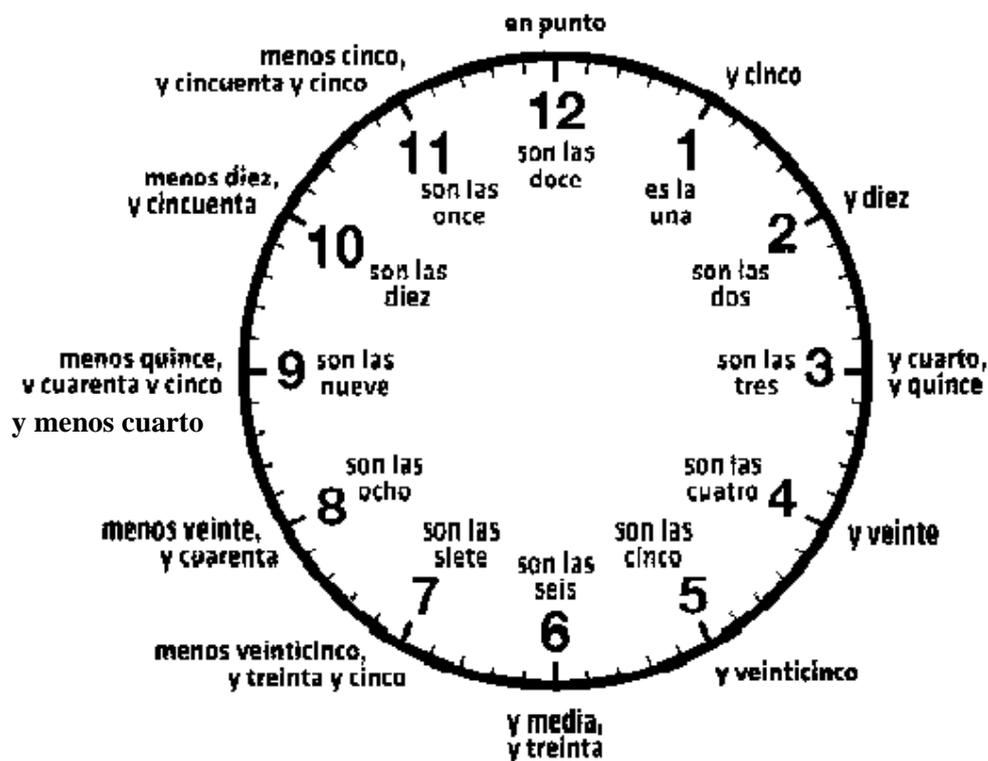


En la clase de hoy retomamos la del lunes y corregimos los ejercicios acerca de **la hora** (en el Módulo 2 p. 10) y de los **marcadores de tiempo** (*Gramática* – capítulos 29 y 30).

La hora



Para preguntar la hora utilizamos regularmente la forma en el **singular**: **¿Qué hora es?**

Es la una en punto.

Son las ... (algunos ejemplos del ejercicio del módulo 2):

6:30h – seis y media o las seis y treinta.

7:10h – siete y diez.

11:45h – doce menos cuarto o las once y cuarenta y cinco.

8:35h – nueve menos veinticinco o las ocho y treinta y cinco.

12.40 – Es la una menos veinte o son las doce y cuarenta

¡Fíjate!

12:00h – Son las doce (**del mediodía**). **24:00h** – Son las doce (**de la noche**).

02:00h – Son las dos **de la madrugada**. **14:00h**: dos (**de la tarde**). / **Son las catorce**.

➔ Es importante decir que el concepto de los períodos del día y las formas de expresar la hora varían de acuerdo con las situaciones y las costumbres de los países.

Ej. Para expresar 15:40h:

- En España y Uruguay: Son las cuatro menos veinte.

- En Colombia: Son las cuatro menos veinte. / Son veinte para las cuatro. / Faltan veinte para las cuatro.

➔ Para expresar la **imprecisión al decir la hora**:

¿A qué hora quedamos para vernos? (*que horas a gente se encontra?*)

⇒ **A eso de las cuatro**: *mais ou menos*

⇒ **Más o menos a las cuatro**

⇒ **Como a las cuatro**: *perto de*

⇒ **Sobre las cuatro**: *por volta*

⇒ ¡Qué sé yo!, como te parezca mejor: *sei lá*

Marcadores de tiempo (*capítulos 29 y 30 de la Gramática*)

Sobre el capítulo 29:

➔ Marcadores que expresan la **frecuencia** de los acontecimientos:

- ⇒ Todas **las** mañanas;
- ⇒ Todas **las** tardes;
- ⇒ Todas **las** noches;
- ⇒ Todos **los** días;
- ⇒ Todas **las** semanas;
- ⇒ Todos **los** meses;
- ⇒ Todos **los** años;

¡Fíjate! Aquí los marcadores expresan la **frecuencia** (**siempre, repetidamente**) de los acontecimientos.

Ej. **Todos los días** voy en coche al trabajo. Nunca voy en tren o colectivo.

➔ Marcadores que expresan que el **acontecimiento duró toda la extensión del período mencionado**:

- ⇒ Toda **la** mañana;
- ⇒ Toda **la** tarde;
- ⇒ Toda **la** noche;

¡Fíjate! Ya aquí los marcadores expresan la **duración** de los acontecimientos, indicando que ocuparon todo el período.

Ej. Ayer no salimos en **todo el día**.

- ⇒ Todo **el** día;
- ⇒ Toda **la** semana;
- ⇒ Todo **el** mes;
- ⇒ Todo **el** año;
- ⇒ Todo **el** tiempo;

→ Algunos otros marcadores importantes:

- ⇒ A menudo: con frecuencia (bastante);
- ⇒ A veces : *às vezes* (casi nunca);
- ⇒ **Casi** siempre;
- ⇒ Muchas veces;
- ⇒ Rara vez;

Sobre el capítulo 30:

Soler: tener como costumbre tal cosa; *estar acostumbrado a fazer tal coisa*. “**Suelo** ir al cine.”

→ **Mientras:** *enquanto*. Expresa simultaneidad. Fíjense cómo se organiza en la coordinación de dos miembros.

Ej. **Mientras** tú te diviertes, Miguel estudia.

Por la tarde, Juan trabaja **mientras** Lucas duerme.

Mientras leo, escucho música.

→ **Mientras tanto:** *enquanto isso*. Expresa simultaneidad, fíjense en cómo se organiza en la sintaxis.

Ej. Estaba en el trabajo y, **mientras tanto**, me robaron el coche.

Puedes poner la mesa, que estamos muy atrasados. **Mientras tanto**, preparo el café.

→ **Todavía:** aún (*ainda*).

Ej. Como todavía tenemos tiempo para salir, voy a ver tele.

→ Recordando rápidamente sobre los medios de transporte:

Voy **en** coche

metro/ subterráneo

tren

taxi

bici(cleta)

a pie

a caballo ☺

Para el lunes 6/8:

Hacer el ensayo de la prueba escrita para revisión en la clase. Organícense en grupos para estudiar u organícense como les parezca.