**Cronograma Semestre EDF0287 – 02/2015**

**Quarta-feira**

Diana Gonçalves Vidal

Monitora: Fabiana Munhoz

**Agosto**

### 05– (Aula 1) - Apresentação da professora e dos alunos

**Bibliografia Geral do curso:**

HILSDORF, M.L. **História da Educação Brasileira: leituras**. São Paulo: Thomson, 2003 (<http://books.google.com.br/books?id=annbqSHv3iMC>).

Infolink Linha do tempo: <http://educarparacrescer.abril.com.br/historia-educacao/index.shtml>

### 12 – (Aula 2) – Definição da proposta e programação do curso.

* Elaboração de autobiografias escritas individualmente e posteriormente socializadas em grupo e em plenária. O objetivo será o conhecimento de suas trajetórias e interesses. **(Trabalho individual 1)**
* Levantamento de temas e questões que deverão ser discutidas durante o semestre.

**19 – (Aula 3)** – **Apresentação do programa do curso**. Organização dos 3 eixos. Formas de avaliação. Tema geral: **Cultura escolar como categoria de análise da escola e da escolarização.**

**Bibliografia: VIDAL, Diana.** No interior da sala de aula: ensaio sobre cultura e prática escolares.*Currículo sem fronteiras*, volume 9, número 1, jan.jun., 2009(<http://www.curriculosemfronteiras.org/vol9iss1articles/2-vidal.htm>)**.**

Vídeo: <http://www.crmariocovas.sp.gov.br/dhe.php?t=017>

**26– (Aula 4)** – **(Ficha de leitura 1): Eixo 1: Organização do sistema educacional e expansão da escolarização (aula histórica).**

**Bibliografia:** NUNES, Clarice. O “velho” e “bom” ensino secundário: momentos decisivos. *Revista Brasileira de Educação***,** nr. 14, p. 35-60, maio/ago. 2000. <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782000000200004&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt>

Vídeo: No império chega o ensino secundário: <https://www.youtube.com/watch?v=rRFzaAScIbk>

**Setembro**

**02– (Aula 5**) – Elaboração de subprojetos. Orientação coletiva.

1. Trabalho em grupo (**trabalho coletivo 1**)
2. Apresentação da discussão em grupo – palavra aberta e debate

**09 – Semana da Pátria – sem aula**

**16– (Aula 6)** – **(Ficha de leitura 2): Eixo 1: Organização do sistema educacional e expansão da escolarização (Temas atuais).**

Bibliografia:

DOREA, Célia Rosangela. A arquitetura escolar como objeto de pesquisa em História da Educação. *Educar em revista*, nr. 49, julho/set, 2013. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S0104-40602013000300010&lng=en&nrm=iso&tlng=pt

LELIS, Isabel. O trabalho docente na escola de massa: desafios e perspectivas. *Sociologias,* vol. 14, nr. 29, jan/abr 2012. http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\_arttext&pid=S1517-45222012000100007&lang=pt

[OLIVEIRA, Romualdo Portela de](http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=i&nextAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=OLIVEIRA,+ROMUALDO+PORTELA+DE). Da universalização do ensino fundamental ao desafio da qualidade: uma análise histórica**.** *Educação & Sociedade* [online]. 2007, vol.28, n.100, pp. 661-690. ISSN 1678-4626.  <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0101-73302007000300003&lng=en&nrm=iso&tlng=pt>

**23** – **(Aula 7)** – Atividade: Filme: Pro dia nascer feliz (2006). Coordenação da atividade: Fabiana Munhoz. **(Ficha de leitura 3)** (Evento em Uberaba)

Bibliografia: COSTA, Marcio & KOSLINSKI, Mariane. Entre o mérito e a sorte: escola, presente e futuro na visão de estudantes do ensino fundamental do Rio de Janeiro.**Revista** *Brasileira de Educação*, jan./apr. 2006, vol.11, no.31, p.133-154. [**http**://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n31/a10v11n31.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v11n31/a10v11n31.pdf)

**30– (Aula 8)** – **Eixo 2: Aprendizagens: autogoverno**. **Aula Histórica**. **(Ficha de leitura 4).**

Bibliografia: VIDAL, Diana G. 80 anos do Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova: questões para debate. Educação & Pesquisa, vol.39, no.3, São Paulo, julho/set. 2013.

[**http**://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022013000300002&script=sci\_arttext](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022013000300002&script=sci_arttext)

**Video: Home Chez Nous**

**http://www.raco.cat/index.php/EducgacioHistoria/article/viewFile/265211/352796**

**Outubro**

**7 – (Aula 9) –** Orientação coletiva.

1. Trabalho em grupo (**trabalho coletivo 2**)
2. Apresentação da discussão em grupo – palavra aberta e debate

**14– - (Aula 10**) **Eixo 2: Aprendizagens. Aula Atual. (Ficha de leitura 5)**

Bibliografia:

FERRARO, Alceu. Escolarização no Brasil: articulando as perspectivas de gênero, raça e classe social. *Educação & Pesquisa*, São Paulo, v. 36, n.2, p. 505-526, maio/ago. 2010. http://www.scielo.br/pdf/ep/v36n2/a06v36n2.pdf

LIMA, Leonardo & GOMES, Candido**.** Ensino médio para todos: oportunidades e desafios. *Revista brasileira de estudos pedagógicos* (online), Brasília, v. 94, n. 238, p. 745-769, set./dez. 2013. <http://educa.fcc.org.br/pdf/rbep/v94n238/v94n238a06.pdf>.

PEREIRA, Antonio S. Ensino e interdisciplinaridade: o que expressam registros, discursos e práticas. *Educação Pública,* Cuiabá, vol. 22. nr. 51, set/dez, 2013. http://educa.fcc.org.br/pdf/repub/v22n51/v22n51a02.pdf.

**21 - (Aula 11)** – Apresentação e debate do Vídeo: Hoje eu quero voltar sozinho. **(Ficha de Leitura 6)**

### Bibliografia: CARBONE, Renata & MENIN, Maria Suzana. Injustiça na escola: representações sociais de alunos do ensino fundamental e médio. *Educação & Pesquisa*, vol.30, no.2, São Paulo. May/Aug. 2004. http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-97022004000200004&script=sci\_arttext

**28 - Dia do Funcionalismo Público -sem aulas**

**Novembro**

**04 - (Aula 12)** – **Eixo 3: Sujeitos. Aula Histórica**. (**Ficha de leitura 7) – Responsabilidade Fabiana**

Bibliografia: MUNHOZ, Fabiana Garcia. Sujeito professor, repertórios e agências docentes no século XIX. No prelo.

**11** -**(Aula 13)** – **Eixo 3: Sujeitos. Aula Atual.** **(Ficha de leitura 8)**

Bibliografia**:**

CARLOTTO, Mary; PIZZINATO, Adolfo et all. Avaliação e Interpretação do Mal-estar Docente: Um Estudo Qualitativo sobre a Síndrome de *Burnout*. *Revista Mal-estar e Subjetividade,* Fortaleza - Vol. XIII - Nº 1-2 - p. 195 - 220 - mar/jun 2013. http://www.redalyc.org/pdf/271/27131673008.pdf.

SERPA, Alexandre & PONTES, Luis. *Bullying* escolar e sua percepção pelos alunos: um estudo do SARESP. *Estudos em Avaliação Educacional*, São Paulo, v. 24, n. 54, p. 118-141, jan./abr. 2013. <http://educa.fcc.org.br/pdf/eae/v24n54/v24n54a07.pdf>

TARTUCE, Gisela; NUNES, Marina; ALMEIDA, Patrícia. Alunos do ensino médio e atratividade da carreira docente no Brasil. *Cadernos de Pesquisa*, v.40, n.140, p. 445-477, maio/ago. 2010. http://www.scielo.br/pdf/cp/v40n140/a0840140.pdf.

**18 – (sem aula)** Viagem a Londres, representando a Direção da Unidade.

**25 -**  **(Aula 14) -** Seminários das intervenções – Entrega do trabalho final

**Dezembro**

**02 - (Aula 15) -** Seminários das intervenções – Entrega do trabalho final

**Sistemática de Avaliação dos alunos:** Cada **Ficha de leitura** = 0,5 (8x0,5= 4,0) + **Trabalho individual** (autobiografia) = 0,5 + cada **Trabalho coletivo** = 0,25 (2 X 0,25 = 0,5) = 5,0. O **Seminário** **das intervenções + trabalho escrito final** valem até 5,0. Somados totalizam 10,0.