

## Aulas Laboratoriais de Geografia: Proposições para o Ensino de Graduação



Maria Eliza Miranda\*

Departamento de Geografia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo

\* Autora para correspondência: elizamir@usp.br

### RESUMO

A cultura científica acadêmica atualmente está enfrentando inúmeros desafios que envolvem, entre outros aspectos, a fragmentação do conhecimento e a diluição de sua essência, dificultando a aptidão natural, a propensão e o potencial próprios dos ingressantes na universidade para contextualizar e englobar o conhecimento a fim de apreender sua complexidade. A metodologia das aulas laboratoriais visa a articular o campo de conhecimento específico, no caso aqui, a Geografia, e o conhecimento geral psicológico e pedagógico, necessários à atuação docente e discente no ambiente acadêmico, desenvolvendo habilidades de reflexão, de pesquisa e de utilização de tecnologias e diversas linguagens no ensino e aprendizagem em nível de graduação. As aulas laboratoriais se configuram como um exercício de independência intelectual e de trabalho colaborativo, que resultam em diferentes entendimentos acerca da natureza do papel docente e discente na universidade, que valoriza a vivência acadêmica do aluno e mobiliza a aprendizagem das relações entre teoria-prática-plano, favorecendo a formação de um sujeito ativo (capaz de fazer escolhas), dialógico na relação com os outros e crítico em relação às tendências que valorizam o individualismo e a efemeridade da vida social e política.

**Palavras-chave:** Formação Intelectual; Geografia; Metodologia Ativa; Ensino de Graduação.