



educação ambiental e **transição** para sociedades sustentáveis



Realização





O que nos anima?

Realidade

- Constantes **retrocessos** nas políticas públicas socioambientais;
- Frequentes **desastres e catástrofes socioambientais** locais e globais;
- **Ações pontuais e fragmentadas** de órgãos públicos, setor privado e organizações da sociedade civil num mesmo território de atuação;
- Sentimento de **desesperança e impotência** para agir frente as mazelas socioambientais.

Utopia

- Construção de **municípios que educam para sustentabilidade**, através da **ação coordenada** de múltiplas instituições;
- **Formação de profissionais** autônomos e críticos que atuem na transição para sociedades sustentáveis;
- Contribuir para compreensão sobre limites e possibilidades de **atuação em políticas públicas** no atual modelo de organização das sociedades.



O que é educação ambiental?





O que é educação ambiental?

POR UMA
EDUCAÇÃO QUE NOS
AJUDE A PENSAR
E NÃO QUE NOS
ENSINE A OBEDECER





Educação ambiental...

...não é só na escola

...não é transmissão de conhecimento

...não irá salvar o mundo sozinha

...deve acontecer em todos os espaços

...é construção de conhecimentos/saberes

**...tem um papel importante para transição
para sociedades sustentáveis**



O que nos anima?

Educação
ambiental

Mudanças culturais
na base da
sociedade

Incidência em
Políticas Públicas



O que nos anima?

Educação
ambiental

Continuada
Permanente
Articulada
Com a totalidade



Dimensão conceitual/filosófica

Identidade

Comunidade

Diálogo

Potência de
Ação

Felicidade



Projeto de Intervenção Socioambiental



Definição de temas, equipe, ideia central, relacionados a temáticas geradoras ou utopias.
Diagnóstico, mapeamento,

Diagnóstico, planejamento, articulações, MIP

Intervenção, registro e sistematização.
Visualizar incidência em políticas públicas

Relatório final; apresentação; avaliação



MIP

Mínima

Ação mínima necessária para que o realizador se sinta satisfeito

Máxima

Análise de conjuntura e identificação do problema

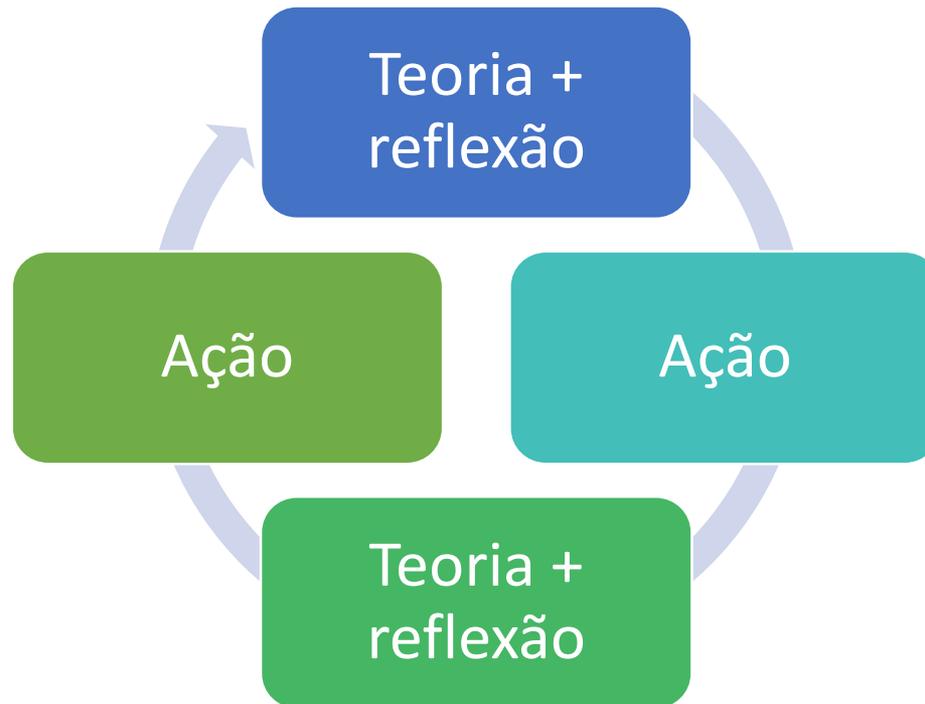
Criação de estratégia de ação

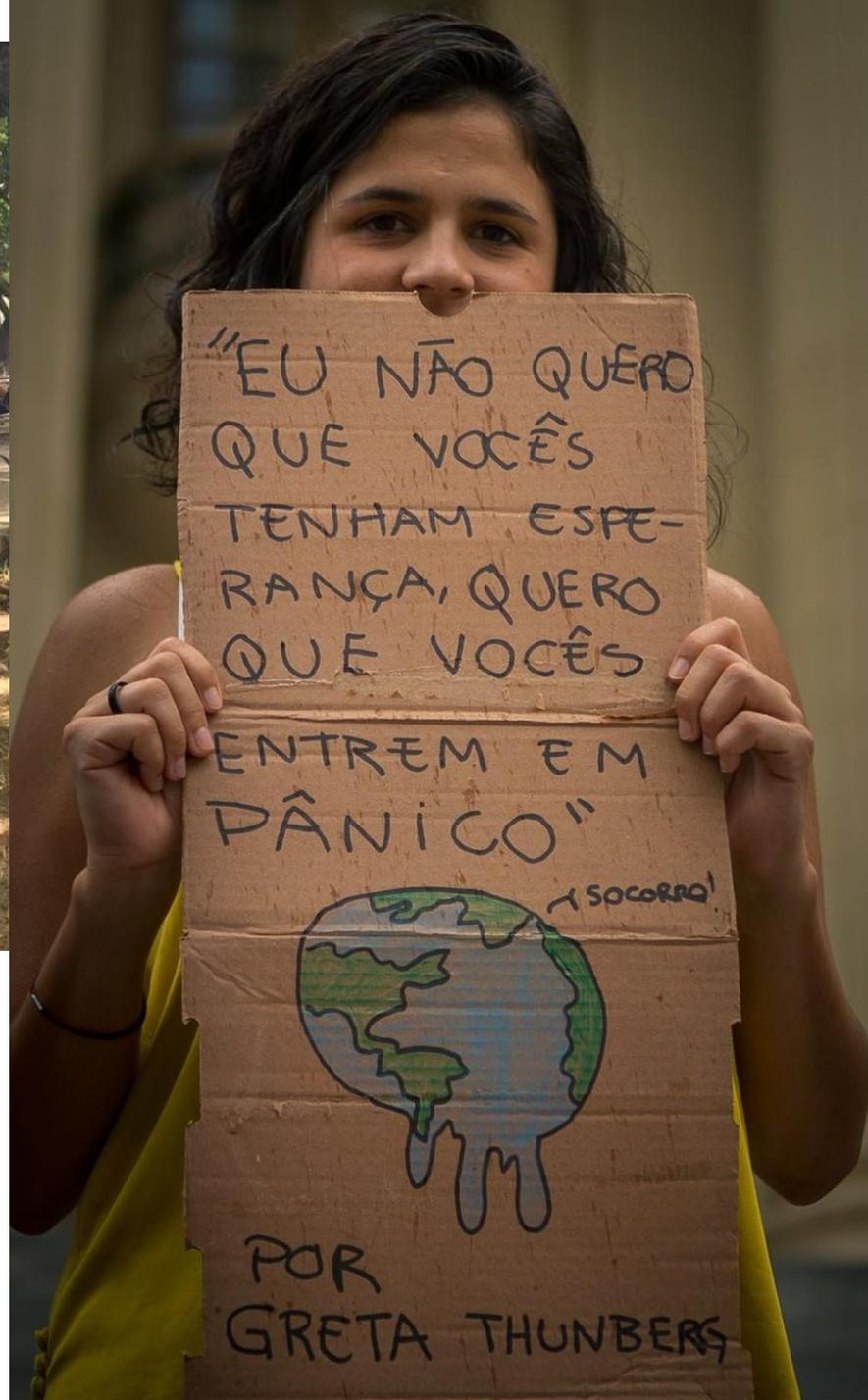
Tempo, energia e materiais disponíveis

Intervenção Possível



Aprendizado pela práxis



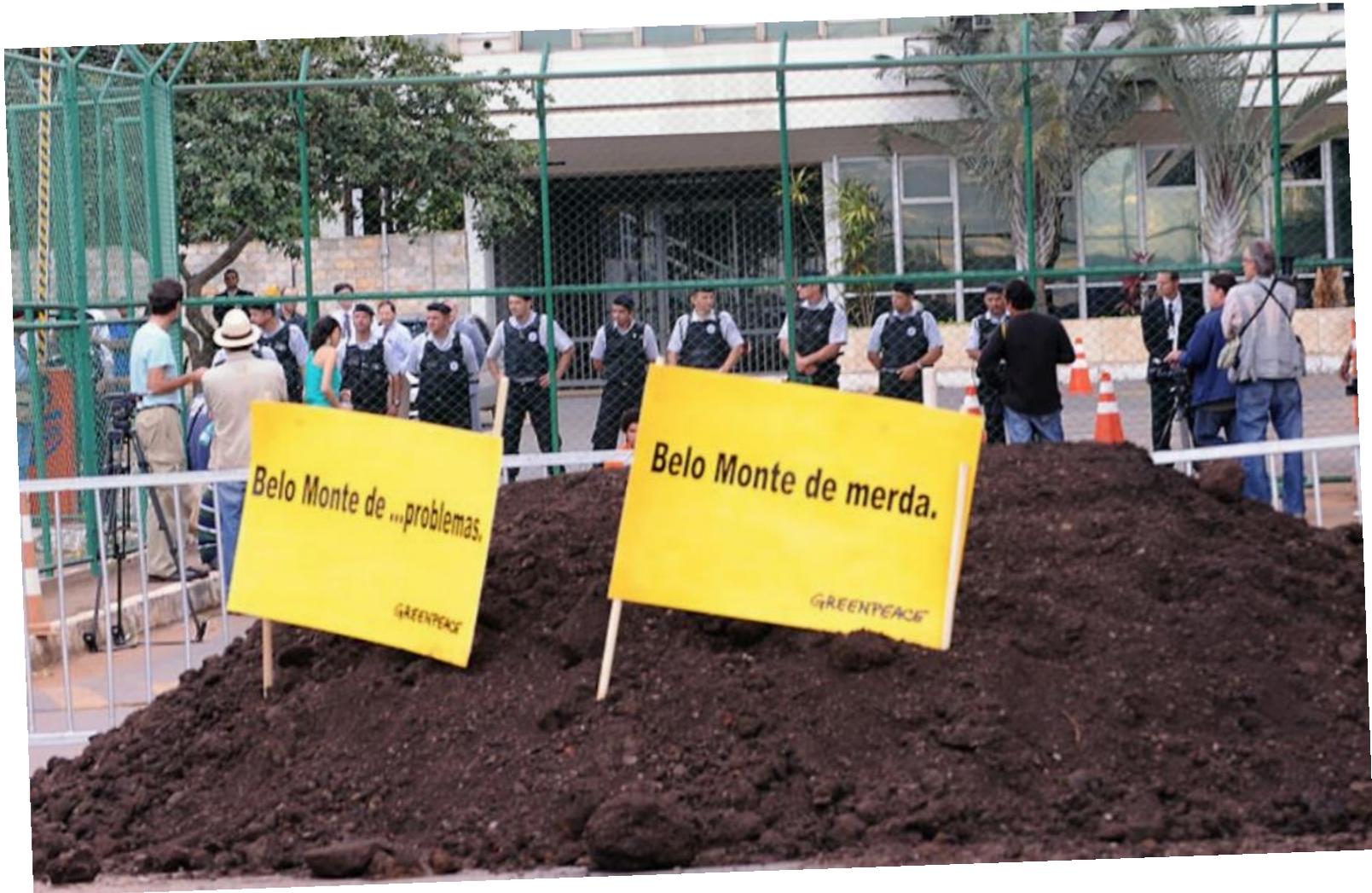


#fridaysforfuture

dança

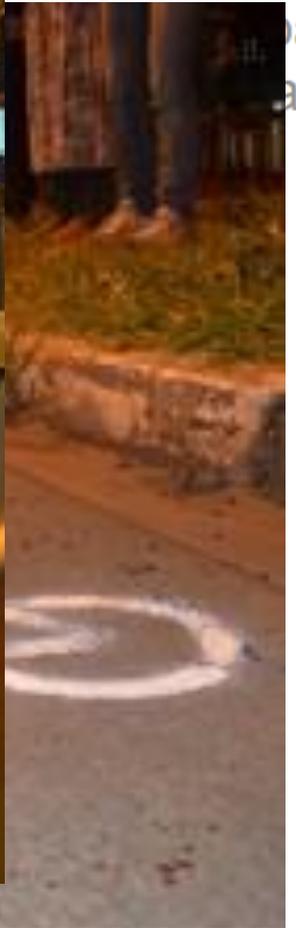
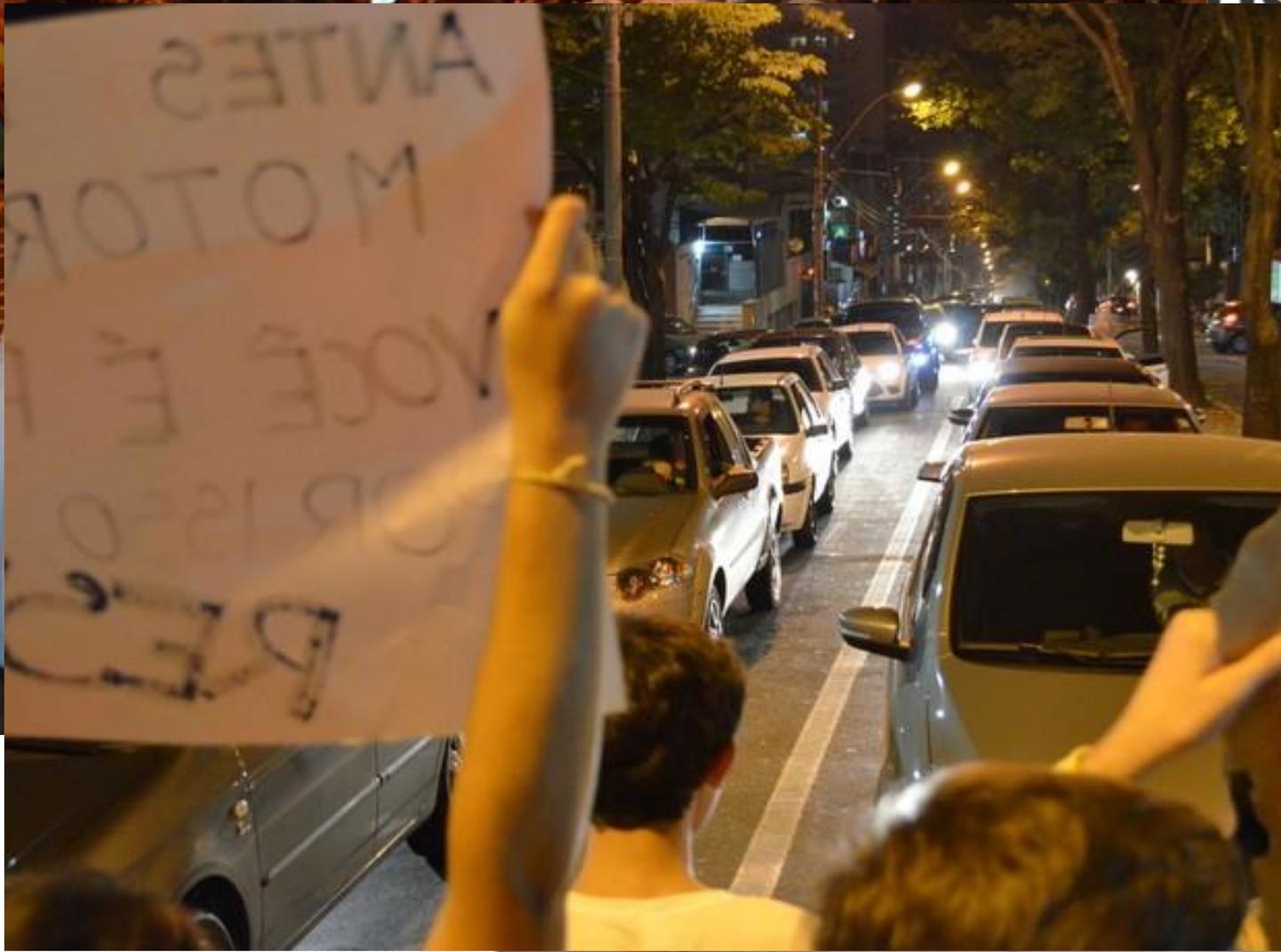








no da
aixa'



a.
a.





Pessoas que Aprendem Participando (PAP)



Vai dar praia!



Etapas

Mapeamento e
diagnóstico

Articulações

Planejamento
coletivo

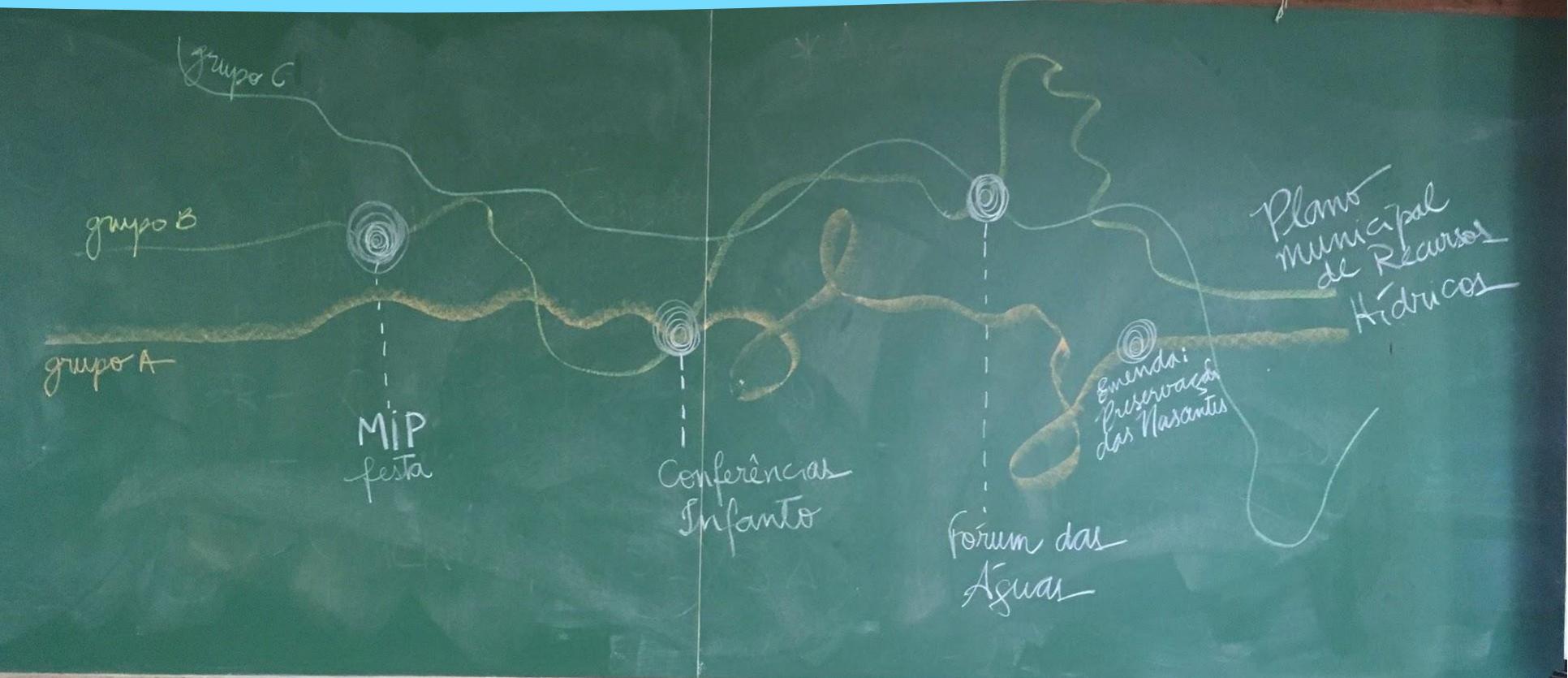
Intervenção

Monitoramento
e avaliação

Educomunicação



MIP x Projeto de Intervenção Socioambiental





Registros Janeiro/2017

Quais os elementos
fundamentais pl a transição
de Pirocoba pl um
município sustentável?



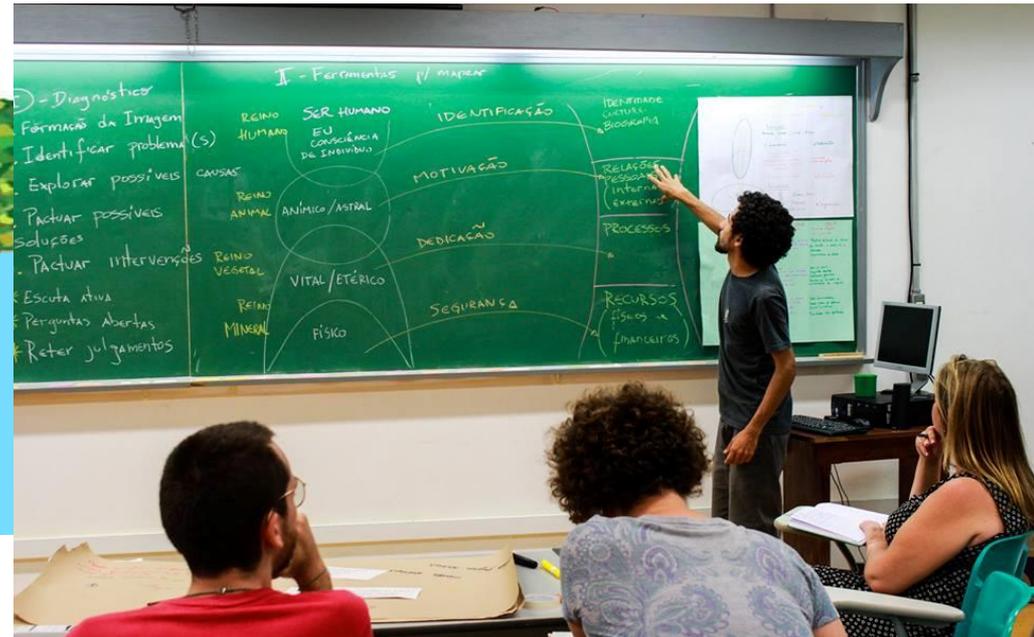


Registros Fevereiro/2017





Registros Março / 2017





Registros Abril/2017





Contexto da MIP

Objetivo da ação:

Mostrar para os ambientalistas e potenciais ambientalistas de Piracicaba como seria se o rio não fosse poluído.

Ação utópica | Cenário

Uma sociedade feliz com o rio; sentir bem estar; beber água do rio; rio com mais água; praticar esportes aquáticos; observação de pássaros; mata ciliar linda; nadar no rio; pescar.



Parceiros

Anônimos da Dança

Articulação Regional de Agroecologia de Piracicaba (ARAPira!)

Coletivo Piracema

Curso de Especialização em Educação Ambiental e Transição para Sociedades Sustentáveis

Empório Produções Culturais

Grupo de Teatro Ronaumrose

Laboratório de Educação e Política Ambiental - Oca (ESALQ-USP)

Levante Popular da Juventude

Maracatu Baque Caipira

Rede de Economia Solidária de Piracicaba (RESPira)

Sindicato dos Trabalhadores da USP (SINTUSP)

Vila Feito à Mão



Vídeo da MIP



ASSINE

'VAI DAR PRAIA'

Intervenção sugeriu o rio Piracicaba despoluído

Atividade foi realizada pelo Laboratório de Educação e Política Ambiental

[f Compartilhar](#) [Twitter](#) [Compartilhar](#)

Por **Marcelo Rocha**



Crédito: Del Rodrigues

Participantes da intervenção 'Vai Dar Praia' fazem brinde à despoluição do rio

ASSINE
GAZETA DE PIRACICABA



Próximas etapas

10/04 – Apresentação individual da utopia, temática problematizadora, proposta de MIP;

24/04 – Apresentação em grupo da utopia, objetivos e proposta de MIP a ser realizada;

08/05 – Debate sobre a MIP – GRUPO 1

15/05 – Debate sobre a MIP – GRUPO 2

22/05 – Debate sobre a MIP – GRUPO 3

29/05 - Debate sobre a MIP – GRUPO 4

NOTA 1

Semana de 05/06 – realização da MIP. Preparar uma apresentação com registro fotográfico, audiovisual ou outros sobre a MIP para apresentar a turma. Essa apresentação deve conter uma análise crítica das potencialidades e desafios da realização da MIP.

12/06 e/ou 19/06 – Apresentações.

NOTA 3

NOTA 2



Atividades para semana que vem

1) Elaborar um cartaz (tipo banner) INDIVIDUAL contendo sua utopia para sociedade, temática problematizadora de interesse, objetivo da MIP, proposta de MIP.

2) Leituras sobre educação ambiental:

OCA, 2016. O “método Oca” de educação ambiental: fundamentos e estrutura incremental. Ambiente & Educação. V.21, n.1, 2016. Disponível em: <https://ocaesalq.files.wordpress.com/2013/07/revista-amb-educ-metodo-oca-vol21-no1-2016.pdf>

ALVES, D.M.G.; ANDRADE, D.F.; BARBOSA, C.R.; BIASOLI, S.A.; BIDINOTO, V.M.; BRIANEZI, T.; CARRARA, M.; COATI, A.P.; COSTA-PINTO, A.P.; FERREIRA, L.E.C.; LUCA, A.Q.; MACHADO, J.T.; NAVARRO, S.M.; PORTUGAL, S.; RAIMO, A.A.; SACCONI, L.V.; SIM, E.F.C.E.; SORRENTINO, M. Em busca da sustentabilidade educadora ambientalista. Ambientamente Sustentable, Coruña, v. 1, n. 9/10, p. 7-35, 2010.

3) Responsáveis pela rotina: Marília