 **Articulação dos Conteúdos Químico-Pedagógicos I**

1º semestre - 2019

Período: qua. 19H-19h50min Sala: Lab. Pedagógico Professora: Joana de J. de Andrade

Baseada na indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, a disciplina tem por objetivo articular saberes pedagógicos e saberes da área específica de química de maneira a garantir a qualidade da formação inicial. A disciplina deve garantir que os alunos adquiram habilidades para reflexão, preparação e desenvolvimento de recursos didáticos relativos à sua prática docente, bem como a avaliação da qualidade de materiais didáticos disponíveis no mercado, garantindo aos estudantes uma formação técnica, prática e metodológica consistente. Busca-se desenvolver atividades que propiciem a mediação da aprendizagem de conteúdos científicos estudados na Universidade e ministrados nas aulas de química no Ensino Médio. A disciplina ainda contempla a reflexão acerca da profissão docente e contextualização dos conteúdos específicos de Química Analítica Qualitativa, Química Inorgânica e Físico-Química.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Mês** | **Dia** | **Tema geral** | **Conteúdo** |
| Fev | 20 | 1 - Apresentação da disciplina | O que significa articular QUÍMICA E PEDAGOGIA?  Grupos para cada grande tema - Stoa para atividades |
| **Tema 1 – Química Analítica**  **Doc. para estudo pré-aula:** [**https://www.youtube.com/watch?v=y5evH1bTp-w**](https://www.youtube.com/watch?v=y5evH1bTp-w) **(QV – Henrique Toma)**  **Artigo para estudo pré-aula:** [**http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc33\_2/08-EEQ2310.pdf**](http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc33_2/08-EEQ2310.pdf) | | |
| 27 | 2 – Química Analítica: conceituações e aplicações | |
| Mar | 06 | Carnaval | Não haverá aula |
| 13 | 3 – Análise de livros didáticos | Preenchimento de planilha de análise |
| 20 | 4 – Definição de um conceito | Estudo do conceito |
| 27 | 5 – Início do **Flexquest** | Preenchimento do sitio criado |
| Abr | 03 | 6 - Finalização do Flexquest | Preenchimento do sitio criado |
| **Tema 2 – Química Inorgânica e Físico-química**  **Doc. para estudo pré-aula:** [**http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=8207**](http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=8207) **(Origem da vida – Henrique Toma)**  **Artigo para estudo pré-aula:** [**http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc09/conceito.pdf**](http://qnesc.sbq.org.br/online/qnesc09/conceito.pdf) **(As funções funcionam?** | | |
| 10 | 7 – Química Inorgânica e Físico-química: conceituações e aplicações | |
| 17 | Semana Santa | Não haverá aula |
| 24 | 8 - Análise de livros didáticos | Análise do conceito “Compostos inorgânicos” |
| Mai | 01 | Dia do trabalho | Não haverá aula |
| 04/05, sábado - Viagem didática: CATAVENTO CULTURAL – saída as 05h da manhã retorno as 17h. | | |
| 08 | 9 - Discussão sobre os conteúdos e conceitos identificados na viagem didática | |
| 15 | 10 – Elaboração do **SITE** sobre a viagem e os conteúdos identificados | |
| 22 | 11 – Divulgação científica e educação não-formal da Química Analítica, Inorgânica e Físico-química | |
| 29 | 12 – Definição de 1 tema controverso comum a Química Analítica, Inorgânica e Físico-química | |
| Jun | 05 | 13 – **Debate** sobre o Tema Controverso proposto | |
| 12 | 14 – Debate sobre o Tema Controverso proposto | |
| 19 | 15 – Avaliação coletiva final | |

Média Semestral: (Tema 1 (Flexquest): 10,0 + Tema 2 (Site): 10,0 + Debate: 10,0) / 3