



APRESENTAÇÃO E CRONOGRAMA-2018

Disciplina: 5940769 - Estágio Básico em Investigação Científica- BASIC TRAINING IN SCIENTIFIC RESEARCH

Docentes (s) Responsável(eis)

César Galera

Fabiana Maris Versuti

Laura Vilela e Souza (Licença maternidade- Aguardando substituto)

Sebastião de Sousa Almeida

Horário: Sexta-feira, das 8:00 às 10:00 (Sala 1- CD)

1. Objetivos da disciplina

Geral: Promover o desenvolvimento de habilidades de investigação, desde a definição de um problema de pesquisa relevante para a literatura científica de Psicologia, até a elaboração completa de um projeto de pesquisa.

Específicos: Definir um problema de pesquisa a partir de um tema relevante para a literatura científica em Psicologia; Revisar a literatura científica pertinente ao problema, fundamentando teoricamente a escolha das variáveis e justificando a relevância do problema de pesquisa; Identificar os métodos de pesquisa pertinentes para responder ao problema de pesquisa definido; Definir os passos de um processo de coleta e análise de dados, de acordo com a metodologia escolhida; Refletir sobre os aspectos éticos envolvidos na condução de uma pesquisa com seres humanos e/ou animais não humanos; Redigir um projeto de pesquisa.

2. Programa

Unidade I – O fazer científico em Psicologia

- O que é Ciência no âmbito da Psicologia?
- O que é fazer Ciência no âmbito da Psicologia?

Unidade II – Problema de pesquisa, fundamentação teórica e cenários reais de práticas

- Como definir um problema de pesquisa e sua relevância (científica e/ou social) na Psicologia, a partir do contato com cenários reais de prática?
- Como identificar as variáveis que constituem um problema de pesquisa?
- Como fundamentar teoricamente? / Quais estratégias para revisão da literatura?
- Como a revisão justifica o projeto de pesquisa?

Unidade III – Métodos, procedimentos de pesquisa e cenários reais de práticas

- Como definir o método pertinente a partir do contato com cenários reais de prática?
- Como definir os procedimentos de coleta de dados e análises de dados pertinentes?
- Como definir os procedimentos de éticos pertinentes?

Unidade IV – Projeto de pesquisa e atividade “extramuros”

- Como delinear um projeto de investigação, contendo articulação teórica, prática e vivencial sobre as entrevistas desenvolvidas nos cenários reais de prática?
- Como estimular a promoção da inquietação do olhar e reflexão científica no que se refere ao tema qualidade de vida para estudantes do Ensino Médio?

3. Metas pedagógicas

Estimular o desenvolvimento de competências para; 1- Elaborar reflexões críticas acerca do processo de construção do conhecimento científico em Psicologia; 2- Planejar, implementar e avaliar pesquisas científicas em Psicologia, entendendo sua importância para a atuação profissional neste campo; Planejar ações para a promoção da inquietação do olhar e reflexão científica no que se refere ao tema “Qualidade de vida” para estudantes do Ensino Médio.

4. Atividades de ensino

A turma será dividida por sorteio em quatro grupos. Cada docente ficará responsável pela condução das atividades da disciplina com um grupo. Haverá um momento coletivo de apresentação da síntese dos projetos e dos materiais didáticos produzidos, no formato de Workshop. Serão realizadas atividades diversas: análise de artigos científicos com diferentes tipos de metodologias, exercício de leitura/interpretação e descrição de resultados de pesquisa, discussão sobre a construção de um projeto de pesquisa, bem como interações planejadas com o sistema *edisciplinas*.

5. Critérios de avaliação

1. Apreciação do desempenho e participação ao longo das atividades planejadas presencialmente e/ou *edisciplinas*;
2. Projeto de pesquisa em duplas, tema “Qualidade de vida”, contendo articulação teórica, prática e vivencial sobre as entrevistas desenvolvidas nos cenários reais de prática (formato APA).
3. Produção de material didático e plano de aula/oficina/atividade sobre investigação científica para o público do Ensino Médio (em grupo).
4. Workshop de apresentação dos produtos.

Norma de Recuperação: Dada a natureza da disciplina, que inclui a elaboração de um projeto de pesquisa ao longo do semestre, não há possibilidade de recuperação.

ATRIBUIÇÕES DE NOTAS	Pontuação
Atividades referentes ao item 1	1,0
Projeto final	5,0
Produção de material didático	2,0
Workshop	2,0
Total	10,0

5. Cronograma das Unidades/ Aulas

Data	Cronograma da aula
03/08	Apresentações Exercício mapa conceitual Divisão dos grupos Atividade em subgrupo (Expectativas da disciplina)/ E-mail da turma
10/08	- Nos grupos, acertar no Cronograma das atividades (proposta inicial) - <i>edisciplinas</i> - Unidade I

17/08	Atividade de síntese 1: Unidade I
24/08	Unidade II
31/08	Unidade II
07/09	Semana da Pátria
14/09	Atividade de síntese 2: Unidade II
21/09	Unidade III
28/09	Unidade III
05/10	Unidade III
12/10	Feriado
19/10	Atividade de síntese 3: Unidade III
26/10	Unidade IV
02/11	Feriado
05/11	Unidade IV
16/11	Recesso
23/11	Atividade de síntese 4: Unidade IV
30/11	Workshop
07/12	Workshop e Avaliação da disciplina

6. Referências básicas

- Bacharat, A. J. (1969). Introdução à Pesquisa Psicológica. SP: E.P.U.
- Baptista, M. N., & Campos, D. C. (2007). Metodologia de pesquisa em ciências: Análises quantitativa e qualitativa. Rio de Janeiro: LTC.
- Campos, L.F.L. (2008). Métodos e técnicas de pesquisa em Psicologia. Campinas: Editora Alínea.
- Cozby, P. C. (2003). Métodos de pesquisa em ciências do comportamento. São Paulo: Editora Atlas.
- Chalmers, A. F. (1993). O que é ciência afinal? SÃO Paulo: Brasiliense.
- D'Oliveira, M. M. H. (1984). Ciência e pesquisa em Psicologia. São Paulo: E.P.U.
- Gil, A.C. (2010). Como elaborar projetos de pesquisa. São Paulo: Editora Atlas.
- Günther, H. (2004). Como elaborar um relato de pesquisa. (Série: Planejamento de Pesquisa nas Ciências Sociais, N° 02). Brasília, DF: UnB, Laboratório de Psicologia Ambiental.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2014). Introduction to research methods in Psychology (4th edition). Harlow: Pearson Education Limited.
- Howitt, D., & Cramer, D. (2000). First steps in research and statistics: A practical workbook for psychology students. London: Routledge.
- Ludke, M., & André, M. E. (1986). Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas. São Paulo: EPU.
- Luna, S. V. (1997). Planejamento de pesquisa: Uma introdução. São Paulo: Educ. Complementares: Artigos científicos recentes sobre os temas de pesquisa definidos em supervisão, publicados em periódicos indexados da área de Psicologia.