**Oficinas de Educação Superior (LCF - 5875)**

**Objetivos**

. Estimular e apoiar os participantes a desenvolverem conhecimentos no campo da educação e sobre o papel e possibilidades das IES (aqui compreendidas como Instituições de Educação Superior) planejarem e implantarem processos educadores e de transformação social;

. Proporcionar vivências, reflexões e análises sobre práticas docentes universitárias em distintas áreas do conhecimento;

. Contribuir para os participantes elaborarem propostas de cursos que possam ser realizados em sua vida profissional.

**Justificativa**

Muitos são os pós-graduandos que se dedicam ou irão se dedicar à docência, sem nenhuma etapa reflexiva anterior ou concomitante sobre educação e experiências docentes. A possibilidade de decepção, tanto do futuro docente quanto dos seus estudantes poderá ser creditada, ao menos em parte, à ausência de conhecimentos sobre a prática docente em si e sobre referenciais teóricos e conceituais que possam alimentar os seus fazeres cotidianos. No sentido de diminuir tal lacuna é que se fundamenta a presente proposta.

**Conteúdos/Atividades**

**Rotina de Aula: Apresentação da resenha das atividades do período anterior, oferta de presentes (pequenos textos, vídeos, dinâmicas ou outros e reflexões sobre os mesmos). Momento coordenado pela pessoa ou equipe responsável pela aula que também se responsabiliza pelo lanche do intervalo e por conduzir a avaliação no final do período. O tema central será conduzido pelo professor e/ou pela equipe responsável pelo período. Encaminhamentos e limpeza/arrumação da sala.**

**Dias de aula**

**04/04 - apenas um período; 11/04; 25/04; 02/05; 09/05; 16/05; 23/05; 30/05.**

**Nos dias 02, 09 e 16/05 os grupos 1 a 6 se responsabilizarão por um período de aula, nos quais irão apresentar as suas propostas de Plano de Ensino e de Aula e receberão as sugestões críticas da sala e do professor.**

**para o dia 11/04 cada grupo deve apresentar seus componentes e o tema das propostas de curso que irá consttruir.**

Proponho três instrumentos de **avaliação**:

Diário de Bordo com o relato de todas as atividades realizadas e aprendizados efetivados ao longo dos dois meses;

Plano de Curso e de Aula de cada Grupo;

Período coordenado pelo grupo.

As notas de cada um/uma serão dadas pelo professor, pelo sujeito, pelo grupo e pela classe.

O fio condutor de todos os trabalhos de grupo será: **Da filosofia à pedagogia, passando pelo conhecimento científico especializado em diálogo com saberes populares da área e pela perspectiva de incidência em políticas públicas.** Ou seja, o desafio para cada grupo é o de elaborar (e aprimorar) nestes dois meses um **Plano de ensino e um plano de aula** (demonstrativo), de uma disciplina, ou de um curso, que seja concebido como uma intervenção educadora (socioambientalista?) voltada à formação de estudantes universitários (como cidadãos, como profissionais e como pessoas) comprometidos com um mundo melhor.

Para tanto, sugiro o seguinte **roteiro**:

1. Definir quem serão os estudantes (o chamado público alvo) a ser envolvido com a disciplina ou com o curso. Qual será essa disciplina ou curso? seu nome e características para o público ao qual se destina.

2. Contextualizar, na Instituição, Estado, região, Planeta na qual será oferecida. Há PPP? Apresentar um mapeamento e um diagnóstico preliminar do contexto.

3. Estado da arte dos conhecimentos na área da disciplina.

4. Objetivos e filosofia que fundamentam e direcionam a disciplina e seu processo educador.

5. Conteúdos a serem trabalhados e bibliografia.

6. Atividades, método e técnicas de trabalho.

7. Monitoramento e avaliação.

8. Outros (recursos, sustentabilidade da intervenção,...).

9. Apêndices (plano de cursos e plano de pelo menos uma aula).

10. Anexos (textos de apoio).

**Bibliografia**

Segue anexo duas páginas de bibliografia inicial. As sugestões de leitura tb serão feitas ao longo das aulas.

 [bibbliografia inicial.docx](https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4494752/mod_forum/attachment/713434/bibbliografia%20inicial.docx)