

日本語 II・12 課の練習・サンパウロ大学文学部日本語日本文学講座

名前: _____ USP 番号: _____ 午前・午後のクラス

ぶんぽう れんしゅう
文法の練習

1. Complete as frases com a alternativa adequada. Veja o exemplo.

おじは難しい物理学の本を _____ (静かく・静かに) 読む。

- a. 友達はいつも _____ (遅い・遅く) 授業に来ます。でも今日は早いです。
- b. この地区は最近 _____ (にぎやかな・にぎやかに) になりました。
- c. 弟は動物病院へ朝 _____ (早い・早く) 行きました。
- d. かみが _____ (長い・長く) になった。 _____ (短い・短く) 切りたい。
- e. 大学の食堂はあまり _____ (きれくない・きれいではない) 。
- f. 春が来た。でも、今週は少し _____ (寒い・寒く) になった。

2. Preencha as sentenças com as partículas mais adequadas e, em seguida, traduza-as para o português.

- a. もうすぐ3時 () になりますね。会議 () あの部屋 () 始まります。

- b. おじ () 新しい病院 () 行きたいです。行き方 () 調べます。

- c. 窓 () 富士山 () きれいに見える。外 () 写真 () 撮りたい。

- d. 辞書 () 本 () たくさん買った。荷物 () 重くなった。

- e. いい天気だ(faz tempo bom)。公園 () 犬 () ゆっくり散歩しよう。

3. Preencha as frases com as palavras adequadas do quadro abaixo:

たくさん・だんだん・あまり・特に・一日中

- a. 京都は本当にきれいでした。_____ 写真を撮りましたから、見ませんか。
- b. 元気だった山本さんが_____ 病気になりました。心配 (preocupante)です。
- c. 母は子供のとき、_____ テレビを見ませんでした。でも今はよく見ます。
- d. 昨日、妹はクラスメートと歴史(história)を朝から晩まで_____ 勉強した。
- e. 私は音楽、_____ ロックが大好きだ。いつもバスや地下鉄の中で聞く。

4. Construa as frases de acordo com as ações mostradas nas ilustrações. Veja o exemplo.

はずかしい・かんたん・楽しい・きれい・赤い・速い・上手・元気



ダイヤ¹は明るく光^{ひか}った²。
ダイヤはきれいに光った。









5. Veja quais adjetivos podem detalhar as ações expressas pelos verbos, e construa 5 frases:

¹ ダイヤ - diamante

² 光る (ひか・る) - brilhar

Ex. 早い + 起きる → 明日は早く起きよう。そして宿題を全部 (todo) 終わろう。

正しい・早い・おもしろい・深い・楽しい・ 丁寧 ^{ていねい} ・きれい・上手・新しい・丈夫	知る・買う・書く・調べる・起きる
---	------------------

語彙の練習

1. Complete as frases abaixo com as expressões adequadas.

安くしてください	下手でも	難しくなってきた	初めて	楽にする
----------	------	----------	-----	------

- a. 大学は来月冬休みだ。_____の休みだ。それで旅行したい。
- b. _____料理が好きだ。明日りんごのケーキを作ろう。
- c. このベッドカバーはちょっと高いです。_____。
- d. 私は工学部の5年生だ。最近、勉強が_____。
- e. 昨日はセミナーがあった。今日は試験の後に_____。

2. Veja as imagens abaixo e relacione-as com os verbos do quadro.

のばす	つれていく	渡る	うば 奪い合う
-----	-------	----	------------









3. Identifique no quadro abaixo o vocabulário relacionado à educação e construa uma frase com cada uma dessas palavras.

足	宿題	挨拶	黒い	工学部	安い	せまい	寒い	無駄
日本語学科	教育学部	半額	毛布	練習問題				

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

漢字の練習

1. Juntos os ideogramas e forme palavras; e escreva sua leitura e significado como no exemplo:

挨 宿 週 拶 題 Ex: 最初 → さいしよ

末 最 物 初 植 ... no início...

a) _____

c) _____

b) _____

d) _____

2. Escreva em *hiragana* as palavras em destaque e, em seguida, faça a tradução das frases:

a. 快適 (_____) な 部屋 (_____) でやわらかいベッドに寝た(_____).

b. 近代的(_____)な音楽(_____)はおもしろい。コンサートに行きたい。

c. 彼(_____)はポルトガル語が不自由 (_____) な 留学生 (_____) に 難しい (_____) 問題 (_____) を 丁寧(_____)に 説明 (_____)した。とても親切な人だ。

3. Escreva em *kanji* as palavras abaixo e, em seguida, faça a tradução de toda a sentença.

a) ID カードやパスポートはたいせつ(_____)だ。赤いファイルに入れよう。

b) さいきん(_____)こうつうひ (_____) がとてもたかくなった。

c) かのじょ(_____)はしょうじき(_____)な人だとおもう (_____)。

d) 東京はぶっか(_____)がたかい(_____)。 たいへん (_____) だ。

e) おじいさんはこのみどり(_____)のもうふをはながく (_____)で買った。

4. Escreva as leituras dos mesmos *kanji*, em contextos diferentes:

a) 正しい _____; 正直 _____ dentro da palavra _____

b) 楽しい _____; 音楽 _____ em _____; 楽にする _____

c) 買い物 _____ em _____; 動物, 植物 _____ em _____, _____

d) 女の人 _____; 女性 _____; 男の人 _____; 男性 _____; 男女 _____

5. Destaque 6 ideogramas do vocabulário da lição que têm o radical de 水、木、言、心、糸、門 e forme pelo menos 2 frases usando alguns desses:

Baseado em exercícios elaborados por Monica Fernandes Yamamoto e Tássia Neves, estagiárias PAE 2016.