**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**

**FACULDADE DE FILOSOFIA, CIÊNCIAS E LETRAS DE RIBEIRÃO PRETO**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO**

**Roteiro do Plano de aula**

**Identificação: Programa de Pós-Graduação em Educação- FFCLRP-USP**

**Disciplina: 5965021: Docência no Ensino Superior: Fundamentos Teórico-Metodológicos**

|  |  |
| --- | --- |
| Área: | Educação (59140) |

Nível: Mestrado e Doutorado- Turma 2019

Data: 26 de março de 2019 e 02 de abril de 2019.

**Professora Responsável:** Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas –DEDIC/ FFCLRP/USP-

**Professora convidada**: Profa. Dra. Maria Auxiliadora de R. Braga Marques - Universidade Federal de Lavras, Minas Gerais e **GEPEFOR** (Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Formação do Professor e Currículo), cadastrado no CNPQ).

**1.Tema da aula**:

**UNIDADE II - A UNIVERSIDADE BRASILEIRA E AS POLÍTICAS PARA A EDUCAÇÃO SUPERIOR: MODELOS DE UNIVERSIDADE, LEI 9394/96 E O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO**

**2.Objetivo Geral**: Propiciar aos alunos de pós-graduação em educação, stricto sensu, reflexões e análises acerca da universidade brasileira no que diz respeito aos aspectos históricos, políticos e pedagógicos.

**2.1 Objetivos Específicos:**

a) Analisar historicamente a universidade no contexto mundial e brasileiro.

b) Discutir o modelo francês (napoleônico) e o alemão (humboldtiano) de universidade e sua influência na universidade brasileira.

c) Refletir sobre os conceitos de crise hegemonia, legitimidade e institucional, a partir da perspectiva de Boaventura Sousa Santos (2005).

d) Identificar no texto de Chauí (2003) os conceitos de Universidade enquanto Instituição Social e Organização Social.

e) Refletir acerca do tripé ensino , pesquisa e extensão e sua relação com as questões: O que **ensinar**? O que **pesquisar**? Quem vai ensinar e pesquisar?

3. **Conteúdos:**

1. O contexto universitário mundial e brasileiro.

2.Modelos de universidade e sua influência na universidade brasileira: modelo francês (napoleônico) e o alemão (humboldtiano) de universidade .

3. A universidade e as crises no âmbito da hegemonia, legitimidade e institucional.

4. Universidade enquanto Instituição Social e Organização Social.

5. O tripé ensino , pesquisa e extensão e sua relação com as questões: O que **ensinar**? O que **pesquisar**? Quem vai ensinar e pesquisar?

**4.Conteúdos**  **Procedimentos e ou Metodológicos** (Estratégias de Ensino e Recursos Didáticos de metodologias ativas.

**26/3/2019:** 14:00 hs às 15:30 hs: Orientação sobre a elaboração do Plano de Aula. O ensino superior brasileiro: breves notas – Docente responsável: Profa. Dra. Noeli Prestes Padilha Rivas – DEDIC/FFCLRP/USP.

b) 16:00 hs às 18:00 hs : Discussão e elaboração de sínteses dos **textos 05 e 06**, a partir de questões orientadoras, explicitadas abaixo. Os textos serão divididos por grupo, objetivando seu aprofundamento.

**02/4/2019:** 14:00 hs às 18:00 hs.Apresentação dos Grupos. A síntese do grupo deve ser produzida em power point, para facilitar a discussão. Após a apresentação de cada texto (5 e 6), serão feitos comentários pela Docente responsável e Profa. Dra. Maria Auxiliadora Marques- Universidade Federal de Lavras, Minas Gerais e **GEPEFOR** (Grupo de Estudos e Pesquisas sobre a Formação do Professor e Currículo), cadastrado no CNPQ.

**4.1 Questões Orientadoras:**

**A universidade enquanto instituição social deve cumprir a sua vocação com o conhecimento, pensamento e reconhecer o lugar que ocupa no contexto da sociedade.**

**Questão 1: A universidade reconhece sua excelência diante das necessidades da humanidade e sociedade? Com qual razão ela (a universidade) desenvolve as suas funções, ou seja, enquanto instituição social a serviço da busca de soluções por meio da ciência e da técnica, da formação de sujeitos críticos e partícipes ou organização social, enquanto *universidade operacional*. Qual o papel da docência, da formação do estudante e da pesquisa nestes modelos?**

**Questão 2: “**A educação é um bem público e direito humano e social. A universidade, assim como o conjunto de instituições educacionais, é um patrimônio de toda a sociedade. Não pertence ao universo dos negócios e dos interesses privados e egoístas. Suas finalidades não são negociáveis, como o são os produtos e serviços dos diversos setores da economia, destinados exclusivamente ao lucro. Isto não significa que seja terra de ninguém, cativa de todo e qualquer tipo de exploração mercantilista”. (DIAS SOBRINHO, 2018, p.742). Explicite o posicionamento do autor quanto à concepção de educação e as principais missões da universidade.

**5.** **Recursos Didáticos:** Textos 5 e 6; slides.

**6.Avaliação da Aprendizagem**:

Elaboração de Síntese Crítica, a partir de um dos textos indicados.

**7.Bibliografia Básica**

**Texto 05: CHAUÍ, Marilena**. A universidade pública sob nova perspectiva. Conferência de Abertura da 26ª. Reunião Anual da ANPEd. Poços de Caldas, MG, 2003. R*evista Brasileira de Educ*ação. Rio de Janeiro, n. 24, Dec. 2003 . (Site:www.anped.org.br ).

**Texto 06:** **DIAS SOBRINHO, José.** Universidade em tempos de precarização e incertezas. Avaliação, Campinas; Sorocaba, SP, v. 23, n. 3, p. 736-753, nov. 2018**.**

**8.Bibliografia Complementar:**

1. SANTOS, BOAVENTURA DE SOUSA. A Universidade do Século XXI: para uma Reforma Democrática e Emancipatória da Universidade. Revista Educação, Sociedade e Culturas, Nº 23, 2005 (p.137-202).

1. Parte inferior do formulário