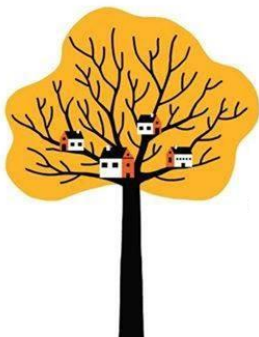


Módulo 4

FORMAÇÃO DE TUTORES

Um programa de tutoria por pares

Como implementar o programa: A
construção de um módulo



Boas Vindas

A presente unidade discorrerá a respeito do **processo de construção** dos materiais que serão utilizados para dar suporte às atividades realizadas pelo programa de tutoria. Espera-se que, ao final desta unidade, você seja capaz de **construir** os módulos que serão utilizados por você para auxiliar na adaptação dos ingressantes durante o programa.



Identificando demandas

Como verificamos na unidade anterior, o processo transição entre o ensino médio e o ensino superior é um **processo complexo** e **multidimensional**.

Durante esse processo, facilidades e dificuldades na adaptação ao contexto universitário se fazem presentes, podendo contribuir positivamente ou negativamente na vida do indivíduo.



Identificando demandas

Conseguir identificar essas dificuldades mostra-se importante para poder oferecer um suporte efetivo para o aluno em sua adaptação universitária, contribuindo para sua quali-

dade de vida e seu bom rendimento acadêmico

Como visto na primeira parte desta unidade, identificar demandas requer métodos específicos para que se possa traçar um panorama completo sobre as maiores dificuldades dos ingressos à Universidade.

A partir dessa investigação e dos dados obtidos, é hora de construir métodos e materiais para que essas demandas sejam solucionadas e a adaptação universitário do indivíduo seja produtiva.



Como construir um apoio e capacitar
esses jovens a partir da demanda
apresentada?

Etapas

- 1) UM OLHAR PARA O INDIVÍDUO;
- 2) IDENTIFICAÇÃO DAS DEMANDAS;
- 3) CRIAÇÃO DE UM MÓDULO;
- 4) APLICAÇÃO DO MÓDULO;
- 5) ACOMPANHAMENTO.



TERCEIRA ETAPA: CRIAÇÃO DE UM MÓDULO

CRIAÇÃO DE UM MÓDULO

Utilizar artifícios e sentidos adaptados à demanda de cada um. Confira o passo a passo:

1ª

Agrupar as diferentes demandas em eixos temáticos

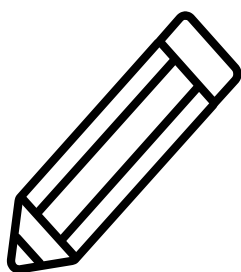
2ª

Pesquisar materiais que contenham as informações necessárias que auxiliem na solução das demandas

3ª

Organizar essas informações em materiais didáticos, que estimulem o engajamento dos tutorandos

EXEMPLO:



Demandas:

- Desconhecimento sobre grade curricular do curso;
- Desconhecimento sobre possibilidades de auxílios e serviços oferecidos pelo campus;
- Dificuldade em explorar as possibilidades de construção acadêmica durante a graduação (intercâmbio, iniciação científica, empresas juniores, projetos de extensão, dentre outras)



Módulo:

- Adaptação à Universidade e seus recursos

Dicas:

Sempre utilizar informações atualizadas, revisadas e de fonte confiável para poder melhor orientar os tutorandos. Utilizar testes, gifs, vídeos e memes podem ser mais efetivos para aproximar o conteúdo ao jovem e estimular seu engajamento na apreensão das informações tratadas no módulo

Possibilidades de conteúdos:

Desconhecimento sobre grade curricular do curso

Instruir como acessar ou criar materiais que contenham as disciplinas do curso e seu período ideal, explicar sobre as diferenças de crédito-aula e crédito trabalho, informar sobre possibilidades de estágio etc.

Desconhecimento sobre possibilidades de auxílios e serviços oferecidos pelo campus

Listar os auxílios financeiros oferecidos pela Universidade, explicar onde e como consegui-los (e dados da assistência social), listar serviços oferecidos pela Universidade, como guarda universitária, cursos (de aprofundamento e de lazer, como teatro), possíveis atendimentos médicos, dentre outros.

Dificuldade em explorar as possibilidades de construção acadêmica durante a graduação (intercâmbio, iniciação científica, empresas juniores, projetos de extensão, dentre outras)

Instruir sobre as exigências e o que se deve fazer para conseguir um intercâmbio, listar e descrever as entidades do campus (como empresas juniores, grupos de voluntariado) e suas respectivas atuações, apresentar os laboratórios existentes no campus, bem como seus professores responsáveis e suas áreas de pesquisa, dentre outros.

Possibilidades de construção:

Informações atualizadas

Disponibilizar informações mais recentes facilitam os processos e o aprendizado do jovem em relação ao ambiente universitário e à cidade onde estuda.

Passo a passo de processos

Descrever e explicar os passos para realizar determinada atividade ou conseguir determinado benefício pode facilitar na sua aquisição e beneficiar o estudante.

Materiais teóricos

Disponibilizar textos e outros materiais bibliográficos auxiliam na compreensão e no aprofundamento sobre os assuntos a serem tratados nos módulos construídos, além de permitir que o estudante possa sempre recorrer a esses materiais quando precisar.

Relatos

Disponibilizar relatos de outros estudantes que já passaram pela mesma situação ou por situações parecidas proporciona ao universitário maior tranquilidade, opções para encontrar as soluções das problemáticas.

Disparadores

Utilizar textos reflexivos ou algum outro recurso que promova a reflexão e o debate estimula a construção do conhecimento de forma única e conjunta, enriquecendo a forma de apreensão das informações trazidas nos módulos.

Recursos visuais

Utilizar testes, gifs, vídeos, séries ou outros elementos visuais e mais descontraídos permitem uma maior aproximação com o jovem, aumentando seu engajamento nas atividades e facilitando a forma de apreensão dos conteúdos oferecidos nos módulos.

Exemplo:

MÓDULO SOBRE ADAPTAÇÃO AO AMBIENTE DA UNIVERSIDADE

DEMANDAS: não conhecer os serviços da universidade e suas possibilidades de formação acadêmica

MÓDULO:

Adaptação à Universidade e seus recursos

Conteúdo: especificidades do curso (diferença entre as possibilidades de formação no curso), auxílios, iniciações científicas, créditos-aula e créditos-trabalho necessários para se formar e estágios.

As informações são sempre atualizadas e bem detalhadas, utilizando como recursos visuais gifs e quiz para atrair a atenção do estudante e auxiliar na fixação dos conteúdos.



QUARTA ETAPA:
APLICAÇÃO DO MÓDULO

APLICAÇÃO DE UM MÓDULO

Descrever os objetivos de cada módulo e construir o plano de ação de forma conjunta com cada aluno.

Passo a passo:

1^a

Construir um plano de atividades a ser discutido e adaptado com o tutorando;

2^a

Determinar responsabilidades do tutor e do tutorando diante desse levantamento;

3^a

Determinar como a tutoria será realizada (datas e horários) e como serão os acompanhamentos (revisões, discussões)

Aplicação de um módulo:

Construir um plano de atividades a ser discutido e adaptado com o tutorando;

Definir com o tutorando quais são suas principais demandas, o que irá ser discutido e os objetivos do programa.

Determinar responsabilidades do tutor e do tutorando diante desse levantamento;

Definir com o tutorando as responsabilidades ao longo do programa, seja com leitura de textos, realização de pesquisas e de atividades, de presença em reuniões ou de distribuição, pelo tutor, de informações mais detalhadas sobre algum tema.

Determinar como a tutoria será realizada (datas e horários) e como serão os acompanhamentos (revisões, discussões)

Determinar as datas e os horários de cada sessão, quais os módulos a serem discutidos e como será o processo de acompanhamento para cada módulo, por meio de discussões, leituras prévias, apresentação de atividades ou o que ficar a critério do programa.



QUINTA ETAPA:

ACOMPANHAMENTO



ACOMPANHAMENTO

Para verificar os resultados de cada módulo, é necessário que o tutor tenha delimitado **atividades com focos específicos** a partir do plano de atividades. Ou seja, para cada módulo, deve-se definir seus **objetivos** e o que deve ser aprendido em cada um, bem como quais **tarefas** deverão ser feitas ao longo de sua aplicação.

Por meio das tutorias, o tutor deverá **promover discussões** sobre o tema com base nas informações e nos materiais disponibilizados, bem como **compartilhar** de sua própria experiência



Troca de experiências



Vivências Acadêmicas



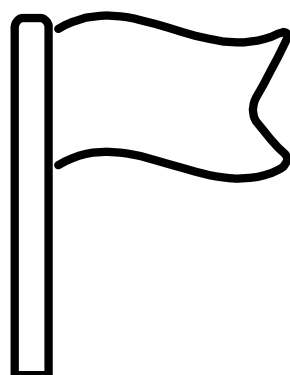
Discussões e reflexões

Dica:

É extremamente necessário verificar se o estudante obteve o conhecimento proposto pelo módulo e auxiliá-lo em algum ponto específico que tenha despertado dúvidas ou dificuldades antes de prosseguir para o próximo módulo.

COLHENDO OS FRUTOS

Após cada módulo, o tutor deve verificar se as dificuldades e as dúvidas apresentadas inicialmente foram sanadas, reaplicando alguns dos instrumentos que foram utilizados na coleta das demandas e promovendo discussões sobre os novos resultados obtidos



OBRIGADA (O)!





PROF^a DR^a MARINA GREGHI
marinagregghi@ffclrp.usp.br

PROF^a DR^a FABIANA VERSUTI
versuti_stoque@ffclrp.usp.br

ANA JÚLIA BASÍLIO
anajbasilio@gmail.com

CAROLINA ESTEVAM
carolinastvm@gmail.com

JOÃO GABRIEL UEKED
igueked@gmail.com

MARIANA COLETO
marianacoletto@gmail.com