

# Aula 6- Metodologias Participativas

LCF0662-Projetos de Educação  
Ambiental

# 6ª aula - Oficina Coletiva e Metodologias participativas

**14h00 às 14h20 - Memória e presentes Grupo I**

**14h20 às 14h50 Projetos individuais**

Apresentação individual da escrita dos projetos individuais (PI)

**14h50 às 15h20 Diálogo Pedagogia da Autonomia**

**Diálogo sobre o Livro:** Pedagogia da Autonomia e os saberes necessários a prática educativa - Paulo Freire.

Páginas 15 à 35.

- A partir da leitura de Paulo Freire, contextualize a centralidade da Participação na prática educativa

**15h20 às 16h Metodologias participativas**

**16h às 16h20 Intervalo**

**16h20 - 17h20 Elaboração da Oficina Coletiva**

Separar nos grupos dos projetos coletivos. A partir do edital “Aprender na Comunidade” elaborar a proposta da oficina a ser realizada.

**- A partir do contexto do edital e do projeto apresentado, qual é a contribuição em forma de oficina que os alunos querem desenvolver?**

Elaborar a Oficina a partir do: **Objetivo, Justificativa, Público Alvo, Metodologia, Recursos, Cronograma das atividades e Resultados esperados**

**17h20 às 17h40 - Socialização e diálogo**

**17h40 às 18h - Avaliação e encaminhamentos**

**Próxima aula: Entregar o Projeto Individual (PI) impresso e via Stoa (word), contendo:**

Objetivo Geral, Objetivo específica, Justificativa , Público Alvo, Metodologia, Cronograma de atividades. Colocar Referência Bibliográfica

-Olhar os arquivos de apoio para escrita de projetos

-Olhar as normas da ABNT na inclusão das referências bibliográficas.

# 7ª aula: Escrita dos projetos coletivos

**14h00 às 14h20 - Memória e presentes Grupo I**

**14h20 às 14h50 Projetos individuais**

Apresentação individual da escrita dos projetos individuais (PI)

Entrega 1ª versão do Projeto Individual

**14h50 às 15h10 Revisitar o projeto coletivo antes de trocar entre os grupos**

**15h10 às 15h30 Olhar o projeto do outro grupo e dar sugestões - na escrita e nas ferramentas e ideias**

**15h30 às 15h50 - intervalo**

**15h50 às 16h Os grupos apresentam as sugestões dos projetos**

**16h às 16h30 Diálogo sobre os projetos coletivos**

**16h30 às 17h30 Retorna aos grupos e avança na escrita do projetos coletivos**

**17h30 às 18h - Avaliação e encaminhamentos**

# PARTICIPAÇÃO

**Como princípio**

**Como metodologia**

**Como finalidade/objetivo**

# Metodologías Participativas

# Metodologias Participativas

- É um conjunto de ferramentas e técnicas usados para atingir o mesmo objetivo, baseado no princípio fundamental da participação.

**Facilitador das ações** que envolvem processos de organização social, num contexto que tem como **desafio**, a construção de um modelo sustentável de desenvolvimento;

# Metodologias Participativas

- Educador/a deve assumir o papel de mediadores e facilitadores de **processos dialógicos**
- **Foco** das ações nas pessoas e nas suas relações sociais, considerando e **valorizando** seus saberes, experiências acumuladas, crenças e cultura.
- Se juntam várias metodologias, usando diversos instrumentos específicos, e constitui-se num convite à ação e ao aprendizado conjunto, possibilitando maior acesso ao poder decisório

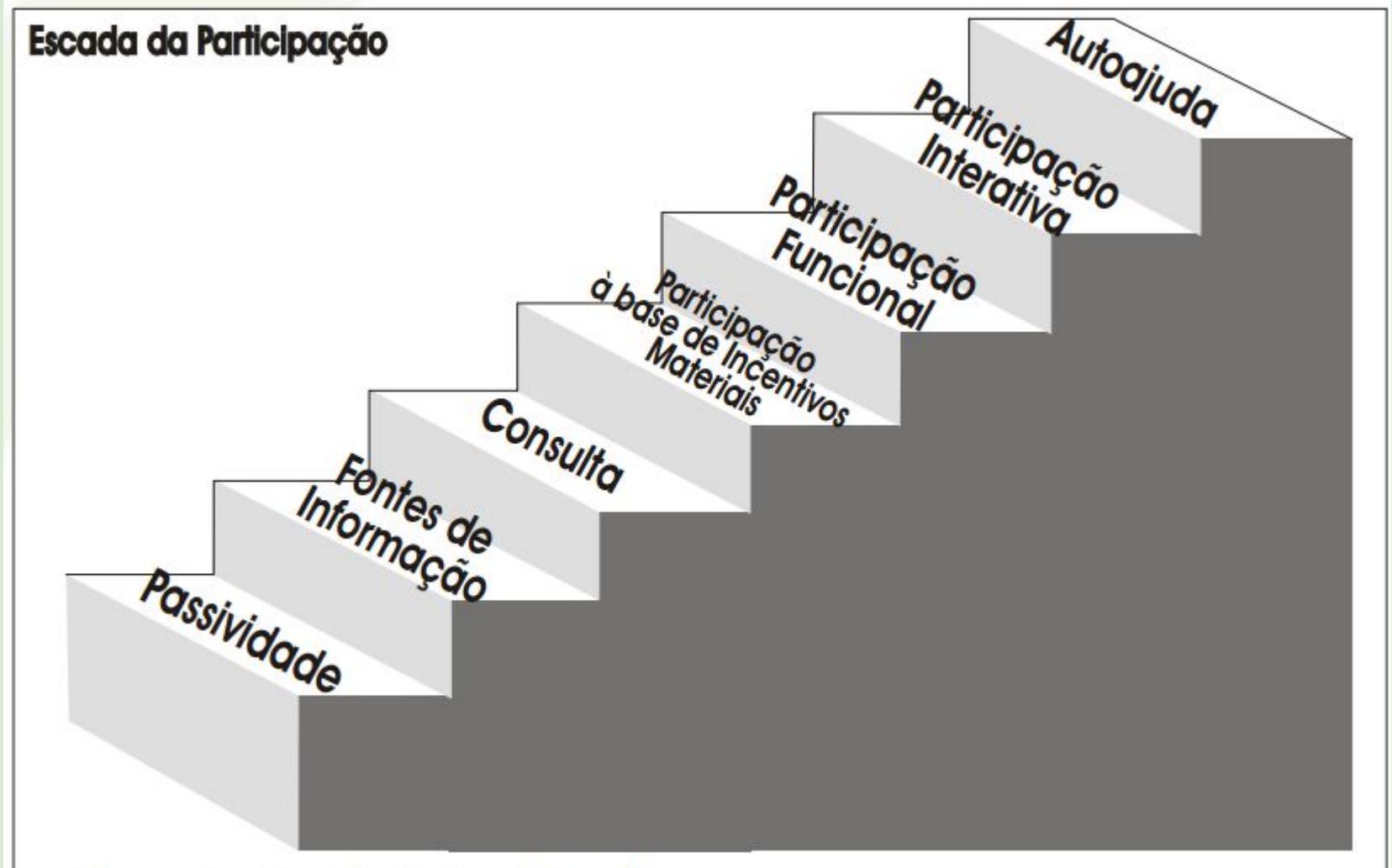
# Metodologias Participativas

- Permitem que estabelecer **uma relação horizontal**
- Fortalece a capacidade de **autogestão**
- Propicia o **trabalho criativo**, a **participação** dos atores sociais, favorece o **processo de dialógico**, a **organização** das ideias, o **registro** e a **documentação** dos resultados da discussão, negociação e planejamento.

# Tipos de Metodologias Participativas

- Algumas delas:
  - Pesquisa-ação
  - Observação-participante
  - Diagnóstico Rural Participativo (DRP)
  - Mapa Falante
  - Carroussel
  - Cafe compartilha - world café
  - Círculos de Culturas
  - Caminhada Transversal
  - Diagrama de Venn
  - Matriz de Responsabilidades
  - Entre outras

# Diferentes níveis de participação



# Diferentes níveis de participação

- **Passividade:** o projeto fixa os objetivos e decide sobre as atividades. A informação necessária é gerada sem se consultar os beneficiários.
- **Fontes de informação:** a equipe de pesquisa pergunta ao beneficiário, porém não o deixa decidir nem sobre o tipo de perguntas nem sobre as atividades posteriores.
- **Consulta:** leva-se em consideração a opinião do beneficiário; integram-se as opiniões no enfoque da pesquisa, mas o grupo-meta não tem poder de decisão.
- **Participação à base de incentivos materiais:** propõe-se, por exemplo, a participação em troca de algo

# Diferentes níveis de participação

- **Participação funcional:** os beneficiários se dividem em grupos que perseguem objetivos pré-determinados mas na fase de execução participam da tomada de decisões e se tornam independentes no transcurso do projeto.
- **Participação Interativa:** o beneficiário é incluído na fase de análise e definição do projeto e execução.
- **“Auto-ajuda”:** a comunidade toma a iniciativa e age independentemente

# Pesquisas participativas

**Observação Participante**

**Pesquisa- ação**

**Pesquisa-ação-participante**

# Pesquisas participativas

**Construção progressiva de um saber partilhado, mais abrangente e sensível**

**Educação Popular**

**Pesquisador vive a realidade estudada**

**Público deixa de ser objeto para ser sujeito**

**Potência de ação - capacidade de agir no mundo e de transformar a realidade em que vivemos na direção que desejamos**

**Práxis**

# Iniciando a metodologia participativa

## **Antes de iniciar o trabalho em grupo:**

- prepare antecipadamente as dinâmicas, o material, o ambiente e a pauta da reunião;
- ponha o grupo à vontade, faça comentários sobre cotidianidades;
- estabeleça vínculos, aproxime-se das pessoas.

## **No início do trabalho em grupo:**

- lembre os motivos que deram origem à reunião;
- descreva os assuntos da reunião e os objetivos a alcançar;
- levante as expectativas de cada participante;
- mencione os tópicos que serão abordados;
- defina e enquadre horário, local, frequência dos encontros.

- desperte o interesse do grupo usando papelógrafo para anotações;
- dinamize a discussão com dinâmicas e jogos de grupo;
- preste ou solicite informações sobre o assunto;
- encoraje a participação;
- distribua atenção entre todos;
- seja membro do grupo com o qual trabalha;
- auxilie os raciocínios fazendo perguntas;
- controle a discussão, mantendo-a dentro do assunto;
- registre as idéias e opiniões no papelógrafo:
- concilie diferenças;
- esclareça comentários que possam confundir;
- evite ressentimentos aclarando pontos de vista;
- assegure-se sempre de que todos compreenderam o que expôs;
- trabalhe as barreiras individuais reforçando os vínculos entre os participantes;
- observe o clima do grupo e traduza-o para os participantes;
- faça a conexão entre comentários, sintetizando-os.



# Importância da Contextualização

- **Quem são os sujeitos da atividade?**
  - A qual realidade estão inseridos?
- **Da onde partimos?**
- **Quais ferramentas se adequam à esse contexto?**
- **Qual linguagem devemos utilizar?**

# Linguagem com os sujeitos da comunidade

- A comunicação possui um valor **estratégico**;
- É **impossível não comunicar nada**, pois até mesmo o **silêncio** pode significar **algo**;
- Quando uma comunicação é eficaz, não existem dúvidas quanto ao conteúdo de uma mensagem;
- Cada pessoa pode ter uma **percepção diferente** sobre uma **mesma mensagem**.
- É indispensável ter em mente a **utilização de técnicas apropriadas** para transmitir a mensagem desejada, além de se criar um **ambiente propício para o retorno** dessa mensagem.