

Resoconto - Lezione del 1 aprile

La lezione è cominciata con la spiegazione delle indicazioni per la correzione dei testi scritti (che possiamo trovare su Moodle). La professoressa Elisabetta ha spiegato le sigle e come devono essere interpretate. È importante non dimenticare di cambiare la lingua del correttore di Word (o dell'editore di testo che usate per scrivere i testi).

L'errore più frequente trovato dalla professoressa è quello identificato dalla sigla MS, che vuol dire *morfosintassi*: quando l'errore è tale per il contesto in cui si trova, come nel caso dell'accordo (esempi: quando si usa un plurale nel contesto singolare). Il problema è nel gruppo di elementi della frase, non una parola specifica. Per il segno √, la professoressa ha messo un messaggino. Se abbiamo dubbi, possiamo parlarne con la professoressa, Ana o Adriana.

L'obiettivo di questa produzione scritta è quello di arrivare alla fine del semestre a un testo di analisi e non fare un "super" resoconto. Per la prossima consegna del lavoro corretto, dobbiamo stampare il testo originale e la correzione e non dimenticare di mettere le modifiche in grassetto.

Dopo la spiegazione, siamo tornati al libro *Resto Qui* (Parte Prima: Gli Anni - Capitoli 7, 8, 9). Abbiamo conosciuto due nuovi personaggi nel nono capitolo: Anita e Lorentz. In gruppi di tre, abbiamo fatto l'esercizio 4 - la loro descrizione.

- **ANITA:** la sorella di Erich. Una donna piccola e placida, che sorrideva sempre. Tranquilla, calma e serena.
- **LORENTZ:** cognato di Trina e Erich. Un uomo alto e grasso, con lunghi e baffi. Un borghese ricco, a cui piaceva la Germania e Hitler.

Siamo andati avanti a un'altro argomento: Optanti x Restanti (Parte Prima: Gli Anni - Capitoli 10, 11, 12). La professoressa si è dimenticata di portare in classe la scheda delle attività, ma queste sono disponibili anche su Moodle. Le parole "optanti" e "restanti" sono neologismi di Balzano. Per fare il primo esercizio del foglio, ci siamo divise in coppie.

Nella prima parte dell'esercizio, abbiamo dovuto spiegare le differenze tra gli *optanti* e i *restanti*. Gli **OPTANTI** sono quelli che hanno deciso di lasciare l'Italia. Il nome viene dalla "grande opzione" presentata nel libro. Per loro, la questione della lingua, dell'identità e salvarsi era molto importante. I **RENTANTI** sono quelli che sono restati a Curon (come Trina e Erich) e hanno un senso d'appartenenza, di proteggere la terra, di non riuscire a vivere in un altro luogo.

Nella seconda parte, c'erano due esempi di periodo ipotetico che abbiamo scoperto in che cosa si assomigliano e si differenziano. I brani sono:

- *...se lo volevamo, potevamo entrare nel Reich e lasciare l'Italia.*
- *...Ma se per te questo posto ha un significato, se le strade e le montagne ti appartengono, non devi aver paura di restare.*

La cosa in comune è che le due frasi sono di Tipo 1 - periodo ipotetico della realtà. La cosa che differenzia è che la prima frase (*se lo volevamo, potevamo entrare nel Reich e lasciare l'Italia*) è un periodo ipotetico della realtà trasferito al passato con l'imperfetto. La situazione narrata da Trina è reale, è di Tipo 1, ma è una situazione passata con le caratteristiche del periodo ipotetico della realtà.

Nella terza parte dell'esercizio abbiamo discusso se Marica è una optante o una restante. Abbiamo concluso che lei è una optante, ma la questione è aperta a interpretazioni. Lei chiedeva a Trina perchè non erano tutti optanti e diceva che a Curon non poteva andare a scuola. Ma per essere diventata optanti, forse la zia Anita l'ha convinta oppure Marica non aveva lo stesso senso di appartenenza di suo padre.

Per la prossima lezione (08/04):

- **Portare in classe la prima consegna e la correzione nel modo “tradizionale”: stampato nel foglio di carta. Le cose che sono cambiate nel testo originale le dobbiamo mettere in grassetto, con spazio doppio.** Possiamo aggiungere qualcosa nel testo, ma non si deve riscrivere tutto!!!
- Fare gli esercizi 2, 3 e 4 del foglio Parte Prima: Gli Anni - Capitoli 10, 11, 12.