared

- *L.S. Vygotsky entre os funcionários do Instituto Experimental Defectológico*



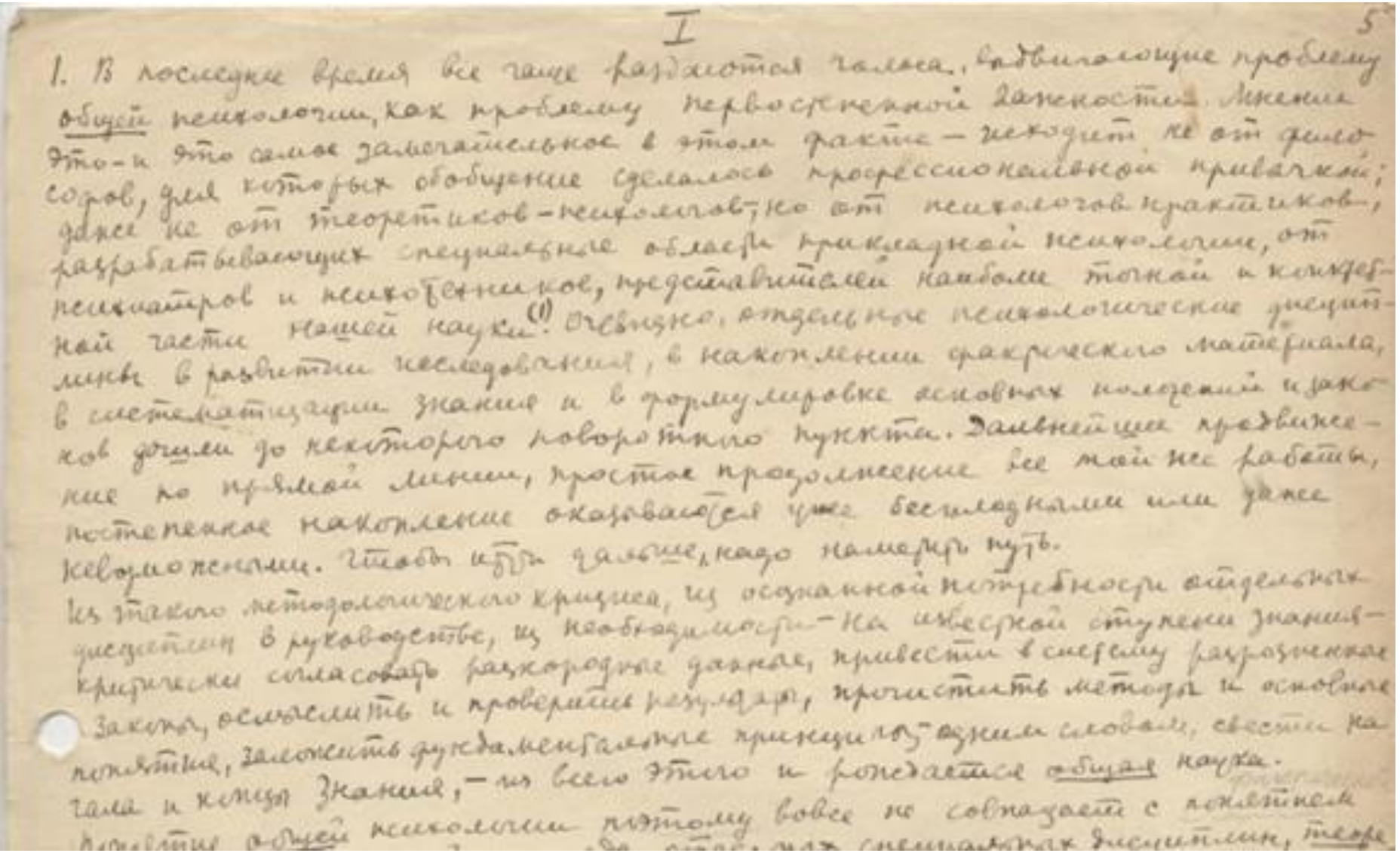
Научно-педагогическая биография.

1. Сведения о педагогической работе. – Преподавал до 1923-24 уч. года в школах № 2 сортам, техникумах, рабф. курсах. С 1923-24 г. в вузах Москвы, Ленинграда, Башкирии в качестве ассистента, доцента, профессора (2 МГУ, 1 МГУ, А.К.В. им. Бубнова; Ленингр. Инст. им. Герцена, Инст. педологии и дефектологии, 2 Моск. Мерич. Инст., М.Г.П.И. и др.). В 1925 г. закончил аспирантуру и получил право самостоятельного преподавания в вузах. – В настоящее время состою – профессором М.Г.П.И. (зав. кафедрой педологии труд. детства) и 2. М.Г. Мерич. Инст. (зав. кафедрой общей и возрастной педологии). Утверждался в должности профессора по совмещ. Инст. им. Герцена на Гусам НКП, а по мед. Инст. НКЗдравоох. – Преподавал в вузах психологические и педологические дисциплины.

2. Сведения о научно-исследовательской работе. – Начал заниматься исследовательской работой в 1917 г. по окончании университета. Организовал психологический кабинет при техникуме, где вел исследования. Доклады в 1924 г. этих исследований на II Психоневрол. съезде в Ленинграде. Вступил в Гос. Институт

Fragmento de uma autobiografia científica pedagógica escrita por Vygotsky em 14 de janeiro de 1933.

Fonte: myshared.ru



- *A primeira página do manuscrito "O significado histórico da crise psicológica".*
- *Fonte: myshared.ru*

- TÚMULO DA FAMÍLIA VIGOTSKI

PRINCIPAIS ELEMENTOS DA OBRA

DESENVOLVIMENTO HUMANO
PENSAMENTO E LINGUAGEM
CONSCIÊNCIA

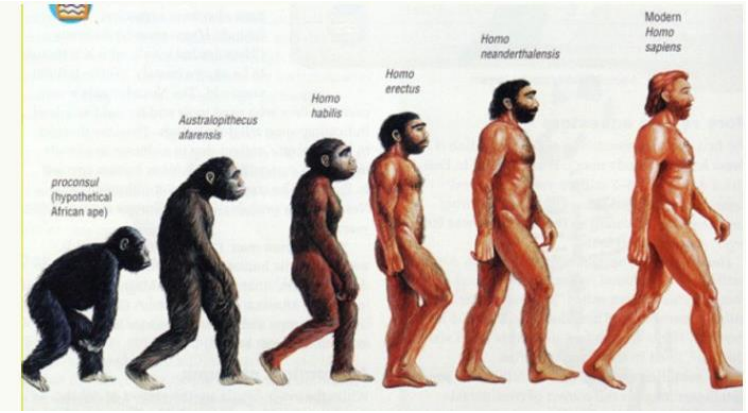
- **INTERAÇÃO SOCIAL** (O PAPEL E A MEDIAÇÃO DO OUTRO)
- **LINGUAGEM E MEDIAÇÃO** (SIGNOS, CONCEITOS)
- **SIGNIFICAÇÃO** (APROPRIAÇÃO/INTERNALIZAÇÃO: SENTIDO E SIGNIFICADO)
- **AÇÃO INSTRUMENTAL** (OBJETO E SIGNO)
- **ZDP** (ZONA DO PRÓXIMO DESENVOLVIMENTO)
- **NEUROPSICOLOGIA** (SISTEMA FUNCIONAL COMPLEXO)

LEI GERAL DO DESENVOLVIMENTO

- Inter

Intra

PLANOS GENÉTICOS



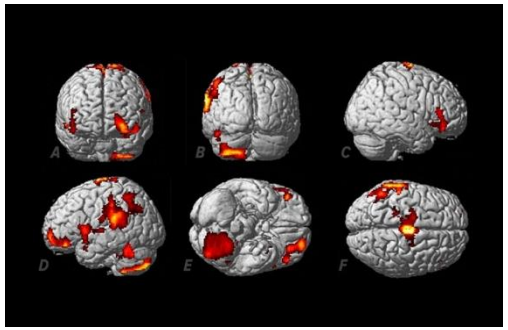
FILOGÊNESE

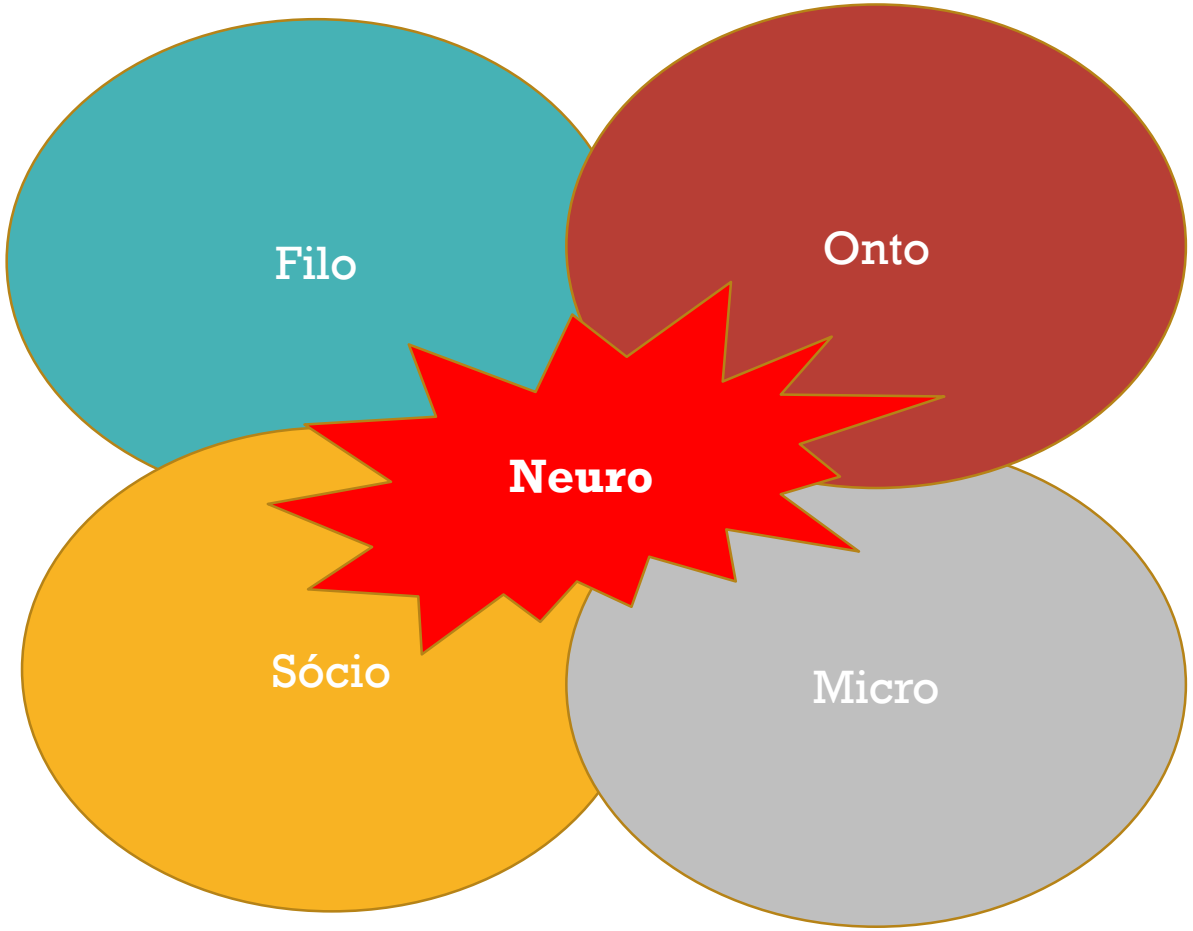
SOCIOGÊNESE

ONTOGÊNESE

MICROGÊNESE

PLANOS GENÉTICOS





EM SUA OPINIÃO, ESSE MARCO TEÓRICO TÃO FORTE NA BIOLOGIA É UMA LIMITAÇÃO OU UMA VANTAGEM?

- Uma vantagem. Boa parte dos problemas que temos na psicologia em geral ou na perspectiva histórico-cultural com a obra de Vigotski é que as pessoas se esquecem disso e estão lendo Vigotski de uma maneira um tanto mentalista - o símbolo, o signo, a linguagem. É um erro ler a linguagem como se fosse um mundo do pensamento que não tem nada a ver com a biologia. Às vezes leio artigos de pessoas da *Evolutionary Psychology* atual que trabalham mais com as funções naturais e encontram uma conexão maior do pensamento e da linguagem com a biologia do que aquela que muitos vigotskianos ou muitos histórico-culturais encontram, o que é preocupante - não por eles, mas por nós.

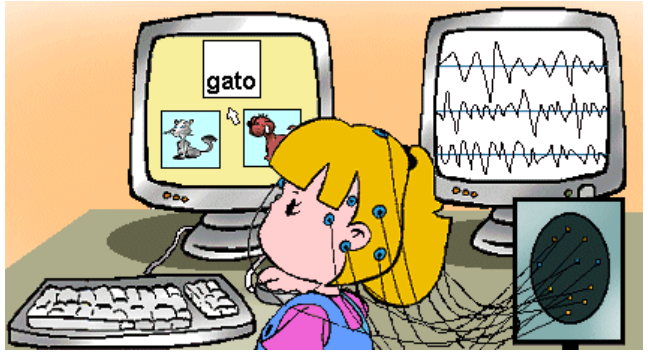
PABLO DEL RÍO

- Ele começa nas **humanidades**, vai estudar **Direito** e ao final chega à **psicologia** porque tinha que chegar a ela.
- Insere-se na arte e na educação porque tem que dar aulas quando acaba a ocupação alemã em Gomel e precisa ganhar a vida. Por ter tido uma formação muito boa durante o ensino médio e o bacharelado, está quase condicionado a seguir essa carreira, como muitos estudiosos de sua época com boa formação. Tal como ocorre a tantos outros, **Vigotski se converte em educador**. Como todo intelectual, ele sente paixão pela educação. Ele realmente vive a educação.
- Se compreendermos isso, então não parece tão heterogênea ou irrelevante sua década literária (1914-1924) prévia à psicológica (1924-1934).

NEUROGÊNESE

- **Emoção e Ação determinam fisiologicamente o desenvolvimento neurogenético!**
- Não é fácil viabilizar a pesquisa em neuropsicologia sem recursos. Temas como a neurogênese, sobre o qual eu queria buscar evidências empíricas, são muito difíceis de investigar se você não tem recursos e acesso a hospitais. Também quando postulamos a construção ou a destruição cultural da atenção, rejeitaram o projeto novamente, argumentando: "Como nós vamos sustentar que a atenção não é um processo inato? Não há evidências de que isso suceda". Não é verdade que não há evidências. Todos os argumentos dos avaliadores eram perfeitamente discutíveis, pois as evidências acumulam-se na outra direção. Contra argumentei, mas não financiaram o projeto.

Em seus últimos escritos sobre a estrutura cerebral, quando estava estudando medicina, Vigostki intui que há mudança cerebral.
Ele não apresenta a ideia explicitamente, pois não teve tempo de fazer a segunda formulação depois do modelo das funções superiores.
Estas se constroem culturalmente por meio da mediação, e Vigotski cunhou dois conceitos para dar conta disso, embora eles não expliquem de fato o processo: a ***apropriação*** e a ***interiorização***. Quando uma operação externa - como a tábua de multiplicar, o olhar que trabalha com a imagem ou o olhar externo - converte-se em operação interior, há um processo de passagem.



O termo russo para ***interiorização*** significa muitas coisas - interiorização, revolução, reconstrução -, mas sempre foi traduzido como ***internalização***, o que faz parecer que você leva para dentro aquilo que está fora. Trata-se de um conceito mais complexo, mas, em todo caso, uma operação cíclica externa passa a ser interna.

Será que, nesse processo, alguma coisa acontece com o cérebro? Essa é a pergunta que Vigotski se fez em seus dois últimos anos, quando teve o cérebro como tema de estudo. E ele pensava que, se a teoria histórico-cultural não consegue demonstrar o que acontece no cérebro, ela é uma teoria mais de caráter mental. Daí resultou, portanto, o dualismo, a separação entre pensamento e organismo. Ele não cunhou o conceito de neurogênese, mas começou a aproximar-se dele.

- Valorizando a arquitetura mediada do funcionamento mental superior e ressaltando o caráter cultural do desenvolvimento, os autores discutem e situam os ***a priori* sobre as regularidades do desenvolvimento** assumidas por Vigotski, indagando em que medida alguns deles merecem ser revistos. –

- Assumindo a ideia de desenvolvimento cultural, os autores propõem a psicologia histórico-cultural como uma teoria neurogenética que sustenta a **possibilidade de construção culturogenética das funções superiores**.

- - Isso se torna possível graças à **plasticidade cerebral** que permite as formações neocorticais internas como condição para que as funções superiores, mediadas inicialmente de modo externo, possam incorporar-se ao cérebro e ao sistema psíquico, abrindo assim o caminho para a conexão entre o biológico material e o psíquico cultural mediante a neurogênese cultural.