

PORTFÓLIO REFLEXIVO

O portfólio é um instrumento de registro e de reflexão realizados de maneira sistematizada e sistemática sobre a trajetória e as práticas desenvolvidas pelos estudantes nas atividades curriculares. Esse instrumento tem caráter essencialmente formativo sendo que o caráter somativo diz respeito à sua elaboração. É antes de tudo um documento pessoal que registra por meio de uma estrutura organizada as competências, habilidades e atitudes adquiridas ao longo do processo de formação do estudante.

O diálogo estabelecido entre facilitador e estudante, por meio do portfólio reflexivo, e o registro pelo facilitador das observações sobre o portfólio de cada estudante proporcionam feedback, uma vez que, ao retornar ao estudante, permite-lhe visualizar fragilidades e potencialidades, subsidiando o aprofundamento/aprimoramento da construção, e serve de estímulo, para que ele passe a protagonizar o próprio aprendizado.

O Portfólio pode conter:

- ❖ **Materiais gerais:** narrativas ou relatos autobiográficos .
- ❖ **Materiais biográficos adicionais:** documentos pessoais que revelem atividades, praticas e relatos – diários, documentos oficiais, fotografias, materiais gráficos de ordem variada, cartas, respostas a questionários e entrevistas, textos; diversos de autoria própria, etc.

O que o Portfólio Reflexivo não é: um mero registro de descrições do processo ensino aprendizagem nem mesmo um depósito de registros que não produz significados.

Para ser considerado como Portfólio Reflexivo é necessário que os registros possibilitem a compreensão da maneira como cada acontecimento ou a aquisição de novos conhecimentos (competências) transformam a vida do estudantes demonstrando o percurso realizado pelo estudante, ou a sua trajetória durante o processo de formação. Alguns questionamentos podem auxiliar na elaboração dessa narrativa, tais como

- a) Como é que este acontecimento/fato alterou a minha vida?
- b) O que aprendi com esta experiência?
- c) O que deixei de fazer por ter tido esta experiência?
- d) Que aprendizagens adquiri para além deste acontecimento?
- e) Quais os pontos fortes e fracos dessas aprendizagens?
- f) O que podia ter feito melhor?
- g) Que importância teve este fato/acontecimento na minha formação a nível pessoal e profissional?
- h) Que relação teve este acontecimento/fato com o que hoje sou enquanto profissional/pessoa?
- i) Que relação posso tirar deste acontecimento/fato relacionando com as áreas de competência no processo de formação em medicina ?

Orientações para Formatação: Arial 12, espaçamento 1,5 devendo conter no mínimo uma e no máximo duas páginas.

REFERÊNCIAS:

- 1)UFSCar. Curso de Medicina. CCBS, Projeto Político Pedagógico, 2007. Disponível em: <http://www.prograd.ufscar.br/cursos/cursos-oferecidos-1/medicina/medicina-projeto-pedagogico.pdf>
- 2) Stelet BP, Romano VF, Carrijo APB, Teixeira Junior JE. Portafolio Reflexivo: subsidios filosóficos para una práxis narrativa en la enseñanza médica. Interface (Botucatu).
- 3) UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA. CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM/FAMED GEN054 – Estágio Curricular Supervisionado II - Orientação para o Portfólio Reflexivo de Aprendizagens na Atenção Primária. Prof Luiz Heleno Ribeiro delgado .

Como construir um Portfólio Reflexivo de Aprendizagens? Uberlândia 2013. Disponível em: <http://www.famed.ufu.br/sites/famed.ufu.br/files/Anexos/Bookpage/Como%20construir%20um%20Portefólio.pdf>

4) Otrenti, E. Et al. Portfólio reflexivo como método de avaliação na residência de gerência de serviços de enfermagem Semina: Ciências Biológicas e da Saúde, Londrina, v. 32, n. 1, p. 41-46, jan./jun. 2011. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/uel/index.php/seminabio/article/viewFile/3482/8809>

5) MARIN, Maria José Sanches et al . O uso do portfólio reflexivo no curso de medicina: percepção dos estudantes. **Rev. bras. educ. med.**, Rio de Janeiro , v. 34, n. 2, p. 191-198, June 2010 . Available from http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022010000200002&lng=en&nrm=iso. access on 07 Apr. 2019. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022010000200002>.

Elaborado por:
Amaury Lelis dal Fabbro,
Augustus Tadeu Relo de Mattos,
Maria José Bistafa Pereira e
Rafael Casali Ribeiro