São Paulo, 16 de agosto de 2018.

Prezado (a) professor (a),

A aproximação entre as escolas de educação básica e a universidade é uma oportunidade de troca de experiências e conhecimentos que é fundamental para a formação dos futuros professores, com possibilidades de aprimoramento profissional dos professores em exercício. Essa difícil tarefa precisa de uma ampla conjugação de esforços e sua colaboração, nesse sentido, é essencial.

Com esta perspectiva, solicitamos que considere a possibilidade de atuar como professor supervisor de estágio, acompanhando os trabalhos desenvolvidos pelos nossos alunos estagiários que são licenciandos dos cursos de licenciatura em Matemática, Química e Pedagogia, matriculados na disciplina denominada Experimentação e Modelagem, sob nossa responsabilidade.

Nossa proposta de estágio consiste de um conjunto de atividades que os futuros professores necessitam desenvolver na escola, podendo estas ser adaptadas em função das suas sugestões.

A proposta de estágio que apresentamos a seguir está organizada em duas fases:

**a) observação participante (de 2 a 4 semanas)**

* Levantamento e análise de recursos didáticos disponíveis na escola para o ensino das disciplinas focalizadas.
* Observações de aulas e atividades de participação e de apoio aos alunos (estabelecidas de acordo com as orientações professor supervisor).

**b) desenvolvimento de um projeto de ensino com perspectiva investigativa e de curta duração (de 3 a 5 semanas) com:**

* Planejamento, implementação e análise do projeto de ensino com temática definida conjuntamente com o professor supervisor da escola básica - em função do Projeto Pedagógico para sua disciplina -, e desenvolvido em uma das alternativas a seguir:
1. Em horário normal de aula, em uma ou mais classes de uma determinada série (por ex. classes de 1° ano do ensino médio).

 Neste caso, o estagiário se encarregaria de 1ou 2 das aulas de matemática e/ou de Química e/ou Ciências) dadas na semana, ao longo das semanas, ou seja, **uma parte da carga horária semanal seria ministrada pelo estagiário e a outra parte continuaria sendo desenvolvida normalmente pelo professor**. Para haver harmonização entre os conteúdos, nas aulas sob a responsabilidade do estagiário, poderia ser desenvolvido um tema paralelo ou uma complementação do tema que estaria sendo trabalhado na outra aula da semana ministrada pelo professor supervisor;

1. Em horário normal de aula também em classes de uma determinada série **na totalidade das aulas semanais** destinadas à disciplina (por um número menor de semanas que o estipulado na alternativa 1). Neste caso, o estagiário desenvolveria um tema definido conjuntamente com o professor supervisor em um período concentrado (por exemplo, 2 ou 3 semanas).

Em ambas alternativas, o professor supervisor acompanharia as aulas e poderia colaborar com sugestões ao longo desenvolvimento do projeto.

O estágio é um dos principais momentos de formação do futuro professor, uma vez que a vivência nas situações reais de ensino é a matéria prima para se aprender a ensinar e aprimorar o ensino. Assim, os projetos deverão ser desenvolvidos em uma perspectiva investigativa, ou seja, com o olhar de quem pesquisa os melhores caminhos para motivar os alunos e para facilitar a aprendizagem dos mesmos. Para tal, é essencial aprender com o professor experiente e construir novas formas de trabalho docente de forma compartilhada.

Assim, nossa expectativa é que possamos realizar trabalhos em colaboração. Esperamos receber suas sugestões e ficamos à disposição para contatos.

Atenciosamente,

Profa. Dra. Maria Lucia Vital dos Santos Abib

Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada da FEUSP

(tel: 11-30913099)

mlabib@usp.br