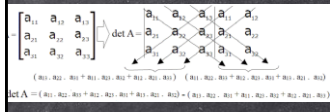
Educação Sanitária

- Você considera relevante este conhecimento?
- Quais foram as suas principais referências de ensino/atuação neste tema?
- O que você lembra destes professores (ou de alguma aula) ou profissionais?
- Eles estavam na Faculdade ou em outro espaço?
- Como ensinar este assunto? Meus - potenciais - multiplicadores apresentam afinidade a este conhecimento/atividade?

Educação Sanitária é o mesmo

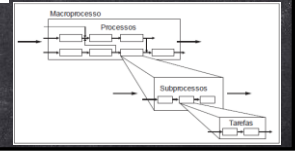
Educação "escolar", mas falando de

Saúde e Doenças ?



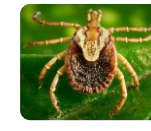
PENSAMENTO MATRICIAL
- COMPLEXO -

SISTEMAS E SUBSISTEMAS



Se você sentir alguns destes sintomas a partir de 2 a 7 dias após visitar o parque:

- Febre;
- Dor muscular;
- Vômito;
- Diarreia;
- Dores de cabeça;
- Manchas vermelhas nas extremidades do corpo.



Procure logo um médico e avise que você pode ter tido contato com carrapatos

Você pode estar com **FEBRE MACULOSA**!

Ela pode matar, mas é fácil tratar!

MENU G1 MINAS GERAIS

12/09/2016 17h25 - Atualizado em 12/09/2016 17h32

Menino que esteve em parque morreu de febre maculosa, diz PBH

Doença é transmitida pelo carrapato estrela. Menino passeou no Parque Ecológico da Pampulha no dia 20 de agosto.

Do G1 MG

FACEBOOK

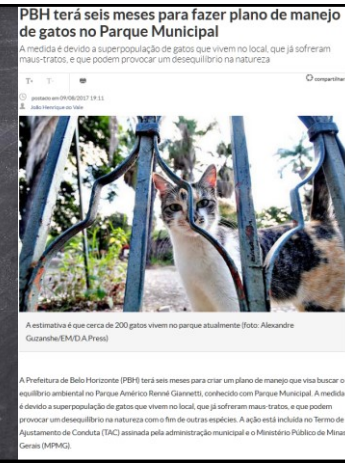
Nota de Falecimento!

É com imensa tristeza que comunicamos a partida para o grande acampamento, do Lobinho Thales Martins Cruz do 113° Grupo Escoteiro Venda Nova.

Thales Martins Cruz

De volta ao ponto de reunião

Escoteiros de Minas Gerais fazem homenagem a Thales (Foto: Escoteiros do Brasil - MG/Divulgação)



PBH terá seis meses para fazer plano de manejo de gatos no Parque Municipal

A medida é devido a superpopulação de gatos que vivem no local, que já sofreram maus-tratos, e que podem provocar um desequilíbrio na natureza

compartilhar

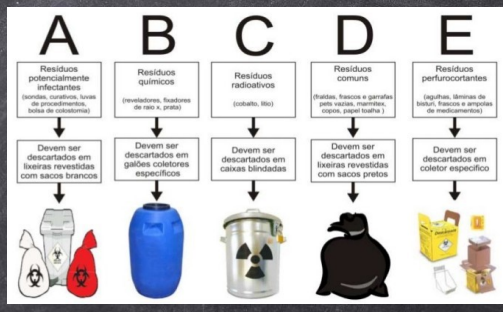
postado em 09/08/2017 19:11

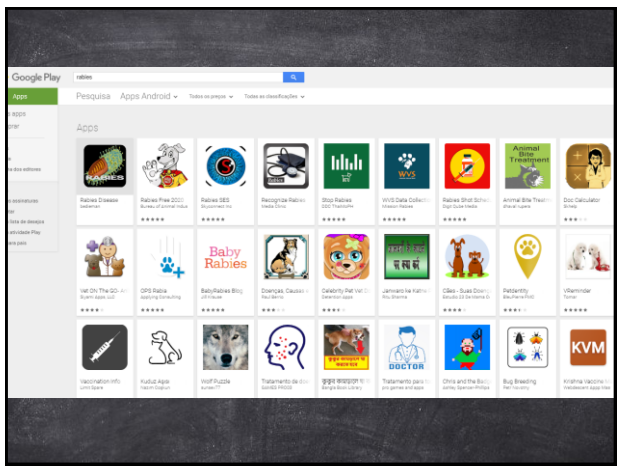
João Henrique do Vale

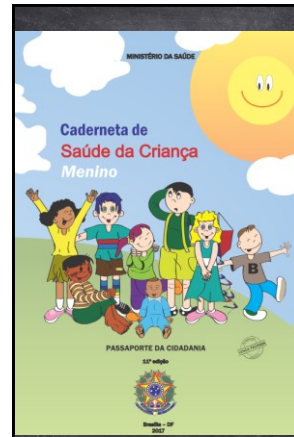
A estimativa é que cerca de 200 gatos vivem no parque atualmente (foto: Alexandre Guzanshe/EM/D.A.Press)

A Prefeitura de Belo Horizonte (PBH) terá seis meses para criar um plano de manejo que visa buscar o equilíbrio ambiental no Parque Américo Renné Giannetti, conhecido com Parque Municipal. A medida é devido a superpopulação de gatos que vivem no local, que já sofreram maus-tratos, e que podem provocar um desequilíbrio na natureza com o fim de outras espécies. A ação está incluída no Termo de Ajustamento de Conduta (TAC) assinada pela administração municipal e o Ministério Público de Minas Gerais (MPMG).

Plano de Gerenciamento de Resíduos de Estabelecimento de Saúde







COM EDUCAÇÃO SANITÁRIA:

EU POSSO SALVAR VIDAS DE PESSOAS E ANIMAIS !

EU POSSO PREVENIR DOENÇAS E AGRAVOS !

EU POSSO MELHORAR A QUALIDADE DE VIDA DE PESSOAS E ANIMAIS !

EU POSSO PROMOVER A SUSTENTABILIDADE !

EU POSSO EVITAR PREJUÍZOS ECONÔMICOS !

EU POSSO ME REALIZAR PESSOAL E PROFISSIONALMENTE !

...

Experimentação

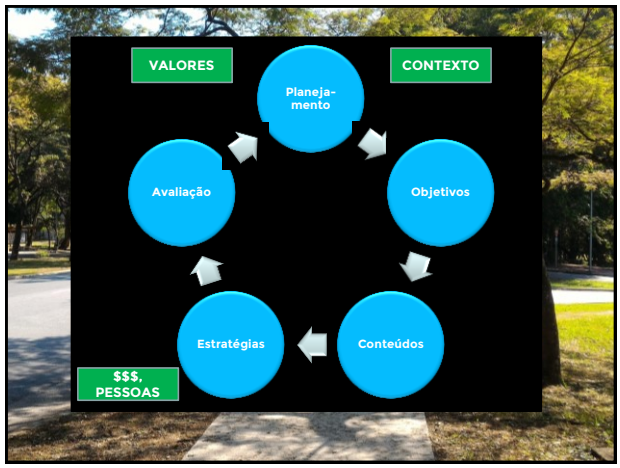
Cristalização

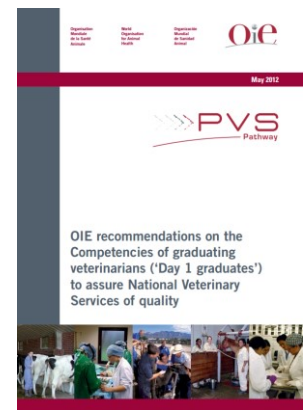
Ressonância

Reflexão

Motivação

Capacitação





2.11. Communication skills

Effective communication skills are as important to success in veterinary medicine as are technical skills. In general, communication entails the exchange of information between various individual, institutional and public audiences for purposes of informing, guiding and motivating action. The application of the science and technique of communication involves modulating messages according to situations, objectives and target audiences.

Specific learning objectives for this competency include the Day 1 veterinary graduate being able to:

- communicate technical information in a way that the general public can understand;
- communicate effectively with fellow health professionals to exchange scientific and technical information and practical experience.

Marcos legais

Instrução Normativa Nº 28, DE 15 DE MAIO DE 2008

Situação: Vigente

Publicado no Diário Oficial da União de 16/05/2008 , Seção 1 , Página 1

Ementa: Institui o Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária.

Histórico:
Vide Portaria nº 271 de 03/10/12006.

MINISTÉRIO DA AGRICULTURA, PECUÁRIA E ABASTECIMENTO
GABINETE DO MINISTRO

INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 28, DE 15 DE MAIO DE 2008

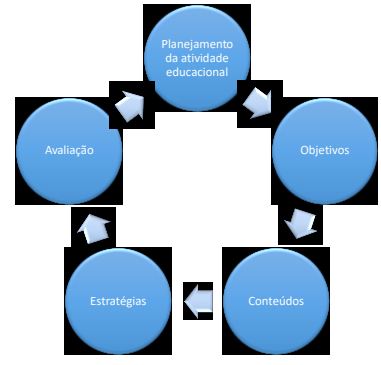
O MINISTRO DE ESTADO DA AGRICULTURA, PECUÁRIA E ABASTECIMENTO, no uso da atribuição que lhe confere o art. 87, parágrafo único, inciso II, da Constituição, tendo em vista o disposto no Decreto nº 5.741, de 30 de março de 2006, e o que consta do Processo nº 21000.008974/2006-13, resolve:

Art. 1º Instituir o Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária, nos termos desta Instrução Normativa.

Art. 2º O Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária tem como objetivo geral promover, por via educativa, a sanidade, inocuidade e qualidade dos produtos agropecuários brasileiros e de seus derivados.

Parágrafo único. Entende-se por educação sanitária em defesa agropecuária o processo de disseminação, construção e apropriação de conhecimentos, por parte dos participantes das diversas etapas das cadeias produtivas associadas às atividades agropecuárias e pela população em geral, relacionados com a saúde animal, sanidade vegetal e qualidade dos produtos, subprodutos e insumos agropecuários.

Processo educativo



QUADRO SÍNTESE DAS TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS

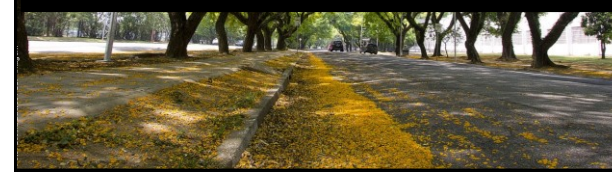
Nome da tendência pedagógica	Papel da escola	Conteúdos	Métodos	Professor x Aluno	Aprendizagem	Manifestações
Tendência Liberal Tradicional	Preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade.	São conhecimentos e valores sociais acumulados através dos tempos e repassados aos alunos como verdades absolutas.	Exposição e demonstração verbal da matéria e /ou por meio de modelos.	Autoridade do professor que exige atitude receptiva do aluno.	A aprendizagem é receptiva e mecânica, sem se considerar as características próprias de cada idade.	Nas escolas que adotam filosofias humanistas clássicas ou científicas.
Tendência Liberal Renovada Progressivista	A escola deve adequar as necessidades individuais ao meio social.	Os conteúdos são estabelecidos a partir das experiências vividas pelos alunos frente às situações problema.	Por meio de experiências, pesquisas e método de solução de problemas.	O professor é auxiliador no desenvolvimento livre da criança.	É baseada na motivação e na estimulação de problemas. O aluno aprende fazendo.	Montessori, Decroly, Dewey, Piaget, Cousinet, Lauro de Oliveira Lima.

Exemplo 1:

Ao trabalhar num projeto de extensão, eu observei muitos casos de mastite em vacas de pequenos criadores.

Eu organizei uma **capacitação** com meus técnicos para melhorar o desempenho deles quanto a este assunto.

Fiz uma revisão, estabeleci objetivos e dei aulas expositivas daquilo que **considero importante**, durante 2 dias, numa sala da Casa de Agricultura.



Nome da tendência pedagógica	Papel da escola	Conteúdos	Métodos	Professor x Aluno	Aprendizagem	Manifestações
Tendência Liberal Renovada Não Diretiva (Escola Nova)	Formação de atitudes.	Baseia-se na busca dos conhecimentos pelos próprios alunos.	Método baseado na facilitação da aprendizagem.	Educação centralizada no aluno; o professor deve garantir um clima de relacionamento pessoal e autêntico, baseado no respeito.	Aprender é modificar as percepções da realidade.	Carl Rogers, "Sumerhill", escola de A. Neill.
Tendência Liberal Tecnicista	É modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas.	São informações ordenadas numa sequência lógica e psicológica.	Procedimentos e técnicas para a transmissão e recepção de informações.	Relação objetiva em que o professor transmite informações e o aluno deve fixá-las.	Aprendizagem baseada no desempenho.	Skinner, Gagné, Bloon, Mager. Leis 5.540/68 e 5.692/71.
Tendência Progressivista Libertadora	Não atua em escolas, porém visa levar professores e alunos a atingir um nível de consciência da realidade em que vivem na busca da transformação social.	Temas geradores retirados da problematização do cotidiano dos educandos.	Grupos de discussão.	A relação é de igual para igual, horizontalmente.	Valorização da experiência vivida como base da relação educativa. Codificação-decodificação. Resolução da situação problema.	Paulo Freire.

Exemplo 2:

Há 1 ano, eu (médico veterinário) e 15 produtores rurais formamos um time de "excelência na produção de leite". Nos reunimos regularmente, e **os objetivos e regras foram desenvolvidos em conjunto**, bem como a execução e avaliação.

Trocamos informações de como melhorar a higiene e aumentar a produção, com **troca de experiências** de modo a que cada um mostre como enfrenta estes desafios.

O saber é compartilhado, com interação respeitosa à cultura popular, ampliando as visões de todos. Usamos rodas de conversas, oficinas, debates e visitas.

Participamos ativamente das reuniões setoriais da Secretaria de Agricultura, da Prefeitura e Câmara dos Vereadores, onde **levamos nossas demandas**, entre elas a melhoria das condições das estradas locais para escoamento da produção.

Treinamento para preenchimento de formulários

~~Qual a sua opinião sobre os vários formulários que são preenchidos?~~

~~Você propõe alguma sugestão de campo para preenchimento?~~

Nome da tendência pedagógica	Papel da escola	Conteúdos	Métodos	Professor x Aluno	Aprendizagem	Manifestações
Tendência Progressivista Libertária	Transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário.	As matérias são colocadas, mas não exigidas.	Vivência grupal na forma de autogestão.	É não diretiva, o professor é orientador e os alunos livres.	Também prima pela valorização da vivência cotidiana. Aprendizagem informal via grupo.	Lobrot, C. Freinet, Miguel Gonzales, Vasquez, Oury, Maurício Tragtenberg, Ferrer y Guardia.
Tendência Progressivista "Crítico-social dos conteúdos ou histórico-crítica"	Difusão dos conteúdos.	Conteúdos culturais universais que são incorporados pela humanidade frente à realidade social.	O método parte de uma relação direta da experiência do aluno confrontada com o saber sistematizado.	Papel do aluno como participador e do professor como mediador entre o saber e o aluno.	Baseadas nas estruturas cognitivas já estruturadas nos alunos.	Makarenko, B. Charlot, Suchodolski, Manacorda, G. Snyders Demerval Saviani.

Programa Nac. Educ. Sanitária em Defesa Agropecuária

Art. 3º Os objetivos específicos do Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária são:

I - estabelecer e implementar diretrizes nacionais para as atividades de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária;

II - promover o fortalecimento, aumento da abrangência e aperfeiçoamento das ações públicas e privadas orientadas para a Educação Sanitária em Defesa Agropecuária; e

III - desenvolver e implementar, de forma continuada, planos, programas, atividades e ações em educação sanitária em defesa agropecuária, de forma articulada com as três Instâncias do Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária, com os Sistemas Brasileiros de Inspeção de Produtos e Insumos Agropecuários.

Art. 4º A coordenação do Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária será exercida pela Secretaria de Defesa Agropecuária, órgão do Ministério da Agricultura, Pecuária e Abastecimento.

Programa Nac. Educ. Sanitária em Defesa Agropecuária

- Educação continuada.
- Integração entre as diferentes esferas.
- Evitar a fragmentação das ações.

Programa Nac. Educ. Sanitária em Defesa Agropecuária

Art. 7º O Programa Nacional de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária prioriza as seguintes diretrizes:

I - estímulo ao desenvolvimento do sentido de responsabilidade individual e coletiva, nos segmentos produtivos e sociais envolvidos, quanto à necessidade e benefícios decorrentes da manutenção de padrões elevados de sanidade, inocuidade e qualidade dos produtos e serviços ligados à agropecuária nacional; e

II - promoção da compreensão e aplicação da legislação de defesa agropecuária, por meio de:

a) projetos educativo-sanitários em defesa agropecuária, dirigidos a produzir resultados mensuráveis dentro de um período de tempo determinado e constituídos das etapas de diagnósticos geral e educativo, planejamento, execução, avaliação e retroalimentação; e

b) estímulo à promoção de atividades de educação sanitária em defesa agropecuária por parte da sociedade organizada, em articulação com as Instâncias do Sistema Unificado de Atenção à Sanidade Agropecuária e com os Sistemas Brasileiros de Inspeção de Produtos e Insumos Agropecuários;

Programa Nac. Educ. Sanitária em Defesa Agropecuária

- Responsabilidade individual e coletiva // necessidade e benefícios decorrentes de padrões elevados de sanidade.
- Promover a compreensão da legislação agropecuária.
- Projetos com resultados mensuráveis dentro de um período de tempo.
- Diagnóstico geral e educativo → planejamento → execução → avaliação → retroalimentação.

Programa Nac. Educ. Sanitária em Defesa Agropecuária

IV - formação de multiplicadores para atuarem junto ao público-alvo quanto a orientações e procedimentos sanitários básicos relacionados a temas específicos da defesa agropecuária, por meio de:

a) capacitação de professores quanto a noções básicas de temas relacionados à defesa agropecuária para a sua abordagem com alunos de instituições de ensino fundamental, médio e superior, principalmente em comunidades rurais e cursos técnicos e superiores de áreas afins; e

b) formação de agentes de saúde agropecuária e de multiplicadores, para atuarem como vigilantes sanitários e promotores de ações primárias relacionadas à sanidade agropecuária, sendo esses preferencialmente membros da comunidade e capazes de influenciar positivamente os demais moradores da região onde vivem;

V - promoção de intercâmbio de experiências e atualização técnica em educação sanitária, por meio de reuniões técnicas, encontros, seminários e congressos de Educação Sanitária em Defesa Agropecuária entre instituições, entidades e organismos que tratam do tema;

VI - estabelecimento de mecanismos permanentes que permitam a participação de representações dos parceiros e beneficiários do Programa em sua implementação, especialmente nos processos de planejamento, monitoria e avaliação de resultados; e

VII - utilização dos meios de comunicação como instrumento de informação e de educação, em auxílio da prática das atividades educativo-sanitárias e da difusão de informações de caráter educativo sobre defesa agropecuária.

Programa Nac. Educ. Sanitária em Defesa Agropecuária

- Formação de agentes multiplicadores
- Capacitação de professores (fundamental, médio e superior)
- Intercâmbio de experiências
- Representatividade
- Uso dos diferentes meios de comunicação

Fundamentos dos Programas Educativos

- Instrumentalizadora
- Educação continuada.
- Integração entre as diferentes esferas.
- Evitar a fragmentação das ações.

Fundamentos dos Programas Educativos

- Responsabilidade individual e coletiva // necessidade e benefícios decorrentes de padrões elevados de sanidade.
- Promover a compreensão da legislação.
- Projetos com resultados mensuráveis dentro de um período de tempo.

Fundamentos dos Programas Educativos

- Formação de agentes multiplicadores
- Capacitação de professores (fundamental, médio e superior)
- Intercâmbio de experiências
- Representatividade
- Uso dos diferentes meios de comunicação

Educação sanitária

- Uma organização dos conhecimentos das ciências sociais e da saúde voltada para "instrumentalizar" a prevenção de doenças pelas pessoas.
- Somos agentes de educação em saúde.

Educação

Todos tem uma opinião sobre educação.

Por ser uma atividade essencialmente humana, as atividades educacionais não podem ser totalmente previsíveis, e além disso implicam em **valores** e **ideais**.

NÃO EXPONHA AS PESSOAS AO RISCO EM AÇÕES EDUCATIVAS!

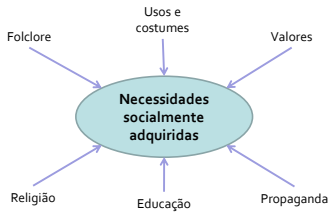
Educação sanitária

- Destaca-se o seu papel qualitativo e não quantitativo.

As pessoas não fazem o que a ciência recomenda por seu aspecto científico, mas sim por sentir seu valor e significado para si mesmas.

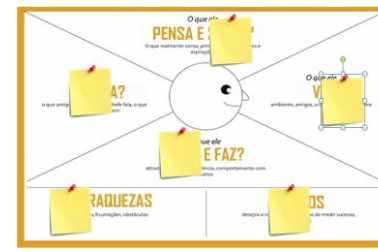
- A educação vai além do processo de informação e comunicação.

Variáveis



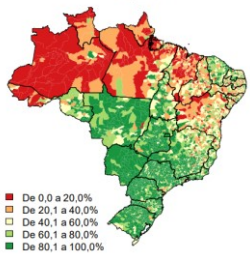
Com quem estou falando?

- Questionário
- Rodas de conversa
- Mapa de empatia



Escolaridade no Brasil

Mapa 2. Percentual de escolas de educação básica com acesso à internet por município - 2016



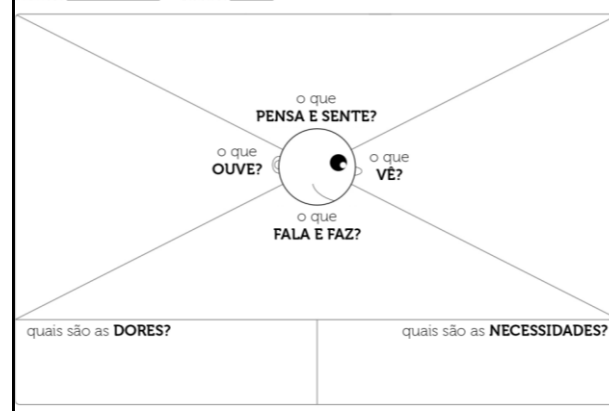
7,2% das escolas possuem um único docente – O Gráfico 3 indica que essa característica está relacionada às escolas da zona rural;

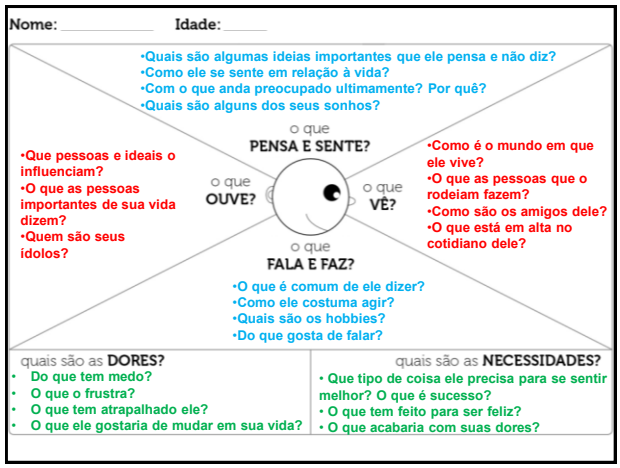
57,8% das escolas brasileiras têm alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades incluídos em classes comuns. Em 2008, esse percentual era de apenas 31%

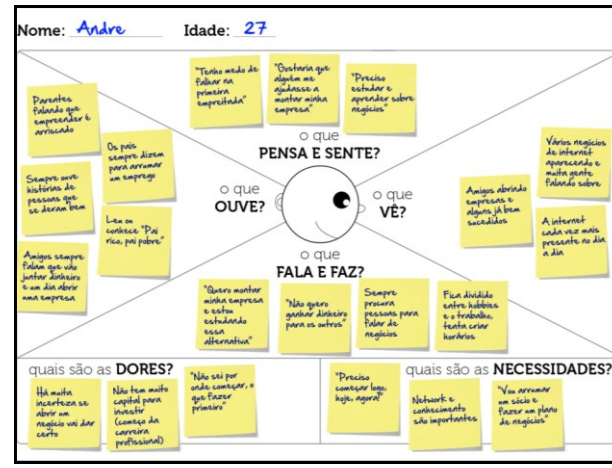
Gráfico 4. Número de escolas de educação básica por localização diferenciada - Brasil 2016

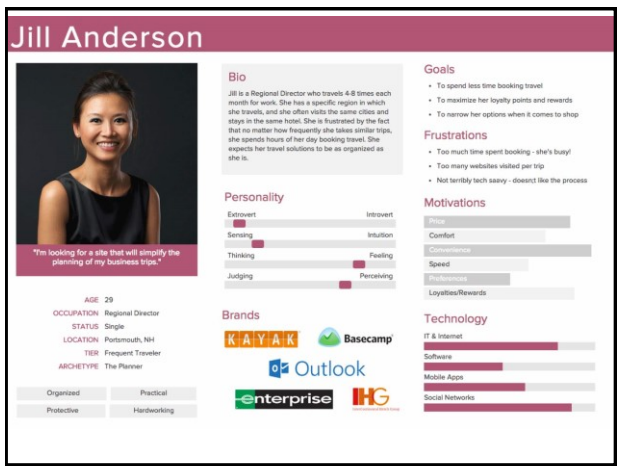
Censo Escolar INEP 2016

Nome: _____ **Idade:** _____

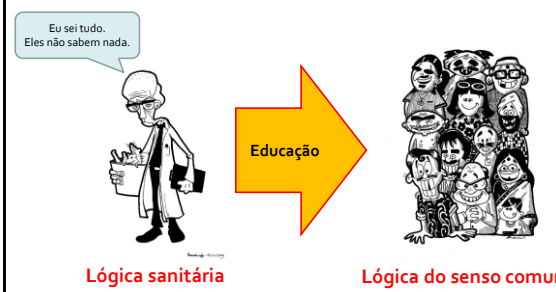




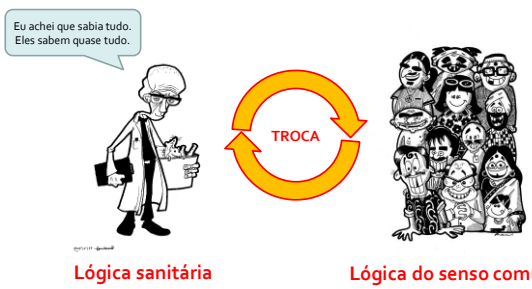




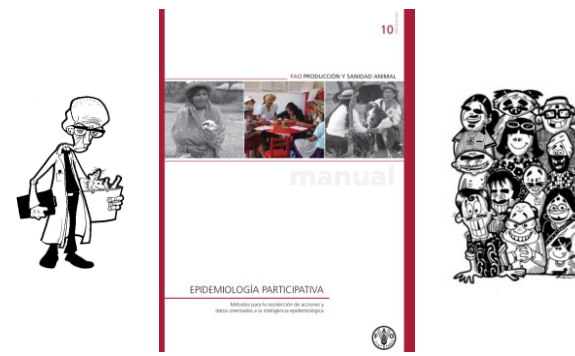
Problema técnico da educação em saúde



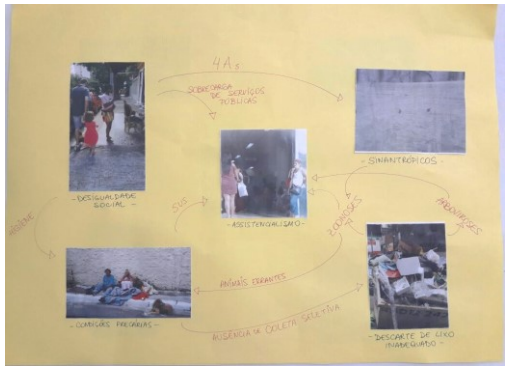
Problema técnico da educação em saúde



Problema técnico da educação em saúde



“Photo voice”



Pesquisa ação: educação em saúde pública veterinária dentro do conceito “One Health” em comunidades menos favorecidas - Arnaldo Rocha

Mapa falante

Outras metodologias

- Jornal comunitário

Planejado e construído pelos indivíduos do grupo proponente, as tarefas precisam ser distribuídas e aceitas com responsabilidade pelos indivíduos e pelo grupo para elaboração da pauta de cada edição, diagramação, periodicidade, reportagens, tiragem e distribuição.

- Painel integrado

Dividem-se os grupos de aproximadamente cinco pessoas cada, cartolinas são distribuídas pelo moderador e em cada uma delas, coloca-se, por exemplo, os temas já mencionados e sobre o qual, os participantes devem discorrer por tempo predeterminado. Após 10 minutos em média, as cartolinas devem ser passadas para o grupo ao lado em sentido horário. As pessoas deverão agora ler o tema da cartolina que acabaram de receber e discutir entre si, de forma a concordar ou não com o grupo anterior e externar sua opinião, escrevendo-a na cartolina.

Valores

- Mentalidade aberta e respeito à diversidade de opiniões e costumes.
- Atitude investigativa.
- Senso crítico.
- Sensibilidade às mudanças do mundo combinada com iniciativa para torná-las significativas aos olhos dos educandos.
- Sustentar relações com os educandos que não se baseiem na autoridade, mas na qualidade.
- Linguagem adequada → **Saber com quem você está falando!**

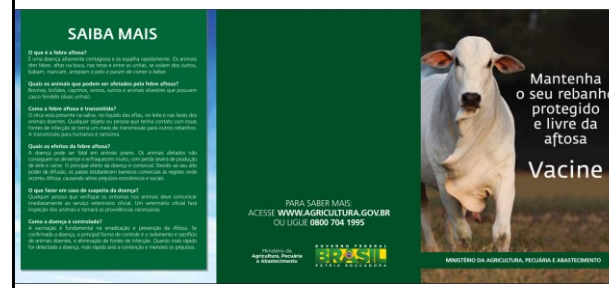
Reforço negativo

Reforço positivo

[redacted]

Reforço positivo

https://www.prefeitura.sp.gov.br/cidade/secretarias/saude/vigilancia_em_saude/pecas_graficas/index.php?p=6755



Uma dose R$ 0,70

Exemplos de ações

Instituto Mineiro de Agropecuária

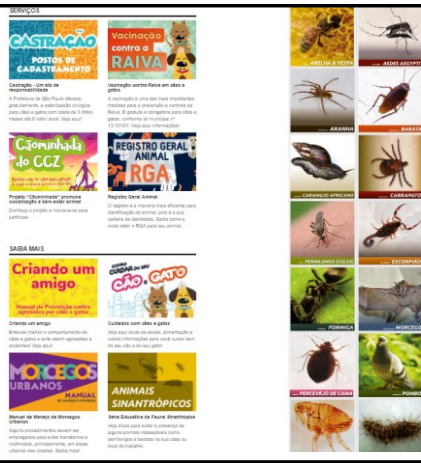
Projeto Sanitaristas Mirins

- 2009 chegou a 42 escritórios do IMA contemplando mais de 12 mil alunos e professores.

- 2010, já está atuando em mais de 100 municípios com alcance de mais de 17 mil alunos e professores.

Projeto Sanitaristas Mirins

Projeto Sanitaristas Mirins



Para viver bem com os bichos

Fase I - Posse Responsável de Animais de Estimação

Fase II - A Interação Meio Ambiente e Fauna Sinantrópica

Escolas inscrevem-se nomeando nomes de professores

↓

Capacitação de 20h/aulas

↓

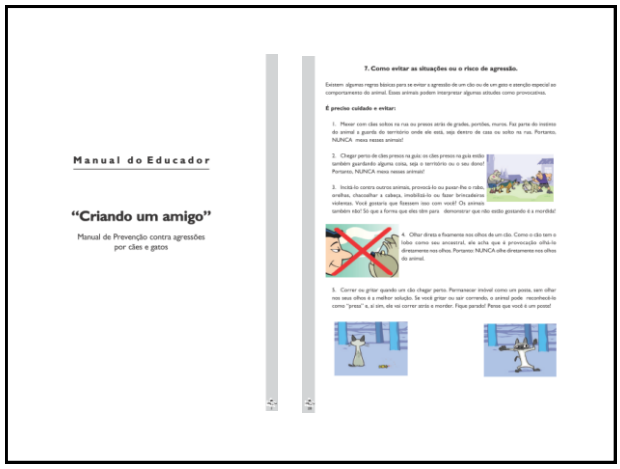
Escolas recebem kit educativo: 2 videos, cartilha e manual de atividades

↓

Realização de um concurso nas escolas "Eu cuido, e você ?" com premiação dos melhores trabalhos.

Programa de Saúde Animal - PSA

- Cinco pilares:
- 1) Educação em posse responsável;
- 2) Esterilização em massa de cães e gatos;
- 3) Registro de animais;
- 4) Adoção responsável;
- 5) Incentivo à criação de leis que deem suporte a essas ações.


Manual do Educador
"Criando um amigo"
Manual de Prevenção contra agressões por cães e gatos
7. Como evitar as situações ou o risco de agressão.
É preciso cuidado e evitar:

ADOTE UM AMIGO
e ganhe momentos de alegria, diversão e amor!
Adote com responsabilidade. Animal de estimação não é brinquedo!
Saiba como:
Vá pessoalmente à Rua Santa Eulália, 86 - Santana
Mais informações:
Centro de Controle de Zoonoses (11) 3397-7540 ou ligue 156
www.prefeitura.sp.gov.br/covisa

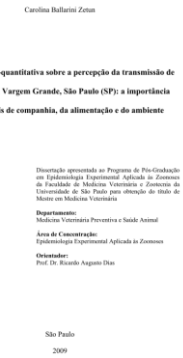
SE VOCÊ PRETENDE TER UM CACHORRO OU UM GATO, NÃO SE ESQUEÇA DE QUE ELE PRECISA DE MUITOS CUIDADOS.
ANTES DE TER
DEPOIS DE TER
ACESSE O SITE COM TUDO O QUE VOCÊ PRECISA SABER SOBRE POSSE RESPONSÁVEL DE CÃES E GATOS:
www.prefeitura.sp.gov.br/adoteumamigo
NÃO ABANDONE AQUELE QUE NUNCA VAI ABANDONAR VOCÊ.
covisa
SUS
PREFEITURA DE SÃO PAULO
SAÚDE

GIGI, GATINHA BRINCALHONA
ANIMAL DE ESTIMAÇÃO NÃO É COISA PARA SE JOGAR FORA.
PREFEITURA DE SÃO PAULO

LEPTOSPIROSE:
É PROVOCADA PRINCIPALMENTE PELO CONTATO DA PELE COM ÁGUA DA CHUVA, CÓRREGOS, ESGOTOS E LIXO CONTAMINADOS PELA URINA DO RATO.
QUANTO MAIOR O CONTATO COM A ÁGUA DAS ENCHENTES, MAIOR A POSSIBILIDADE DE SE PEGAR A LEPTOSPIROSE.
ESSA DOENÇA PODE MATAR!
ABRIGO, ALIMENTO, ÁGUA E ACESSO.
SUA CASA DÁ TUDO O QUE O RATO QUER.
NÃO DEIXE COMIDA, ÁGUA, LIXO E ENTULHO ACUMULAREM.
OPERAÇÃO RATO FORA
COVISA

GIBI DA SAÚDE
GUARDA RESPONSÁVEL DE ANIMAIS
RESPOSTAS DOS PASSATEMPOS
Cuidando do melhor amigo Página 23
Detetive veterinário Página 31
O gato
Perigo de doença Página 32
Jogo das perguntas Página 33
1- c) Seu guardião responsável.
2- b) Soltá-lo ou abandoná-lo na rua.
3- c) Vertebrados, como cães e gatos.
4- d) Estar protegido das agressões, doenças e frio.
DISQUE SAÚDE 136
CUIDAR DA SAÚDE DO SEU ANIMAL PODE SIGNIFICAR CUIDAR DA SUA PRÓPRIA SAÚDE

Ações em comunidades



Carolina Ballarini Zetun

Análise quali-quantitativa sobre a percepção da transmissão de zoonoses em Vargem Grande, São Paulo (SP): a importância dos animais de companhia, da alimentação e do ambiente

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Epidemiologia Experimental Aplicada às Zoonoses da Faculdade de Medicina Veterinária e Zootecnia da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Mestre em Medicina Veterinária

Departamento:
Medicina Veterinária Preventiva e Saúde Animal

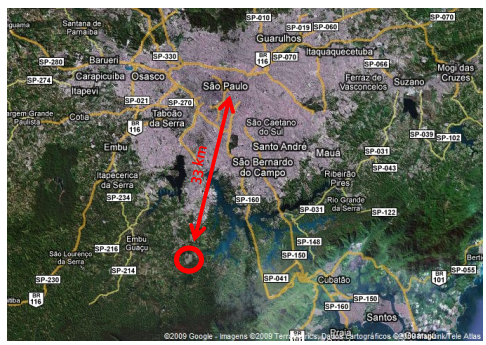
Área de Concentração:
Epidemiologia Experimental Aplicada às Zoonoses

Orientador:
Prof. Dr. Ricardo Augusto Dias

São Paulo

2009

Vargem Grande



CATEGORIA	N
A Animal mal cuidado transmite doença	29
B Animais podem transmitir leptospirose.	2
C Animais podem transmitir vermes.	8
D Animais podem transmitir raiva.	10
E Animais podem transmitir doenças respiratórias.	8
F O homem pode pegar doença em qualquer lugar, não precisa estar necessariamente em contato com os animais.	1
G Os animais podem transmitir doenças de pele (sarna, micose)	18
H Contato físico muito próximo com o animal facilita a transmissão de doenças.	5
I Rato transmite doença.	8
J Carne de porco transmite verme/solitária	1
K Animais podem passar carrapato, pulga	5
L Carrapato e pulgas transmitem doenças.	4
M Acha que os animais não transmitem doença	8
N Os animais podem transmitir doenças pela urina e pelas fezes.	6
O Pombo transmite doença.	1
P Não sabe dizer.	12
Q O pêlo dos animais transmite doença para o homem.	8
R Animais venenosos podem fazer as pessoas adoecerem.	1
S Crianças são mais susceptíveis a pegar doenças de animais.	4
T Os animais podem transmitir a leishmaniose.	3
U Mosquito pode transmitir dengue.	1
V O boi transmite a febre aftosa.	1
W Transmite porque os animais são diferentes do homem, com hábitos diferentes.	4
X Sabe que os animais podem transmitir doenças porque ouve na mídia e as pessoas falarem.	3

Quadro 1. Categorias de Idéias Centrais presentes na Pergunta 1 do Questionário Aberto: Animais podem transmitir doenças para o homem? O que você sabe sobre isso?

Vargem Grande

- Animal mal cuidado transmite doença:
  - "Os animais podem transmitir doença porque se não zelar, não cuidar, ele fica sujo, come sujeira, pega doenças de outros e pode transmitir doença, como a sarna. Animal domesticado, bem cuidado, dificilmente vai trazer doença pra você, vacinado, vermifugado, veterinário de seis em seis meses, dar ração adequada, ser bem alimentado, tem que dar banho deles, ter higiene no local onde ele fica no local onde ele convive, dar injeção dar as vacinas, a vacinas que a gente dá é contra raiva, contra tudo. Tem muitos cachorro na rua que tem de ser tirado porque os donos não cuida.Todo mundo tendo cuidado tem não problema."

Vargem Grande

- Um bairro limpo depende de todos os moradores:
  - "Tem de partir de todos da consciência de todos. É a comunidade, no entendimento de um e do outro. Bairro limpo é o povo, quem faz sujeira é o próprio morador que não cuida da sua rua, causa enchente causa tudo, doença pra ele próprio, não deve queixar pra ninguém, deve ele cuidar de onde ele mora pra ele mesmo não ter problema. Limpo é um bairro asseado, onde os próprios moradores prezam pelo lazer, pela limpeza do ambiente, da rua, tem uma senhora aqui que cria até pato dentro do mercado dela, isso é não respeitar os vizinhos, e não cuidar do bairro. É difícil explicar, porque de repente eu limpo o meu quintal mas o vizinho da direita e da esquerda não limpa, então o bairro não é limpo."

Vargem Grande

- Uma ação de promoção de saúde deveria:
  - Envolver representantes do bairro, profissionais das áreas de saúde e social.
  - Atingir toda a população, em especial as donas de casa e as crianças.
  - Temas: noções gerais de higiene, posse responsável, manuseio dos alimentos, epidemiologia básica de zoonoses, importância da inspeção sanitária de alimentos, cidadania e política e questões humanitárias.
  - Transmissão de informação: mais interativa possível, em sintonia com as necessidades e as aspirações da população.

Concluindo

Saber com quem está falando

Continuidade de ações

Exatidão das informações

Instrumentalização

Respeito à diversidade de opiniões e costumes

Pensamento matricial

Acreditar no potencial transformador da educação