

## PBL – “Guia para alunos”

**Baseado em:** Aprendizagem baseada em problemas: uma nova referência para a construção do currículo médico, dos autores: Toledo Jr et al. Revista Médica de Minas Gerais 2008; 18(2): 123-131 123

**O que é:** a estratégia educacional central do currículo é a discussão de situações-problema ou casos clínicos em pequenos grupos, chamados de grupos tutoriais, iniciado pela Universidade de McMaster em 1969.

### Como se faz:

1. Currículo integrado com tutoriais (discussão estruturada de problemas) e atividades de integração (práticas, laboratórios, palestras, leituras, etc...).
2. Os problemas são construídos pelos docentes a partir de objetivos de aprendizagem definidos no currículo do curso e devem ser adequados ao estágio do curso e ao nível de compreensão dos alunos. Devem representar situações que estimulem a curiosidade ou que tenham relevância na prática futura. Os problemas devem integrar a área básica e a clínica e induzir a consulta a fontes bibliográficas de áreas diferentes.
3. Os problemas dos Tutoriais são resolvidos em pequenos grupos: oito a 10 alunos e um professor tutor. Antes do início da reunião, é escolhido entre os alunos um coordenador, para dirigir a sessão, e um relator, para registrar as discussões do grupo.

**Quadro 1 - O papel dos membros do grupo tutorial**

Coordenador	Relator	Membros do grupo	Tutor
Liderar o grupo em o todo processo	Registrar pontos relevantes apontados pelo grupo	Acompanhar todas as etapas do processo	Estimular a participação do grupo
Encorajar a participação de todos	Ajudar o grupo a ordenar seu raciocínio	Participar das discussões	Auxiliar o coordenador na dinâmica do grupo
Manter a dinâmica do grupo	Participar das discussões	Ouvir e respeitar a opinião dos colegas	Verificar a relevância dos pontos anotados
Controlar o tempo	Registrar as fontes de pesquisa utilizadas pelo grupo	Fazer questionamentos	Prevenir o desvio do foco da discussão
Assegurar que o relator possa anotar adequadamente os pontos de vista do grupo		Procurar alcançar os objetivos de aprendizagem	Assegurar que o grupo atinja os objetivos de aprendizagem Verificar entendimento do grupo sobre as questões discutidas

Adaptado de: Wood (2003).

**Passos do grupo tutorial:** Adaptado de: Wood (2003).

### Análise

**Passo 1:** Ler o problema e esclarecer termos e/ou expressões desconhecidas

**Passo 2:** definir as questões levantadas pelo problema, coloca-los em ordem se necessário. (não utilizar palavras chave)

**Passo 3:** análise e troca de conhecimentos sobre o problema (“chuva de idéias”). Tentativa de solucionar o problema com base nos conhecimentos prévios

**Passo 4:** revisão dos passos 2 e 3, com sistematização das hipóteses do passo 3 para resolução do problema

**Passo 5:** definição dos objetivos de aprendizagem

Intervalo

**Passo 6:** levantamento de recursos de aprendizagem e estudo individual

### Resolução

**Passo 7:** discussão e resolução do problema com o acréscimo dos conhecimentos adquiridos no Passo 6.

**Passo 8:** síntese do aprendido

**Passo 9:** Avaliação faz parte da estrutura do grupo tutorial e é composta por: avaliação do problema, auto-avaliação, avaliação inter-pares, avaliação do tutor e avaliação pelo tutor.