

Universidade de São Paulo- Faculdade de Saúde Pública

Curso de Nutrição

Disciplina Integradora- 7º semestre- Práticas Educativas



Profa. Assoc. Sandra Maria Lima Ribeiro

2019

Descrição da disciplina

- Disciplina essencialmente prática
- Modelo- intervenções educativas (curtas, em 3 partes) em locais escolhidos pelos próprios grupos OU sugeridos pelo docente e monitores
- 5 aulas teóricas na FSP e 3 aulas livres para aplicação das atividades nos locais escolhidos pela turma
- Momentos de apresentação: apresentação material educativo (introdução) 4ª aula (plano elaborado) e última aula (produto final)

Aulas- Matutino

- 25/02- FSP-Apresentação e discussão inicial; distribuição dos grupos de trabalho
- 08/03- Discussão de textos; orientação quanto à escolha dos grupos para intervenção (no intervalo até a aula de 18/03, já deve ter sido escolhido o local da intervenção)
- 18/03- Discussão sobre as escolhas de intervenção; orientação para elaboração dos planos; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 01/04- Apresentação dos planos; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 10/05- Aplicação do plano- Plantão de dúvidas; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 27/05- Aplicação do plano- Plantão de dúvidas; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 26/06- Aplicação do plano- Plantão de dúvidas; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 01/07- FSP-Apresentação do produto final

Aulas- Noturno

- 25/02- FSP-Apresentação e discussão inicial; definição dos grupos
- 08/03- Discussão de textos; orientação quanto à escolha dos grupos para intervenção (no intervalo até a aula de 18/03, já deve ter sido escolhido o local da intervenção)
- 18/03- FSP- Discussão sobre as escolhas de intervenção; orientação para elaboração dos planos; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 01/04- FSP- Apresentação dos planos; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 10/05- Local escolhido- Aplicação do plano e Plantão de dúvidas; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 27/05- Local escolhido- Aplicação do plano e Plantão de dúvidas; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 14/06- Local escolhido- Aplicação do plano e Plantão de dúvidas; discussão sobre atividades de EAN (com base nos manuais)
- 19/06- FSP-Apresentação dos grupos e discussão

Avaliação da disciplina

- Evolução do grupo
- 3 apresentações em sala de aula
- Todos os membros do grupo devem estar presentes nos dias das apresentações
- Esquema para apresentações do plano e do produto final- sorteio- 2 grupos (1 apresenta e outro questiona)

Tempo para a distribuição em grupos e possibilidades de intervenção

- Centro de Saúde nas dependências da FSP
 - URSI nas dependências da FSP
 - Atividades com a horta da FSP
 - SEAP- Casa da AIDS
-
- Querem mais distante?
 - UNATI- EACH
 - Alunos de escolas (estadual e municipal) ao lado da EACH

Breve teoria
Retomada de alguns conceitos

Área de Abrangência

Nutrição

Elemento químico

Molécula

Célula

Tecido

Órgão

Sistemas

Homem

Comportamento

Mente (Cognição)

Espírito (Sentimentos)

Meio
Ambiente

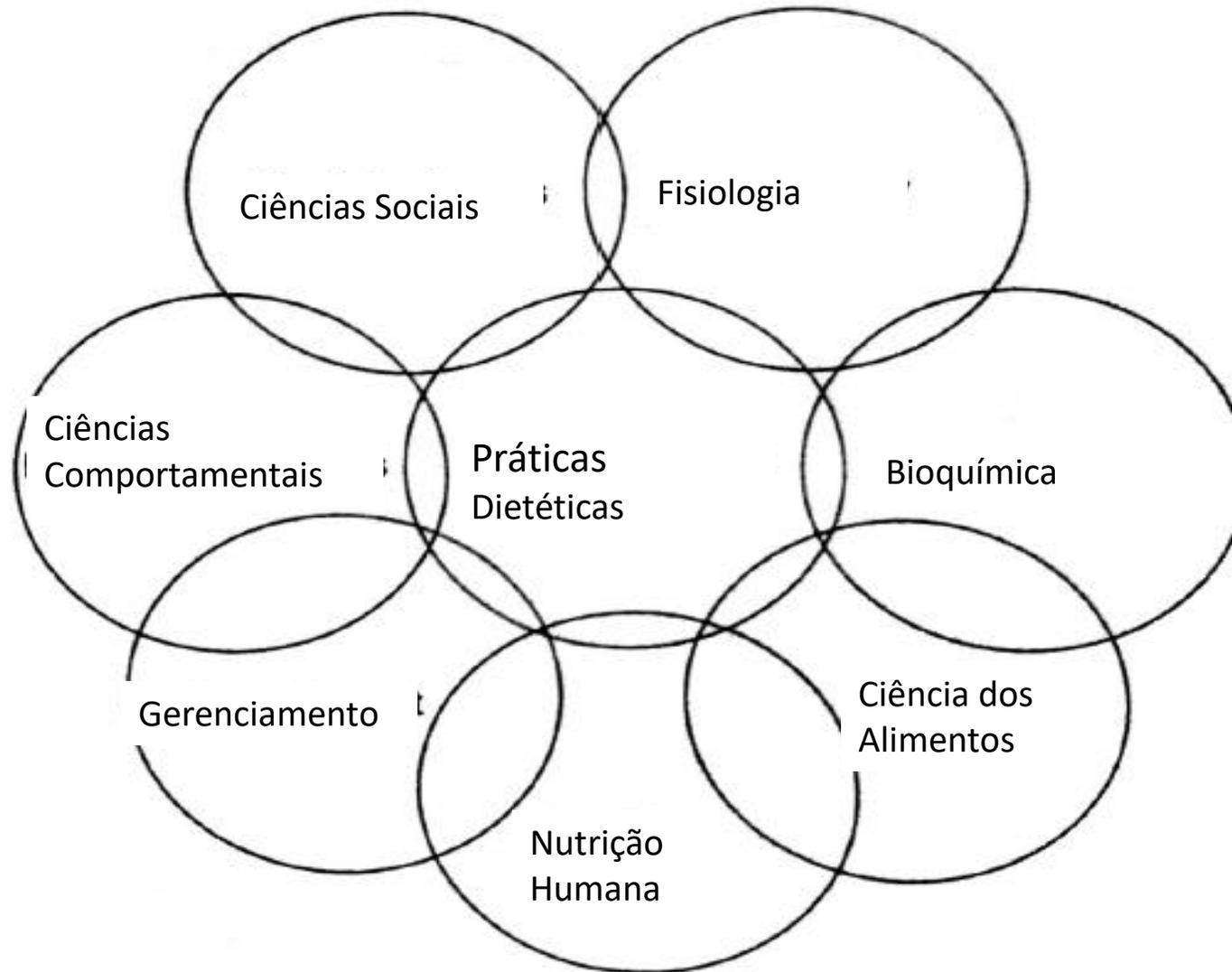
The diagram illustrates the scope of nutrition. On the left, the word 'Nutrição' is written in a large, bold, blue font. To its right, a large orange curly bracket encompasses a vertical list of ten levels of biological and psychological organization. These levels are: 'Elemento químico', 'Molécula', 'Célula', 'Tecido', 'Órgão', 'Sistemas', 'Homem', 'Comportamento', 'Mente (Cognição)', and 'Espírito (Sentimentos)'. Blue lines connect each of these ten levels to a single point on the right side of the diagram, which is labeled 'Meio Ambiente'.

Modelo ecológico de fatores que influenciam a dieta e a atividade física



As setas indicam que os fatores podem se ampliar ou interagir

Atuação do nutricionista- saberes necessários



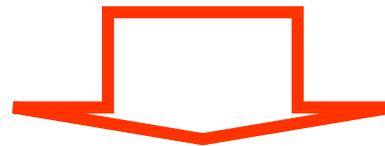
Importância da disciplina integradora na Grade do Curso

Papel do Nutricionista a partir da avaliação e identificação de aspectos relacionados ao comportamento alimentar

Reforçar acertos

Apontar falhas

Orientar mudanças



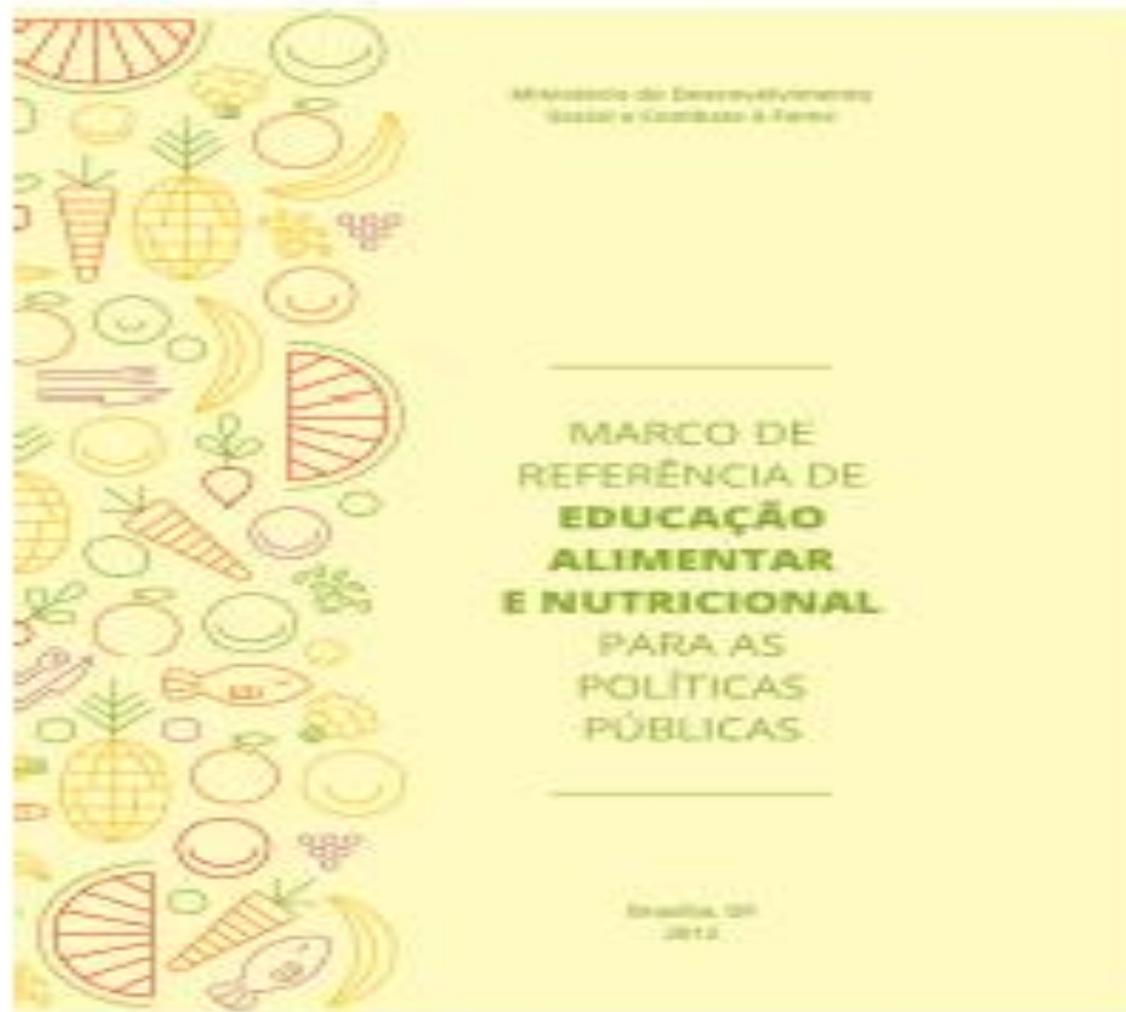
Meios

Fornecer informações corretas

Motivar para a mudança

Fornecer habilidades, técnicas e estratégias para promover a mudança

Referencial para a aplicação da Educação Alimentar e Nutricional (EAN)- marco para a EAN e políticas públicas

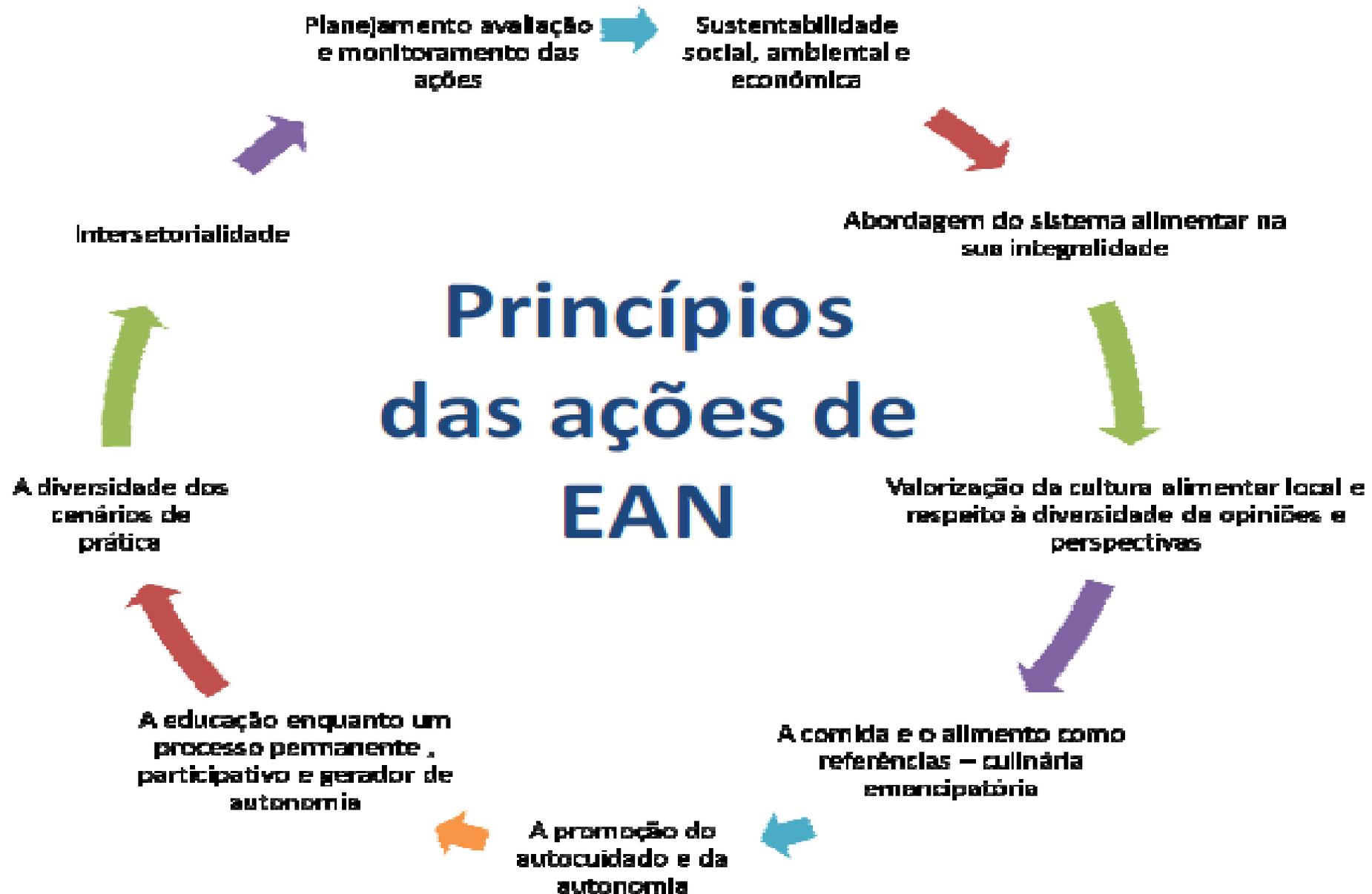




Conceito de EAN

É um campo de conhecimento e de prática contínua e permanente, transdisciplinar, intersetorial e multiprofissional que visa promover a prática autônoma e voluntária de hábitos alimentares saudáveis, no contexto da realização do DHAA e da garantia da SAN.

A prática da EAN deve fazer uso de abordagens e recursos educacionais problematizadores e ativos que favoreçam o diálogo junto a indivíduos e grupos populacionais, considerando todas as etapas do sistema alimentar e as interações e significados que compõem o comportamento alimentar



Sequência de “ações”

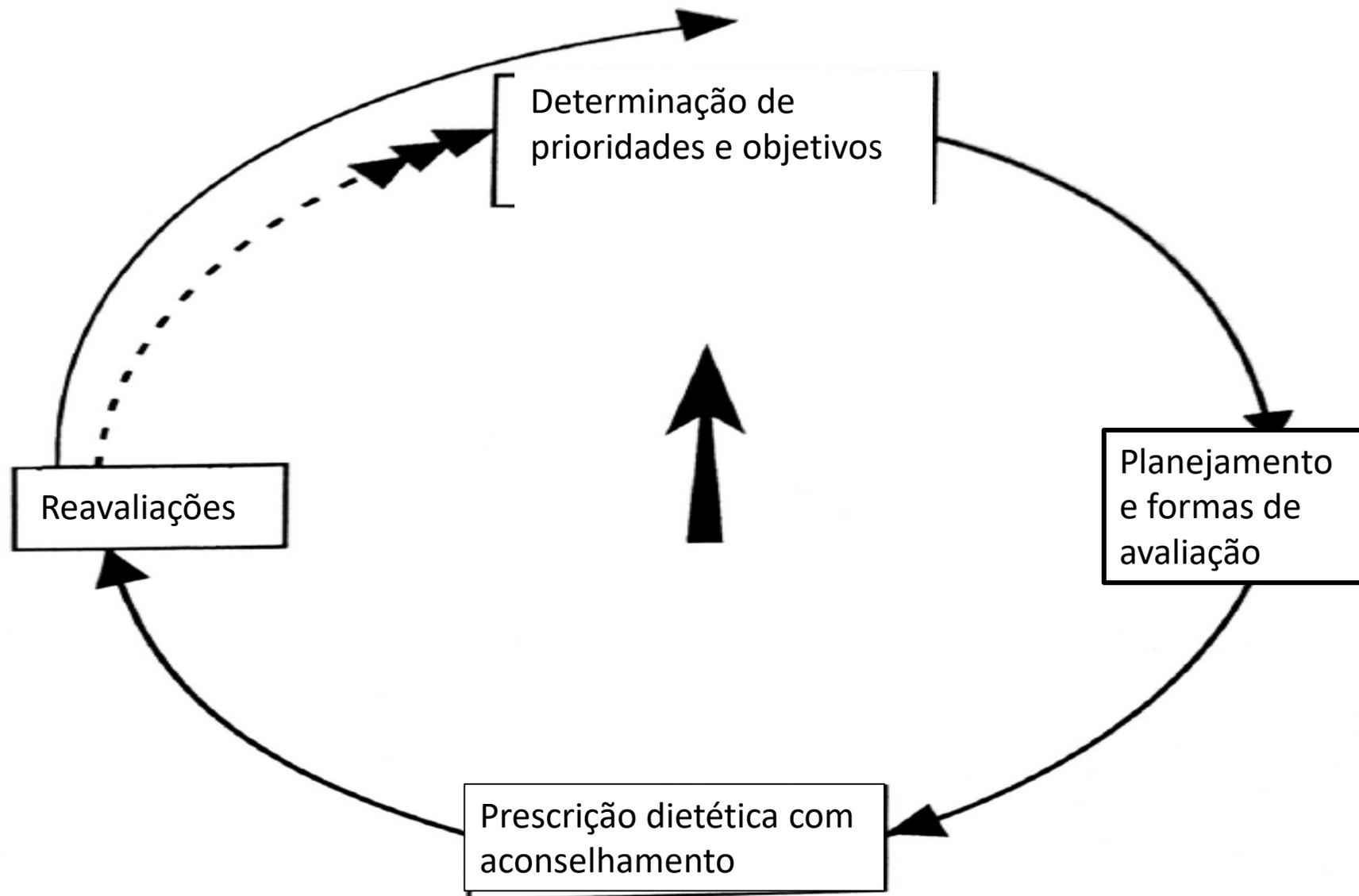


Passo a passo para ações educativas

- Avaliação (o que há disponível? Quais as possibilidades?)
- Estabelecimento do diagnóstico (panorama geral)
- Estabelecimento de metas (curto, médio, longo prazo?)
- Aplicação do plano
- Reavaliação - redirecionamentos



O espiral educacional



1. Levantamento de dados

Anamnese

Entrevista

- **Aspectos clínicos, demográficos e sociais**
- **Aspectos dietéticos**
- **Aspectos comportamentais e afetivos**

Informações sobre o
comportamento alimentar e
aspectos associados
Informações muito menos objetivas-
dificuldades!!!





Qualquer ação que pode ser observada por outra pessoa

(Reese, 1966)

Comportamento Alimentar

- ✓ Todas as ações praticadas em torno da alimentação
- ✓ Determinante da saúde
- ✓ Faz parte da avaliação nutricional
- ✓ Fatores: psicológicos, socioculturais, educacionais e econômicos.

Comportamento: Bases Familiares, e que são modificados durante a vida

- ✓ Poder aquisitivo
- ✓ Disponibilidade do alimento
- ✓ Importância social
- ✓ Mudanças no nível de escolaridade
- ✓ Exposição aos meios de comunicação
- ✓ Necessidades psicológicas (autoconceito, aprovação social, segurança)

Componente Biológico

- ✓ Necessidades nutricionais
- ✓ Hereditariedade
- ✓ Condições fisiológicas específicas (ex.: gravidez)
- ✓ Doenças ou condições especiais (ex.: esporte)
- ✓ Preferências de sabor (genética)

Componente Cognitivo

- ✓ Tudo o que se sabe sobre nutrição
- ✓ Conhecimento Científico x Popular
- ✓ Influência do afetivo sobre o cognitivo
- ✓ Mudanças no cognitivo- domínio de processos mentais

Diferentes formas de aprendizagem

Componente Afetivo= Alimento e sentimento

Alimento = vida, amor, felicidade, tristeza....

- ✓ Infância: dependência
- ✓ Crescimento: Início da luta pela independência; contato com o mundo externo; necessidade de autoafirmação
- ✓ Adulto: alimento = amor; autoafirmação
- ✓ Idoso: alimento = recordações

COMPONENTE AFETIVO

Avaliação

Significado do alimento

- ✓ Secular: alimento significando locais, companhias, etc.
- ✓ Adulto: alimento para o dia a dia, para as férias, para ocasiões sociais, para o estresse, etc.
- ✓ Religião: contato com Deus (= hóstia).
- ✓ Valores pessoais: chocolate, canja de galinha, diversão, força física

Componente Afetivo

- Necessidades: fisiológicas e psicológicas
- Necessidade = Motivo
- Motivar = Despertar Motivos

A intervenção educativa busca motivos para a mudança de ação

Componente Situacional

- ✓ Norma sociais/padrões culturais
- ✓ Educação
- ✓ Condição social e financeira
- ✓ Tradições, crenças, valores e ideologias

Componente Situacional

- ✓ Apoios estruturais
- ✓ Geografia, clima
- ✓ Estação do ano
- ✓ Fatores econômicos
- ✓ Transporte de alimentos
- ✓ Tecnologia

Componente Situacional

- Coerção social: reforços positivos/negativos do meio em que o indivíduo vive
 - ✓ Obeso: mãe prepara guloseimas
 - ✓ Adolescente: influência dos amigos
 - ✓ Criança: influência da cantina da escola
 - ✓ etc.....

2. Estabelecimento do diagnóstico

- A partir de dados mensuráveis e não mensuráveis
- Aspectos comportamentais- o maior número possível de observações psicossociais



Diagnóstico

3. Estabelecimento de metas

- Enumeração de:
 - Pontos a serem reforçados
 - Pontos a serem incluídos
 - Pontos a serem modificados
- São muitos aspectos a serem trabalhados? Qual a estimativa de tempo demandado para se atingir as mudanças?
- Objetivos (podem ser divididos em curto, médio e longo prazo)

- **O que eu pretendo com o grupo de intervenção?**
- Quanto tempo de acompanhamento
- Frequência dos encontros
- O que se espera desenvolver em encontro
- Material ou técnicas a serem utilizadas

4. Aplicação do plano

- Relacionados ao diagnóstico e aos objetivos!

5. Reavaliações

- Número e frequência na dependência do diagnóstico e dos objetivos

Limitações da atividade da disciplina

- Intervenções curtas
- Sem tempo para reaplicação do plano (deverão apenas ser discutidas possibilidades após a aplicação da atividade)
- Porém, muitas vezes a possibilidade de realizarmos atividades educativas é, de fato, limitada!

Sugestões para leituras complementares (ferramentas complementares)

- Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Marco de referência da vigilância alimentar e nutricional na atenção básica / Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção à Saúde, Departamento de Atenção Básica. – Brasília : Ministério da Saúde, 2015. 56 p.
- Brasil. PNAE, FNDE, Min. Da Educação. Educação Alimentar e Nutricional. Articulação de Saberes. Brasília, 2018, 123p.
- Coordenação de Vigilância Nutricional. GVE/SUVISA/SES-GO. Sugestões de Atividades de Educação Alimentar e Nutricional. Estado de Goiás, 2015. 16p.
- Educação Alimentar e Nutricional: o direito humano a alimentação adequada e o fortalecimento de vínculos familiares nos serviços socioassistenciais. Caderno de Atividades. Min Des Social combate à fome. 2012. 22p.
- Min da Saúde. UFMG. Instrutivo: metodologia de trabalho em grupos para ações de alimentação e nutrição na atenção básica. Brasília, 2016. 166p.