Grupos de trabalho - EDM0321 - 2018/Noturno

	Estudantes	Tema	Primeiras ideias
Grupo 1	Irwing Natália Gomes Marcos Bonfim	PCN	Comparação do PCN com documento compatível de outro país da América Latina.
Grupo 2	Daniella Daniela Vânia	BNCC - Educação Infantil	
Grupo 3	Sofia Motta Giovana Santana Gleice S. Cristina Almeida	PCN	
Grupo 4	Luiza Sekkar Nathália Campelo Daiane Balbino Rebeccah Tosta	BNCC - Anos Iniciais	
Grupo 5	Amanda Florentino Isabella Florido Letícia Abílio Nascimento	PCN	
Grupo 6	Mariana Helena Juliana Inácio Karini G. Karina Jéssica	BNCC - Fundamental I	

Grupo 7	Evandro Santana Igor Martin Guilherme T.	Documento de matemática - Cuba	
Grupo 8	Simone S. Pereira	BNCC - Ed. Infantil	
Grupo 9	Daniela Almeida Daniella Santo Vânia Cordeiro Isabel Galiano	BNCC - Ed. Infantil	
Grupo 10	Guilherme Maia Clara Lisboa	PCN	Analisar a influência da perspectiva histórico-cultural/socio-cultural nos PCN's considerando os estudos realizados pela Etnomatemática com referência em Ubiratan D'ambrósio. Como essa perspectiva se manifesta nas propostas e vocabulários manifestos nos Parâmetros? Para tanto, utilizaremos alguns artigos científicos do autor em questão e um livro, fruto de uma palestra, que enviamos em anexo. A relação dos artigos será enviada até quinta, pois ainda estamos fechando isso.
Grupo 11	Luciana da Conceição Laura Kassinoff Evellen Lins	RCNEI	

	Rosana Carvalho Maria Iva Souza		
Grupo 12	Ary José Jr. Luiza Olivato Lilian Karen Eloísa Santos	PNAIC - Caderno 4	
Grupo 13	Maria Carolina S. Ferreira Juliana N. Schmitt Marina F. Camillo Tayná Oliveira Marcus Pullido	RCNEI	
Grupo 14	Francielle Lezzo Aline Yukimi Joyce Rissato Guilherme Hurba Ligia Rotter	BNCC - Ensino Fundamental	
Grupo 15	Grazi Cebotarov Leticia Martins da Silva Maria Alexandra Renato Rodrigo Manzano	PNAIC - Caderno 6 - Grandezas e medidas	Formas "concretas" de tratar o tema Jogos e sites educativos
Grupo 16	Flávio Lula Renata Sarlo Maria Lúcia Andrade	PCN	Como o PCN expressa uma filosofia em relação à matemática.