**PORTFÓLIO CONTENDO FORMULÁRIOS E ORIENTAÇÕES PARA AVALIAÇÕES 5º ANO**

Sumário

[PARTE 3: PORTFOLIO 2](#_Toc536605550)

[REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DISCUTIDOS EM AULA 2](#_Toc536605551)

[LISTA DE RECEPÇÕES A RN EM SALA DE PARTO 3](#_Toc536605552)

[REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DE RN RECEPCIONADOS 4](#_Toc536605553)

[INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DO MINI-CEX 5](#_Toc536605554)

[MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 1 6](#_Toc536605555)

[MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 2 7](#_Toc536605556)

[MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 3 8](#_Toc536605557)

[POTENCIAIS AVALIADORES PARA OS EXAMES DE MINI-CEX 9](#_Toc536605558)

[AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 1: ANTROPOMETRIA 10](#_Toc536605559)

[INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA/NUTRICIONAL 11](#_Toc536605560)

[POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE ANTROPOMETRIA 11](#_Toc536605561)

[AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 2:– REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO 12](#_Toc536605562)

[INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO 13](#_Toc536605563)

[POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE REFLEXOS DO RN 13](#_Toc536605564)

# PARTE 3: PORTFOLIO

O portfólio, a partir desta página, deverá ser totalmente preenchido e entregue na Secretaria do DPP (Sra. Dulce) ao final do estágio. **A responsabilidade de preenchimento do portfolio é inteiramente do aluno.**

**DISCIPLINA RCG-512 – ESTÁGIO EM PEDIATRIA I**

Nome: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DISCUTIDOS EM AULA

Escolha 2 casos clínicos apresentados nas Aulas de 3ª ou 5ª feiras ao longo do seu Estágio e responda às seguintes proposições preenchendo os quadros abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CASO 1** | **CASO 2** |
| **DATA** |  |  |
| **Problema Clínico** |  |  |
| **O que você já sabia sobre o tema / situação** |  |  |
| **O que foi novo / O que você aprendeu** |  |  |

## LISTA DE RECEPÇÕES A RN EM SALA DE PARTO

GRADUAÇÃO 5° ANO

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **PACIENTE** | **DATA E HORA DO PARTO** | **TIPO DE PARTO**  **(N=vaginal**  **C=Cesárea)** | **ATUAÇÃO DO ALUNO** | **ASS MÉDICO** |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |

### 

## REFLEXÃO SOBRE O APRENDIZADO – CASOS CLÍNICOS DE RN RECEPCIONADOS

Escolha **2 casos de RNs** recepcionados durante os plantões ao longo do seu Estágio e responda às seguintes proposições preenchendo os quadros abaixo:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **CASO 1** | **CASO 2** |
| **DATA** |  |  |
| **Problema Clínico** |  |  |
| **O que você já sabia sobre o tema / situação** |  |  |
| **O que foi novo / O que você aprendeu** |  |  |

## INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DO MINI-CEX

Avaliar o aluno ou residente de acordo com o que é esperado para seu grau de treinamento (5º ou 6º ano). Não esperar a proficiência de um especialista.

**Definição de complexidade do caso:** diz respeito a dificuldade inerente ao atendimento que foi realizado pelo estudante.

* **Baixa.** Problema único, paciente/cuidador informa bem, exame físico fácil de ser realizado e tema comum e elementar.
* **Média.** Algo entro o nível de complexidade baixo e alto.
* **Alta.** Problemas múltiplos e complexos. Requer vários diagnósticos diferenciais e que o paciente ou cuidador têm dificuldade para informar. Exame físico em uma criança muito agitada ou com déficit cognitivo que não colabora.

**Domínios:** O avaliador irá observar apenas uma parte de um atendimento médico (por isso no nome Mini-CEx). Desta forma para facilitar sugerimos que escolha de **apenas um destes domínios** a seguir. Lembre-se de anotar na folha e acordar com aluno o que você vai observar.

1. **Anamnese.** O candidato satisfatório usa perguntas apropriadas para obter uma história precisa e adequada, com as informações necessárias, respondendo adequadamente aos sinais verbais e não verbais.
2. **Exame físico.** O candidato satisfatório conduz um exame físico completo, com ênfase em determinado aparelho ou órgão, em sintonia com a anamnese, de forma organizada, lógica e eficiente; explica os procedimentos para o paciente, assegurando seu conforto, privacidade e segurança.
3. **Diagnóstico.** O candidato satisfatório elabora hipóteses diagnósticas apropriadas, considera/solicita exames complementares compatíveis com sua hipótese e recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
4. **Plano terapêutico.** O candidato satisfatório orienta medidas (farmacológicas e/ou não-farmacológicas adequadas ao caso) e compatíveis com os recursos disponíveis no nível de atenção em que se encontra.
5. **Aconselhamento.** O candidato satisfatório negocia o plano de investigação e tratamento com o paciente, explicando riscos e benefícios para o mesmo; demonstra entendimento das diferenças socioculturais que podem estar presentes; escuta o paciente/familiar, usa linguagem simples, demonstra respeito, e busca conquistar a confiança do paciente; observa as necessidades do paciente de compreensão e conforto, reconhece suas próprias limitações; demonstra entendimento claro das necessidades do paciente, do contexto socioeconômico e familiar em que o paciente está inserido, e inclui, no plano terapêutico, estes aspectos, além da vontade do paciente.

**Avaliação global:** Observar se o estudanteconduz o atendimento de forma organizada, minimizando interrupções e desconfortos para o paciente e se, no geral, demonstra competência nos domínios escolhidos para serem OBSERVADOS e AVALIADOS – use as instruções da rubrica acima para guiá-lo nesta decisão que DEVE SER subjetiva com base nos fatos observados por você. As categorias possíveis são:

* **Insatisfatório.** Desempenho abaixo do esperado para o nível de treinamento do estudante.
* **Limítrofe.** Desempenho no limite do que é esperado para o nível de treinamento do estudante.
* **Satisfatório.** Desempenho claramente adequado ao nível de treinamento do estudante.
* **Excelente.** Desempenho acima do esperado para o nível de treinamento do estudante.

**IMPORTANTE:** Dê a devolutiva ao estudante dos aspectos positivos e pontos a melhorar a partir do que foi observado nesta consulta. Faça isto verbalmente e anote na folha o que for mais relevante. Evite usar “Você fez isto”, diga “Eu observei isto”. O avaliador deve fotografar a folha assinada por ambos e enviar para a secretaria do DPP (Sra. Dulce - [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). A folha original fica com o estudante, que deverá entregá-la ou inserir foto no Moodle ao final do estágio.

### MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 1

**Avaliador:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ano:** 🞏 5º 🞏 6º

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ **Informante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cenário:** 🞏 Ambulatório 🞏 Enfermaria 🞏 Emergência 🞏 Outro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipo:** 🞏 Caso novo 🞏 Retorno 🞏 Eventual 🞏 Internado

**Complexidade:** 🞏 Baixa 🞏 Média 🞏 Alta

**Domínios e foco da observação e devolutiva neste Mini-CEx (escolher um):**

🞏 Anamnese 🞏 Exame físico 🞏 Diagnóstico (raciocínio e investigação)

🞏 Plano terapêutico (tratamento) 🞏 Aconselhamento (paciente ou familiares)

1. Perguntar ao aluno o que ele achou do próprio desempenho (auto-avaliação).

|  |
| --- |
| 2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro) |
|  |

|  |
| --- |
| 3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto) |
|  |

4. Checar se o aluno compreendeu o que foi dito.

5. Avaliar o desempenho global.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Insatisfatório | Limítrofe | Satisfatório | Excelente |
| Desempenho global do estudante neste atendimento |  |  |  |  |

**Tempo:** Observação: \_\_\_\_\_\_ (± 10-15) minutos Devolutiva: \_\_\_\_\_\_ (± 5) minutos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Assinatura do avaliado |  | Assinatura do avaliador |

### MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 2

**Avaliador:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ano:** 🞏 5º 🞏 6º

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ **Informante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cenário:** 🞏 Ambulatório 🞏 Enfermaria 🞏 Emergência 🞏 Outro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipo:** 🞏 Caso novo 🞏 Retorno 🞏 Eventual 🞏 Internado

**Complexidade:** 🞏 Baixa 🞏 Média 🞏 Alta

**Domínios e foco da observação e devolutiva neste Mini-CEx (escolher um):**

🞏 Anamnese 🞏 Exame físico 🞏 Diagnóstico (raciocínio e investigação)

🞏 Plano terapêutico (tratamento) 🞏 Aconselhamento (paciente ou familiares)

1. Perguntar ao aluno o que ele achou do próprio desempenho (auto-avaliação).

|  |
| --- |
| 2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro) |
|  |

|  |
| --- |
| 3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto) |
|  |

4. Checar se o aluno compreendeu o que foi dito.

5. Avaliar o desempenho global.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Insatisfatório | Limítrofe | Satisfatório | Excelente |
| Desempenho global do estudante neste atendimento |  |  |  |  |

**Tempo:** Observação: \_\_\_\_\_\_ (± 10-15) minutos Devolutiva: \_\_\_\_\_\_ (± 5) minutos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Assinatura do avaliado |  | Assinatura do avaliador |

### MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX) 3

**Avaliador:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Data:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Ano:** 🞏 5º 🞏 6º

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ **Informante:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cenário:** 🞏 Ambulatório 🞏 Enfermaria 🞏 Emergência 🞏 Outro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipo:** 🞏 Caso novo 🞏 Retorno 🞏 Eventual 🞏 Internado

**Complexidade:** 🞏 Baixa 🞏 Média 🞏 Alta

**Domínios e foco da observação e devolutiva neste Mini-CEx (escolher um):**

🞏 Anamnese 🞏 Exame físico 🞏 Diagnóstico (raciocínio e investigação)

🞏 Plano terapêutico (tratamento) 🞏 Aconselhamento (paciente ou familiares)

1. Perguntar ao aluno o que ele achou do próprio desempenho (auto-avaliação).

|  |
| --- |
| 2. Aspectos positivos (O que o estudante deve continuar a demonstrar no futuro) |
|  |

|  |
| --- |
| 3. Pontos a melhorar (O que poderia ser melhorado no futuro, e como fazer isto) |
|  |

4. Checar se o aluno compreendeu o que foi dito.

5. Avaliar o desempenho global.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Insatisfatório | Limítrofe | Satisfatório | Excelente |
| Desempenho global do estudante neste atendimento |  |  |  |  |

**Tempo:** Observação: \_\_\_\_\_\_ (± 10-15) minutos Devolutiva: \_\_\_\_\_\_ (± 5) minutos

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Assinatura do avaliado |  | Assinatura do avaliador |

### POTENCIAIS AVALIADORES PARA OS EXAMES DE MINI-CEX

ESTÁGIO EM PEDIATRIA I (5° ANO) 2019

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nome | Área | e-mail | Ramal/telefone |
| Alessandra Matsuno | Emergência | matsuno@fmrp.usp.br | HCC3963- 6632 |
| Raphael Liberatore | Endócrino | rliberatore@fmrp.usp.br | HCC 3963-6629 |
| Maria Célia Cervi | MI | maccervi@fmrp.usp.br | 1172 (manhã) |
| Fernanda Tomé | MI | fstome@hcrp.usp.br | 2925 |
| Carla Querido | Neonatologia | carlaquerido@hotmail.com | Mater (8255) |
| Juliana Crivelenti | Neonatologia | judcp\_53@yahoo.com.br | HCC 3035 |
| Marisa Marcia Mussi | Neonatologia | mmmpinha@fmrp.usp.br | 3963-6628 |
| José Simon Camelo Junior | Neonatologia | jscamelo@fmrp.usp.br | 3963-6629 |
| Heloisa Bettiol | Puericultura | hbettiol@fmrp.usp.br | HCC 3316 |
| Viviane Cardoso | Puericultura | vicuca@fmrp.usp.br | HCC 3311 |
|  |  |  |  |
| Ivan Savioli Ferraz | Puericultura | isferraz@fmrp.usp.br | HCC 6627 |
| Alexander Engelberg | Puericultura | alexengelberg@uol.com.br | 3630-0006 (Vila Lobato) |
| Marina Papa Penteado | Puericultura | marinap.penteado@gmail.com | PGR 3619-1919 |

## AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 1: ANTROPOMETRIA

**Avaliador:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ano: 🞏 5º 🞏 6º

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cenário:** 🞏 Ambulatório 🞏 Atenção 1ª 🞏 Enfermaria 🞏 Outro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_ Tipo: 🞏 Caso novo 🞏 Retorno 🞏 Internado

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **Não** | **Parcial** | **Sim** |
| **ANAMNESE** |  |  |  |
| Questiona sobre condições de nascimento e crescimento |  |  |  |
| Questiona sobre sinais de puberdade |  |  |  |
| Questiona sobre a altura dos pais |  |  |  |
| **INSTRUMENTOS** |  |  |  |
| Escolhe o antropômetro adequado para a idade da criança |  |  |  |
| Busca curvas de crescimento adequadas à avaliação (OMS, NCHS) |  |  |  |
| **TÉCNICA** |  |  |  |
| Pesa e mede a criança sem sapatos e com o mínimo de roupas possível |  |  |  |
| Posiciona a criança de forma correta para medir |  |  |  |
| **INTERPRETAÇÃO** |  |  |  |
| Plota os dados corretamente nas curvas |  |  |  |
| Calcula o IMC |  |  |  |
| Calcula e interpreta o canal familiar  (perguntar se o aluno não verbalizar) |  |  |  |
| Calcula e interpreta a velocidade de crescimento  (perguntar se o aluno não verbalizar) |  |  |  |
| Interpreta os dados do paciente e fornece o diagnóstico ponderal/nutricional |  |  |  |

**Pontuação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pontos em um total de 12 pontos.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Assinatura do avaliado |  | Assinatura do avaliador |

### INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO ANTROPOMÉTRICA/NUTRICIONAL

Pedir ao aluno para realizar as medidas de peso e altura da criança, explicando cada passo ou manobra que está realizando. Cada item deve ser assinalado com um “X” em **Não**, **Parcial**, ou **Sim**, conforme o aluno realiza ou não o que é necessário.

A pontuação será a soma dos itens realizados: 1 ponto para cada Sim, e 0,5 ponto para cada Parcial, e deve ser anotada ao final da página. A nota final será a divisão dos pontos obtidos por 12 pontos possíveis. Não é necessário fazer a divisão, isto será feito posteriormente.

Ambos devem assinar a folha. O Avaliador deverá tirar uma foto da folha preenchida e assinada e enviar por e-mail para a secretária da graduação do DPP (Sra. Dulce – [duboleta@fmrp.usp.br](mailto:duboleta@fmrp.usp.br)). A folha ficará com o aluno, que entregará na secretaria ao final do estágio.

### POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE ANTROPOMETRIA

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nome** | **Cenário Prático** | **e-mail** | **Ramal/telefone** |
| Heloisa Bettiol | APCD | hbettiol@fmrp.usp.br | HCC 3316 |
| Viviane Cardoso | APCD | vicuca@fmrp.usp.br | HCC 3311 |
| Ivan Savioli Ferraz | VL | isferraz@fmrp.usp.br | HCC 6627 |
| Luiz Antônio Del Ciampo | VL | delciamp@fmrp.usp.br |  |
| Alexander Engelberg | VL | alexengelberg@uol.com.br | 3630-0006 (VL) |
| Luiz Eduardo Almeida | APCD | dado3dado@gmail.com | HCC 2029/2031 |
| Inez Tomita | APCD | ineztomita@zipmail.com.br | HCC 2029/2031 |
| Patrícia Volpon Atique | APCD | patvolp@gmail.com | HCC 2029/2031 |

## AVALIAÇÃO DE HABILIDADES 2:– REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO

**Avaliador:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Avaliado:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ano: 🞏 5º 🞏 6º

**Problema ou diagnóstico:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Cenário:**🞏 Ambulatório 🞏 C. Obstétrico 🞏 A. Conjunto 🞏 Outro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Paciente:** Idade: \_\_\_\_ Sexo: \_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Item** | **Não** | **Parcial** | **Sim** |
| **POSTURA E STATUS DE SONO** |  |  |  |
| Observação da postura de hipertonia em flexão |  |  |  |
| Observação se estava alerta, em sono calmo ou profundo |  |  |  |
| **REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RN** |  |  |  |
| Reflexo de Moro completo |  |  |  |
| Reflexo de sucção |  |  |  |
| Reflexo de voracidade |  |  |  |
| Reflexo cutâneo-plantar em extensão |  |  |  |
| Marcha reflexa |  |  |  |
| Reflexo de propulsão |  |  |  |
| Reflexo de Magnus & Klejn (espadachim) |  |  |  |
| Preensão palmar |  |  |  |
| Preensão plantar |  |  |  |
| Fuga à asfixia |  |  |  |
| **IMPORTÂNCIA PARA A SOBREVIVÊNCIA** |  |  |  |
| Observou todos os reflexos importantes para a sobrevivência? (sucção, voracidade, fuga à asfixia) |  |  |  |
| **POSICIONAMENTO PARA O SONO** |  |  |  |
| Orientou posição supina para o sono do RN? |  |  |  |

**Pontuação: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** pontos em um total de 14 pontos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Assinatura do avaliado Assinatura do avaliador

### INSTRUÇÕES PARA AVALIAÇÃO DE REFLEXOS TRANSITÓRIOS DO RECÉM-NASCIDO

Pedir ao aluno para realizar a avaliação de postura e reflexos transitórios do RN, explicando cada passo ou manobra que está realizando (perguntar se o estudante não verbalizar). Cada item deve ser assinalado com um “X” em **Não, Parcial, ou Sim**, conforme o aluno realiza ou não o que é necessário.

A pontuação será a soma dos itens realizados: 1 ponto para cada Sim, e 0,5 ponto para cada Parcial, e deve ser anotada ao final da página. A nota final será a divisão dos pontos obtidos por 14 pontos possíveis. Não é necessário fazer a divisão, isto será feito posteriormente.

Ambos devem assinar a folha. O Avaliador deverá tirar uma foto da folha preenchida e assinada e enviar por e-mail para a secretária da graduação do DPP (Sra. Dulce – duboleta@fmrp.usp.br). A folha ficará com o aluno, que entregará na secretaria ao final do estágio.

### POTENCIAIS AVALIADORES PARA HABILIDADE REFLEXOS DO RN

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Carla Querido | Neonatologia | X | carlaquerido@hotmail.com | Mater (8255) |
| Juliana Crivelenti | Neonatologia | X | judcp\_53@yahoo.com.br | HCC 3035 |
| Marisa Mussi | Neonatologia | X | mmmpinha@fmrp.usp.br | 3963-6628  (ramal 3009 HCCr) |
| José Simon | Neonatologia | X | jscamelo@fmrp.usp.br | 3963-6629  (ramal 3012 HCCr) |
| Walusa Assad G Ferri | Neonatologia | X | walusa@fmrp.usp.br | 3963 6631  (ramal 3019 HCCr) |