**PROGRAMA DA DISCIPLINA EDF 298**

**Psicologia da Educação, Desenvolvimento e Práticas Escolares**

**Professora:** Viviane Potenza Guimarães Pinheiro. Email: [vipinheiro@usp.br](mailto:vipinheiro@usp.br)

Departamento de Filosofia da Educação e Ciências da Educação.

**Período:** 2º Semestre de 2018 / 4ª feira Noite

**Plantão: quarta-feira**, 17h30 às 19h (Bloco A, sala 227)

**Acesso aos textos:** i91a8ok (Google sala de aula)/ STOA USP

**EMENTA**

A disciplina parte da análise das práticas escolares e recorre a elementos da psicologia que permitam enriquecer a compreensão sobre o sentido das condutas individuais e coletivas (intelectuais, afetivas e éticas) dos educandos e docentes. Situando essas práticas no contexto de universalização da escola básica, o curso problematiza as perspectivas do desenvolvimento, da aprendizagem e as relações interpessoais para a construção de uma escola capaz de dialogar com os apelos do nosso mundo.

**CRONOGRAMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA** | **TEMÁTICA** | **ATIVIDADE / MATERIAL DE ESTUDO** |
| 01/08 | * **Aula 1**   Modelos psicológicos, modelos de ensino e suas implicações educacionais | - Apresentação do curso.  - ***Orientação inicial ao trabalho em grupo - estágio (pesquisa, projeto e reflexão).***  - Leitura obrigatória: BECKER, F. Modelos pedagógicos e modelos epistemológicos. In: **Educação e construção do conhecimento**. 2 ed. Porto Alegre: Penso, 2012. |
| 08/08 | * **Aula 2**   A perspectiva construtivista | - Leitura obrigatória: MACEDO, L. A questão da inteligência: todos podem aprender? In: OLIVEIRA et al (org). Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002, p.117-134.  VIDEO: Piaget on Piaget ([**https://www.youtube.com/watch?v=FWYjDvh3bWI**](https://www.youtube.com/watch?v=FWYjDvh3bWI)**)**  - Video complementar: Entrevista na íntegra, com o Prof. Lino de Macedo (<https://www.youtube.com/watch?v=7gpLDX9IIA0>)  ***- Trabalho em grupo: organização dos grupos, compreensão do desafio, escolha do tema e preparação para pesquisa de campo*** |
| 15/08 | * **Aula 3**   A perspectiva socio-  interacionista | - Leitura obrigatória: OLIVEIRA, Marta Koll. Vygotsky: Aprendizado e desenvolvimento: um processo sócio-histórico. São Paulo: Scipione, 2010.  - Video complementar: Vygotsky por Marta Koll Oliveira (<https://www.youtube.com/watch?v=YK9ZNf_-1t4&t=49s>) |
| 22/08 | **Semana da Educação** | |
| 29/08 | * **Aula 4** | Trabalho avaliativo em duplas com consulta. Requisito mínimo: leitura dos textos obrigatórios das aulas 1, 2 e 3. |
| 05/09 | **Semana da pátria (não haverá aula)** | |
| 12/09 | * **Aula 5**   Uma teoria de mudança: os Modelos Organizadores do Pensamento. | - Leitura obrigatória: ARANTES, V. A. O psiquismo humano e a teoria dos modelos organizadores do pensamento. **Revista NUPEM**, Campo Mourão, v. 5, n. 9, 2013.  Leitura complementar: MORENO et al. **Conhecimento e mudança: os modelos organizadores na construção do conhecimento**. São Paulo: Moderna, 1999, p.73-102; 357-383.  - ***Trabalho em grupo: refinamento do problema e delineamento da pesquisa.*** |
| 19/09 | * **Aula 6**   A dimensão afetiva e a construção de valores | Leitura: ARAÚJO, U. F. A construção social e psicológica dos valores. In: U. F. ARAÚJO; J. M. PUIG; V. A. ARANTES. **Educação e Valores: Pontos e Contrapontos**. São Paulo: Summus, 2007.  Video complementar: Aula com Prof. Ulisses Araújo “A construção psicológica dos valores” (<http://eaulas.usp.br/portal/video.action?idItem=536>) |
| 26/09 | * **Aula 7**   Educação socioemocional e projetos de vida | Leitura obrigatória: ARAÚJO, U. F. Pedagogia de projetos e direitos humanos: caminhos para uma educação em valores. **Pró-posições**, v. 19, n. 2 (56), mai/agos, 2008.  Leitura obrigatória: DANZA, H. & ARANTES, V. A. Valores, Sentimentos e Projetos de vida: Um estudo com jovens estudantes da cidade de São Paulo. **Revista NUPEM** (Impresso), v. 6, p. 169-189, 2014.  <http://www.fecilcam.br/revista/index.php/nupem/article/viewFile/424/317>  Leitura complementar: ARAUJO, U. F. **Autogestão na sala de aula: As assembléias escolares**. São Paulo: Summus, 2015. |
| 03/10 | * **Aula 8** | - ***Trabalho em grupo: criação do projeto e organização do grupo para relatório final.*** |
| 10/10 | * **Aula 9**   Conhecimento transversal, interdisciplinar e a metáfora da “rede”. | Leitura: ARAÚJO, U. F. A quarta revolução educacional: a mudança de tempos, espaços e relações na escola a partir do uso de tecnologias e da inclusão social. **Educação Temática Digital**, Campinas, v. 12, p. 31 – 48, mar., 2011.  Leitura complementar: ARAÚJO, U.F. **Temas transversais, Pedagogia de Projetos e mudanças na educação.** São Paulo: Summus, 2014.  Leitura complementar: MORIN, E. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. 4 ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2001. |
| 17/10 | * **Aula 10**   Novas arquiteturas educacionais | Leitura obrigatória: MORÁN, J. Mudando a educação com medotologias ativas. In: C. A. S.; O. E. T. M. (Orgs.). **Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens**. Vol. II PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015.  Video complementar: Aprendizagem baseada em problemas (<https://www.youtube.com/watch?v=YhB44GtyNhI>) |
| 24/10 | * **Aula 11** | Apresentação dos projetos  - Indisciplina e/ou violência na escola  Leitura complementar: ARAÚJO, U.F. Disciplina, Indisciplina e a complexidade do cotidiano escolar. In: OLIVEIRA et al. **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002, p.215-232.  SCHILLING, F. A **sociedade da insegurança e a violência na escola**. São Paulo: Summus, 2014. |
| 31/10 | * **Aula 12** | Apresentação dos projetos  - Sucesso e/ou fracasso escolar  Leitura complementar: SAWAYA, S.M. Novas perspectivas sobre o sucesso e o fracasso escolar. In: OLIVEIRA et al. **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 202, p. 197-213. |
| 14/11 | * **Aula 13** | Apresentação dos projetos  - Diferenças, estigma e preconceito na escola  MANTOAN, M. T. E. **Inclusão Escolar: O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus, 2015.  AMARAL, L.A. Diferenças, estigma e preconceito: o desafio da inclusão. In: OLIVEIRA et al (org). **Psicologia, Educação e as temáticas da vida contemporânea.** São Paulo: Moderna, 2002, p. 233-248.  MORENO, M.; CAMARGO, A. M. F.i; ARAÚJO, U. F. **Como se ensina a ser menina: o sexismo na escola**. Editora da Unicamp, 1999. |
| 28/11 | * **Aula 14** | - Trabalho individual de reflexão sobre o estágio à luz dos conceitos trabalhados na disciplina. Consulta às anotações feitas em aula. Requisito: leituras obrigatórias da disciplina.  - Autoavaliação. |
| 05/12 | * **Aula 15** | - Devolução dos trabalhos e avaliação do curso. |

**AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA:**

* **Instrumento 1 - Trabalho reflexivo em duplas em sala de aula (10 PONTOS)**

A partir dos conteúdos trabalhados na disciplina, será solicitada uma reflexão em duplas, com consulta às anotações do(a) aluno(a), sobre o conteúdo das aulas 1 a 3. Não será permitida a consulta a livros, artigos e textos (impressos ou digitais)

**DATA: 29/08/2018**

* **Instrumento 2 –** **Trabalho reflexivo individual sobre estágio e conceitos trabalhados na disciplina (10 PONTOS)**

A partir dos conteúdos trabalhados na disciplina, será solicitada uma reflexão individual sobre o estágio. Para realização desta reflexão será permitida consulta das anotações do(a) aluno(a). Não será permitida a consulta a livros, artigos e textos (impressos ou digitais).

**DATA: 28/11/2018**

* **Instrumento 3 – Relatório e apresentação do projeto em grupo (estágio)** **(10 PONTOS)**

Nesta disciplina, **deve-se cumprir o estágio de 30 horas**, que será realizado por meio do trabalho em grupo. Cada aluno deve necessariamente cumprir, pelo menos, 20 horas presenciais na escola. As demais horas serão contabilizadas pelas outras etapas de trabalho.

O trabalho em grupo (até 4 estudantes) será um **projeto**, desenvolvido para solucionar ou minimizar um problema detectado na realidade escolar. O grupo deve partir do seguinte desafio: ***como as práticas escolares podem levar ao desenvolvimento dos(as) educandos(as) e/ou educadores(as) nos aspectos cognitivos, afetivos e sociais?*** Dentro desse desafio, o grupo deverá escolher uma das temáticas abaixo para delinear um problema de pesquisa, de acordo com as necessidades do(s) contexto(s) escolar(es) investigado(s):

- Indisciplina e/ou violência na escola;

- Sucesso e/ou fracasso escolar;

- Diferenças, estigma e preconceito na escola.

A partir da observação e da escuta no(s) contexto(s) investigado(s), o grupo estudará sobre a temática (revisão da literatura), analisará os dados coletados e elaborará o projeto. O percurso do trabalho e o projeto comporão um relatório, de acordo com as normas ABNT (capa, sumário, introdução, quadro teórico, apresentação dos resultados, considerações finais e bibliografia), que será realizado em um documento compartilhado (Google Docs).

O grupo deverá apresentar seu projeto à turma, com o auxílio de slides, video e outras alternativas. Nesse momento, haverá discussões e sugestões para incorporação do projeto no relatório final.

**Cronograma de execução do trabalho em grupo:**

01/08 - Orientação inicial ao trabalho em grupo e ao estágio (pesquisa, projeto e reflexão).

08/08 – Organização dos grupos, compreensão do desafio, escolha do tema e preparação para pesquisa de campo.

- Levantamento bibliográfico e leituras sobre a temática.

- Pesquisa de campo (observação, entrevistas, etc) para entender as necessidades do contexto.

12/09 - Definição do problema de pesquisa e delineamento da pesquisa.

- Retorno a campo para coleta de mais dados que ajudem a construção do projeto.

03/10 – Criação do projeto e organização do grupo para relatório final.

- Produção de relatório e da apresentação à turma (slides, videos, etc).

24/10 - Apresentação dos projetos.

31/10 - Apresentação dos projetos.

14/11 - Apresentação dos projetos.

23/11 – Entrega/ compartilhamento final do relatório.

**Relatório (6 pontos)**

**Apresentação (4 pontos)**

Critérios serão divulgados no documento de orientação ao relatório.

* **Instrumento 4 – Autoavaliação** **(10 PONTOS)**
* **MÉDIA FINAL:**

A nota final será realizada da seguinte forma:

I1 (10,0) + I2 (10,0) + I3 (10,0) + I 4 (10,0) : 4 = Média final.