

Ensino Híbrido

(Blended Learning)

22/03/2018

Procedimentos Educomunicativos em Educação a Distância I

Aprendizagem híbrida?

Ensino Híbrido

(Blended Learning)



22/03/2018

Procedimentos Educomunicativos em Educação a Distância I

**O que é inovação
disruptiva?**



Cartão Nubank

O fim da complexidade.

Descubra por que

 nubank





Sua contabilidade mais perto de você.

- SUA CONTABILIDADE COMPLETA E REGULARIZADA
- PAINEL DE CONTROLE FÁCIL E DISPONÍVEL 24H
- ECONOMIA DE CERCA DE 80% EM CONTABILIDADE

VAMOS VER SE PODEMOS TE ATENDER?

SAIBA MAIS



Inovação disruptiva

Artigo de 1995, "Disruptive Technologies: Catching the Wave", escrito por [Clayton M. Christensen](#) em co-autoria com Joseph Bower.

Produtos e serviços que iniciam com aplicações simples, na base do mercado, para aquelas pessoas que não possuem meios financeiros ou conhecimento para participar de outra forma no mercado.

Inovações disruptivas definem qualidade de forma completamente diferente de como o sistema estabelecido o faz.

Qualidade = benefício como acessibilidade, convivência, viabilidade.

Inovações disruptivas movem-se implacavelmente para o topo do mercado, na medida em que se esforçam para atrair clientes cada vez mais exigentes.

Inovação disruptiva e educação on-line

THE
FIELD GUIDE TO
DISRUPTING CLASS

Foreword by
CLAYTON M. CHRISTENSEN

blended

▲

Using
DISRUPTIVE INNOVATION
to Improve Schools

Michael B. Horn & Heather Staker

JOSSEY-BASS
A Wiley Brand

Educação on-line

Começou fora no núcleo da sala de aula.

Alternativa para estudantes em circunstâncias em que não havia outra alternativa para a aprendizagem.

Acesso / Reforço Escolar / Economia

Assim como outras inovações disruptivas, o ensino on-line melhorou drasticamente. Acesso à internet, ferramentas de comunicação (skype, hangouts etc.)

APRENDIZAGEM HÍBRIDA = sinal de que a aprendizagem on-line está marchando para o topo do mercado.

aprendizagem híbrida
aprendizagem on-line
+ presença física

Modelo industrial de educação

Contexto americano no início do Século XX

Apenas 50% alunos matriculados

Sistema industrial de educação - eficiência no acesso e padronização

Esse modelo não funciona mais

+60% empregos requerem trabalhadores intelectuais

É necessário trabalhar a partir das diferenças de modo de aprendizagem
(diferentes memórias de trabalho e memórias de longo prazo)

aprendizagem híbrida
facilitador da aprendizagem
centrada no estudante

ESCOLA MONTESSORI LUBIENSKA SANTA TEREZINHA
RELATORIO DE AVALIACAO

JARDIM e PRÉ I

OBJETIVOS DO RELATORIO - Tem como objetivo informar aos pais o desenvolvimento de seu (sua) filho (a).

ASPECTOS AVALIADOS

- 1 - Maturidade - consiste em iniciativa, independência, atenção e concentração no que é proposto, comunicação adequada à sua idade, atitudes de comportamento.
- 2 - Desenvolvimento Motor -
 - a) Limite : Utiliza os limites pré estabelecidos para pintura, contorno, recorte e traçados.
 - b) Postura : Andar, correr, sentar, esquema corporal.
 - c) Ritmo de Trabalho : Compreensão e feed-back do conteúdo passado.
- 3 - Aspecto Social : Relacionamento perante as tias e ao grupo.
- 4 - Desenvolvimentos de Hábitos : Frequência, alimentação, horário de entrada e saída, cuidados com a lição de casa, sala e comunicados.
- 5 - Vocabulário : Tem condições de transmitir seus pensamentos.

2- DESENVOLVIMENTO MOTOR

2º BIMESTRE

Raquel está melhorando sua coordenação, precisa continuar com o reforço para atingir o nível do grupo.
Reforçar o numeral 1.

2- DESENVOLVIMENTO MOTOR

3º BIMESTRE

Sua coordenação motora
melhorou muito

Precisa reforçar os numerais
1, 2, 3.

2- DESENVOLVIMENTO MOTOR

4º BIMESTRE

Reforca os numerais 1, 2, 3, 4 e 5.

Aprendizagem personalizada

Aprendizagem adaptada às necessidades particulares de um determinado estudante.

Ajuda individual do professor: ajuste de ritmo, reformulação de explicações, etc.

Aprendizagem baseada em competência

Alunos devem demonstrar domínio de um determinado assunto antes de passar para o próximo nível.

Perseverança e determinação - não é uma questão de tempo, mas de resultado.

**Porque as escolas estão
chegando num ponto crítico
e como a aprendizagem
híbrida tem sido uma
alternativa promissora**

Desejo de personalização

Adaptar a aprendizagem às necessidades de cada indivíduo.

Desejo de acesso

Barreiras geográficas não são desculpa para o não acesso.

Desejo de controlar custos

Alcance de bons resultados mesmo com cortes financeiros.

Mas...
tudo depende da implementação.

スクリーンに映る先生は、
机上の上のコンピュータで入る。先生は「ハイ」
という言葉を発する。
「ハイ」の言葉は、コンピュータは、ノートと同じ
ように使えるのだ。
でも、よきみもこれと同じ、先生は「ハイ」
にロボットが来て、コンピュータで「ハイ」の言葉
をみせられたよ。

3000 x 25

▲スクリーンにうつった先生



▲スクリーンにうつった先生

コンピュータの言葉は、
先生は「ハイ」
という言葉を発する。
「ハイ」の言葉は、
コンピュータは、
ノートと同じ
ように使えるのだ。
でも、よきみも
これと同じ、
先生は「ハイ」
にロボットが
来て、
コンピュータで
「ハイ」の
言葉を
みせられたよ。



75000

78000

78000

7800

▲スクリーンにうつった先生

▲スクリーンにうつった先生

Um mau cenário é:

Professores não preparados para personalizar a aprendizagem com a tecnologia;

Curso on-line menos eficaz que um curso presencial;

Aumento de despesas com dispositivos e banda larga.

“Teach to One”

Exemplo de aprendizagem híbrida com modelo de rotação individual

<http://www.grupoa.com.br/blended/vd/h/vd01.html>

O que é (e o que não é) Aprendizagem Híbrida?

EM PARTE, POR MEIO DA APRENDIZAGEM ON-LINE

A aprendizagem híbrida é qualquer programa educacional formal no qual um estudante aprende, pelo menos em parte, por meio da aprendizagem on-line, com algum elemento de controle do estudante sobre o tempo, o lugar, o caminho e/ou o ritmo.

EM PARTE, EM UM LOCAL FÍSICO SUPERVISIONADO

O estudante aprende, pelo menos em parte, em um local físico supervisionado longe de casa. Ou seja, ele frequenta uma escola tradicional, com professores ou supervisores.

UMA EXPERIÊNCIA DE APRENDIZAGEM INTEGRADA

As modalidades, ao longo do caminho de aprendizagem de cada estudante em um curso, estão conectadas para fornecer uma experiência de aprendizagem integrada e personalizada.

Cenário 1

A professora posta todos os seus planos de aula, tarefas e questionários num sistema de gestão de aprendizagem (moodle, blackboard etc.). Dominique pode acessar essa página on-line de sua sala de aula física ou de casa usando seu notebook ou o tablet da escola.

Cenário 2

Mateus é aluno de tempo integral e completa seus trabalhos em sua própria escola, mas se conecta com os professores on-line ao vivo por meio do Skype. Também usa o Skype para se conectar com o clube de xadrez virtual da escola e com o grêmio estudantil.

Cenário 3

Ângela joga jogos on-line de matemática, no computador da biblioteca da escola. Ela também tem aulas de álgebra presenciais, que não usa jogos on-line. O professor gosta de ver que Ângela está evoluindo na matéria.

Cenário 1

A professora posta todos os seus planos de aula, tarefas e questionários num sistema de gestão de aprendizagem (moodle, blackboard etc.). Dominique pode acessar essa página on-line de sua sala de aula física ou de casa usando seu notebook ou o tablet da escola.

Cenário 2

Mateus é aluno de tempo integral e completa seus trabalhos em sua própria escola, mas se conecta com os professores on-line ao vivo por meio do Skype. Também usa o Skype para se conectar com o clube de xadrez virtual da escola e com o grêmio estudantil.

Cenário 3

Ângela joga jogos on-line de matemática, no computador da biblioteca da escola. Ela também tem aulas de álgebra presenciais, que não usa jogos on-line. O professor gosta de ver que Ângela está evoluindo na matéria.

Cenário 1

Dominique não tem controle sobre o tempo, local, caminho ou ritmo da sua aprendizagem. Existe um padrão a ser seguido e quem coordena o AVA é o professor.

Cenário 2

Mateus é um aluno de escola virtual em tempo integral, mas não está aprendendo em um local físico supervisionado longe de casa.

Cenário 3

As atividades de matemática vividas por Ângela não são unificadas ao curso de álgebra. Ela aprende com os jogos on-line, mas as informações dessa experiência não estão sendo usadas para atualizar o plano de aprendizagem.

Modelos de aprendizagem híbrida

PRESENCIAL

ON-LINE

APRENDIZAGEM HÍBRIDA

**1
MODELO DE
ROTAÇÃO**

**2
MODELO
FLEX**

**3
MODELO
À LA CARTE**

**4
MODELO
VIRTUAL
ENRIQUECIDO**

ROTAÇÃO POR ESTAÇÕES

LABORATÓRIO ROTACIONAL

SALA DE AULA INVERTIDA

ROTAÇÃO INDIVIDUAL

Modelo de Rotação

Qualquer curso ou matéria em que os estudantes alternam entre modalidades de aprendizagem em que pelo menos uma seja on-line, em grupos menores, que pode ser mesclado com atividades individuais.

<http://www.grupoa.com.br/blended/vd/h/vd08.html>

Modelo de Rotação

Rotação por Estações

Quando acontece dentro da sala de aula ou em um conjunto de salas de aula.



Modelo de Rotação

Laboratório Rotacional

Quando acontece o uso do laboratório de informática, liberando o tempo dos professores e o espaço da sala de aula.



Modelo de Rotação

Sala de aula invertida

O conteúdo é acessado em casa antes da aula, e em sala os alunos fazem a “lição de casa”, com a supervisão do professor.



Modelo de Rotação

Rotação individual

Os estudantes não rotacionam necessariamente por rotações; seus cronogramas diários são personalizados de acordo com suas necessidades individuais (ex.: Teach to One)



Modelo Flex

Cursos em que a aprendizagem on-line é a espinha dorsal, mesmo que às vezes direcione os estudantes para atividades presenciais, com um professor tutor.

<http://www.grupoa.com.br/blended/vd/h/vd11.html>

Modelo à la carte

Forma mais comum de aprendizagem híbrida no ensino médio. Trata-se de qualquer curso ou disciplina que o estudante faça inteiramente on-line enquanto também frequenta uma escola física tradicional. Neste modelo, o professor tutor é on-line.

Modelo virtual enriquecido

Cursos que envolvem sessões de aprendizagem presencial, mas permite que os estudantes façam o resto do trabalho on-line, de onde eles preferirem. Diferentemente do modelo de sala de aula invertida, os estudantes não encontram-se sempre.

obrigada.



raquel.cavalcante@usp.br