Escola de Educação Física e Esporte de Ribeirão Preto

2018-2

REF0082 - Tutoria Acadêmica em Educação Física e Esporte

Créditos aula: 2
Tipo: semestral

Docente Responsável: Prof. Dr. Renato Francisco Rodrigues Marques

OBJETIVO GERAL

- Supervisão da evolução do estudante no curso e seu desempenho em disciplinas;
- Orientação e discussão de possibilidades de práticas acadêmicas e profissionais.

PROGRAMA

- Supervisão dos progressos acadêmicos dos estudantes no curso e seus desempenhos em disciplinas;
- Orientação sobre possíveis atividades de investigação em Educação Física e Esporte;
- Orientação sobre possíveis atividades de Cultura e Extensão em Educação Física e Esporte;
- Orientação sobre possíveis estágios em Educação Física e Esporte;
- Orientação referente ao mercado de trabalho e inserção profissional em Educação Física e Esporte;
- Indicação de atividades complementares.

AVALIAÇÃO

- Método: frequência e participação em reuniões semanais; redação relativa aos temas abordados durante o período.
- Critério: levantamento crítico dos temas abordados, indicando posicionamento quanto aos encaminhamentos pessoais referente ao progresso acadêmico e às possibilidades apresentadas.
- Norma de Recuperação: não se aplica.

BIBLIOGRAFIA

- Detsky AS, Baerlocher MO. Academic Mentoring – How to give it and how to get it. JAMA, 297:2134-2136, 2007.
- Tobin MJ. Mentoring: seven rols and some specifs. Am.J.Respir.Crit.Care., 170:114-17, 2004.
- Ramani S, Gruppen L, Kachur EK. Twelve tips for developing effective mentors. Med.Teach., 28:404-408, 2006.

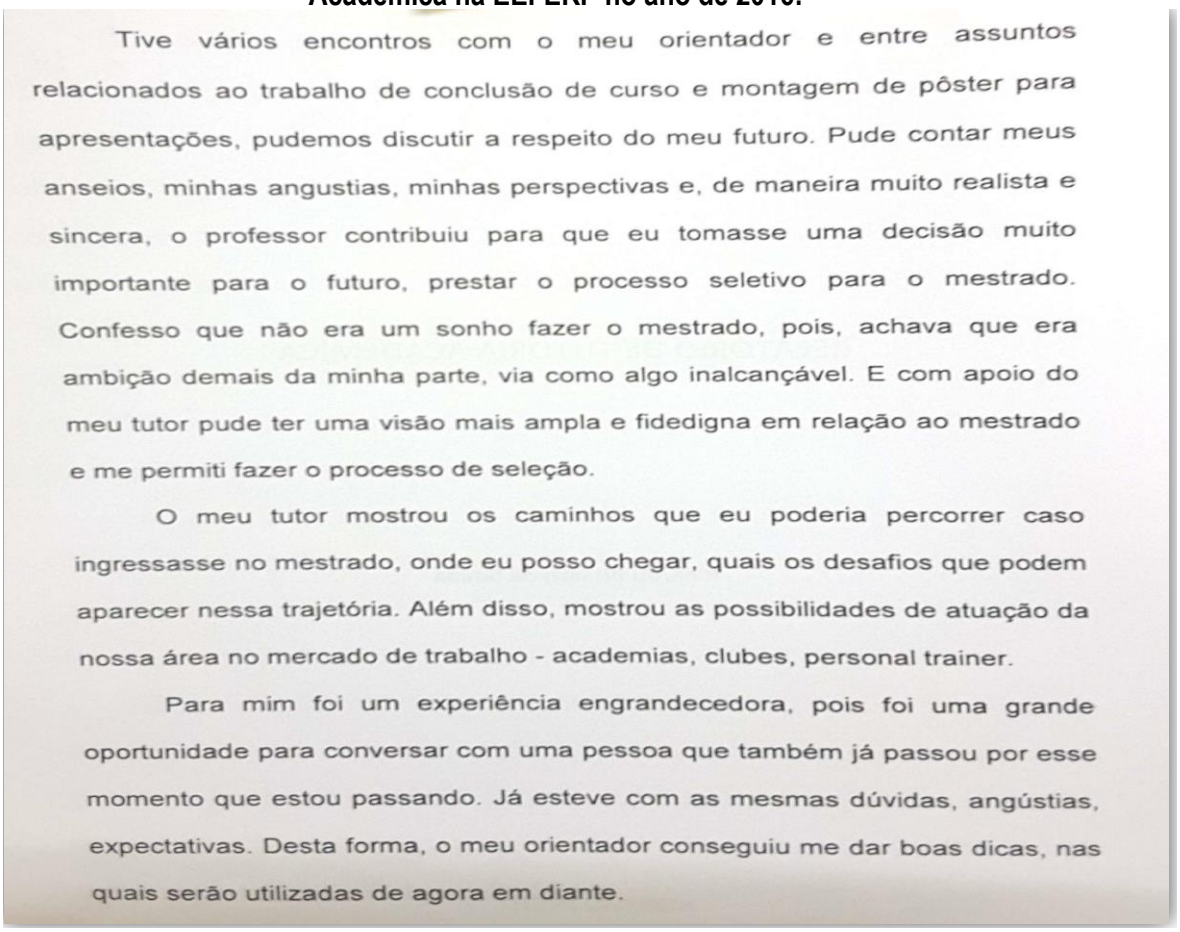
PROGRAMA DE TUTORIA

- Visa desenvolver uma rede de suporte entre estudantes, articulada junto aos professores.
- Trata da inserção do aluno na vida universitária, de acordo com suas demandas e interesses, fornecendo elementos para a projeção gradual e acompanhada de sua identidade e futura inserção profissional.

A QUE SE PROPÕE A DISCIPLINA

- Inserir o aluno na vida universitária - não basta estar fisicamente presente na Universidade, mas é necessário familiarizar-se, apropriar-se e se tornar agente de sua vida acadêmica.
- Acolher demandas e interesses - de acordo com as motivações e no tempo próprio dos interesses e necessidades de cada aluno; não de acordo com um conteúdo pré-estabelecido.
- Fornecer elementos para a projeção gradual da sua identidade profissional e futura inserção no mundo do trabalho.
- Acompanhar e auxiliar a qualificação de decisões que melhor contemplem cada aluno em suas perspectivas de atuação futura.

Relato ilustrativo de uma experiência de aluno significativamente positiva com a Tutoria Acadêmica na EEFERP no ano de 2016:



Tive vários encontros com o meu orientador e entre assuntos relacionados ao trabalho de conclusão de curso e montagem de pôster para apresentações, pudemos discutir a respeito do meu futuro. Pude contar meus anseios, minhas angustias, minhas perspectivas e, de maneira muito realista e sincera, o professor contribuiu para que eu tomasse uma decisão muito importante para o futuro, prestar o processo seletivo para o mestrado. Confesso que não era um sonho fazer o mestrado, pois, achava que era ambição demais da minha parte, via como algo inalcançável. E com apoio do meu tutor pude ter uma visão mais ampla e fidedigna em relação ao mestrado e me permiti fazer o processo de seleção.

O meu tutor mostrou os caminhos que eu poderia percorrer caso ingressasse no mestrado, onde eu posso chegar, quais os desafios que podem aparecer nessa trajetória. Além disso, mostrou as possibilidades de atuação da nossa área no mercado de trabalho - academias, clubes, personal trainer.

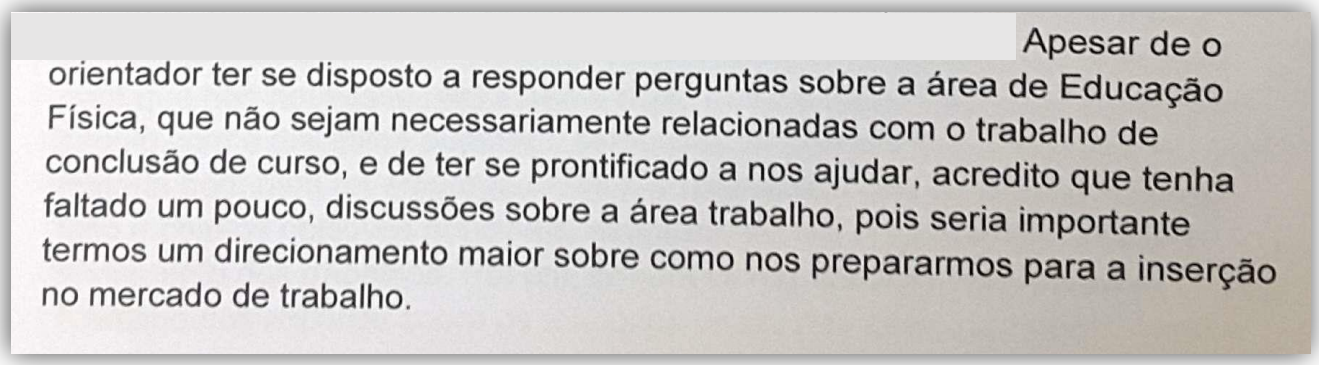
Para mim foi um experiência engrandecedora, pois foi uma grande oportunidade para conversar com uma pessoa que também já passou por esse momento que estou passando. Já esteve com as mesmas dúvidas, angústias, expectativas. Desta forma, o meu orientador conseguiu me dar boas dicas, nas quais serão utilizadas de agora em diante.

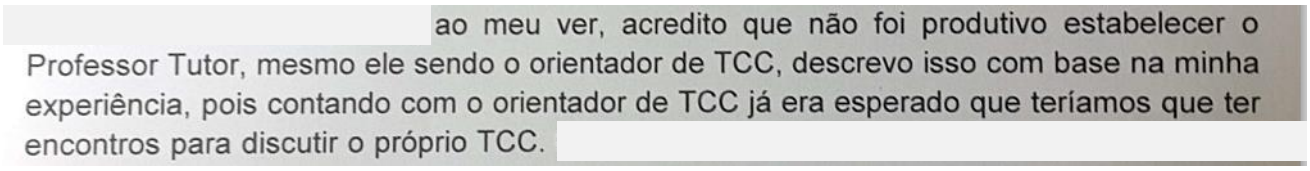
O QUE A DISCIPLINA NÃO É

ATENÇÃO

- Não é grupo terapêutico.
- Não é um grupo para fins específicos de pesquisa da área do tutor.
- Não é um programa para "alunos-problema".
- O tutor não tem função de terapeuta e sim um facilitador e guia da trajetória acadêmica.
- Não é supervisão de estágio.
- Não é a orientação de TCC, de IC ou de extensão.

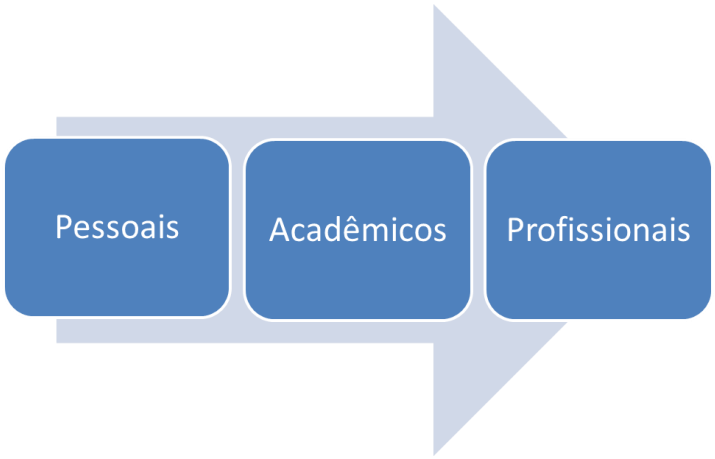
Os dois relatos abaixo ilustram condutas que, apesar de contemplarem interesses dos alunos, correspondem, exclusivamente a uma atuação de orientador de pesquisa/TCC.


Apesar de o orientador ter se disposto a responder perguntas sobre a área de Educação Física, que não sejam necessariamente relacionadas com o trabalho de conclusão de curso, e de ter se prontificado a nos ajudar, acredito que tenha faltado um pouco, discussões sobre a área trabalho, pois seria importante termos um direcionamento maior sobre como nos prepararmos para a inserção no mercado de trabalho.


ao meu ver, acredito que não foi produtivo estabelecer o Professor Tutor, mesmo ele sendo o orientador de TCC, descrevo isso com base na minha experiência, pois contando com o orientador de TCC já era esperado que teríamos que ter encontros para discutir o próprio TCC.

É possível e desejável conciliar a atividade de orientação e de tutoria. Para isso, o orientador/tutor não pode perder de vista a necessidade de investir um tempo especial dos encontros para enfocar os aspectos pertinentes à tutoria.

OS TRÊS ASPECTOS A SEREM ENFOCADOS NA DISCIPLINA



Trata-se de articular as motivações pessoais com as atividades acadêmicas em andamento e com a projeção do futuro profissional.

Motivações pessoais – enfoque no passado: sempre são particulares e vinculadas à história individual do aluno. Resgatar as motivações que levaram o aluno à escolha do curso favorece a conexão com os dois próximos aspectos. Deve-se ter em vista que as motivações se modificam e renovam, nem sempre se mantendo a mesma ao longo do processo formativo.

Atividades acadêmicas – enfoque no presente: dizem respeito às decisões referentes a disciplinas a serem cursadas, escolha da ênfase do curso, iniciação científica, atividades de extensão e estágios profissionais.

Projeção do futuro profissional – enfoque no futuro: é o campo de abertura e liberdade no qual o aluno imagina seu futuro profissional de modo mais correspondente à sua própria história, ao seu percurso atual e aquilo que, nesse momento, se lhe apresenta com maior potencial de satisfação pessoal.

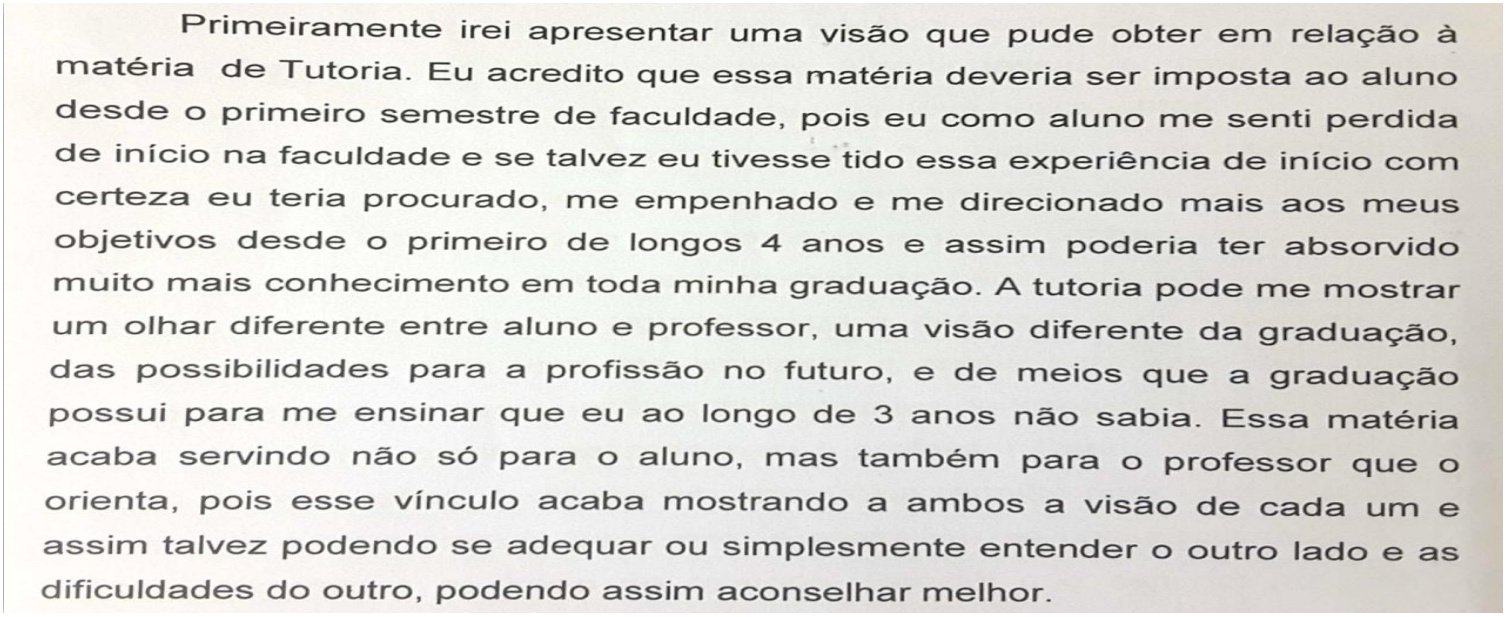
A literatura internacional referente à tutoria usa a expressão *mentoring* para descrever as funções exercidas na atividade.



A relação de *mentoring* é uma jornada: uma iniciação ao mundo adulto, a construção e o estabelecimento de uma identidade de um indivíduo na vida. O mentor é um viajante mais experiente que acompanha o iniciante em direção a um novo destino.

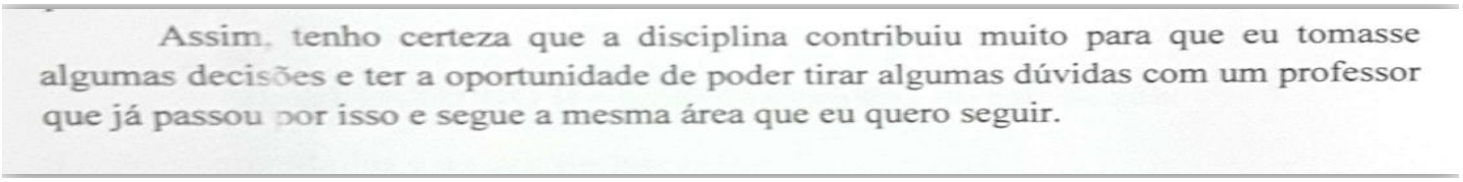
Tive alguns encontros com meu orientador para discutir sobre meu potencial TCC. E outras conversas sobre as oportunidades de emprego, sobre como anda a área fora do país, pois tenho grande interesse de sair do Brasil. E sobre meu estágio, que me encontrei em dúvida de como proceder, pois fiquei em dúvida se trocava ou não de local de estágio. E ele conversou muito comigo, me mostrou sua visão, dando conselhos mesmo. O que me ajudou muito, pois essa decisão será um "divisor de águas" na minha carreira/ vida profissional. E ouvir meu tutor foi fundamental para minha decisão.

É uma relação de colaboração: A autoridade do mentor não é derivada de seu status e sim de sua experiência e sabedoria.

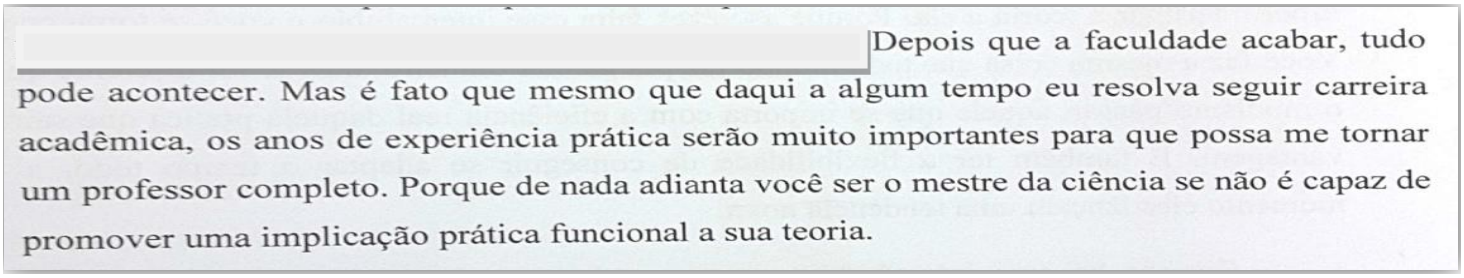


Primeiramente irei apresentar uma visão que pude obter em relação à matéria de Tutoria. Eu acredito que essa matéria deveria ser imposta ao aluno desde o primeiro semestre de faculdade, pois eu como aluno me senti perdida de início na faculdade e se talvez eu tivesse tido essa experiência de início com certeza eu teria procurado, me empenhado e me direcionado mais aos meus objetivos desde o primeiro de longos 4 anos e assim poderia ter absorvido muito mais conhecimento em toda minha graduação. A tutoria pode me mostrar um olhar diferente entre aluno e professor, uma visão diferente da graduação, das possibilidades para a profissão no futuro, e de meios que a graduação possui para me ensinar que eu ao longo de 3 anos não sabia. Essa matéria acaba servindo não só para o aluno, mas também para o professor que o orienta, pois esse vínculo acaba mostrando a ambos a visão de cada um e assim talvez podendo se adequar ou simplesmente entender o outro lado e as dificuldades do outro, podendo assim aconselhar melhor.

O mentor é um guia de conhecimento prático: Ajuda em relação aos problemas e desafios encontrados no caminho. Os mentores modernos compartilham o conhecimento prático através do diálogo.

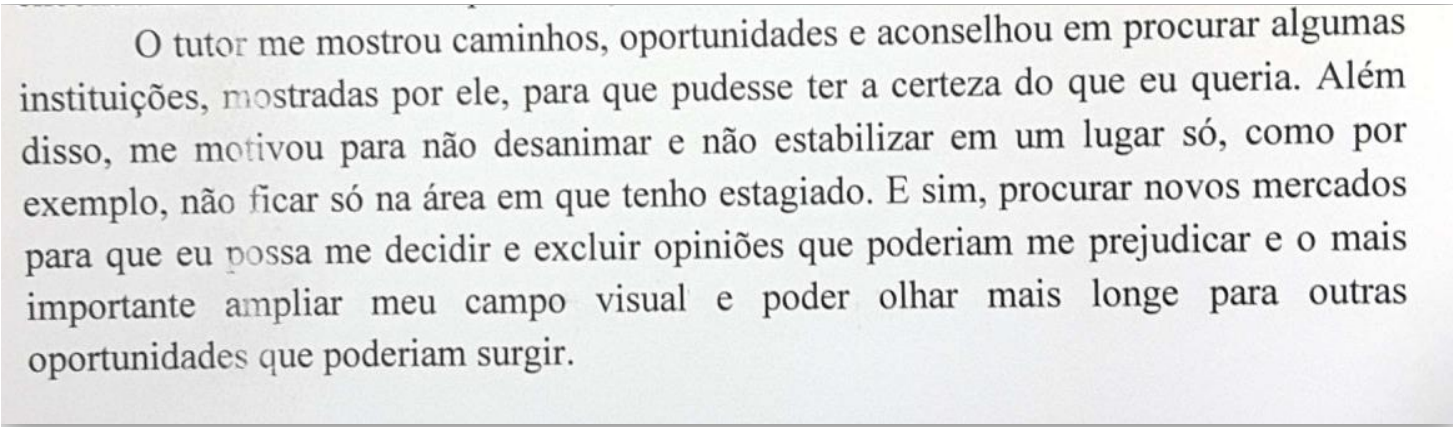


Assim, tenho certeza que a disciplina contribuiu muito para que eu tomasse algumas decisões e ter a oportunidade de poder tirar algumas dúvidas com um professor que já passou por isso e segue a mesma área que eu quero seguir.



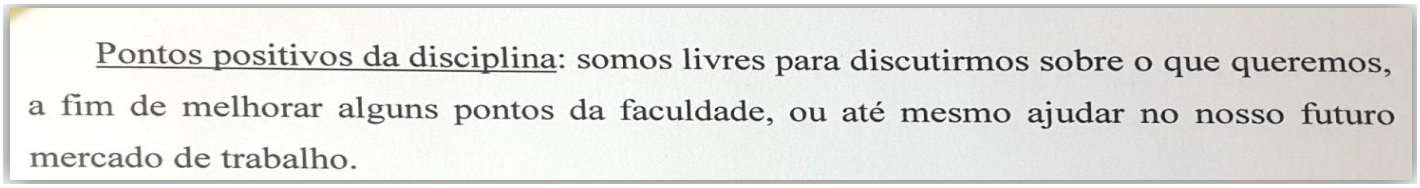
Depois que a faculdade acabar, tudo pode acontecer. Mas é fato que mesmo que daqui a algum tempo eu resolva seguir carreira acadêmica, os anos de experiência prática serão muito importantes para que possa me tornar um professor completo. Porque de nada adianta você ser o mestre da ciência se não é capaz de promover uma implicação prática funcional a sua teoria.

O mentor é força, suporte moral e pessoal: Prover suporte pessoal é um elemento importante no desenvolvimento de uma relação de *mentoring*, pois as dúvidas na jornada acadêmica existem e são muitas.



O tutor me mostrou caminhos, oportunidades e aconselhou em procurar algumas instituições, mostradas por ele, para que pudesse ter a certeza do que eu queria. Além disso, me motivou para não desanimar e não estabilizar em um lugar só, como por exemplo, não ficar só na área em que tenho estagiado. E sim, procurar novos mercados para que eu possa me decidir e excluir opiniões que poderiam me prejudicar e o mais importante ampliar meu campo visual e poder olhar mais longe para outras oportunidades que poderiam surgir.

O mentor dá espaço para o aluno mostrar seu valor: Embora o mentor ofereça conselho e orientação, ele também sabe ficar atrás, deixando seu tutorando provar o seu valor.


Pontos positivos da disciplina: somos livres para discutirmos sobre o que queremos, a fim de melhorar alguns pontos da faculdade, ou até mesmo ajudar no nosso futuro mercado de trabalho.

Afinal, a tutoria acadêmica funciona?

Avaliando os motivos para participar ou não, apreciar ou não o programa da parte dos alunos, Bellodi et al. (2011, p.244) concluem:
"A natureza complexa e multifacetada da adesão dos alunos à atividade, evidenciada por este estudo, exige muito trabalho, comprometimento verdadeiro com a proposta, compreensão clara de seus objetivos e permanente reflexão para o desenvolvimento de estratégias criativas e viáveis dentro das estruturas das escolas".

Bellodi, P. L; Chebabo, R.; Abensur, S. I. & Martins, M. A. (2011). Mentoring: Ir ou não Ir, eis a Questão: um Estudo Qualitativo. Revista Brasileira de Educação Médica,35 (2), 237-245.

A disciplina deverá ser estruturada em:

Número mínimo de encontros: 8 (oito)*

O primeiro encontro pode ocorrer com um grupo de alunos e seu tutor: com foco na contextualização da disciplina para a díade tutor/aluno, esse encontro traria equilíbrio às expectativas e possibilidades entre os envolvidos. Momento de planejamento e acordos sobre o andamento da tutoria.

Os demais encontros podem ser tanto em grupo como individuais: com foco no processo, no direcionamento, nas metas pactuadas. Momentos de conversas sobre aprendizagens, fatos marcantes e auto avaliação quanto ao alcance dos objetivos.

*O aluno pode considerar a aula com o professor responsável pela disciplina em 03/08/2018 em sua contagem final de encontros.

Avaliação

Relatório ou Portfólio reflexivo sobre as aprendizagens, repactuações, projetos desenvolvidos e perspectivas para a formação profissional. **A ser entregue ao docente responsável pela disciplina até 30/11/2018**.

Divide-se em três partes: 1. Descrição de cada um dos encontros ocorridos; 2. Formulário de registro de encontros; 3. Avaliação geral e reflexão sobre a experiência de tutoria e da disciplina.

ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA E ESPORTE DE RIBEIRÃO PRETO

FORMULÁRIO DE REGISTRO DE ENCONTROS

REF0082 - Tutoria Acadêmica em Educação Física e Esporte

Semestre/ano:

Discente:_____

Docente (tutor): _____

DATA	LOCAL	ASSINATURA DISCENTE	ASSINATURA DOCENTE